ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основы социологии
Основы политологии

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Часть 1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основы социологии
Основы политологии

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Учебное пособие

В двух частях
Часть 1

Под редакцией
А. Ю. Лазебниковой,
И. А. Лобанова

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я721.6+66я721.6
О-28

12+

Авторы:

Л. Н. Боголюбов (§ 16, 23, 24, Словарь), А. Ю. Лазебникова (§ 4, 7—10, 19, Словарь), И. А. Лобанов (§ 16, 17, 23—25, 27, 28, Готовимся к Единому государственному экзамену, Словарь, Список литературы, Список интернет-ресурсов), Е. Л. Рутковская (§ 1—3, 6, 11, Словарь), Е. И. Жильцова (§ 22, 26, Словарь), А. В. Половникова (§ 12, 13, Словарь), Т. В. Коваль (§ 15, 18, Словарь), Л. Ф. Иванова (§ 4, 5, Словарь), О. А. Французова (§ 7—9, Словарь), О. Н. Шапарина (§ 14, 21, 29, Словарь), Е. С. Шугрина (§ 20, Словарь).

Обществознание : 11-й класс : углублённый уровень : учебное
О-28 пособие : в 2 частях. — Москва : Просвещение, 2023.
ISBN 978-5-09-108786-4.
Ч. 1 : Основы социологии. Основы политологии / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов [и др.] ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. — 320 с. : ил.
ISBN 978-5-09-108787-1.

Учебное пособие, адресованное учащимся 11 класса, разработано в соответствии с требованиями ФГОС СОО в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г. и соответствует положениям Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения № 371 от 18.05.2023 г.).

Первая часть учебного пособия знакомит учащихся с главными характеристиками человеческой личности и общества в целом и включает систему знаний, составляющих основы социологии и политологии. Методический аппарат ориентирован на активную работу одиннадцатиклассников с различными источниками социальной информации и проектную деятельность. Работа с учебным пособием будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию у них гражданственности и социальной ответственности, поможет учащимся подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена.

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я721.6+66я721.6

ISBN 978-5-09-108787-1 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-108786-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Оглавление

Введение 5

Глава I. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

§ 1. Социология в системе социально-гуманитарного знания ... 6
§ 2. Социальное взаимодействие и общественные отношения ... 16
§ 3. Социальная стратификация общества 26
§ 4. Образование как социальный институт 35
§ 5. Религия как социальный институт 46
§ 6. Семья и брак как социальные институты 57
§ 7. Этнические общности 70
§ 8–9. Молодёжь как социальная группа 81
§ 10. Статусно-ролевые отношения в обществе и социализация личности 94
§ 11. Социальные конфликты и способы их разрешения 105
§ 12. Отклоняющееся поведение и социальный контроль 118
§ 13. Основы социальной политики в Российской Федерации ... 125
§ 14. Профессиональная деятельность социолога, социального работника 135

Глава II. ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

§ 15. Политология в системе общественных наук 145
§ 16. Политика как общественное явление 157
§ 17. Политическая власть 169
§ 18. Политическая система общества 180
§ 19. Государство в политической системе общества 194
§ 20. Институты государственной власти в Российской Федерации 205
§ 21. Гражданское общество 221
§ 22. Избирательный процесс и избирательная система 229
§ 23–24. Политические партии и политические идеологии 239
§ 25. Политическая элита и политическое лидерство 254
§ 26. Политическая культура и политическое участие 264

§ 27. Политическая социализация и политическое поведение 273
§ 28. Политический процесс в современной России 282
§ 29. Профессия — политолог 294

Готовимся к Единому государственному экзамену 301
Словарь 310
Список литературы 317
Список интернет-ресурсов 318
Список используемых иллюстраций 319

Введение

Уважаемые старшеклассники!

Вы завершаете изучение обществоведческого курса углублённого уровня. Основы трёх областей социально-гуманитарного знания — политологии, социологии и правоведения вам предстоит рассмотреть в выпускном классе.

Основное содержание курса, а также включённые в книги документы, вопросы, задания, иллюстративные материалы позволят вам получить необходимые знания и умения, соответствующие современным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Многие вопросы, изучавшиеся вами в 6—9 классах, будут раскрыты в этой части курса значительно полнее и глубже. При изучении нового материала необходимо опираться на знания, полученные в 10 классе. Связь новых знаний с ранее приобретёнными является условием правильного понимания учебного материала, освоения его в целостной системе.

В ходе работы с содержанием курса обществознания полезно обращаться к социальным процессам и явлениям, которые вы изучали в курсе истории. Вместе с тем важно интересоваться происходящими общественными событиями и, используя знания, которые даёт курс, учиться самостоятельно разбираться в той или иной социально-политической ситуации. Структура учебного пособия вам уже знакома. Основной текст каждого параграфа сопровождают дополнительные рубрики. Рубрики «Задумаемся» и «Вспомним», вынесенные в начало параграфа, помогут вам установить связи между новой информацией и ранее изученным материалом, а также систематизировать полученные знания.

Параграфы содержат большое количество иллюстративных материалов (графиков, схем, изображений и т. п.). Они не только несут важную информацию, иллюстрируя положения и выводы основного текста, но и помогают проанализировать ключевые моменты параграфа с помощью вопросов и заданий к ним. Важной является встречающаяся в каждом параграфе рубрика «Наши выдающиеся соотечественники». Знакомство с краткими биографиями и идеями отечественных философов, учёных, общественных деятелей поможет лучше представить большой вклад нашей страны в развитие общественной мысли, наук об обществе.

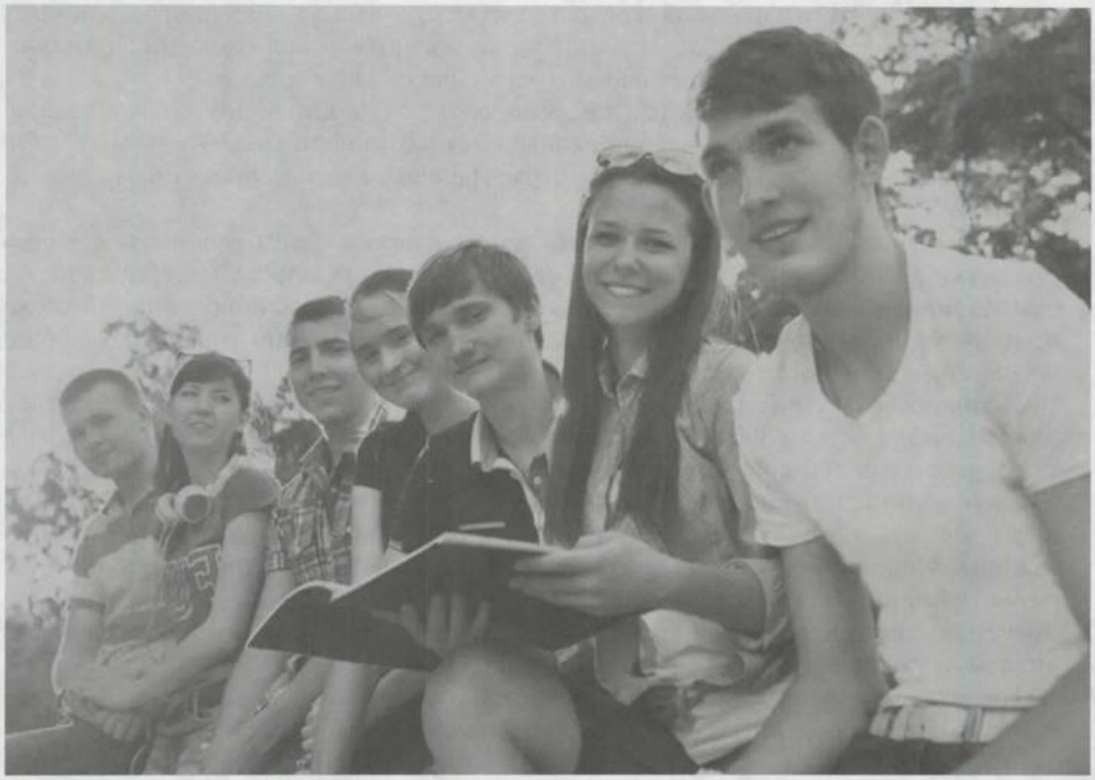
Изложение каждой темы завершается рубрикой «Практические выводы». Приведённые там положения помогут установить связь теоретического материала с реалиями нашей жизни, подскажут линию поведения в определённой социальной ситуации. В книгу включены разделы, которые помогут выпускникам, избравшим ЕГЭ по обществознанию, полнее использовать возможности учебного пособия при подготовке к экзамену.

Уважаемые старшеклассники, вы стоите на пороге нового этапа вашей жизни. Круг общественных отношений, в которые вы будите вступать, начиная трудовую деятельность, получая профессиональную подготовку, создавая собственную семью, существенно расширится. В ближайшем будущем вам предстоит взаимодействовать с множеством социальных институтов, осваивать разнообразные социальные роли. Вы обретёте всю полноту гражданских прав и обязанностей.

Каковы бы ни были ваши планы после окончания школы, надеемся, что изучение курса обществознания поможет вам глубже понимать социальные процессы, тенденции общественного развития, осознать и принять ценностные ориентиры нашего общества, грамотно и ответственно решать общественные и личные проблемы.

Желаем успеха!

ГЛАВА I. Основы социологии



§1. СОЦИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

ЗАДУМАЕМСЯ
Представьте, что к вам на улице подходит человек с анкетой в руках и говорит: «Здравствуйте! Мы проводим социологический опрос на тему...» Станут ли ваши ответы на его вопросы частью социологического знания?

ВСПОМНИМ
Что представляет собой общество как целостная система? Почему, рассматривая общество как систему, говорят, что целое больше, чем сумма его частей?

Социология как наука об обществе

Термин **социология** происходит от латинского *societas* (общество) и греческого *logos* (понятие, учение). И самое общее определение гла-

сит, что социология — это наука об обществе. И поэтому социология оказывается в ряду с другими изучающими общество областями научного знания — экономикой, политологией, культурологией, демографией, этнографией, социальной психологией и др. Но место, которое занимает среди других наук об обществе социология, особое.

Социология исследует существующие в обществе социальные общности и группы, социальные отношения и взаимодействия, социальные институты и процессы. Социология также изучает общественное мнение, которое может касаться любого общественного явления, факта.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Социология рассматривает общество как целостную систему функционирования социальных общностей (к ним относятся, например, семья, население города, молодёжь, человечество и т. д.), изучает отношения, существующие между этими общностями, а также исследует и объясняет поведение людей в обществе. Социология изучает социальные нормы, ценности, роли, статусы, предпочтения, общественное мнение и многие другие явления, из которых складывается то, что мы называем «социальной жизнью». *(Н. Г. Скворцов, доктор социологических наук, профессор)*

Используя высказывание, объясните, чем изучение общества социологией отличается от изучения общества другими науками.

Наряду с изучением существующих в обществе общностей и групп, социология выявляет особенности связей, взаимодействий между ними. Кроме того, социология анализирует социальное поведение: какие мотивы движут людьми, что представляют собой группы интересов, к чему могут привести их столкновения, конфликты и т. д.

Проблемное поле социологии пересекается с областями исследований других наук об обществе. Так, в политической и экономической науках используются социологические подходы и методы для изучения поведения избирателей, реакции общества на то или иное решение властных органов, потребительского поведения различных групп населения, экономических мотивов и предпочтений. Отслеживание динамики социальных интересов роднит социологию с исторической наукой. Все названные проблемы социологии изучаются с позиций осуществления людьми и социальными группами общественных функций, их связи с обществом в целом.

Социология обращена к современной жизни. Отвечая на вопрос, в каком обществе мы живём, социология помогает выявлять социальные проблемы, видеть алгоритмы их решений, строить прогнозы на будущее.

Этапы и основные направления развития социологии

Социология возникла в середине XIX в. в связи со становлением в странах Западной Европы буржуазного общества, формированием его структуры, появлением профессиональных союзов, политических партий и движений. Для понимания динамики нового общества нужны были знания, соединяющие философское видение общества с новыми условиями.

Первый этап развития социологии, её возникновение и становление приходятся на 20—70-е гг. XIX в. В целом XIX в. считался веком естествознания, открывшего законы развития природы. И возникающая наука, подобно ему, стремилась так же точно и объективно исследовать общество, чтобы открыть всеобщие законы общественного развития.

Второй этап — с 80-х гг. XIX в. до Первой мировой войны — характеризуют как развитие практической социологии, методики, техники и методологии эмпирического исследования. Изучались конкретные проблемы социальных групп и социальных отношений. Проводились переписи населения, обследования фабрик и заводов, детских приютов, городских кварталов. Зародилась социальная статистика, проводились тысячи анкетных опросов. Использовались методы, изобретённые для целей эмпирического исследования. Была предложена методология социологии, включившая две особенности: натурализм — понимание законов общества по аналогии с законами природы — и социологизм — утверждение специфичности и автономности социальной реальности, её превосходства над индивидами.

На третьем этапе — от Первой мировой войны до 70-х гг. XX в. — были проведены десятки тысяч эмпирических исследований, которые заложили фундамент научной социологии. Европейские исследователи под научной социологией понимали прежде всего теоретическую науку, опирающуюся на традиции классической философии, и поэтому тяготели к глобальным разработкам и выводам. Исследователи в США видели эту науку по-другому — как эмпирическую, созданную по образцу классического естествознания, и сводили научные исследования к прикладным разработкам, с акцентом на поведении и действии. Появившийся в это время новый подход к изучению поведения людей и животных — *бихевиоризм* (от англ. *behavior* — поведение) — оказал существенное влияние на социологию (как и на ряд других социальных наук, например экономику, психологию, политологию). И далее социология развивалась как поведенческая, а не философская наука, какой она была в Европе в начале XX в.

Период с 80-х гг. XX в. до настоящего времени можно охарактеризовать как *четвёртый, современный этап.* В ходе этого этапа выявилась и усилилась тенденция гуманитаризации социологического знания, и сегодня социологию считают наукой с двойным статусом —

социально-гуманитарной. С одной стороны, она представляет собой науку об объективных закономерностях жизни общества, функционирования социальных институтов, а с другой — изучает социокультурную сущность человека, его поведение, обусловленное не природными особенностями, а социальными связями, отношениями, нормами и ценностями.

Современная эпоха предъявляет качественно новый спрос на целостное социологическое знание.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, — с другой. *(П. А. Сорокин)*

Если кратко, социологию можно определить как научное изучение общества и социальных отношений. *(И. Смелзер)*

Предмет социологии — социальная деятельность человека, социальные отношения и процессы, общности и общества как целостные системы, их функции и структуры... *(Н. И. Лапин)*

Какую особенность социологии как науки отражает каждое из высказываний? Какое из них иллюстрирует более поздний этап развития социологической науки? Объясните свой ответ.

Структура социологического знания

Современная социология представляет собой сложную разветвлённую систему научного знания, которая может быть структурирована по различным основаниям.

Согласно одному из подходов, социологические исследования подразделяются на *фундаментальные* и *прикладные*. Цель фундаментального исследования — получение нового научного знания, открытие новых социальных законов. Цель прикладного социологического исследования связана с изучением конкретных вопросов социальной жизни, поисками решения актуальных общественных проблем.

Близко к этому деление социологии на *общую* (*теоретическую*), предполагающую изучение общества в целом и наиболее общих законов его функционирования, и *эмпирическую*. Под эмпирической социологией понимают сбор первичной социологической информации и совокупность методических и технических приёмов, необходимых для этого в конкретном месте и в конкретное время.

Согласно другому подходу, в структуре социологии выделяют *макросоциологию* и *микросоциологию*. Макросоциология уделяет основное внимание обществу как единому целому и его крупным структурным образованиям. Она ориентирована на выявление закономерностей функционирования и развития общества как целостной

социальной системы, взаимоотношений между различными частями общества и того, как происходит изменение этих взаимоотношений. Микросоциология изучает социальные явления и процессы сквозь призму конкретных взаимодействий людей в их повседневной жизни. Она включает исследования, называемые частными, эмпирическими, прикладными или конкретно-социологическими.

В рамках ещё одного подхода структура науки представляется в виде уровней исследований, и наряду с общетеоретическими и прикладными выделяются *социологические теории среднего уровня*. По-другому — *отраслевая социология*. Она занимается изучением отдельных сфер социальной жизни.

Отрасли социологии чаще всего классифицируют по *субъектам социальной жизни* (социология личности, семьи, коллектива, страт и классов, лиц разного возраста, разного социального статуса и др.) и по *сферам социальной жизни*, в которых действуют исследуемые субъекты (социология труда, свободного времени, науки, образования, религии, морали, общественного мнения, управления, политическая социология, экономическая социология и др.).

В ряде источников выделяются три раздела отраслевой социологии: исследование *социальных институтов* (социология семьи, образования, науки, политики, права и т. д.), *социальных общностей* (социология социально-профессиональных групп, толпы, публики, этнических общностей, территориально-региональных образований и др.) и *социальных процессов* (социология конфликтов, урбанизации, процессов массовой коммуникации и т. д.).

Говорят также о междисциплинарном характере отдельных отраслей социологии, их связанности с другими науками.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Игорь Семёнович Кон (1928—2011) — советский и российский социолог, психолог, антрополог, философ, сексолог. Доктор философских наук, профессор, академик Российской академии образования. Один из основателей современной российской социологической школы. Популяризатор науки и просветитель. Автор более 60 книг и 300 статей, в том числе первых отечественных учебных пособий по истории социологии. Положил начало отечественным исследованиям личности. Книгу «Социология личности», одну из самых читаемых в 1960—1970-е гг., перевели на 6 иностранных языков. Занимался социологией молодёжи. Изучал процесс

социализации юношества, развитие самосознания, эволюцию образа «Я», структуру общения, юношескую субкультуру, особенности развития в зависимости от пола. Его книги, при всей их серьёзности и научности, говорят с читателями на простом, понятном языке и продолжают этот диалог и в наше время.

Соотнесите направления исследований учёного и классификацию социологических исследований. Какой уровень социологии может проиллюстрировать научная деятельность И. С. Кона?

Функции социологии

Социология реализует различные функции, присущие общественной науке.

Теоретико-познавательная (*гносеологическая*) *функция* социологии предоставляет возможность получать новое социологическое знание, уточнять и создавать концепции, теории, давать целостное представление о проблемах развития современного общества. Выполняя эту функцию, социология накапливает и систематизирует знания о социальной жизни, социальных связях, процессах, происходящих внутри отдельных социальных общностей, раскрывает природу социального бытия людей, особенности их поведения, сознания, деятельности и образа жизни.

Прогностическая функция социологии предполагает составление долговременных или текущих прогнозов развития социальных процессов, связанных с последствиями возможных действий и решений социальных субъектов (в том числе политических партий, государств, международных организаций).

Практически-преобразовательная (*управленческая*) *функция* социологии означает её участие в решении практических проблем и задач социальной жизни. Так, на основе эмпирических и теоретических исследований разрабатываются практические рекомендации, которые могут быть использованы для социального планирования жизни городов, сёл, отдельных предприятий и коллективов, совершенствования экономических и политических отношений, деятельности соответствующих социальных институтов. Роль этой функции социологии постоянно возрастает, так как усложнение современного общества требует более целенаправленного воздействия на социальные процессы.

Идеологическая функция социологии состоит в формировании идеалов, ценностей, выражающих интересы социальных субъектов и обосновывающих определённые модели организации общества, а также выявлении и решении конкретных социальных проблем.

К другим функциям социологии относятся *информационная* — предоставление социологических данных общественности, широкому кругу людей; *критическая* — изучение негативных явлений в жизни общества и поиск путей их устранения; *организационная* — организация различных социальных групп (например, в политической сфере,

на производстве, отдыхе, в воинских частях и др.); *описательная* — разработка аналитических записок, научных отчётов, статей, книг о состоянии социологического знания как точки отсчёта, источника сравнения для будущих поколений исследователей.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Функции социологии

- Теоретико-познавательная (гносеологическая)
- Прогностическая
- Практически-преобразовательная (управленческая)
- Идеологическая
- Информационная
- Критическая
- Организационная
- Описательная

Какие функции роднят социологию с другими социальными науками и какие в большей степени связаны с её особенностями?

Методы социологических исследований. Структурный и функциональный анализ

Методы, применяемые социологами для изучения социальных фактов и получения эмпирических данных, многочисленны. Наряду с опросами общественного мнения, которые в первую очередь ассоциируются у многих с социологическими исследованиями, используются визуальные методы, связанные со сбором и анализом фото- и видеоматериалов, количественный и качественный анализ текстов (публикаций СМИ, дневниковых записей, писем, материалов социальных сетей и др.). Учёные используют включённое наблюдение, при котором стремятся максимально включиться в интересующую их группу, посмотреть на неё изнутри. Ещё один метод — глубинные интервью, предполагающие свободную доверительную беседу с представителями тех или иных категорий людей.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Методы социологических исследований

- Анкетный опрос общественного мнения
- Сбор и анализ фото- и видеоматериалов
- Количественный и качественный анализ текстов
- Включённое наблюдение
- Глубинное интервью
- Экспертная оценка
- Эксперимент
- Анализ документов
- Структурный и функциональный анализ социальных объектов

Используя дополнительные источники, материалы Интернета, подготовьте сообщение об одном из методов социологических исследований. Подберите наглядный пример применения этого метода.

Важными методами теоретических социологических исследований являются *структурный* и *функциональный* анализ, позволяющие интерпретировать и обобщать данные.

Слово «структура» (от лат. *structura* — строение, порядок, связь) можно определить как совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность. *Структурный анализ* заключается в том, что социологи выявляют в социальном объекте его структуру (устойчивые связи) и потом исследуют отдельные её звенья. При этом каждое звено рассматривается не само по себе, а в его соотношении с другими звеньями.

Структурный анализ тесно связан с *функциональным*. Сущность функционального анализа — выделение элементов социального объекта как системы, определение их функций и функциональных зависимостей между элементами и между элементами и социальным объектом как целым. Напомним: слово «функция» (от лат. *functio*) означает «исполнение». В социальной системе функция означает

«исполнение роли, определённой деятельности, выполняемой элементами по отношению друг к другу или к системе в целом» (например, функции государства, искусства, образования и т. д.). Кроме того, о функции говорят как о зависимости в рамках данной системы, при которой изменения в одной части оказываются производными (функцией) от изменений в другой её части (например, изменения в соотношении городского и сельского населения как функция индустриализации). В ходе функционального анализа исследуются также социальные объекты, выполняющие одинаковые и разные социальные функции.

В целом структурный и функциональный анализ образуют *особый методологический подход* в социологии, который состоит в трактовке общества как социальной системы, имеющей свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию.

Существует точка зрения, что все происходящие в обществе социальные явления должны быть функциональны, т. е. способствовать его выживанию, адаптации к окружающей среде. То, что не способствует развитию общества, не даёт функционального результата, является бесполезным, нефункциональным и постепенно отмирает.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Вы можете внести личный вклад в развитие социологического знания, участвуя в проводимых опросах населения по актуальным для общества проблемам.
2. При подготовке многих исследовательских работ полезно обращаться к данным проводимых социологических исследований в соответствующих областях жизни общества.
3. Методы социологии, включая структурный и функциональный анализ, могут пригодиться вам для выполнения исследовательских работ в настоящем и будущем.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Социология как наука уникальна тем, что ею разработано несколько стратегических теорий развития общества, с позиций которых можно по-разному взглянуть и различным образом объяснить окружающий мир. <...> Многообразие социологических подходов вызвано сложностью, многомерностью самого человеческого общества, равно как и сложностью внутреннего мира человека, который оценивает и познаёт реальность с самых разнообразных точек зрения. <...>

Двойственность того мира, который приходится изучать социологии, то есть его принадлежность одновременно вселенной фактов и вселенной ценностей, методам объективного измерения и субъективного предпочтения, придала этой науке двойственный теоретиче-

ский статус. Социология является не только социальной наукой подобно экономике или психологии, но также и гуманитарным знанием, как философия или искусствоведение. Такое необычное размещение социологии в структуре научного знания безгранично расширяет круг её возможностей.

Изучая молодёжную тусовку, уличную толпу, выражение человеческих эмоций, взлёты и падения промышленных корпораций, закат целых цивилизаций и крушение политических режимов, социология прибегает к самым разнообразным и порою не имеющим между собой ничего общего исследовательским техникам. Она с успехом применяет сравнительно-исторический анализ, системный подход и диалектический метод, количественные модели и корреляционные матрицы, равно как глубинное интервью, полевое наблюдение, сплошной или выборочный опрос, анализ прессы и политические рейтинги. Социология не только лучше других наук знает, о чём думают, чем обеспокоены и за кого готовы проголосовать простые люди, но и способна с определённой точностью предсказать развитие одного или нескольких обществ, просчитать изменение их социальной структуры на достаточно далёкую перспективу.

(А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. Социология: учебник для вузов)

Вопросы и задания: **1.** Чем, по мнению авторов, вызвано многообразие социологических подходов к изучению общества? **2.** Что означает двойственный статус социологии? Какая объективная причина этой двойственности названа в тексте? **3.** Как вы думаете, почему в своих исследованиях социология прибегает к самым разнообразным техникам и методам? Какие из названных авторами методов дополняют перечень методов социологии, данный в тексте параграфа? **4.** Какие примеры прогностической функции социологии приведены в тексте? Приведите свой пример реализации социологией любой другой функции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что изучает социология? В чём её отличия от других наук об обществе? **2.** Как можно представить структуру социологии? По каким основаниям классифицируют социологические исследования? **3.** Какие этапы выделяют в становлении социологического знания? Каковы основные направления развития социологии на каждом из выделяемых этапов? **4.** Что представляют собой структурный и функциональный анализ в социологии?

ЗАДАНИЯ

1. Изучая семью, экономист может заинтересоваться её бюджетом, доходами и расходами, юрист — правами и обязанностями родителей

нократно, считал, что в любых взаимодействиях происходит *обмен*. Он выделил три типа взаимодействий:

1) *обмен идеями* — любыми представлениями, сведениями, убеждениями, мнениями и т. д.;

2) *обмен волевыми импульсами* — действиями для достижения целей;

3) *обмен чувствами* — любви, ненависти, презрения, осуждения и т. д.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Виды социальных взаимодействий

Какие виды социальных взаимодействий представлены на схеме? Проиллюстрируйте указанные виды примерами из вашей личной социальной практики.

В результате такого обмена в процессе социального взаимодействия формируются **социальные отношения** участников. Социальные отношения являются более устойчивыми, чем привязанные к конкретным ситуациям социальные взаимодействия. Так, можно говорить о приятельских и дружеских отношениях одноклассников, деловых отношениях коллег, административных, семейных, гражданских отношениях субъектов права, международных отношениях стран и т. д. В то же время, являясь результатом прошлых взаимодействий их участников, социальные отношения могут изменяться в зависимости от их взаимодействий в будущем. В истории, например, вы можете найти многочисленные примеры отношений между странами, которые были обусловлены взаимодействиями политических лидеров и изменениями в характере этих взаимодействий. Примеры отношений и их изменений вы можете наблюдать в своём социальном окружении, а также увидеть их, анализируя свой собственный социальный опыт.

Существует *определение социальных отношений* как исторически сложившихся взаимосвязей и взаимозависимостей людей, связанных с их материальной и духовной деятельностью. Необходимость таких отношений обусловлена в первую очередь базовыми потребностями людей. В самом широком смысле о социальных отношениях можно говорить как о связях всех элементов общества, обеспечивающих его целостность как социальной системы.

Система социальных отношений современного общества сложная и разветвлённая. Мы связаны общественными отношениями со всеми, кто прямо или косвенно содействует удовлетворению наших потребностей.

По своему содержанию социальные отношения соотносятся с различными сферами жизни общества, в них можно увидеть отражение целей и ценностей их участников — социальных субъектов.

Социальные субъекты и их многообразие

Как вы уже поняли, **социальный субъект** — это участник социальных отношений. Но это достаточно узкое определение, поскольку оно фиксирует внешнюю связь субъекта, но не учитывает ряд его сущностных признаков.

Принято считать, что субъект — это познающий и действующий, активно относящийся к внешнему миру индивид или социальная группа. Это самое общее определение, которое можно встретить в разных словарях и справочниках. Определения социального субъекта более конкретны. Например, в одном из словарей говорится, что социальный субъект — это носитель социального действия, осуществляющий разработку и реализацию целей. В другом словаре социальный субъект определяется с учётом его особенностей в разные периоды жизни общества как носитель исторически развивающихся специфических форм деятельности. Ещё в одном словаре делается акцент на взаимодействии социального субъекта с другими субъектами социума и гово-

рится, что широкие коммуникативные возможности виртуальных технологий превращают социального субъекта в гражданина мира, значительно расширяя горизонты его общения.

Сделаем выводы из этих определений: социальным субъектом может быть как *отдельный человек*, так и *социальная общность*, они действуют в соответствии с определёнными целями, включаются в развивающуюся деятельность общества, в современные формы социальных взаимодействий и отношений.

В социологических исследованиях рассматривают субъекты политики — граждан, организации, государство, группы интересов, правящие элиты; субъекты экономики — наёмных работников и работодателей, занятых и незанятых в общественном производстве. В качестве социальных субъектов рассматривают также этнические группы, конфессиональные общности, классы, нации.

Исходя из количества субъектов-участников, П. А. Сорокин различал взаимодействия между двумя одиночными индивидами, между одиночным индивидом и группой, между социальными группами. П. А. Сорокин указал на необходимость учёта однородности или разнородности вступающих во взаимодействие социальных субъектов и предложил фиксировать их принадлежность к одной или разным семьям, одному или разным государствам, одной или разным расам, одной или разным языковым группам, одному полу или разным полам, одному возрасту или разным возрастам. Кроме того, он считал важным устанавливать сходство или его отсутствие по профессии, степени богатства, религии, имущественному положению, объёму прав и обязанностей, научным, художественным, литературным вкусам и т. д.

Языком современной социологии можно сказать, что этот подход отражает принадлежность социального субъекта к выделенным по разным признакам *социальным общностям* и *группам*.

Социальные общности и группы

Социальные общности представляют собой объединения людей по определённому общему признаку. Этот признак может иметь характер природный (половой, возрастной) или социальный (профессиональный, религиозный, национальный и др.).

Важным признаком социальной общности является наличие *социальной связи* между составляющими её людьми. Это может быть связь на основе образа жизни, общих интересов, характера деятельности — такая связь характерна для долговременно существующей общности, например наций, молодёжных движений, ветеранских обществ. Это может быть и случайная связь людей, например в очереди, в транспортном средстве, на сценическом представлении, и она характерна для кратковременных общностей. Это может быть связь и на государственном или международном уровне, которая отражает текущие общественные реалии (экономические, политические и др.).

Социальные общности можно разделить на *реальные* — существующие в обществе и выполняющие определённые общественные функции (их примерами являются нации, территориальные объединения, политические объединения) и *номинальные* — объединения людей, в которых социальная связь часто существует только в воображении участников, а поведенческие связи отсутствуют (примером таких общностей являются российские врачи, студенты, молодёжь).

Советский и российский социолог Б. А. Грушин отдельно выделял и пристально изучал *массовые* общности. Он описывал их как ситуативно возникающие и объединяющие индивидов определённым видом поведения. «Ведущие себя определённым образом относительно одного и того же объекта», — писал об этих общностях Б. А. Грушин. К таким общностям можно отнести, например, телезрителей, которые в данный момент смотрят одну и ту же передачу, или аудиторию определённого СМИ. Массовые общности Б. А. Грушин представлял носителями массового сознания, изучение которого называл главным делом своей жизни.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Борис Андреевич Грушин (1929—2007) — философ, социолог, методолог исторических и социологических исследований. Доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования. Основатель первого в истории страны Института общественного мнения. Разработал собственную теорию массового сознания и провёл свыше 700 исследований общественного мнения. Автор ряда книг, по которым учились и учатся российские социологи. Фундаментальный труд «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения» внёс огромный вклад в развитие социологической науки.

Найдите в Интернете данные об изучении учёным общественного мнения. Как вы думаете, какое значение они имели для социологической науки и всего общества?

Найдите в СМИ и Интернете данные об опросе общественного мнения, отражающего позиции представителей различных социальных групп. Проанализируйте, как разделились мнения участников опроса. Сделайте вывод о том, проявились ли в результатах особенности социальной группы. Подготовьте презентацию и представьте результаты в классе.

Виды социальных групп

Изучая в 10 классе социальные группы, вы рассматривали ряд подходов к их классификации. Эти подходы были связаны с особенностями изучения группы социальными психологами, которым важно уста-

новить специфику конкретной группы, характер отношений в ней, идентифицировать её лидеров (а они могут быть разными, в зависимости от сферы проявления личностных свойств), выяснить социальный статус того или иного её члена; представить, из каких микрогрупп она состоит, узнать, какие человеческие качества в данной группе наиболее ценимы, «нарисовать» её социально-психологический портрет. У социологов другие подходы к изучению группы. В фокусе их внимания отношения группы со всем обществом, проявления в группе не индивидуальных, а общих социальных свойств, социальных связей, отношений. С позиций социологии **социальная группа** — это совокупность объединённых значимым признаком людей, которые определённым образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к группе и считаются её членами, по мнению других.

Группа интересует социологов с точки зрения важных для всего общества проблем, например удовлетворения ею общественных потребностей, реализации социальных интересов, осуществления социального контроля.

Характерно для социологического исследования и то, что социология анализирует социальную группу, её отношения с обществом с точки зрения определённых объективных критериев. В целях конкретных исследований, к примеру, из жителей того или иного субъекта Российской Федерации выделяют группу людей, имеющих определённый признак (критерий), например уровень образования, или какое-то заболевание, или потребность в отдельном жилье. (Вспомните, какие группы мы называли условными, изучая вопросы социальной психологии в 10 классе.)

Так же как и социальная психология, социология делит социальные группы на *большие* и *малые*. (Вспомните, каковы признаки больших и малых социальных групп.)

Ещё одна классификация социальных групп, принимаемых социологией, — их деление на *первичные* и *вторичные*. Критерий выделения — наличие или отсутствие непосредственных контактов между членами группы. К первичным относятся небольшие объединения людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом, отношения которых строятся на основе личных эмоциональных контактов (например, школьный класс). Эти группы, как правило, входят в более крупные общности, называемые вторичными группами. К примеру, первичная группа — школьный класс — входит во вторичную группу учащихся школы. Студенческая группа подобным образом входит во вторичное объединение студентов курса и факультета. Вторичные группы образуются из людей, между которыми нет непосредственных контактов, почти нет личных эмоциональных отношений, они связаны между собой опосредованно. Их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определённых целей. В таких группах преобладают обезличенные отношения, индивидуальные качества личности

не имеют особого значения, ценится, главным образом, способность выполнять определённые функции.

Первичную группу отождествляют с малой группой, и о малой группе говорят в этом случае как о части системы более высокого уровня — вторичного объединения. Вторичные группы достаточно часто становятся объектом социологических исследований.

Обычно каждый человек принадлежит одновременно к нескольким социальным общностям и группам.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМЫ

Социальные группы —
совокупности людей, которые определённым образом взаимодействуют на основе разделяемых ожиданий, осознают свою принадлежность к данным группам

- **Первичные группы**
- **Вторичные группы**

Социальные группы

Классовые	классы, сословия, страты
Демографические	мужчины, женщины, возрастные группы
Этнические	нации, народности, племена
Профессиональные	группы, связанные с рядом занятий
Территориальные	жители городов, посёлков, деревень

Чем различаются основания для выделения социальных групп, представленных на двух схемах? По каким основаниям можно составить другие схемы?

РАССМОТРИМ СИТУАЦИИ

1. Степан П. живёт во Владимирской области. Он учится в 11 классе и занимается на подготовительных курсах для абитуриентов технического университета.

2. Тимур, Сафина, Софья и Амина — учащиеся одной из гимназий города Казани. Они увлекаются математикой и участвуют в личных и командных турнирах на российских и международных соревнованиях.
3. Супруги Константиновы и пятеро их детей любят кататься на лыжах. Они стали участниками Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» — самого масштабного по количеству участников и географическому охвату спортивного мероприятия в мире. В 2023 г. «Лыжня России» проводилась в 72 субъектах Российской Федерации.

Участниками каких социальных групп из представленных на двух схемах выше являются герои описанных ситуаций? По какому признаку объединены их участники в группу? Какие социальные потребности участников удовлетворяют эти группы?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. **В процессе взаимодействия с окружающими вас людьми, включая взаимодействия в семье, школьном классе, кругу приятелей, полезно помнить о происходящем в это время обмене идеями, волевыми импульсами и чувствами, влияющими на ваши дальнейшие отношения.**
2. **Старайтесь наполнять ваши взаимодействия с людьми содержательными идеями и позитивными чувствами — и на уровне межличностного взаимодействия в малых группах, и на других уровнях взаимодействия, включая взаимодействия в виртуальных сообществах.**
3. **Участвуя в деятельности различных групп, имеет смысл рассматривать их в качестве первичных групп и помнить, в какие вторичные группы они входят. Это поможет видеть вклад первичных групп в достижение определённых целей и значимых для общества социальных функций, и на этой основе вносить возможные коррективы в собственную деятельность.**

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

...Индивид, личность — отнюдь не единственный тип социального субъекта, действующий на историческом поприще. Наряду с ним в подобном качестве, как угадывали ещё Геродот и Фукидид и как убедительно свидетельствует новое и новейшее обществоведение, широко представлены разнообразные множества, совокупности, объединения индивидов — так называемые социальные общности. В самом простом своём варианте это многочисленные малые (формальные и нефор-

мальные) группы и массы. В варианте более сложном это разнообразные большие группы (социальные слои, классы, нации и т. д.), а также те или иные конгломераты, не имеющие собственно группового характера (например, гигантские аудитории современных средств массовой коммуникации или заключённые в границах отдельных государств те или иные общества). Наконец, в самом сложном случае это глобальная общность, представленная родовым существом *homo sapiens* и совпадающая с человечеством в целом. <...>

Коль скоро все эти общности, по данным социологии, социальной психологии, этнографии, обладают собственным сознанием и самосознанием, стало быть, они могут строить те или иные «жизненные планы» и либо преуспевать, либо не преуспевать в их осуществлении. Ведь говорим же мы без каких-либо специальных оговорок о свободе (или несвободе) различных (например, национальных) меньшинств в тех или иных обществах, о свободе (или несвободе) народов самостоятельно выбирать пути своего развития, наконец, о свободе (или несвободе) человечества в целом отстаивать своё право на существование в преддверии потенциальной глобальной катастрофы.

(Б. А. Грушин. Возможность и перспективы свободы)

Вопросы и задания: **1.** Кого называет Б. А. Грушин социальным субъектом? **2.** Как определяет учёный социальную общность? **3.** Какую классификацию социальных общностей даёт автор? Какие общности, по его мнению, не имеют «собственно группового характера»? Какой смысл в данном случае автор вкладывает в выражение «групповой характер»? **4.** Какие социальные группы в тексте проиллюстрированы примерами? Приведите примеры других названных в тексте социальных групп. **5.** Какие признаки социального субъекта находит Б. А. Грушин у представленных им социальных общностей?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что представляют собой социальные взаимодействия? Каковы их признаки? **2.** По каким основаниям можно классифицировать социальные взаимодействия? **3.** Чем социальные отношения отличаются от социальных взаимодействий? Какова связь между социальными взаимодействиями и социальными отношениями? **4.** Кого социологи называют социальным субъектом? Как устанавливают однородность или разнородность субъектов, находящихся во взаимодействии? **5.** Каковы признаки социальных общностей? Какие их виды существуют? **6.** Что характерно для социологических исследований социальной группы? **7.** По каким основаниям выделяют виды социальных групп?

ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, можно ли всё общество представить как систему функционирования социальных общностей?
2. Проиллюстрируйте примерами из курса истории взаимосвязь социальных взаимодействий и социальных отношений.
3. Составьте типологию социального взаимодействия и социальных отношений по сферам жизнедеятельности людей. Подумайте, какие в этих типологиях могут быть совпадения и несовпадения.
4. Опишите любые ситуации взаимодействий социальных субъектов, фиксируя в них обмен идеями, обмен волевыми импульсами, обмен чувствами.
5. Выявите социальные взаимодействия разных видов и форм по сюжету любого известного вам литературного произведения. Обратившись к жизни литературного героя, укажите социальные общности и группы, участником которых он стал.

§ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА

ЗАДУМАЕМСЯ

От чего зависит положение человека в обществе? Можно ли употребить выражение «социальная лестница» применительно к социальным группам?

ВСПОМНИМ

Что представляет собой общество как система? Какие социальные группы существуют в обществе? С чем связано место, которое занимает в обществе человек?

Институты социальной стратификации

Как вы уже знаете, люди в процессе своей жизнедеятельности объединяются, и человеческое общество представляет собой систему связей между образующими его социальными группами. Социальные группы различаются своим положением в системе социальных связей, так как для общества характерно неравномерное распределение между ними прав и привилегий, ответственности и обязанностей, социальных ценностей, власти и влияния на членов сообщества. В связи с разным положением в системе социальных связей группы образуют своего рода **социальные слои**, которые социологи называют словом **страты**.

Термин «страта» (от лат. *stratum* — слой) в социологию пришёл из геологии, где он обозначает слой (пласт) породы, занимающий определённое место: под слоем чернозёма располагается слой глины, затем песка и т. д. Как и в геологии, в социологии каждый слой состоит из однородных элементов и имеет внутреннюю структуру, которая отличается от других слоёв, лежащих непосредственно над ним и под ним.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Социологи Питер и Бриджит Бергер так описывают стратификацию: «Понятие стратификации совершенно преднамеренно возбуждает геологическое воображение. Оно предполагает некую гору, в которой один над другим размещаются различные слои камня и почвы. Это как раз тот образ, который данное социологическое понятие хочет предложить. Существует дополнительное предположение, согласно которому нужно вскрыть поверхность для того, чтобы обнаружить точную организацию слоёв».

Какие строки высказывания можно соотнести с группами, реально существующими в обществе? Какие строки высказывания можно соотнести с группами, создаваемыми социологами в исследовательских целях?

Иерархически организованное деление общества на расположенные в вертикальном порядке социальные слои-страты называется **социальной стратификацией**. Иными словами, социальная стратификация — это иерархия социальных групп в связи с положением, которое они занимают в обществе.

Изучая общество как систему, вы познакомились с понятием социального института. Социальная стратификация является одним из таких институтов, так как, выстраивая определённую иерархию социальных групп, она закрепляет и воспроизводит общественные отношения, передаёт социальный опыт и регулирует взаимоотношения членов общества. В свою очередь, иерархию социальных групп в различных системах стратификации поддерживают другие социальные институты — государства, права, семьи, традиции, морали. Об этом свидетельствуют исторически сложившиеся системы стратификации.

Существует несколько исторически сложившихся *систем стратификации,* и каждая из которых выступает в качестве социального института в обществе определённого типа. Одна из них — *рабство.* В рабовладельческих обществах, как вы знаете, существуют две социальные группы, различающиеся по своему положению, правам и обязанностям, — свободные и рабы. Рабы лишены всяческих прав и свобод. Их можно продавать и покупать, жестоко наказывать, распоряжаться их жизнью. Такое положение поддерживается государством

и закреплено в законах. Например, Закон о беглых рабах 1850 г. в США разрешал поиск и задержание беглых рабов на территориях, где рабство было уже отменено. Государство обязывало население всех штатов активно участвовать в поимке беглых рабов и предусматривало суровое наказание для рабов, а также для тех, кто их укрывал, и тех, кто не содействовал поимке.

Другая система стратификации — *кастовая*. Касты (от португал. *casta* — род, происхождение) — это наследственные группы людей, занимающие определённое место в социальной иерархии, связанные с традиционными занятиями и ограниченные в общении друг с другом. Социальные нормы предписывали вступать в брак в пределах касты, в которой человек родился.

Есть сведения о кастах жрецов в Древнем Египте, Древнем Иране, военной касте самураев в Японии и др. Наиболее известна кастовая система в Индии, согласно которой общество делится на четыре наследственные группы: брахманы — жрецы; кшатрии — военная аристократия, цари, руководители; вайшьи — земледельцы, ремесленники, торговцы, свободные общинники; шудры — несвободные общинники, слуги, рабы. Низшей в этой иерархии группой являются неприкасаемые. Они занимаются самой грязной работой и не могут посещать храмы, им запрещено даже ступать на территорию домов других каст. Их могут избить, оскорбить, убить — даже просто за то, что они опустили в общественный колодец своё ведро.

Ещё одной системой является *сословная стратификация*. Сословие представляет собой социальную группу, обладающую закреплёнными обычаем или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Сословия подразумевают юридическую форму прикрепления к страте. К примеру, разбогатевшие торговцы покупали дворянские звания и тем самым переходили в более высокое сословие.

Социальная структура и стратификация

Отношения и взаимосвязи различных социальных групп выступают основными компонентами **социальной структуры** общества (от лат. *structura* — порядок, расположение). Социальная структура представляет собой сеть устойчивых и упорядоченных взаимосвязей между личностью, группами и обществом, благодаря которой общество как социальная система обеспечивает свою целостность.

В литературе встречаются описания двух видов социальной структуры — горизонтальной и вертикальной. *Горизонтальную структуру* по-другому называют *функциональной*. Она отражает функционирование элементов общества как системы. Социальные группы, образующие горизонтальную социальную структуру, различны по характеру, масштабу, роли, которую они играют в обществе. Свои функции они выполняют, будучи связанными между собой. Так, функционально взаимосвязанными оказываются предприниматели и наёмные работ-

ники, горожане и сельские жители, мужчины и женщины, различные этнические общности и др.

На основе горизонтальной социальной структуры в своих исследовательских целях социологи делят общество на социальные группы по одному или нескольким произвольно выбранным признакам. Ими могут быть этнические, демографические, профессиональные, территориальные, возрастные характеристики, а также религиозная принадлежность, образ и стиль жизни, стандарты поведения, любительские интересы и пр. При этом нельзя определить, выше или ниже находятся представители таких групп относительно друг друга.

Вертикальную структуру иначе называют *иерархической*. Как вы уже, вероятно, догадались, она отражает иерархию социальных групп в связи с положением, которое они занимают в обществе. Одни группы относительно друг друга находятся выше, другие — ниже. Каков основной элемент этой структуры?

В основе ряда теорий о вертикальной социальной структуре общества лежит понятие **класс**. Оно вам знакомо из курса истории. Марксистская теория использует деление общества на классы для обозначения больших групп людей, отличающихся своим отношением к собственности. Многие современные учёные используют понятие «класс» для фиксации различий в доходах. Так, одна из классификаций выделяет в обществе высший класс богатых людей, средний класс зажиточных или имеющих средние доходы людей (мелких предпринимателей, хорошо оплачиваемых служащих, квалифицированных рабочих), и низший класс бедных людей (низкооплачиваемых рабочих, безработных, нищих).

В то же время многие учёные считают, что классовое деление общества хорошо дополняется его делением на страты, так как выделение страт (слоёв) позволяет представить социальную структуру общества более детально. Они предлагают с помощью стратификации выделять слои внутри одного и того же класса. Например, согласно одной из теорий, внутри высшего класса можно увидеть верхний и нижний слои — очень богатых и просто богатых людей. Средний класс разбивается на «высший средний класс», «средний средний класс» и «низший средний класс». На два слоя разбивается низший класс.

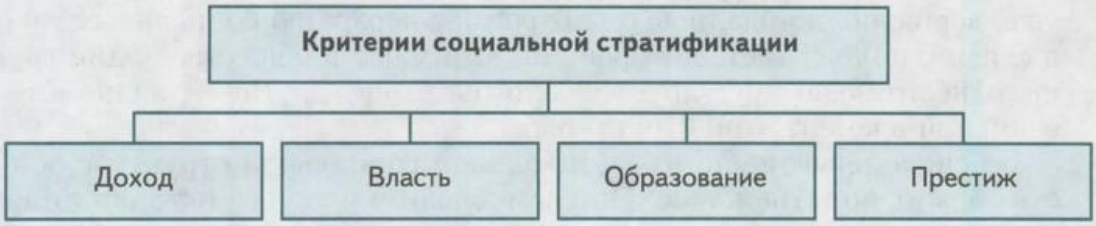
На основе конкретных признаков, учитываемых социологами, определяют место каждого человека в структуре общества. Например, вы, учащиеся 11 класса, по возрастному признаку можете быть отнесены к молодёжи как социальной группе, по виду деятельности — к учащейся молодёжи, по месту жительства — к городским или сельским жителям, по уровню доходов родителей — к страте людей с высокими, низкими или средними доходами.

Уровень дохода, по мнению многих, является главным критерием деления общества на социальные слои. Но этот критерий не единственный. То, к какому социальному слою относится человек, определяют по

четырём критериям: *уровень его дохода, объём власти, престиж профессии и уровень образования*. Так, к «высшему среднему классу» относятся люди, чей доход, объём власти, престиж профессии и уровень образования выше, чем у тех, кто попадает в «средний средний» и тем более в «низший средний класс».

Подробнее о критериях стратификации вы можете узнать из текста рубрики «Работа с источником».

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Опираясь на литературные произведения и произведения кинематографа, приведите примеры (варианты) социальной стратификации, учитывающей социальное положение действующих лиц (героев произведений) по всем четырём критериям.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Питирим Александрович Сорокин (1889—1968) — российский и американский социолог, культуролог, педагог. Один из самых выдающихся социологов мира. Написал десятки книг и сотни статей, переведённых на сорок восемь языков. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности. Его теории, раскрывающие проблемы и противоречия человеческого общества, остаются актуальными и в наши дни. «Питирим Александрович — социолог и философ, чьё научное наследие выходит далеко за пределы его времени, оно носит вневременной, пророческий характер; и с течением лет глубина и справедливость его научных обобщений становятся всё более и более очевидными», — писал Г. В. Осипов, советский и российский социолог, философ, академик Российской академии наук.

Опираясь на дополнительные источники, материалы Интернета, подготовьте сообщение «П. А. Сорокин о социальной стратификации».

Социальное неравенство

Выстраивание социальных слоёв по критериям стратификации отражает неодинаковое положение социальных групп и их представителей в обществе, их различия в правах и привилегиях, ответственности и обязанностях, собственности и доходах, отношении к власти и влиянии на других.

Из курса истории России XIX в. вы знаете, насколько разным было то положение в обществе, которое занимали дворяне, помещики, буржуазия, священники, купцы, мещане, казаки, крестьяне. Вы знаете, что неодинаковым было положение государственных, помещичьих, удельных крестьян. Даже в первобытном сообществе были старейшины и вожди, отличавшиеся своими правами и обязанностями и занимавшие более высокое положение по сравнению с остальными соплеменниками.

Образно можно представить каждую социальную группу на определённой ступени шкалы неравенства: одни группы находятся выше, другие — ниже.

Социальное неравенство, как утверждают социологи, свойственно любому обществу, так как в любом обществе существуют различные по своему положению социальные группы и *неравный доступ* представителей различных социальных групп к собственности, деньгам, власти. Одна группа владеет и распоряжается большими ресурсами общества, чем другая, обладает большим престижем или властью.

В то же время нельзя отрицать и тот факт, что человечество уже давно стремится к *социальному равенству*. Но осуществимо ли оно? Или это лишь мечта, миф, утопия?

Среди учёных нет единого мнения по этим вопросам. И объясняется это прежде всего различным пониманием слов «равенство» и «неравенство».

Так, марксистская теория связывает неравенство с отношениями собственности и эксплуатацией человека человеком. Марксисты считают, что достижение социального равенства возможно, и связано оно с уничтожением частной собственности на средства производства.

Согласно другим теориям социальное неравенство рассматривается как все существенные различия между людьми, возникающие в процессе их жизнедеятельности. И поскольку эти различия неустранимы, то и социальное неравенство трактуется как неизбежное социальное явление, а идеи построения общества полного социального равенства считаются несбыточными, утопичными.

В современном обществе социальное равенство всё чаще понимают как равенство перед законом, а также равенство прав и возможностей. Путь к достижению такого равенства — соблюдение прав и уважение человеческого достоинства представителей всех социальных групп.

ОБСУДИМ МНЕНИЯ

Макс Вебер, занимавшийся вслед за Карлом Марксом выделением в структуре общества классов и положивший в основу их выделения критерий богатства, т. е. накопленный доход, считал, что люди одного класса имеют примерно одинаковые жизненные шансы. Они выше у тех, кто владеет собственностью. Но и те, кто не имеет её, однако обладает знаниями, квалификацией, могут быть востребованы на рынке труда, а следовательно, иметь достойный доход.

П. А. Сорокин, изучая проблему стратификации общества, писал: «Люди, принадлежащие к высшему слою в каком-то одном отношении, обычно принадлежат к тому же слою и по другим параметрам; и наоборот. Представители высших экономических слоёв одновременно относятся к высшим политическим и профессиональным слоям. Неимущие же, как правило, лишены гражданских прав и находятся в низших слоях профессиональной иерархии. Таково общее правило, хотя существует и немало исключений. Так, к примеру, самые богатые далеко не всегда находятся у вершины политической или профессиональной пирамиды, также и не во всех случаях бедняки занимают самые низкие места в политической и профессиональной иерархии».

Как связана обсуждаемая проблема с вопросом социального неравенства? Актуальна ли она в XXI в.? Можно ли, опираясь на приведённые мнения, аргументировать справедливость рассмотрения равенства как равных прав и возможностей?

Опираясь на сообщения СМИ и ресурсы Интернета, приведите примеры персоналий, которые доказывают, что самые богатые люди не всегда находятся у вершины политической или профессиональной пирамиды, и не во всех случаях бедняки занимают самые низкие места в политической и профессиональной иерархии. Сделайте вывод о том, какие тенденции в развитии общества отражают данные примеры.

В обществе, провозглашающем социальное равенство, создаются равные возможности для всех людей независимо от пола, расы, национальности, классовой принадлежности, происхождения, места проживания в получении образования, медицинских услуг, для занятий экономической и политической деятельностью и др. Так, представители всех социальных групп имеют равные возможности при поступлении на учёбу в высшие учебные заведения, устройстве на работу, продвижении по службе, выдвижении в качестве кандидата на выборах в цен-

тральные или местные органы власти. При этом обеспечение равных возможностей не предполагает обязательного получения одинаковых результатов (например, равной по размеру зарплаты).

Сегодня актуальна задача обеспечения равных возможностей для улучшения благосостояния людям, принадлежащим как к нынешним, так и к будущим поколениям. Имеется в виду, что удовлетворение потребностей нынешних поколений не должно наносить ущерб возможностям, оставляемым в наследство будущим поколениям для удовлетворения их потребностей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Планируя свой будущий профессиональный путь, полезно помнить о собственных равных со всеми людьми возможностях поступления на учёбу в высшие учебные заведения, устройства на работу, продвижения по службе, участия в избирательных кампаниях.
2. Важно иметь в виду, что равенство возможностей не предполагает обеспечение равенства результатов. Результаты (включая, скажем, заработную плату, личный доход) будут выше, если вы правильно будете учитывать все влияющие на них факторы и прикладывать усилия к изменению в лучшую сторону тех из них, которые зависят непосредственно от ваших решений и действий.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Критерии стратификации

Каждая страта включает только тех людей, кто имеет приблизительно одинаковые доходы, власть, образование и престиж. <...>

Доходом называют сумму денег, полученную в виде зарплаты, пенсий, пособий, алиментов, гонораров, отчислений от прибыли. <...> Доходы чаще всего тратятся на поддержание жизни, но если они очень высоки, то накапливаются и превращаются в богатство.

Богатство — накопленные доходы, то есть количество наличных или овеществлённых денег. Во втором случае они называются движимым (автомобиль, яхта, ценные бумаги и т. п.) и недвижимым (дом, произведения искусства, сокровища) имуществом. Обычно богатство передаётся по наследству, которое могут получать как работающие, так и неработающие наследники, а доход — только работающие. <...>

Образование измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или в вузе. Скажем, в начальной школе — 4 года, неполной средней — 9 лет, полной средней — 11, колледже — 4 года, университете — 5 лет, аспирантуре — 3 года, докторантуре — 3 года.

Таким образом, профессор имеет за спиной более 20 лет формального образования, а сантехник может не иметь и восьми. <...>

Суть власти — в способности навязывать свою волю вопреки желанию других людей. В сложном обществе власть институционализирована, то есть охраняется законами и традицией, окружена привилегиями и широким доступом к социальным благам, позволяет принимать жизненно важные для общества решения, в том числе законы, как правило, выгодные высшему классу. <...>

Престиж — уважение, каким в общественном мнении пользуются та или иная профессия, должность, род занятия.

Профессия юриста престижнее профессии сталевара или сантехника. Должность президента коммерческого банка престижнее должности кассира. Все профессии, занятия и должности, существующие в данном обществе, можно расположить графически сверху вниз на лестнице профессионального престижа.

Как правило, профессиональный престиж определяется нами интуитивно, приблизительно. Но в некоторых странах... социологи измеряют его специальными методами. Они изучают общественное мнение, сравнивают различные профессии, анализируют статистику и в итоге получают точную шкалу престижа.

(А. И. Кравченко. Социология: общий курс)

Вопросы и задания: **1.** Как автор определяет каждый из критериев социальной стратификации? В чём он видит отличия богатства от дохода? **2.** Какие виды и примеры овеществлённых денег приводятся в тексте? Приведите свои примеры по аналогии с примерами автора. **3.** Чем социологи измеряют уровень образования? Посчитайте, каков ваш уровень образования. **4.** Какими словами автор разъясняет фразу «в сложном обществе власть институционализирована»? **5.** Опираясь на текст источника, объясните, что подразумевают социологи под выражением «лестница профессионального престижа».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что даёт основание называть социальную стратификацию социальным институтом? **2.** Какие известны исторически сложившиеся системы стратификации? **3.** Как учёные представляют социальную структуру общества? **4.** Каковы критерии социальной стратификации? **5.** Как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»? **6.** Что в современном обществе может пониматься под социальным равенством?

ЗАДАНИЯ

1. Можно ли, говоря о стратах, аналогию с геологией считать исчерпывающей, учитывая, что слои-породы не вступают между собой ни в какие взаимоотношения и не могут менять своё положение, а в социальной иерархии подобное может происходить?
2. Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной системы общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.
3. Опираясь на знания истории и представления о критериях стратификации, объясните, почему с развитием капитализма дворянство слабело и разорялось, но многие разбогатевшие промышленники стремились приобрести дворянские титулы.
4. Несмотря на то что признаки горизонтальной социальной структуры не делят людей на высшие и низшие слои, люди могут попасть в ситуацию дискриминации из-за своей национальности, пола, места проживания, возраста, религии или других признаков. С чем, на ваш взгляд, связаны подобные социальные факты?
5. Многие мыслители считали частную собственность источником неравенства, социального зла и предлагали упразднить её. Поддерживаете ли вы эту точку зрения? Объясните своё мнение.

§ 4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ЗАДУМАЕМСЯ

Имеют ли смысл сегодня слова А. С. Пушкина «...в просвещении быть с веком наравне»? Нужно ли много учиться, чтобы многое знать?

ВСПОМНИМ

Какие ступени образования существуют в нашей стране? Какое значение образование имеет для личности? Как государство обеспечивает доступность образования для своих граждан? Как связаны между собой наука и образование?

Основные функции образования

Вы уже знакомились с образованием как важнейшей областью духовной культуры. С философских позиций образование — это духовный процесс становления человека путём получения знаний, овладения умениями, ознакомления с ценностями и нормами, развития познавательных способностей, творческого потенциала.

В этом параграфе мы рассмотрим образование как один из базовых социальных институтов. Напомним, что деятельность и общественные отношения обретают характер институтов (институциализируются) с утверждением определённых норм, закреплением за участниками этой деятельности соответствующих социальных статусов, появлением необходимых организаций и учреждений и, главное, с появлением направленности на реализацию функций, определяемых общественными потребностями.

Выделим наиболее важные социальные функции, выполняемые в обществе институтом образования.

Культурная функция образования проявляется в том, что именно оно обеспечивает передачу от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства, моральные ценности и нормы, правила поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям, и т. п.).

На протяжении всей истории человечества образование являлось главным источником знаний, инструментом просвещения общества. Также не следует забывать о том, что культура каждого народа имеет свои национально-этнические особенности, а стало быть, система образования играет исключительно важную роль в поддержании и сохранении национальной культуры, её неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым индивид становится носителем национального сознания и национальной психологии.

Экономическая функция образования выражается в том, что в образовательных учреждениях ведётся подготовка работников для всех отраслей экономики, таким образом, образование существенно влияет на социально-профессиональную структуру общества.

Значима и *социальная функция* образования. Именно школа вместе с семьёй является, как вы знаете, одним из агентов социализации личности в период её взросления. Образование способствует формированию у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, общественных идеалов. Обучение языку, истории, литературе, принципам морали и нравственности служит предпосылкой для формирования у молодого поколения определённой системы ценностей, благодаря чему оно научается понимать других людей и самих себя, молодые люди становятся сознательными гражданами страны. Получение образования выступает социальным лифтом, способствующим развитию социальной мобильности в обществе.

Участники образовательных отношений

Рассмотрим институт образования с позиций состава его участников и круга организаций и учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Участники образовательных отношений

Сторона обучающихся	Сторона обучающих	Сторона определяющих образовательную политику
ученики, студенты, слушатели	педагогические работники	государственные органы и органы местного самоуправления
родители несовершеннолетних обучающихся	организации, осуществляющие образовательную деятельность	работодатели

Почему в состав участников образовательных отношений включены работодатели?

Права и обязанности всех участников образовательного процесса чётко определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Подробно они будут рассмотрены в разделе, посвящённом правовой системе нашего государства. Здесь отметим, что особенностью современной ситуации является активное участие в нём родителей как полноправных участников образовательных отношений. Так, *родители* могут дать дошкольное, общее образование в семье, выбирать для своего ребёнка до завершения им основной школы форму получения образования.

ОБСУДИМ МНЕНИЕ

Одним из прав родителей как участников образовательного процесса является право знакомиться с документами, которые регулируют образовательный процесс, получать информацию о содержании образования, методах обучения. Существует точка зрения, что это право избыточно, так как подавляющее большинство родителей не имеют педагогических компетенций, поэтому их вмешательство в процесс обучения может иметь отрицательные последствия.

Выскажите своё отношение к такой позиции.

Обратимся к такому компоненту социального института, как *организации, осуществляющие образовательную деятельность*.

Некоторые из них вам хорошо знакомы. Кто-то из вас в дошкольные годы посещал детские сады, а также все вы являетесь учениками

(обучающимися, говоря языком закона) общеобразовательных школ. После окончания 9 класса значительная часть школьников поступает в колледжи и техникумы — организации в системе среднего профессионального образования. Многие выпускники 11 класса планируют поступать в институты и университеты для получения высшего образования. Иными словами, образование как социальный институт представлено в нашей стране различными видами образовательных организаций. Впечатляют и количественные показатели. Сейчас в нашей стране действует почти 40 тыс. общеобразовательных организаций (школ, гимназий, школ-интернатов и др.), более 3 тыс. организаций в системе среднего профессионального образования, более 700 вузов.

Все эти и другие организации являются звеньями целостной системы образования в нашей стране.

Система образования в Российской Федерации

Отечественная система образования включает ряд компонентов.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Система образования

- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Организации, педагогические работники, ученики, родители
- Органы государственной власти и местного самоуправления
- Организации, обеспечивающие образовательную деятельность и оценку качества образования
- Объединения работодателей, общественные объединения

Обратитесь к сайтам Министерства просвещения и Рособрнадзора и определите, какие организации обеспечивают образовательную деятельность в системе общего образования и оценку качества образования. Какие подготовленные ими материалы вы считаете полезными для школьников?

Обратите внимание, что наряду с различными организациями в систему образования нашей страны входят особые документы — Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Это важные документы, включающие обязательные требования к образованию определённого уровня или профессии.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Среди предметных требований по обществознанию во ФГОС среднего общего образования углублённого уровня указано «умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений».

Проведите самоанализ собственной подготовки по предмету. В какой мере вы владеете указанными умениями? Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее сложными? Что, по вашему мнению, может помочь в выработке этих умений?

На уроках в 8 классе вы узнали, что образование в нашей стране подразделяется на общее, профессиональное и дополнительное. В свою очередь, общее и профессиональное образование имеют свои уровни. Двигаясь от уровня к уровню, ребёнок, подросток, молодой человек наращивает свой общекультурный потенциал, свои знания и умения, профессиональные навыки и компетенции, с тем чтобы успешно реализовывать себя в обществе.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Уровни образования

Общее образование	Профессиональное образование
Дошкольное	Среднее профессиональное
Начальное общее	Высшее — бакалавриат
Основное общее	Высшее — специалитет, магистратура
Среднее общее	Высшее — подготовка кадров высшей квалификации

Сейчас вы находитесь на уровне среднего общего образования. Каковы ваши дальнейшие планы в сфере образования? А у ваших одноклассников? Проведите небольшой социологическое исследование, попросив их ответить на вопросы: «Собираетесь ли вы после окончания школы продолжать обучение?»; «Какой уровень образования вы хотите получить?»; «Как вы оцениваете свои возможности в решении этой задачи?». По результатам опроса подготовьте небольшую презентацию.

Тенденции развития образования в нашей стране

В развитии образования в современном обществе можно выделить ряд направлений.

Одно из них выражается в создании *единого образовательного пространства*, что предполагает наличие таких условий, при которых каждый обучающийся независимо от региона проживания имеет возможность получить одинаковое качественное образование. Наличие такого пространства позволяет каждому ученику при переезде, к примеру, в другой город, при переходе в другую школу двигаться по той же образовательной траектории, что и раньше, а не оказываться в ситуации разрыва с тем, что изучалось в прежней школе.

Для создания такого пространства уже сделаны важные шаги: приняты единые образовательные стандарты по уровням обучения, утверждены федеральные образовательные программы, на основе этих документов разработаны школьные учебники, действует единая система государственной итоговой аттестации (Основной государственный экзамен, Единый государственный экзамен).

При этом не следует понимать формируемое единство образовательного пространства как полное единообразие внутри него. В образовательной системе сегодня учитываются потребности и возможности разных групп школьников. Так, углублённое изучение предметов теперь возможно не только в старших классах, но и в основной школе, в 10—11 классах ученики могут выбрать профиль обучения, а также предметы для углублённого изучения. Учитываются возможности и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются специальные учебники и пособия.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Обратитесь к материалам СМИ, Интернет-ресурсам. Подготовьте сообщение о людях с ограниченными возможностями здоровья, которым получение образования помогло занять достойное место в жизни.

Ещё одним важным направлением развития образования в нашей стране стало *усиление его воспитательной роли*. Школа призвана не только передавать знания, формировать умения, но и воспитывать гражданина, патриота своей страны, знакомить с духовно-нравственными ценностями нашего народа, раскрывать их значение. Уже сегодня жизнь

многих школ наполнена интересными и полезными делами, которые помогают развивать важные качества личности, содействовать её гражданскому становлению. С сентября 2022 г. учебная неделя в школах начинается с подъёма российского флага и исполнения государственного гимна, проводятся «Разговоры о важном», где рассматриваются актуальные темы, ведутся беседы о значимых событиях, интересных людях. Создаются детские патриотические объединения. В 2022 г. был принят закон о создании в нашей стране движения детей и молодёжи. Оно получило название «Движение первых». Стать его участниками могут школьники разных возрастов, студенты СПО и вузов.

Продолжается *информатизация образования*. Информационные технологии становятся элементом образовательного процесса. Знания о них вошли в содержание образования, эти технологии используются как дополнительные источники информации, средства обучения и контроля уровня подготовки учащихся. Бумажные учебники соседствуют с электронными носителями информации, широко используются компьютерные презентации, на смену традиционным классным журналам приходят электронные. Возможности информатизации в определённой мере позволили организовать дистанционное обучение в период пандемии или в иных чрезвычайных условиях. Нет сомнений в эффективности использования компьютерной техники и цифровых технологий в индивидуализации образования. С помощью таких технологий может быть обеспечено выравнивание образовательных возможностей учащихся, создание условий для дифференциации обучения по темпам, скорости и содержанию. Особенно полезно использование новых технологий в профильном обучении. Информатизация образования позволяет облегчить доступ к коллекциям музеев, фондам библиотек, широко используются виртуальные лабораторные работы с применением специальных обучающих программ. Значительно расширяют новые технологии возможности организации индивидуальной и групповой исследовательской работы. В том числе возможна организация сетевого взаимодействия учеников разных школ через интернет-олимпиады, конференции, круглые столы и пр.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Компьютеризация и новые возможности образования

Информационно-коммуникационные технологии в образовании позволяют:

– моделировать научно-исследовательскую деятельность;
– проводить занятия в дистанционном режиме;
– оперативно оказывать консультационную помощь;
– предоставлять широкий доступ к учебно-методической и научной информации.

Дистанционное образование — тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удалённых друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов Интернета.

Средствами для организации взаимодействия выступают:
— электронная почта;
— чат;
— форум;
— блог;
— видео- и аудиоконференции.

Какие дополнительные возможности для полноценного образования учеников школ, расположенных в разных регионах страны, в том числе далеко от столицы и крупных городов, даёт компьютеризация образования? Как компьютерные и информационные технологии могут быть использованы в дополнительном образовании? Какие ресурсы помогают готовиться к ЕГЭ?

ОБСУДИМ МНЕНИЕ

По мнению ряда исследователей, Интернет становится средством удержания людей вне процесса деятельности, что в конечном счёте приводит к упадку способностей к мыслительной деятельности. Учащиеся практически не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение. Они охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются не способны различать, когда думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скачанную накануне информацию.

В чём некоторые учёные видят опасность Интернета для детей? Согласны ли вы с этими выводами? Обоснуйте своё мнение.

Отличительной чертой современного образования становится его *непрерывный характер*. Народная мудрость «Век живи, век учись» ежечасно подтверждается в начавшуюся постиндустриальную эпоху, когда наука, техника, технология, культура обновляются с небывалой доселе быстротой. Среди функций непрерывного образования выделяют компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании), адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации), развиваю-

щую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста). Существенным звеном непрерывного образования является самообразование: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека, сочетающийся с самостоятельным изучением материала.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Поэту и писателю К. М. Симонову принадлежат слова: «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным».

Как вы относитесь к этому мнению? Аргументированно изложите собственную позицию.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. **Избирая профессию, пути послешкольного образования, постарайтесь больше узнать о тех областях науки, техники, гуманитарной сферы, к которым вы проявляете интерес. Ознакомьтесь с популярной литературой (в её выборе вам помогут учителя, библиотекари, родители). Читайте жизнеописания учёных, например книги из серии «Жизнь замечательных людей».**
2. **Самообразование — ваш постоянный спутник, способствующий выработке жизненных ориентиров. Оно не должно быть бессистемным или однобоким. Полезно составлять личный план самообразования, нацеленный на совершенствование вашего профессионального и общекультурного уровня.**

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Образование — важный социальный институт. <...> Признаками института образования являются: установки и образцы поведения — любовь к знаниям, посещаемость; символические культурные признаки; утилитарные культурные черты; кодекс устный и письменный; специфическая идеология — академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении. <...>

Термин «формальное образование» подразумевает, во-первых, существование в обществе специальных учреждений (школы, училища, техникумы, вузы и др.), осуществляющих процесс обучения. Во-вторых, господствующая в современном индустриальном обществе система образования подчиняется официально предписанному со стороны государства образовательному стандарту, который определяет минимальные границы знаний и умений, требуемые обществом в различных областях профессиональной деятельности. <...>

Что же касается термина «неформальное образование», то под ним понимается несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам, которые он стихийно осваивает в процессе общения с окружающей социальной средой (друзьями, сверстниками и др.) или путём индивидуального приобщения к культурным ценностям, усвоения информации из газет, радио, телевидения и т. д.

<...> Трансляция и распространение культуры в обществе — первая и самая существенная из них (функций образования. — *Прим. ред.*). Сущность её заключается в том, что посредством института образования происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства и литературы, моральные ценности и нормы поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям, и т. п.). <...> Не будем также забывать о том, что культура каждого народа имеет свои национально-этнические особенности, и поэтому система образования играет исключительно важную роль в поддержании и сохранении национальной культуры, её неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым индивид становится носителем национальной психологии и национального сознания данного народа. <...> Обучение родному языку, истории Отечества, принципам морали и нравственности служат предпосылкой для формирования у молодого поколения разделяемой системы ценностей, принятой в данном обществе и культуре. Подрастающее поколение учится понимать других людей и самих себя, становится сознательным участником общественной жизни.

(Т. Л. Кутасова, К. Королёва. Образование как социальный институт)

Вопросы и задания: **1.** Какие признаки характеризуют образование как социальный институт? **2.** Как вы понимаете смысл понятия «формальное образование»? Назовите его элементы. **3.** В чём состоит «неформальное образование»? **4.** Согласны ли вы с тем, что «трансляция и распространение культуры в обществе» является важнейшей функцией образования? Аргументируйте своё мнение. **5.** Назовите другие функции образования как социального института. **6.** Как образование помогает личности стать сознательным участником общественной жизни?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какую роль играет в современном обществе наука? **2.** Чем объясняется возрастание ответственности учёного за результаты своей работы? **3.** Какой вклад вносят российские учёные в развитие науки? **4.** Какие особенности характеризуют образование как социальный институт?

ЗАДАНИЯ

1. Как связаны между собой основные функции института образования? Можно ли выделить среди них одну — ведущую? Ответ аргументируйте.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Какие элементы включает это толкование? Как они связаны между собой?
3. Специалисты, занятые исследованием качества образования в разных странах, установили, что наша школа сильна в формальных знаниях, но не сильна в практических. То есть наполнение школьной программы находится на высоком уровне, но школьники часто не умеют интегрировать знания из разных областей. Они запоминают пройденный материал, но не всегда могут применить его в дальнейшей жизни, детям сложно даётся сочетание знаний и умений из разных школьных предметов при решении нестандартных задач. Согласны ли вы с такими оценками? Своё мнение подтвердите аргументами.
4. Почему важно обеспечение единого образовательного пространства? Возразите сторонникам точки зрения, что этот процесс ведёт к полному единообразию.
5. По материалам СМИ подготовьте устное сообщение по теме «Перевод школ с муниципального на региональный уровень: плюсы и минусы». Проконсультируйтесь с руководством вашей школы, отразите его мнение в своём сообщении.
6. Выполните проектную работу «Толковый словарь в помощь толковому абитуриенту». Отберите основные термины (специальность, специализация и пр.), аббревиатуры (ВКР, НИРС и пр.), понимание и верное толкование которых необходимо абитуриенту.

§ 5. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ЗАДУМАЕМСЯ
Каковы место и роль религии в современном обществе?

ВСПОМНИМ
Что представляет собой религия? Почему буддизм, христианство и ислам называют мировыми религиями? Как связаны свобода совести и свобода вероисповедания? Чем занимаются религиозные объединения в Российской Федерации?

Роль религии в жизни человека и общества

Социология религии является одной из социологических дисциплин, которые используют выработанные социологией понятия и методы для анализа отдельных социальных феноменов. В отличие от философа, для социолога существенное значение имеет не вопрос о том, истинны верования или ложны, а вопрос о том, как эти верования — наряду с религиозными организациями — влияют на поведение людей. Социолог изучает, как образуются и функционируют религиозные группы и институты, благодаря чему они сохраняются или почему перестают существовать, каковы отношения между религиозными группами, почему между ними возникают конфликты, что лежит в основе ритуальных действий и т. д. Социология религии добывает эмпирические данные, характеризующие религию как одну из социальных подсистем, и, обобщая эти данные, разрабатывает её теоретическую модель в рамках общесоциологической теории.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Прочитайте высказывания, полученные в результате опроса молодых людей в одном из регионов Центральной России. Их просили ответить, что такое вера.

Вера — признание того, что кто-то свыше может помочь. В современном мире живут разные поколения, для молодёжи вера вряд ли нужна, а старикам — безусловно. Они этим и живут. *(Артём, 19 лет).*

В моём понимании вера — это духовное состояние человека, благодаря которому человек приобретает в себе равновесие и расширяет мировоззрение. Что касается её необходимости, я думаю, что в совре-

менном мире каждый человек должен решать сам, нужна ли ему вера, хочет он её принимать или нет. *(Андрей, 18 лет)*

Наверное, это то, что есть у каждого человека, даже если он атеист. То, во что мы верим, когда нам плохо или когда переживаем, когда хотим надеяться на лучшее. Иногда от безысходности или от огромного желания начинаем что-то просить. *(Диана, 16 лет)*

Выскажите свою точку зрения.

Социолог использует для анализа религии *методы*, выработанные и применяемые социологией в исследовании социальных явлений вообще: опрос и статистический анализ; наблюдение и эксперимент; кросс-культурный сравнительный анализ; анализ письменных источников, исторических документов.

Метод экспериментирования, применяемый в других областях социологического исследования, в социологическом изучении религии почти не применялся по той причине, что религия затрагивает глубокие, сокровенные чувства личности, которые по этическим мотивам не должны становиться объектом манипулирования в каких бы то ни было целях.

Важным инструментом социологического исследования религии является анализ исторических данных, письменных источников, документов. Достаточно строгим методом анализа содержания разного рода документов является контент-анализ. Это может быть, например, анализ текстов проповедей, характерных для какого-то отдельного проповедника или религиозной организации, течения, это может быть анализ популярной религиозной литературы и т. п. Такой анализ даёт возможность увидеть реальное религиозное сознание данной группы, которое отличается от официального учения (как обыденное сознание отличается от идеологических концепций).

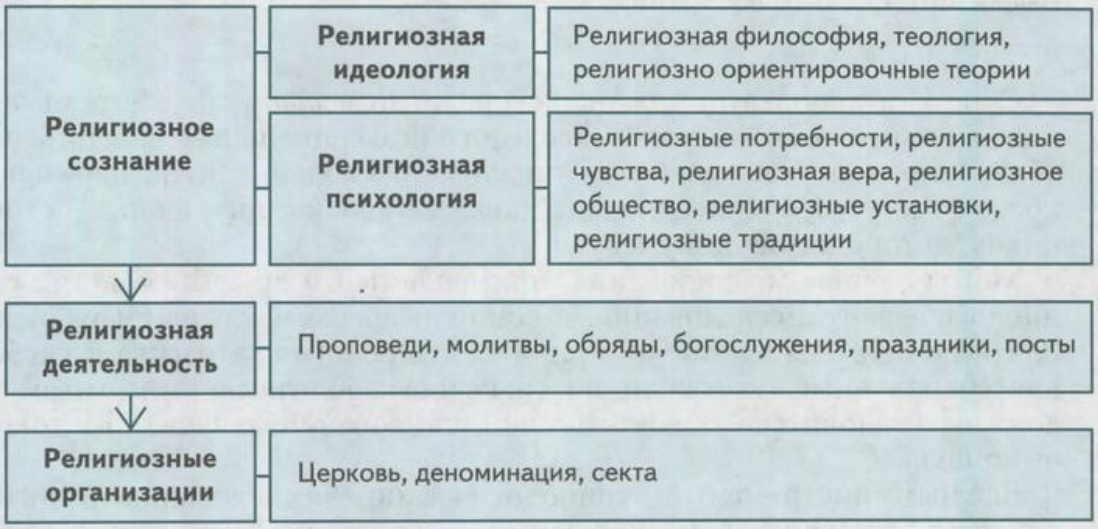
Таким образом, социолог располагает разнообразными и взаимодополняющими методами, позволяющими на эмпирическом уровне исследовать религиозное поведение, накапливая необходимые данные для теоретических обобщений.

Как вам уже известно, религия является одним из древнейших социальных институтов. Она появилась раньше науки, государства, институтов социальной защиты. Первые религиозные системы возникали из потребности людей объяснять непонятные, вызывающие страх и трепет явления природы и космоса. Позднее с развитием научных знаний функция объяснения непознанного всё более переходит к науке, а за религией закрепляются такие социальные функции, как консолидация общества, укрепление власти и системы управления, усиление социального контроля, обеспечение социальной защиты, социальной поддержки и психологической разгрузки.

Религия как социальный институт характеризуется ценностно-нормативной структурой (набором определённых норм, ценностей и образцов поведения) и структурой поведенческих образцов.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Структура религии



Какие элементы структуры религии являются предметом изучения социологии? Какие элементы можно изучать на основе анализа текстов?

Ценностно-нормативный уровень религии представляет собой сложную систему верований, символов, ценностей, моральных заповедей, которые содержатся в священных текстах. Эти священные тексты являются для верующих источником знаний о мире, природе, космосе, человеке и обществе. Знания тесно переплетаются с художественно-образным или фантастическим изображением земной и небесной жизни. Религиозные идеи оказывают сильное воздействие на чувства и эмоции верующих, формируя у них религиозное восприятие мира. Основу верований составляет не столько разум, сколько вера, особое религиозное чувство. Кроме того, они включают в себя традиционные моральные ценности и нормы человеческой цивилизации. Поэтому религия, как правило, способствует интеграции и стабилизации общества.

Центральное место в религиозной деятельности принадлежит отправлению культа, содержание которого определяется религиозными нормами и ценностями. Именно благодаря культовым действиям формируется религиозная группа. К культовым действиям относятся религиозные обряды, церемонии, проповеди, молитвы, богослужения

и т. п. Культовые действия рассматриваются верующими как акты непосредственного взаимодействия с божественными силами.

Большинство религий современного мира имеет особую организацию — *церковь* с чётким распределением обязанностей на каждом уровне её иерархии (структуры). Например, в католичестве и православии это миряне, белое духовенство, чёрное духовенство (монахи), епископат, митрополии, патриархии и т. д.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Функции религии

Мировоззренческая	Определение места человека в мире
Регулятивная	Регулирует отношения в обществе
Поддерживающая	Религия выступает в качестве духовного утешения для людей
Коммуникативная	С помощью религии люди общаются со своими единомышленниками. Высшей формой выступает общение с богом (богами)
Интегрирующая	С помощью религии происходит объединение людей на основе сходного поведения, образа мыслей, стремлений и т. д.
Культурно-транслирующая	Появляются новые культурные течения, символические системы, основанные на определённой религии

Проиллюстрируйте собственными примерами и примерами из курса истории основные функции религии.

Центром отправления религиозного культа является *храм*, молитвенный дом, специальное помещение или специально организованное пространство с набором разнообразных культовых принадлежностей (иконы, скульптуры, настенная роспись, надписи и др.).

Религиозное мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей строится на основе веры в существование сверхъестественной сферы. Для верующих источником главных ориентиров и ценностей человечества является Бог — высшая сила в мире. Соответственно нравственные требования и нормы воспринимаются в религиозном сознании как производное воли Бога, выраженной в его заветах, заповедях и священных книгах, например Библии, Коране, Лунь Юй («Беседы и суждения»), основанных на контактах со сверхъестественным источником.

Религии мировые и национальные

В современном мире существуют сотни религиозных течений. Они разделяются на основе некоторых признаков. Так, по количеству высших сил, в которые верят их последователи, выделяют *монотеистические* (вера в единого Бога, как в авраамических религиях — христианстве, иудаизме, исламе), *политеистические* (вера во многих богов, как в Древнем Египте, Древней Греции или Древнем Риме) и *пантеистические* (все окружающие человека предметы и явления считаются воплощением бога, обожествление природы: язычество, индуизм, синтоизм, верования африканских племён).

По распространённости в мире принято делить религии на *национальные* и *мировые*.

К *мировым религиям* относятся буддизм, христианство, ислам. Они именуются мировыми потому, что их последователи представлены разнообразными национально-этническими группами. Принадлежность этих групп к данной религии не определяется кровнородственными связями и отношениями. Эти религии ставят свои ценности выше этнонациональной принадлежности своих последователей.

Национальные религии ориентированы на особый культурно-психологический склад, способ мышления (*менталитет*), обусловленные в первую очередь самоидентификацией по кровным, т. е. этнонациональным, основаниям. В них кровнородственные союзы последователей и связанные с этими союзами противостояния определяют этнические составляющие.

Для национальных религий характерна детальная ритуализация обыденного поведения людей (организация приёма пищи, соблюдение гигиенических правил, бытовых традиций). Им также свойственна особая обрядность, не используемая в других религиях. Строгая система религиозных предписаний и запретов (отделяющих представителей данных религий от последователей других этнорелигиозных общностей) также отличает эти религии от мировых.

Религия оказывала в прошлом и оказывает в наши дни большое влияние на различные стороны жизни общества, она так или иначе присутствует во всех важнейших исторических событиях и событиях частной жизни граждан.

Заметное воздействие религия оказывала на сферу общественной морали, особенно в тех условиях, когда она была доминирующей духовноорганизующей силой общества. Да и сегодня религия продолжает сохранять довольно большие возможности воздействия на нравственное сознание общества. Такие влиятельные религии, как буддизм и конфуцианство, возникли непосредственно из моральных учений своих основателей. Каждая религиозная система имеет свои нравственные кодексы, нормы которых серьёзно влияют на судьбы людей.

Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации

Свобода совести и свобода вероисповедания по своей природе является одной из разновидностей духовных свобод. Их реализация способствует духовному развитию человека, формированию его как личности с определённой системой нравственно-религиозных воззрений.

Под совестью понимается душевное свойство человека, проявление нравственного самосознания, самоконтроля, признания необходимости соблюдения тех или иных правил жизни. Для религиозных людей совесть прежде всего связана с догмами веры. Для атеистов совесть основывается на моральных критериях разграничения добра и зла.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Прочитайте высказывание русского религиозного философа Н. А. Бердяева: «И есть свобода, от которой человек не имеет права отказываться, если хочет сохранить достоинство человека, — такова свобода совести, свобода духа».

Выскажите собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного.

Свобода совести и свобода вероисповедания основаны на светском характере Российского государства, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Таким образом, содержание свободы совести предполагает свободу самоопределения личности, свободу мировоззренческого выбора человека. Одним из элементов свободы совести является свобода вероисповедания.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В публикации СМИ рассказывалось о том, что накануне Дня Победы граждане России пришли в Парк Победы на Поклонной горе в Москве, чтобы почтить память героев. Богослужения прошли в храмах всех традиционных для нашей страны религий.

Учащийся 10 класса использовал этот пример для иллюстрации права на свободу совести в своей презентации. Посоветуйте, какие ещё факты, примеры, иллюстрации могут дополнить презентацию по данной теме.

Свобода вероисповедания включает в себя в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии в Российской Федерации не допускается.

Гарантией свободы совести и свободы вероисповедания в России является то, что никто не обязан сообщать о своём отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, обучении религии.

Важным элементом свободы вероисповедания является право гражданина на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими. Воспитание и образование детей осуществляется родителями или лицами, их заменяющими, с учётом права ребёнка на свободу совести и свободу вероисповедания.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Реализация принципа свободы совести, свободы вероисповедания в России

- Все религии на территории РФ являются равноправными, отсутствует государственная религия
- Церковь отделена от государства
- Государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ
- Предусматривается равный доступ представителей всех религий и атеистов к получению образования

Как связаны между собой свобода совести и свобода вероисповедания? Возможна ли свобода совести без признания свободы вероисповедания?

В Конституции России отмечается, что «Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство». При этом в Конституции есть положение о свободе вероисповедания — ни одна религия в нашей стране не может быть

навязана гражданину России. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Граждане равны в своих правах и свободах независимо от отношения к религии. Любые формы ограничений прав по этому признаку запрещаются. Каждому гражданину гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими людьми любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Запрещены агитация и пропаганда религиозной ненависти и вражды, а также религиозного превосходства.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (принят в 1997 г.) провозглашает в преамбуле принцип уважения христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, но при этом подчёркивает особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры. Эта роль вытекает из той культурно-исторической миссии, которую осуществляло православие, утверждая культуру письменности и государственную целостность страны, мораль, обычаи, традиции, обеспечившие устойчивую преемственность поколений и способствовавшие единству народов России в противостоянии многочисленным культурно-цивилизационным и политическим вызовам её врагов и соперников. Достаточно вспомнить Куликовскую битву, освобождение Москвы от польских захватчиков в период Смуты, Бородинское сражение и борьбу наших народов с гитлеровским нашествием в 1941—1945 гг., где проявился массовый патриотизм в том числе и верующих нашей страны.

В наши дни активное влияние религиозных объединений ощущается во многих сферах жизнедеятельности общества. Особенно заметно оно в области образования, культуры, благотворительной и хозяйственно-предпринимательской деятельности.

Религиозные объединения в Российской Федерации

Религиозное пространство современной России представляет собой достаточно сложную картину, что является результатом её многовекового исторического развития как многонационального государства, одного из важнейших центров цивилизационного взаимодействия Запада и Востока. Количество религиозных направлений в стране сегодня достигает нескольких десятков с числом последователей от нескольких сот человек до десятков или сотен тысяч и миллионов.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» выделяет понятия «религиозные объединения», «религиозные группы» и «религиозные организации».

Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях осуществляют органы прокуратуры. Орган, зарегистрировавший религиозную организацию, осуществляет контроль за соблюдением ею устава относительно целей и порядка её деятельности. Лица, виновные в нарушении законодательства о свободе совести, могут быть субъектами нарушений законодательства о свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, которое влечёт за собой уголовную, административную и иную ответственность в соответствии с законодательством.

Религиозные организации вносят значительный вклад в формирование духовно-нравственного фундамента российского общества, атмосферы свободы совести, свободы вероисповеданий, благоприятно влияют на развитие религиозной жизни России.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Виды религиозных объединений в Российской Федерации

Религиозные объединения	
Общие признаки: — вероисповедание; — совершение богослужения, других религиозных обрядов и церемоний; — обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Законодательство запрещает создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях. Лицам, работающим в этих организациях, не запрещается осуществление свободы совести	
Религиозная группа	**Религиозная организация**
Добровольное объединение граждан в целях совместного исповедания и распространения веры. Осуществляет свою деятельность без государственной регистрации. Если для осуществления деятельности религиозной группы необходимо помещение, оно и другое имущество может предоставляться участниками этой группы	Зарегистрированная группа граждан и иных лиц, имеющая не менее 10 членов в возрасте 18 лет и старше, проживающих в одной местности. При создании необходимо подтверждение деятельности в течение не менее 15 лет, выданное органом местного самоуправления или центральной религиозной структурой. Имеет устав и государственную регистрацию

Какие особенности отличают религиозные группы от религиозных организаций?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Миллионы людей на Земле верят в Бога. Немало и тех, кто не разделяет этой веры. Среди верующих есть приверженцы различных религий. Разделение людей по религиозному признаку порождало непримиримые противоречия, а иногда прямые столкновения. Нам пора научиться понимать и принимать людей, придерживающихся иных взглядов. Общность проблем и задач, неизбежно встающих перед каждым поколением, определяет необходимость терпимого отношения к оппоненту, ищущему собственное решение общих проблем.
2. Осуществление принципа свободы совести предоставляет каждому возможность выбора принадлежности к той или иной религиозной организации или отказа от такой принадлежности. Вам самим решать, участвовать ли в религиозном объединении или организации. Это дело сугубо добровольное.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Исследователи религии выделяют четыре основных типа религиозных организаций: церковь, секту, харизматический культ и деноминацию. Церковь — это тип религиозной организации со сложной строго централизованной и иерархизированной системой взаимодействия между священнослужителями и верующими, осуществляющей функции выработки, сохранения и передачи религиозной информации, организации и координации религиозной деятельности и контроля за поведением людей. Церковь, как правило, имеет большое количество последователей. Принадлежность к церкви определяется не свободным выбором индивида, а традицией. Фактом своего рождения в той или иной религиозной среде, на основе определённого обряда индивид автоматически включается в данную религиозную общность. В церкви отсутствует постоянное и строго контролируемое членство. Секта же возникает в результате отделения от церкви части верующих и священнослужителей на основе изменения вероучения и культа. Характерными чертами секты являются: сравнительно небольшое количество последователей, добровольное постоянно контролируемое членство, стремление отгородиться от других религиозных объединений и изолироваться от мирской жизни, претензия на исключительность установок и ценностей, убеждение в «избранничестве Божьем», проявление оппозиционности и непримиримости к инакомыслящим, отсутствие деления на священнослужителей и мирян, провозглашение равенства всех членов организации. Харизматический культ — можно рассматривать в качестве одной из разновидностей секты. <...> Данная религиозная организация создаётся на основе объединения приверженцев какой-то

конкретной личности, которая признаёт себя сама и признаётся другими в качестве носителя особых божественных качеств (харизмы). Основатель и руководитель такой религиозной организации объявляется либо самим Богом или представителем Бога или какой-либо сверхъестественной силы (например, Сатаны). Харизматический культ, как правило, малочислен, в нём в более яркой степени выражены претензии на исключительность, изоляционизм, фанатизм, мистицизм.

Деноминация — это промежуточный тип религиозной организации, в зависимости от характера образования и тенденции эволюции соединяющей в себе черты церкви и секты. От церкви она заимствует относительно высокую систему централизации и иерархический принцип управления, отказ от политики изоляционизма, признание возможности духовного возрождения, а следовательно, и спасения души для всех верующих. С сектой же её сближает принцип добровольности, постоянства и строгой контролируемости членства, претензия на исключительность установок и ценностей, идея богоизбранничества.

(А. А. Радугин. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии)

Вопросы и задания: **1.** Какой из типов религиозных организаций включает наибольшее количество последователей? **2.** Что сближает церковь и деноминацию? **3.** Чем деноминация отличается от церкви? **4.** Верно ли суждение: секта в отличие от церкви является более сплочённой организацией? Подтвердите своё мнение аргументами, обратитесь при необходимости к ресурсам Интернета. **5.** Составьте сравнительную таблицу по тексту.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что характеризует религию как общественный институт? **2.** В чём проявляются различия между религиями мировыми и национальными? **3.** Каковы конституционные гарантии свободы совести? **4.** Какие формы религиозных объединений существуют в России?

ЗАДАНИЯ

1. Почему, несмотря на развитие науки, религия не теряет своего влияния на людей?
2. Какие методы исследования позволяют получать и обобщать знания о религии в современном мире? Какие из них представляют наиболее точные данные? Ответ аргументируйте.
3. Опираясь на материалы параграфа, напишите эссе «Проблема Бога и человека в современном обществе».

4. Согласитесь или поспорьте с великим учёным Альбертом Эйнштейном: «Наука без религии хрома; религия без науки слепа».
5. Выполните проектную работу «Вклад мировых религий в мировую культуру» (видеоролик, компьютерная презентация, слайд-шоу — пособие для уроков по истории, основам религиозной культуры, обществознанию и др.). Посоветуйтесь с преподавателями этих предметов, обсудите с ними план своей работы. После презентации своей работы доработайте её по итогам критики и обсуждения.

§ 6. СЕМЬЯ И БРАК КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

ЗАДУМАЕМСЯ
Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?

ВСПОМНИМ
Каково значение социальных институтов в жизни общества? Как влияют социальные ценности и нормы на поведение людей?

Институт семьи

Изучая обществознание, вы неоднократно обращались к понятию **социального института**. В этом параграфе речь пойдёт о *социальном институте семьи*. Многие исследователи считают его базовым, так как социальный институт семьи реализует жизненно важную функцию самосохранения общества.

Семью как социальный институт изучает социология. В отличие от психологии, изучающей семью как малую группу, социологическую науку интересует выполнение семьёй социальных ролей, норм и функций, жизненно важных для всего общества.

Какое определение семьи как социального института даёт социология?

Семья с точки зрения социологии — это носитель существующих в обществе социальных норм, санкций, образцов поведения, прав и обязанностей, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми, другими родственниками.

Как вы уже знаете, основу формирования и функционирования любого социального института составляет *система социальных ролей и норм*, которую общество создаёт для удовлетворения той или иной социальной потребности.

Семейные роли — один из видов социальных ролей человека в обществе (см. таблицу на с. 58).

Семейные роли

Супружеские	Жена, муж
Родительские	Мать, отец
Детские	Сын, дочь
Межпоколенные	Дедушка, бабушка, внук, внучка, правнук и т. д.
Внутрипоколенные	Старший сын, старшая дочь, младший брат и т. д.

Исполнение семейной роли зависит прежде всего от правильного формирования ролевого образа, включающего ответы на вопросы: «Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?», «Что значит быть мужем или женой, старшим в семье или младшим?», «Какого поведения ждут от тебя?», «Какие правила, нормы диктует тебе общество?». Важна также гибкость ролевого поведения — способность без особых затруднений выходить из одной роли и включаться в новую. Изучение семьи как социального института предполагает характеристику формальных и неформальных норм и санкций в сфере семейных отношений.

Нормы семейного поведения возникли ещё в первобытном обществе и передавались из поколения в поколение, становясь коллективными привычками, обычаями, традициями. Они предписывали правила выбора и количество супругов, роль главы семейства, права и обязанности родственников, место жительства молодой семьи и др. Тех, кто соблюдал эти нормы, общество поддерживало, поощряло, тех, кто нарушал их, наказывало. Так возник *нормативный механизм* института семьи. В наше время часть норм семейного поведения носит юридический характер и регламентируется законодательством, другая часть относится к культурным, этическим нормам и регламентируется обычаями и традициями.

Семейные роли и нормы, включённые в институт семьи, ориентированы на удовлетворение важных социальных потребностей. С удовлетворением этих потребностей связаны *функции семьи*.

В разные периоды жизни семьи приоритетное место занимает то одна, то другая функция. Так, для молодой семьи в числе приоритетных — репродуктивная функция, для пожилой — эмоционально-психологическая (эмоциональной поддержки, духовного общения).

Функции семьи тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества и меняются в связи с их изменениями, т. е. носят исторический характер. Однако на любой ступени своего развития общество нуждается в семье как механизме воспроизводства новых поколений и социализации потомства: без этого невозможно обеспечение жизни социума, самосохранение общества.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Функции семьи

- **Репродуктивная**
  Биологическое воспроизводство населения
- **Воспитательная**
  Духовное воспроизводство населения, передача знаний и опыта будущим поколениям, социализация
- **Социально-статусная**
  Предоставление членам семьи определённого социального статуса
- **Хозяйственно-экономическая**
  Ведение семейного хозяйства и бюджета, забота о нетрудоспособных членах семьи и иждивенцах
- **Первичного социального контроля**
  Моральная и правовая регламентация поведения членов семьи
- **Эмоционально-психологическая**
  Эмоциональная стабилизация членов общества, содействие сохранению психического здоровья
- **Досуговая**
  Организация досуга членов семьи, социальный контроль в сфере досуга

Каковы функции семьи? Какие основные потребности общества они отражают? Какие из представленных на схеме функций направлены на удовлетворение потребностей и всего общества, и семьи как группы, а какие — прежде всего самой семьи и каждого из её членов?

Институт брака

Институт семьи существует во всех обществах, хотя природа семейных отношений в каждом из них может иметь ярко выраженные особенности. На первых этапах развития общества семейные отношения регулировались племенными и родовыми обычаями, религиозными и нравственными представлениями. (Вспомните известные вам из художественных произведений сюжеты, в которых отразились нормы и санкции первобытного общества.) С возникновением государства регулирование семейной жизни приобрело правовой характер: социальный контроль и санкции наряду с общественным мнением начали осуществлять государственные органы. В частности, государство стало санкционировать союз мужчины и женщины с целью создания семьи, т. е. их *вступление в брак*.

Большинство древних цивилизаций видели в браке средство продолжения рода и механизм передачи прав собственности. История знает множество династических браков и экономических брачных союзов. Нередко брак становился предметом торга, инструментом перераспределения имущества и власти.

В зависимости от *формы брака* исследователи различают моногамную и полигамную семью. *Моногамный брак* (от греч. *monos* — один) предусматривает существование брачной пары — мужа и жены (брак одного мужчины с одной женщиной в одно время). *Полигамный брак* (от греч. *poly* — много) предполагает, что у мужа или жены есть право заключать брачный союз с несколькими жёнами и мужьями одновременно. В современном обществе существуют как моногамные браки, так и отдельные виды полигамии: полиандрия, или многомужество (например, в некоторых племенах Южной Индии и Тибета), полигиния, или многожёнство (например, в мусульманских странах).

АНАЛИЗИРУЕМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Брак — это одобренные обществом образцы поведения мужчины и женщины, с помощью которых создаётся семья.

Брак — это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

Сравните приведённые определения. Подумайте, какую особенность брака как социального института подчёркивает каждое из них. Какое из определений наиболее широкое?

Брак эволюционирует вместе с обществом. Он долго считался союзом на всю жизнь. Во многих странах были запрещены разводы. Брак закреплял доминирование мужчины над женщиной. В современном мире ситуация изменилась, и мы об этом ещё поговорим.

Желание семейной пары быть вместе, принимать совместные решения, нести ответственность друг за друга уважается и поощряется законом. В большинстве государств закон требует оформления (регистрации) брака в государственных органах. В некоторых государствах правовое значение придаётся также браку, заключённому по религиозным обрядам.

В России признаётся законным *брак как союз мужчины и женщины, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния* (ЗАГС). Только такой, заключённый на законных основаниях брак обеспечивает права супругов (например, право на совместное имущество, право наследования в случае смерти супруга и др.).

Типы семей

Типы семей в современном обществе могут быть выделены по разным основаниям.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Типы семей

- **По способу организации**
  - Супружеская
  - Родственная
- **По структуре**
  - Нуклеарная (двухпоколенная)
  - Расширенная (многопоколенная)
- **По количеству детей**
  - Бездетная
  - Однодетная
  - Двухдетная
  - Многодетная
- **По принадлежности власти**
  - Патриархальная
  - Матриархальная
- **По составу**
  - Полная (есть оба родителя)
  - Неполная (отсутствует один из родителей или родительское поколение)
- **По характеру взаимоотношений супругов**
  - Традиционная (женщина экономически зависит от мужчины, занимается хозяйством и воспитанием детей)
  - Партнёрская (оба супруга работают и стараются равномерно распределять домашние обязанности)

Опираясь на образы из литературных произведений и художественных фильмов, приведите примеры семей разных типов. Охарактеризуйте каждый тип семьи.

В настоящее время в России около 40 млн семей. Примерно 80 % из них состоят из супругов с детьми, не состоящими в браке, т. е. являются *нуклеарными* (от лат. *nucleus* — ядро). Это наиболее распространённый тип семьи в России.

Для России характерна также нуклеарная семья (жена, муж и дети) с добавлением одного или двух родителей супругов.

Значительно реже встречается *многопоколенная (расширенная)* семья, включающая наряду с супругами и детьми других родственников (бабушек, дедушек и др.), ведущих совместное хозяйство и организующих повседневный быт.

В сельской местности встречается *большая неразделённая семья*, состоящая из нескольких семейных групп. Они обычно расселяются по соседству и принимают участие в общей деятельности (например, обработке земельных участков).

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), своей семьёй опрошенные россияне считают в первую очередь родителей (66 %), детей (63 %), а также супругов (54 %). Кроме того, почти половина опрошенных (49 %) считают семьёй родных братьев и сестёр.

Бабушки и дедушки (14 %), внуки и правнуки (10 %), а также племянники (9 %), снохи и зятья (9 %), дяди и тёти (8 %), свёкры, тесть и тёща (8 %) включаются в состав семьи значительно реже.

Ещё 5 % респондентов упомянули в составе своей семьи двоюродных и троюродных братьев и сестёр.

Какие можно сделать выводы из приведённых данных о типах семей, характерных для России?

И в городах, и в сельской местности встречаются как *традиционные* и *патриархальные* семьи, где основная власть принадлежит главе семейства — отцу, а все остальные члены семьи выполняют его волю и роль женщины сводится к рождению и воспитанию детей, работе по дому, без ведения денежных дел, так и семьи *партнёрского типа*, осуществляющие совместное ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, взаимную поддержку. Быт такой семьи организуется при участии всех её членов.

Изменение социальных ролей в современной семье

Во всех странах семья переживает качественные изменения в связи с глобальными социальными и экономическими процессами

(индустриализацией, урбанизацией, изменениями в мире профессий и др.).

Традиционные роли, при которых женщина вела домашнее хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был хозяином, часто единоличным собственником имущества и обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, сменяются ролями, при которых множество женщин участвуют в экономическом обеспечении семьи и принимают равное, а иногда ведущее участие в семейных решениях.

Изменение положения женщины в семье связано с изменением её положения в обществе. Увеличивается профессиональная и общественная занятость женщин, растёт уровень их образования, расширяется профессиональная сфера. В нашей стране среди специалистов с высшим и средним специальным образованием женщин свыше 60 %.

Экономическая и социальная самостоятельность женщин несовместима с авторитарными отношениями в семье старого типа — патриархальной семье. Развивается семья партнёрского типа, в которой возрастает авторитет женщины — матери, жены. Наблюдается тенденция к установлению взаимной ответственности супругов. Растёт число мужчин и женщин, считающих, что домашние обязанности (забота о детях, приготовление еды, глажка, уборка, стирка и пр.) супруги должны выполнять совместно. Наметилась тенденция более активного участия мужчин в домашних делах. Растёт число мужей, которые готовят обед, стирают бельё, гуляют с детьми, сопровождают детей в детский сад или ясли, закупают продукты, моют посуду. В то же время продолжительность домашнего труда женщин в среднем несравненно выше, чем мужчин. Мужчины в большей степени считаются ответственными за мелкий ремонт по дому, в то время как женщины больше занимаются уходом и воспитанием детей. Организацию семейного досуга и уход за домашними питомцами супруги осуществляют совместно.

Семья в современном обществе

В настоящее время единство семьи всё больше зависит не только от социальных норм и санкций (законов, нравов, обычаев, общественного мнения, традиций, разработанных ритуалов), но и от межличностных отношений, взаимной привязанности, взаимопонимания. С этим связан, с одной стороны, рост количества юридически не оформленных семейных союзов и рождённых в них детей, а с другой — рост количества разводов, повторных браков.

Разводы, внебрачная рождаемость, а также повышение уровня смертности в среднем возрасте приводят к росту числа *неполных семей*. Большую часть неполных семей в России составляют матери с детьми. Достаточно часто встречаются семьи, в которых отсутствуют оба роди-

теля, а дети проживают с дедушкой и бабушкой, и семьи, состоящие из дедушки и бабушки и матери с ребёнком или несколькими детьми.

В неполной семье одинокий родитель часто берёт на себя значительную трудовую нагрузку, ищет дополнительные заработки, что нередко приводит к ослаблению воспитательной функции семьи. В то же время опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует об их значительном воспитательном потенциале. Дети во многих неполных семьях получают должное родительское внимание и необходимую заботу.

Исследователи семьи в современном обществе отмечают увеличение частоты добрачных половых связей, ранних рождений, снижение единства семейных поколений, эмоциональное отчуждение членов семьи.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

70 лет назад в России было всего 4 % разводов; 30 лет назад — 42 %. Сегодня, по данным Единой межведомственной информационно-статистической системы, распадается 68 браков из 100.

Согласно исследованию ВЦИОМ 2021 г., главными причинами разводов в России являются низкий уровень доходов (33 % опрошенных); взаимное непонимание (15 %); неверность одного из супругов (10 %). Менее распространёнными причинами расставания оказались: отсутствие общих интересов и отдаление друг от друга; разногласия в вопросе распределения домашних обязанностей; проживание на одной территории с родственниками мужа или жены, а также их активное вмешательство в жизнь молодой пары; сексуальная несовместимость; нежелание или невозможность иметь детей; домашнее насилие; зависимость от алкоголя, наркотиков, азартных игр; длительное нахождение в разных городах, странах, необходимость переезда.

Какие выводы из этих данных можно сделать для своей будущей семейной жизни?

Анализируя причины отмеченных явлений и тенденций, учёные разделились на две группы. Представители первой считают происходящие изменения частными проявлениями общего и в целом прогрессивного *процесса модернизации семьи*, смены одного её типа (традиционного) другим (современным). Представители другой группы те же самые семейные изменения рассматривают как конкретные выражения *системного кризиса семьи*, вызванного коренными, сущностными чертами современной цивилизации. Кризис, охвативший семью и ценности семейного образа жизни, сторонники этого подхода считают глобальной проблемой современности, требующей решения.

Традиционные семейные ценности

На протяжении веков менялись конкретные формы семьи, однако семья как социальный институт не исчезала. Стабильность семьи связывают с наличием в ней *устойчивой системы ценностей* и *механизмов передачи ценностной системы* от родителей детям.

Вспомним: в общем понимании термин «ценность» указывает на человеческое, социальное и культурное значение определённых явлений действительности. В данном случае это семейные отношения — то, что в них представляет особое значение для человека и для общества.

Традиционные семейные ценности — совокупность поддерживаемых в обществе представлений о семье, влияющих на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Согласно исследованиям отечественных социологов, в традиционные семейные ценности могут быть включены ценности: 1) супружества; 2) демократических отношений в семье; 3) родительства и воспитания детей; 4) родственных связей; 5) внесемейных коммуникаций; 6) профессиональной занятости. В состав ценностей отдельно включают родительско-детские отношения, которые имеют большое влияние на формирование у ребёнка необходимого во взрослой жизни социального опыта.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

Согласно данным статистики, людей бессемейных в 3,5 раза чаще, чем живущих в кругу семьи, настигает смерть от болезней сердца. Дорожные катастрофы с первыми случаются в 5 раз чаще. Даже в молодом возрасте (20—30 лет) смертность среди холостяков на 25 % выше, чем среди женатых.

Какие выводы можно сделать на основе этой статистики?

Российские учёные отмечают, что молодое поколение по принципиальным ценностным ориентирам разделяет взгляды своих родителей. Ценностные характеристики личности, воспитываемые родителями, в сопоставлении с качествами, признанными молодёжью, показывают абсолютное совпадение первых пяти позиций: хорошие манеры, трудолюбие, чувство ответственности, порядочность, терпимость и уважение к другим людям. Расхождения в ценностях между поколениями, в частности, выявлены в оценке правил морали, важности отдельных качеств личности. Более ценны для молодых людей независимость, решительность, настойчивость, а для их родителей — бережливость, экономное отношение к деньгам и вещам, послушание.

В связи с резкими социально-экономическими изменениями родители нередко обращаются к своим детям за консультацией по некоторым жизненным вопросам и корректируют через детей свои представ-

ления о реальных ценностях современного российского общества. Дети становятся проводниками современных ценностей общества в сферу семьи.

Демографическая и семейная политика в Российской Федерации

До середины прошлого десятилетия население России стабильно росло. Но за ростом последовал спад. Уже несколько лет подряд рождаемость снижается, сокращается численность населения России. Женщин, которые могли бы потенциально стать матерями, каждый год становится меньше. Минимум их числа придётся на 2030—2031 гг. Большой проблемой воспроизводства населения России является низкий уровень рождаемости вторых и третьих детей.

Государство видит ответ на демографические вызовы в увеличении числа многодетных семей, в широкой поддержке семьи со стороны государства и общества.

Демографическая политика представляет собой целенаправленную деятельность государственных органов и иных социальных институтов по регулированию процессов воспроизводства населения. В рамках этой политики, например, проводится модернизация системы социальной защиты с учётом максимально возможной компенсации государством и местными органами власти прямых расходов и косвенных финансовых потерь, связанных с рождением и воспитанием ребёнка в первые годы его жизни. Другой пример — дальнейшее развитие механизмов финансового стимулирования рождаемости, в частности выплат и возможностей применения «материнского капитала».

Новый пакет мер, направленных на повышение рождаемости, включает повышение размера пособия для беременных, единое ежемесячное пособие для нуждающихся семей с детьми, расширение доступа к льготной семейной ипотеке (её распространение на семьи с двумя детьми, не достигшими 18-летнего возраста).

Семейная политика является частью социальной политики, основные действия которой направлены на семью.

Любая семья сталкивается с социальными проблемами разной природы, например медицинскими, юридическими, образовательными. Ряд естественных событий в жизни семьи (вступление в брак, рождение ребёнка, поступление ребёнка в школу, чья-то смерть или болезнь и т. д.) порождает те или иные проблемные ситуации. Другие проблемы вызываются случайными семейными событиями (несчастный случай, длительная разлука, развод, потеря работы и др.) или событиями внешней среды (стихийные бедствия, политические и экономические кризисы, инфляция, военные действия и т. д.). Семьи, которые не в состоянии справиться с возникшими проблемами, — объекты поддержки со стороны государства и общества. Так, нуждаются в поддержке семьи с одним родителем, с приёмными родителями, имеющие

детей-инвалидов, семьи беженцев, семьи с детьми-подростками, имеющими склонность к правонарушениям, семьи, в которых имеет место насилие по отношению к детям или другим членам, семьи безработных и др. (Возможно, опираясь на социальный опыт, вы можете продолжить этот перечень.)

Поддержка семьи ведётся на федеральном и региональном уровнях. Разрабатываются экономические, медицинские, психологические, образовательные и другие программы поддержки семьи. Предоставляются дополнительные отпуска (в связи с регистрацией брака, рождением ребёнка, по уходу за маленькими или больными детьми и др.), установлены денежные пособия (например, по уходу за ребёнком, по беременности и родам), введены особые льготы (например, перевод беременных женщин, а также женщин, имеющих детей в возрасте до трёх лет, в соответствии с медицинскими требованиями на более лёгкую работу без уменьшения заработной платы) и др. Каждый субъект Российской Федерации предлагает свои варианты помощи семье. В частности, установлены субсидии для матерей-одиночек, в том числе адресные — на оплату и приобретение жилья.

В целях защиты детей, поощрения семьи и долговременности брака, ограничения причин, ведущих к распаду семьи, создания препятствий для разводов развивается российское законодательство.

В обновлённой Конституции РФ (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) закреплены «защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях» (ст. 72).

Конституционно закреплено положение о детях как важнейшем приоритете государственной политики Российской Федерации. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Обеспечивая приоритет семейного воспитания, государство берёт на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения (ст. 67.1).

Правительство Российской Федерации, согласно Конституции РФ, обеспечивает проведение единой социально ориентированной государственной политики поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей (ст. 114).

Изучите вопрос о государственной поддержке семьи (на примере своей семьи и семей одноклассников). Представьте результаты в обобщённой форме. По возможности используйте таблицы и диаграммы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Семья играет ведущую роль в процессе социализации личности, т. е. усвоения ею социальных норм, образцов поведения, духовных ценностей. Семья содействует вступлению молодых людей во взрослую жизнь. И каждая конкретная семья обеспечивает это в силу своих возможностей.
2. Осуществляя семейные роли в своих родительских семьях, уместно задуматься о том, какими вы хотели бы видеть свои собственные семьи в будущем. Имеет смысл уже сейчас формировать соответствующие ролевые образы супруга, родителя, взрослого сына или дочери и др. с учётом возможных ожиданий от них тех людей, с которыми вы хотели бы строить свою дальнейшую жизнь.
3. Семья как социальный институт включает формальные и неформальные нормы и санкции в сфере семейных отношений. Попробуйте присмотреться к конкретным семьям и сформулировать обобщённый приемлемый для вас вариант семейных норм и санкций, который сможет выполнять своё социальное назначение и одновременно обеспечивать разностороннюю жизнь вашей семьи.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Подростки готовы заимствовать из родительской системы ценностей модель родственных связей (готовы принять 70 % подростков, не готовы — 7 %). Достаточно высок также рейтинг такой семейной ценности, как профессиональные интересы, отношение к работе (готовы следовать такой родительской модели поведения в среднем 62 %, отвергают её 14 % подростков). Следующая семейная ценность, принимаемая детьми в качестве образца поведения, — внесемейное общение, и прежде всего отношения с друзьями (принимают 51 % подростков, отвергают — 14 %). Несколько меньше половины подростков (46 %) одобряют систему воспитания, принятую в родительской семье. <...> Не пользуются поддержкой детей эмоциональные взаимоотношения между родителями: положительно оценивают их лишь 17 % подростков при 33 % негативных оценок. Наконец, совсем не одобряют подростки формы проведения родителями своего свободного времени. <...>

В условиях меняющегося общества... процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни часто происходят при активном участии младшего поколения в семье. Такой социальный феномен имеет место сегодня в российском обществе: наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума. Таким образом, в переходном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче се-

мейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей».

(И. Ф. Дементьева. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье)

Вопросы и задания: **1.** Как понимает автор разнонаправленное участие родителей и детей в передаче ценностей? **2.** Проранжируйте на основе текста семейные ценности молодого поколения начала XXI в. **3.** Что вы можете отнести к ценностям вашей семьи? В чём вы заметили несовпадение приоритетов, представленных в тексте, с приоритетами в ценностях вашей семьи? **4.** Каково ваше личное отношение к ценностям старших поколений?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём основное назначение семьи как социального института? Каково социальное назначение института брака? **2.** Почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений? **3.** Какие типы семей принято выделять в социологии? **4.** Перечислите функции семьи. Поясните, в чём они заключаются. **5.** Что можно отнести к традиционным семейным ценностям? **6.** Какие изменения переживает семья в современном мире? **7.** В чём заключается государственная поддержка семьи?

ЗАДАНИЯ

1. Какие важнейшие социальные потребности удовлетворяет институт семьи?
2. Социальные институты называют «фабриками воспроизводства общественных отношений». Какие ролевые отношения воспроизводят институты семьи и брака? Каким образом это воспроизводство происходит?
3. Опираясь на знания обществоведческого курса и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.
4. В первые годы семейной жизни формируются супружеские отношения: решается вопрос о распределении ролей, складываются духовные связи. А супруги нередко воспитываются в разных традициях,

и у каждого может быть свой взгляд на брак, семью, ведение хозяйства, организацию досуга, воспитание детей. Считаете ли вы актуальной проблему подготовки молодёжи к браку? Является ли серьёзное отношение к обязанностям будущих супругов непременным условием благополучной семьи?

5. Существует мнение: «Брак — это не контракт между двумя людьми, брак — это контракт между супружеской парой и обществом». Выскажите своё отношение к этому суждению.

§ 7. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

ЗАДУМАЕМСЯ

Каким образом можно предотвратить межнациональные конфликты? Какова роль государства в регулировании межнациональных отношений? Почему важно этническое многообразие современного мира?

ВСПОМНИМ

Чем различаются понятия «этнос» и «нация»? Что означают слова «многонациональный народ России»? Как определяется национальность человека?

Этносы и нации

Изучением народов мира занимается наука *этнография* (от греч. *ethnos* — народ, *grapho* — пишу). В разных странах традиции изучения этносов различны и можно встретить и другое название этой науки — *этнология*.

Слово «народ» часто используют как синоним понятия **этнос**, но не всегда, поскольку оно имеет более широкий ряд значений: трудящиеся массы, население государства вне зависимости от этнической принадлежности. Понятие «этнос» сложное и многозначное. Согласно одной точке зрения, этносы представляют собой природные биологические единицы, как считал российский философ и писатель Л. Н. Гумилёв. Согласно другим представлениям, этнос рассматривается как социально-культурное явление. Так, отечественный учёный Ю. В. Бромлей писал, что этнос представляет собой биологическую общность, живущую по социальным (общественным) законам.

Под этносом понимается исторически сложившаяся на определённой территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, самоназванием, а также сознанием своего единства и отличий от других подобных объединений.

В мире существует несколько тысяч различных народов, в России их насчитывается более 190. Самый большой этнос — русский, он составляет около 105 млн человек из 146-миллионного населения России. А среди самых малых этнических общностей можно отметить, например, арчинцев (Дагестан, около 1690 человек), уйльта (Сахалин, около 270 человек). Этническое разнообразие Российской Федерации связано с тем, что по территории нашей страны проходит граница между ареалами (областями распространения) двух больших рас — европеоидной и монголоидной.

Существует множество *классификаций этносов*: лингвистическая (языковая), антропологическая, географическая, конфессиональная (религиозная), по хозяйственно-культурному типу. Рассмотрим некоторые из них.

Лингвистическая (языковая) классификация опирается на роль языка в развитии и самопрезентации культуры. Есть страны, в которых жители говорят на одном языке, а есть такие, где в общении используется несколько сотен различных языков. На сегодняшний день учёные выделяют примерно 12 языковых семей и более 6 тыс. языков. Индоевропейская языковая семья — одна из самых распространённых на Земле. В неё входят славянские, балканские, германские, кельтские, романские и другие языки. *Географическая классификация* вам хорошо известна: выделяют народы Европы, народы Азии, народы Африки, народы Америки, Австралии и Океании. В *антропологической классификации* этнических групп выделяют четыре большие расы: европеоидную, монголоидную, негроидную и австралоидную. Большие расы делятся на малые. Чаще всего используются для различения расовых типов такие признаки, как цвет волос, кожи и черты лица. В отличие от народов расы не представляют собой общественного единства. Есть народы, которые состоят из представителей разных рас (например, бразильцы).

Процесс этногенеза (сложения этнических общностей) идёт непрерывно, расы постоянно смешиваются между собой. У многих людей, представляющих на первый взгляд тот или иной «чистый» тип этноса, находят признаки древних или сравнительно недавних смешений. Великий русский поэт А. С. Пушкин, как известно, потомок не только знатных русских родов, но и «арапа Петра Великого» — Ганнибала, ставшего русским генералом (арапами тогда называли представителей негроидной расы). А женой Ганнибала и прабабушкой Пушкина была немка — Христина фон Шёберг.

Этнос как тип социального существования людей отражает своеобразие, неповторимость каждого народа. Такая общность складывается и развивается историческим путём, не зависит непосредственно от воли входящих в неё людей и способна к устойчивому многовековому существованию и самовоспроизведению.

Общность *территории* выступает как условие формирования этноса, но территория может расширяться в условиях расселения и мигра-

ций. Целостность территорий важна при формировании этноса, но уже сформировавшись, этнос не всегда сохраняет её. Этнос может на протяжении своей истории менять территорию или даже почти целиком перебираться на новые места.

Другим важным фактором становления этноса являлся *язык*, выступающий символом этнической принадлежности. Нередко этнос в ходе своего исторического развития включает, частично или полностью, в свой состав представителей других народов. Так, в состав русских вошли чудь, меря, мурома. Считается, родные языки таких малых народов сохраняются в виде диалектов. Части одного этноса могут говорить на сильно разнящихся диалектах, например китайцы. Немало случаев, когда разные этносы говорят на одном языке, как большинство австралийцев и канадцев. Бывает, что части одного этноса говорят на разных языках. Так, например, в России отдельные группы мордовского народа говорят на мокшанском, часть — на языке яря, а большинство — на русском языке, который стал для них единственным и родным.

Большое значение для этноса имеют специфические черты *материальной и духовной культуры*, такие как обычаи, обряды, народное искусство, нормы поведения, даже одежда и устройство быта. Каждый этнос имеет самоназвание (собственное имя, *этноним*). Поэтому считается, что этносом будет именоваться только та совокупность людей, которая осознаёт себя, отличая от других аналогичных общностей.

Из курса истории вы знаете, что самые ранние формы этнических общностей — *род* и *племя* возникли в первобытном обществе и опирались на общность территорий, совместное взаимодействие или труд, например в коллективной первобытной охоте, на общность языка, происхождения и кровнородственные связи.

Считается, что народность складывается из нескольких племён, близких по происхождению и языку, в связи с усложнением социальной структуры общества и формированием государства. *Народность* представляет собой территориальную, экономическую, культурную общность людей.

В процессе становления государства происходило сплочение народностей в более устойчивую общность под названием **нация**.

Термин *национальность* означает принадлежность человека к той или иной нации либо его государственную принадлежность. В ряде стран мира определение своей национальной принадлежности — личное дело каждого, неотъемлемое право личности, одно из условий её свободы. Это право имеют и граждане Российской Федерации.

Нация как этническая и гражданская общность

Понятие «нация» используется сегодня в двух основных значениях. В первом нация понимается как *этническая общность, культурно-историческая целостность*. Во втором национальное единство рассма-

тривается как социальные отношения, а нация — как *культурно-политическая общность граждан определённого государства*. Помимо некоторых культурных факторов (языка) нацию в таком понимании связывает принадлежность к одному государству. Именно в этом значении используется понятие *гражданская нация*.

В начале XX в. главными признаками нации считались общность языка, территории, экономической жизни, психологического склада. Современные учёные соглашаются с тем, что на этапе формирования нации эти признаки имеют большое значение. Вместе с тем единство нации может поддерживаться и общностью самосознания, духовных и культурных ценностей, а также исторической судьбы.

Нация представляет собой общность, объединённую общностью языка, культуры, исторического развития, а также понимания своего национального единства. Употребляя понятие «нация», надо помнить об этих двух смыслах — *этническом* и *общегражданском*.

В России исторически сложилась многоэтническая гражданская нация, включающая этнические общности, которые живут на своей земле и рядом друг с другом. Этнокультурные ценности и традиции народов России, передающиеся из поколения в поколение, отражают установки и идеи, взгляды на нормы поведения, образ жизни и обычаи. При этом духовные идеалы являются ориентирами не только для представителей отдельной национальности, они соединились с духовными ценностями российского общества, составляют основу ценностей культуры и традиций, содействуют общественной стабильности и целостности нашего государства. Как писал философ С. Н. Булгаков, чтобы познать себя в национальном смысле, не нужно рассматривать себя в лупу, нужно изучать творчество. Действительно, прежде всего через культуру человек связан со своей нацией.

Национальное самосознание представляет собой понимание духовного единства своего народа и его культурного своеобразия — обычаев и традиций, верований, память о национальной истории и прошлых поколениях. Национальное самосознание обладает регулятивной и жизнеутверждающей силой: способствует сплочению людей, противодействует размыванию нации, выступает в роли защитного механизма, позволяющего сохранять социокультурную целостность и свою культуру.

Исторический опыт свидетельствует, что национальные чувства очень устойчивы. Индикатором национального самосознания может быть знание истории своего народа (историческая память), отношение к национальным традициям и обычаям, отношение к языку своего этноса, понимание неразрывности своего «Я» с жизнью данной нации и т. д.

Общность духовной жизни нации имеет большое значение. Каждый субъект нации вносит свой личный вклад в создание или распространение духовных ценностей, служит источником творческой энергии и одновременно сам черпает силы для духовного подъёма и новых достижений.

Конечно, глубина понимания интересов своего народа и общества в целом, зависящие от гражданской зрелости каждого человека, влияют на национальные отношения.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

В 2022 г. ВЦИОМ провёл опрос, касающийся ценностей российской молодёжи (14—17 лет).

Согласно данным опроса, 83 % россиян в возрасте от 14 до 35 лет идентифицируют себя как граждане Российской Федерации. Религиозная идентичность преобладает у опрошенных 25—29 лет (36 %), в старшей молодёжной группе 30—35 лет наряду с религиозной (44 %) доминирует гражданская идентичность (42 %).

Проанализируйте результаты опроса. Какие выводы о ценностях молодёжи можно сделать на основе сравнения этих данных?

Межнациональные отношения

Этнология указывает на два уровня межэтнических отношений: один уровень — взаимодействие народов в разных сферах общественной жизни: культурной, экономической, политической. Второй уровень — межличностные отношения людей различной этнической принадлежности в разных формах общения — неформальном, трудовом, образовательном и др.

Выделяются два основных направления, или тенденции, в развитии межнациональных отношений: *дифференциация* и *интеграция*. Первая отражает стремление народа к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры, экономики, политики и т. д. Большое внимание уделяется реализации потенциала нации. Вместе с тем негативными последствиями этой тенденции могут стать самоизоляция, усиление национализма, стремление к сепаратизму.

Вторая тенденция ведёт к расширению связей, сотрудничеству между различными нациями, сближению различных сторон жизни народов, объединению этногосударственных общностей. Положительными проявлениями интеграции могут быть взаимовыгодные экономические и политические союзы, взаимопроникновение ценностей и культур с обменом научными достижениями, интеграцией систем образования. При этом глобализация может оборачиваться утратой национальной специфики, стагнацией культурного развития нации.

В современном мире большинство государств многонациональны, т. е. включают в себя много этносов и наций. За последние десятилетия многонациональность государств возросла. Причина этого — усиление *миграционных потоков*.

Существуют различные *виды миграции*: экономическая, политическая, миграции жертв военных конфликтов и стихийных бедствий (наводнения, землетрясения, засухи). Причины миграций могут быть самые разнообразные: ожидание более высокого дохода, неустроенность с жильём, невостребованность прежней профессии и квалификации.

В том случае, если территориальные перемещения сочетаются со сменой статуса, речь идёт о *миграции внутренней* (между регионами одой страны) и *внешней* (между разными странами). Различают также *эмиграцию*, т. е. выезд граждан за пределы страны, и *иммиграцию*, т. е. въезд в страну иностранцев. Эти люди, как правило, не знают языков, культуры стран своего пребывания. Правительства этих государств сталкиваются с проблемами адаптации мигрантов. Зачастую широкие культурные права, предоставленные прибывшим представителям других наций, не уравновешиваются культурными обязанностями приезжих уважать традиции коренного населения. Это может стать причиной усиления межнациональных противоречий.

Этнические конфликты — это форма межгруппового противостояния этносов, обычно проживающих рядом друг с другом, проявляющаяся во взаимных социально-экономических и политических претензиях. Среди причин этнических конфликтов учёные выделяют территориальные, социально-экономические, конфессиональные (религиозные), этнодемографические и др.

Учёные выделяют несколько пересекающихся способов урегулирования конфликтов. Первый из них связан с применением правовых механизмов, внесением изменений в законодательство. Второй путь — переговоры между конфликтующими сторонами. Третий путь — информационный, предлагающий конфликтующим сторонам обмен информацией для преодоления противостояния.

Конституционные основы государственной национальной политики в Российской Федерации

Национальная политика, являясь составной частью политической деятельности государства, призвана регулировать межнациональные отношения в различных сферах жизни общества.

Наша страна — одно из крупнейших многонациональных государств мира.

На территории Российской Федерации проживают представители более 190 национальностей. Большинство народов России веками формировались на исторической территории Российского государства и внесли свой вклад в развитие российской государственности и культуры. В Российской Федерации насчитывается 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используется 105 языков. Благодаря объединяющей роли русского народа, межкультурному взаимодействию в нашем государстве сформировались культурное многообразие и духовная общность различных народов.

Принципиальные основы регулирования межнациональных отношений в России определены в нашей Конституции.

В 2012 г. была принята Стратегия государственной национальной политики на период до 2025 года. В этом документе к основным вопросам национальной политики отнесено развитие и укрепление языков народов России, укрепление их духовной общности. Решению этой задачи в том числе призвано способствовать включение в обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт предметной области «Родные языки и родная литература». К родным языкам отнесён и русский язык. Таким образом, в школьном расписании рядом с математикой, историей и другими предметами стоят сегодня предметы родной язык (русский, татарский, чувашский и др.) и родная литература.

Ещё одним важным вопросом в Стратегии названо обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств. Таких народов насчитывается более 40, и проживают они преимущественно на Севере, в Сибири, на Дальнем Востоке. Государство оказывает им поддержку в различных областях. Многое делается для развития традиционной экономики, реализации изделий народных промыслов. Для представителей этих народов установлен более низкий возраст выхода на пенсию, организована упрощённая процедура её оформления. Выделяются государственные средства на развитие самобытной культуры этих народов.

В 2016 г. была принята государственная программа «Реализация государственной национальной политики», которая конкретизировала ряд положений Стратегии.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Среди приоритетных направлений государственной национальной политики в названной выше программе выделено создание дополнительных условий для улучшения социального благополучия граждан, обеспечение межнационального и межрелигиозного мира, прежде всего в регионах с высокой миграционной активностью, со сложным этническим и религиозным составом населения, и на приграничных территориях Российской Федерации.

Аргументируйте, почему именно эти регионы и территории выделены в документе.

Основой национальной политики в нашей стране является уважительное отношение к людям различных этносов, направленность на сближение и сотрудничество народов, преодоление возможных конфликтов на национальной почве. Деятельность государства нацелена на создание наиболее благоприятных условий для свободного разви-

тия всех народов нашей страны. Стоит отметить что национальная политика направлена, с одной стороны, на сохранение культурного многообразия, на развитие самобытности каждого народа, его уникальной культуры, языка и традиций, с другой стороны — на сохранение исторически сложившейся целостности Российского государства.

Основные принципы национальной политики нашего государства сформулированы в Конституции Российской Федерации. К важнейшим конституционным основам национальной политики относится равенство прав и свобод граждан независимо от национальности. Многонациональный состав нашей страны определяет необходимость создания условий для взаимодействия и защиты национальных интересов граждан России при выборе ими путей и форм своего национально-культурного развития. Каждый из народов обладает уникальными особенностями культуры, и каждый сыграл важную роль в формировании и развитии российской государственности. Поэтому все эти народы объединяет духовная общность, ставшая результатом длительного и дружеского сосуществования.

В Конституции РФ отмечено, что никто не может быть принуждён к указанию своей национальности, т. е. каждый свободен в указании своей принадлежности к определённому народу, и это его личное право. Это право может использоваться или не использоваться гражданином. Никто не может без согласия человека делать записи о его национальной принадлежности, так как сам человек определяет её.

В ряде случаев права человека защищаются и определяются наряду с правами народа. Так, гарантируется право на сохранение родного языка, создание условий для изучения и развития национальных культур. Конституцией гарантируются права коренных малочисленных народов и национальных меньшинств. Граждане, относящие себя к определённым этническим общностям, могут создавать различные общественные объединения для развития образования на национальных языках, реализовывать национально-культурные интересы, сохраняя самобытность и национальную культуру.

Стратегическим принципом национальной политики в нашей стране является гражданский патриотизм. Человек, сознавая свою национально-этническую принадлежность, прежде всего должен чувствовать себя гражданином России.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Конституционные основы национальной политики Российской Федерации

- Конституция гарантирует права и свободы человека независимо от национальности, их равенство, понимание, соблюдение и защиту (ст. 2, 19).

- Каждый вправе пользоваться родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения, творчества. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности (ст. 26).
- На всей территории РФ государственный язык — русский, республики вправе устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским (ст. 68).
- Запрещаются действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, пропаганда расового, национального или языкового превосходства (ст. 13, 29).
- Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов (ст. 69).

Какие выводы можно сделать на основе этой информации?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. В нашей стране проживают люди разных национальностей, и нам важно помнить о том, что уважение к другим народам и их национальным культурам — базовый принцип межнациональных отношений.
2. Межэтнические отношения регулируются не только законами государства, но и прежде всего самой личностью, когда она вступает во взаимодействие с представителями других наций в своей социальной жизни, труде, образовании, общении.
3. Следует помнить о том, что понимание ценности и уникальности собственной нации, стремление к её процветанию и благополучию не должно умалять значение других народов.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный человек, а не отвлечённый человек, как русский, француз, немец или англичанин. Человек не может перескочить через это, иначе он обеднел бы и опустел бы. Национальный человек — больше, а не меньше, чем просто человек, в нём есть родовые черты человека вообще и ещё есть черты индивидуально-национальные. Можно желать братства и единения русских, французов, англичан, немцев и всех народов земли, но нельзя желать, чтобы с лица земли исчезли выражения национальных ликов, национальных духовных

типов и культур. Такая мечта о человеке и человечестве, отвлечённых от всего национального, есть жажда угашения целого мира ценностей и богатств.

Культура никогда не была и никогда не будет отвлечённо-человеческой, она всегда конкретно-человеческая, т. е. национальная, индивидуально-народная и лишь в таком своём качестве восходящая до общечеловечности. Всё творческое в культуре носит на себе печать национального гения. Национальное и общечеловеческое в культуре не может быть противопоставляемо. Общечеловеческое значение имеют именно вершины национального творчества. В национальном гении раскрывается всечеловеческое, через своё индивидуальное он проникает в универсальное. Достоевский — русский гений, национальный образ отпечатлён на всём его творчестве. Через русскую глубину раскрывает он глубину всемирную, всечеловеческую. То же можно сказать и о всяком гении. Всегда возводит он национальное до общечеловеческого значения.

Объединение человечества, его развитие к всеединству совершается через образование и борьбу национальных индивидуальностей и культур. Принятие истории есть уже принятие борьбы за национальные индивидуальности, за типы культуры. Культура греческая, культура итальянская в эпоху Возрождения, культура французская и германская в эпохи цветения и есть пути мировой культуры единого человечества, но все они глубоко национальны, индивидуально-своеобразны. Все великие национальные культуры — всечеловечны по своему значению. Нивелирующая цивилизация уродлива.

Нация есть динамическая субстанция, а не преходящая историческая функция, она корнями своими врастает в таинственную глубину жизни. Национальность есть положительное обогащение бытия, и за неё должно бороться, как за ценность. Национальное единство глубже единства классов, партий и всех других преходящих исторических образований в жизни народов. Каждый народ борется за свою культуру и за высшую жизнь в атмосфере национальной круговой поруки.

(Н. А. Бердяев. Судьба России)

Вопросы и задания: **1.** Как в тексте охарактеризовано влияние национальной принадлежности на становление личности? **2.** Что позволяет автору рассматривать национальность как движущую силу культуры? **3.** Как автор объясняет связь национального и общечеловеческого? **4.** В чём проявляется, по мнению автора, значимость национального творчества? **5.** Проиллюстрируйте примерами из истории и/или литературы общечеловеческие ценности, нашедшие проявление в произведениях национальных культур.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем различаются разные определения понятия «этнос»? **2.** Почему утверждают, что национальный менталитет — это своего рода память о прошлом, влияющая на поведение людей? **3.** Назовите и охарактеризуйте уровни межэтнических отношений, покажите общее и различия этих уровней. **4.** Каковы тенденции развития межнациональных отношений? Приведите примеры, иллюстрирующие проявления этих тенденций. **5.** Что такое межэтнические конфликты? Каковы пути их преодоления и предупреждения? **6.** Охарактеризуйте принципы государственной национальной политики России.

ЗАДАНИЯ

1. Вам хорошо знакомы формулировки: национальные традиции; национальная кухня; национальный доход; национальные особенности; Национальный филармонический оркестр России; многонациональный народ России. Понятие «национальный» используется здесь в разных смыслах, поскольку разную трактовку имеет само понятие «нация». Объясните каждую из этих формулировок.

2. В 2021 г. социологическая служба нашей страны (Фонд «Общественное мнение») провела опрос, касающийся межнациональных отношений. Испытывают раздражение или неприязнь по отношению к людям другой национальности 11 % опрошенных. За время наблюдений число таких сократилось в два раза. Не испытывают подобной неприязни 87 % россиян — на 22 % больше, чем в 2002 г. Какую тенденцию отражают эти данные? Чем можно объяснить такие изменения в позициях россиян?

3. В тексте Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» прочитайте пункт 1 статьи 1. Подготовьте ответы на вопросы: 1) Что, согласно Закону, следует понимать под экстремистской деятельностью? 2) Какие действия в сфере национальных и межнациональных отношений Закон относит к экстремистской деятельности?

4. При рассмотрении стратегии государственной национальной политики в Совете Федерации была подчёркнута важность в современных условиях проблемы регулирования миграции в нашей стране, адаптации и интеграции иностранных граждан, включая детей мигрантов. Какие, на ваш взгляд, меры помогут в решении этой задачи?

5. В 2022 г. ВЦИОМ провёл социологическое исследование о символе сплочённости — Дне народного единства. Женщины (75 %) признают важность праздника чаще мужчин (66 %), молодёжь 18—24 лет (77 %) — чаще представителей старших возрастов (70 %), а жители

сёл и небольших поселений (75 %) — чаще жителей больших городов (64 %). Сравните показатели ответов в разных группах. Предположите, почему мнения разделились. Свой ответ объясните.

§ 8–9. МОЛОДЁЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

ЗАДУМАЕМСЯ

Кого можно отнести к молодёжи? Как меняются социальные роли и статус человека на протяжении его жизни? Чем характеризуется современная неформальная культура молодёжи?

ВСПОМНИМ

Каковы основные характеристики социально-демографических групп в современном обществе? Как молодёжь может влиять на формирование культуры?

Молодёжь в фокусе науки

Осознание *молодости* как особого этапа в жизни человека, а *молодёжи как отдельной социальной группы* произошло по историческим меркам сравнительно недавно. В традиционном обществе человек прямо из детства вступал в зрелый возраст, без каких бы то ни было промежуточных стадий. Существовали специальные обряды посвящения во взрослое состояние.

На протяжении многих веков опыт, накопленный старшими поколениями, передавался молодёжи путём включения её непосредственно в трудовую деятельность, которая начиналась очень рано. В крестьянских семьях детям уже с пятилетнего возраста поручалась посильная работа. Младшие в семье учились, не столько «говоря и слушая», сколько участвуя. Многие стороны жизни были жёстко регламентированы, и даже в молодые годы оставалось мало простора для независимых и самостоятельных действий. Так, ещё в XIX в. выбор супруга не был личным делом, касавшимся только молодых людей, собравшихся вступить в брак. Подготовка к супружеству регулировалась родственниками.

Одним из первых о юности заговорил французский философ-просветитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо. Он рассматривал её как второе рождение человека, подчёркивая тем самым глубину и значимость происходящих на этом жизненном этапе перемен; в юности завершается физическое созревание человека, развиваются его интеллект и воля.

Примерно столетие назад началось научное изучение проблем молодых. Первоначально преобладал биологический, физиологический подход. Главную причину изменений личности в юношеском возрасте связывали с половым созреванием человека. Постепенно всё большее внимание стало уделяться роли социальных факторов: воздействию окружающей культурной среды, характеру воспитания в семье и школе, влиянию друзей. Именно социальное становление, освоение основных социальных ролей стали рассматривать как главный вектор развития личности в юношеском возрасте.

Обычно на пути взросления выделяют два этапа: *подростковый период* и *юность*. Однако возрастные рамки каждого из этапов довольно расплывчаты. В современной отечественной психологии подростковым чаще всего считается возраст 11—15 лет, а ранним юношеским — 16—18 лет, однако в ряде случаев верхним пределом выступает 20-летний возраст, после которого человек вступает в пору молодости.

Социологи относят к *молодёжи* людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в неё людей до 30 лет). Но существенны не столько возрастные границы, сколько характерные специфические черты молодёжного сознания и поведения.

Научный подход к молодёжи как специфической группе общества предполагает учёт целого комплекса обстоятельств и особенностей образа жизни молодёжи. Концепции трактовок молодёжи как социальной группы чаще всего связываются учёными со статусными и ролевыми характеристиками.

Согласно представлениям современных социологов, **молодёжь** рассматривается как социально-демографическая группа, отличительными чертами которой являются высокий уровень мобильности, формирование мировоззрения, ценностных приоритетов и поиск смысла жизни, выбор спутника жизни и создание семьи, выбор профессии и достижение экономической независимости, выявление своего места в социальной структуре.

В определении статуса молодёжи наиболее распространёнными являются демографический и социальный подходы. Согласно *демографическому подходу*, молодёжь оценивается как возрастной период с позиций охвата определённых этапов жизненного цикла, а именно усвоения образовательных, культурных и профессиональных функций на стадии перехода от детства ко взрослому возрасту. Сторонники *социального подхода* рассматривают молодёжь как социальный статус, характеризуя её социальное положение. Согласно социально-демографическому подходу, молодёжь выступает как группа, выделяемая по двум критериям: демографическому (возраст) и социальному (интересы, ценности, статус, социальные роли).

Свой вклад в изучение этой социальной группы вносят психологи. Одно из главных, по мнению психологов, обретений этого периода — открытие собственного «Я». Если для подростка важны в первую оче-

редь внешние события, поступки, то со вступлением в пору юности всё большую значимость для человека приобретает его внутренний мир. Собственные мысли и чувства становятся не меньшей реальностью, чем окружающая действительность.

Человек всё отчётливее и глубже осознает свою индивидуальность, неповторимость. И если в отрочестве у многих преобладало стремление быть такими, как другие, то в молодости собственная уникальность осознаётся как ценность; её развивают, её демонстрируют.

Выше уже отмечалось, что молодёжь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития. Это было обусловлено рядом причин. Во-первых, дальнейшее углубление разделения труда, вызванное промышленной революцией, отделило семью от процесса производства и управления общественными процессами. Это делало недостаточным семейное воспитание для овладения многими социальными ролями. Во-вторых, усложнение техники, растущая специализация потребовали для овладения необходимыми знаниями и навыками удлинения периода общего образования. В результате выход на рынок труда для большинства молодых людей отодвигался на более поздние сроки. В-третьих, рост мобильности людей, усложнение общественной жизни, ускорение темпов социальных изменений вели к тому, что образ жизни старших и молодого поколений стал существенно различаться; возникла молодёжная субкультура (об этом речь пойдёт дальше).

Общность социальной позиции — уже не дети, ещё не взрослые, особенности сознания, стиля жизни и поведения создают почву для складывания молодёжных сообществ с чётко выраженными собственными чертами.

Гражданское совершеннолетие, образование и начало трудовой деятельности

В соответствии с Конституцией нашего государства гражданин России с 18 лет может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои *права* и *обязанности*. Сегодня наш Основной закон гарантирует каждому, как вы уже знаете, широкий спектр прав и свобод: гражданские и социально-экономические права (право на собственность, свободный труд, образование, охрану здоровья и др.), политические права (право на объединение, участие в управлении государством, право избирать и быть избранным), личные права (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, право на свободу передвижения и др.), а также свободу совести, мысли и слова, средств массовой информации.

Достигнув 18-летнего возраста, гражданин может вступить в законный брак. Вместе с тем при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребёнка, непосредственная угроза жизни одной из сторон) местные органы власти вправе снизить брачный возраст.

Полная дееспособность предполагает не только возможность использовать права, но и необходимость выполнять определённый круг гражданских обязанностей. В соответствии с Конституцией РФ к ним относятся: соблюдение Конституции и законов страны, забота родителей о детях, а также детей, если они достигли 18 лет и трудоспособны, о своих нетрудоспособных родителях, своевременная уплата законных налогов и сборов, охрана природы, памятников истории и культуры. Обязательным является получение основного общего образования. Долгом граждан России является защита Отечества.

Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет положение молодого человека в обществе и существенно расширяет его возможности. Роли ребёнка и подростка в основном связаны с семьёй (сын, дочь, брат, сестра, внук), школой (ученик), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции). В дальнейшем при сохранении некоторых прежних социальных позиций (сын, брат и др.) появляются новые: студент, рабочий, военнослужащий, избиратель, член политической партии, родитель, участник одной из общественных организаций и многие другие.

Однако в юности, как отмечают психологи, многие из новых ролей не усваиваются всерьёз и окончательно, а как бы примериваются, испытываются. Молодости свойственно искать, выбирать, пробовать. И старшие поколения как бы резервируют за молодыми «право на ошибку», на некий необдуманный поступок или рискованное предприятие: «Молодому ошибка — улыбка, старому — горькая слеза», «Молодо-зелено — погулять велено». Но такая широта выбора социальных ролей и высокая степень свободы молодых утвердились в обществе сравнительно недавно.

Молодых нередко обвиняют в *инфантилизме* (от лат. *infantilis* — младенческий, детский), т. е. в стремлении к иждивенчеству, требовании постоянной заботы других о себе, пониженной критичности по отношению к себе. Очевидно, что такие проявления не редкость в молодёжной среде. Вместе с тем сам факт обретения молодым человеком всей полноты гражданских прав и обязанностей свидетельствует о том, что общество уже признаёт за ним высокую степень социальной зрелости, развитое чувство ответственности, способность принимать решения, руководствуясь не только личными интересами, но и гражданскими чувствами.

Значительная часть молодёжи — это *учащиеся* и *студенты*. Ежедневно в нашей стране открывают двери, помимо десятков тысяч школ, тысячи профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, вузов. Значение образования в современных условиях понимают многие. Оно сегодня рассматривается как важнейший показатель социального статуса человека. Если раньше родители связывали достойное будущее своих детей с удачной женитьбой, то теперь всё чаще — с дипломом престижного университета. По прогнозам, в текущем сто-

летии, которое уже назвали веком знаний и информации, образование приобретёт ещё большую ценность.

Многие из тех, кому довелось в своё время учиться в вузе, вспоминают студенчество как лучшую пору своей жизни. Творческая активность, открытость в общении, большие жизненные планы и вера в собственные силы и возможности окрашивают жизнь в оптимистические тона. В то же время не всем, особенно на первых курсах, удаётся правильно распорядиться возросшей степенью свободы, в том числе и в учебной деятельности. Неспособность к систематическим умственным усилиям, работа урывками могут стать причиной неуспеха и разочарования в учёбе.

В пору юности учёба является для многих молодых людей ведущей деятельностью. При этом проблемы выбора будущей профессии или непосредственного трудоустройства уже выходят на первый план. Сама учёба (даже в старших классах школы, не говоря о высшем учебном заведении, техникуме или колледже) воспринимается как ступень к овладению профессией.

Об особенностях профессиональной деятельности, базирующейся на социально-гуманитарной подготовке, рассказывается во всех разделах нашего учебника.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

В 2022 г. ВЦИОМ провёл опрос, касающийся ценностей российской молодёжи (14—35 лет). Респондентам задавали вопрос: «Насколько хорошо вы знаете историю своей семьи?» (Закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных.)

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	14—17 лет	18—24 года	25—29 лет	30—35 лет
Очень хорошо	24	21	27	32	28	19	22
Скорее хорошо	49	50	49	47	42	54	52
Скорее плохо	20	21	18	10	25	19	21
Очень плохо	4	5	3	5	4	5	3
Затрудняюсь ответить	3	3	3	6	1	3	2

Проанализируйте результаты опроса. Какие выводы о ценностях молодёжи можно сделать на основе сравнения этих данных? Сравните показатели разных групп. Как бы вы объяснили эти различия?

Молодёжь как социально-демографическая группа сочетает важнейшие качественные характеристики: перенимает опыт предшествующих поколений через образование, воспитание в семье, общение со старшими наставниками; обеспечивает демографическую преемственность и воспроизводство следующего поколения; создаёт новые идеи и новаторские решения в различных сферах жизнедеятельности.

Задаваясь мыслью о том, что представляет собой современная молодёжь и каким образом образовательная практика, авторитет родителей и наставников могут противостоять предполагаемым негативным явлениям и идеологической обработке, исследователи стремятся понять направления социализации современной молодёжи.

Особенности молодёжной субкультуры

Отдельным общественным группам свойственны особенные черты сознания, поведения, стиля жизни. Они создают отдельную культурную нишу — субкультуру, которая может быть достаточно замкнутой и автономной по отношению к господствующей культуре.

Субкультура — это совокупность моделей поведения, групповых норм и ценностей, жизненных стилей каких-либо социальных групп, отличающих её от большинства общества.

По мнению социологов, молодёжь в процессе взросления приходит не в тот мир, к которому её готовили в процессе социализации, а опыт старших не всегда подходит. Другими словами, молодых готовили к занятию определённых позиций в социальной структуре, но в силу динамично развивающихся процессов структура уже другая, и этих позиций уже нет. В такой ситуации начинается интенсивный рост молодёжных сообществ, отвергающих опыт старших поколений. Так начинают формироваться большинство молодёжных субкультур.

К особенностям молодёжных субкультур учёные относят такие черты, как проявление в виде неформальных объединений, развлекательно-рекреативная (досуговая) направленность, слабая индивидуализированность и избирательность, поведенческие стереотипы, приоритет потребительских ценностей над креативными.

В настоящее время в молодёжной культуре существует множество групп и направлений. Для современных неформальных молодёжных групп характерно соединение единообразия и непохожести. Единообразие выражается в общих интересах и увлечениях (музыкой, спортом, танцами). Вместе с тем участники этих сообществ стремятся выделиться модной атрибутикой, уровнем профессионализма и оригинальностью. Если изначально эти сообщества были закрытыми и неохотно принимали в свои ряды участников со стороны, то теперь наблюдается размывание границ субкультур. Участники одной субкультуры могут быть одновременно участниками нескольких других направлений. Так, например, юноши могут быть геймерами и одновременно увлекаться хип-хопом.

ОБСУДИМ ФАКТЫ

Геймеры вошли в список молодёжных субкультур в 2013 г., после официального признания киберспорта соревнованиями по электронному спорту в виртуальном пространстве. В России существует множество игровых сообществ, веб-форумов и виртуальных сообществ онлайн-игр.

Каково ваше отношение к данному молодёжному течению?

Спортивные направления молодёжных культур представлены различными экстремальными видами спорта, заключающимися в катании и исполнении различных трюков на скейтбордах, сноубордах, велосипедах, мотоциклах и т. д.

Среди направлений молодёжной культуры встречаются и такие, которые нарушают общественный порядок и законность. Футбольные хулиганы рассматривают свои действия во время футбольных матчей, до и после них как проявление собственной субкультуры. Забывая о юридической ответственности, они устраивают погромы остановок общественного транспорта и драки с представителями других футбольных клубов и других молодёжных субкультур. Конечно, такое поведение не имеет ничего общего со спортом и поведением спортивных болельщиков. Представители такого «около футбола» довольно часто несут юридическую ответственность (вплоть до уголовной) за свои правонарушения.

В периоды социальных потрясений и переломов, периодически возникающих в развитии любого общества, образуются наиболее социально-опасные субкультуры, связанные с *экстремистской деятельностью*, направленной на физическое насилие, моральное принуждение и экономическое давление. Профилактикой экстремистских побуждений и иных склонностей к отчуждённому поведению, по мнению учёных, является выявление причин агрессии, раскрытие с помощью образования и воспитания позитивных задатков человека и нейтрализация задатков негативной направленности.

Проблемы молодёжи в современной России и пути их решения

Проблемы молодёжи рассматриваются, с одной стороны, в контексте всего общества и его структурных изменений, с другой стороны, дифференцированно — как проблемы особой социальной группы с присущей ей специфическими свойствами и признаками.

Классификацию проблем молодёжи можно выстраивать по разным основаниям: по региональному признаку (присущие отдельным регионам); по временному признаку (проблемы, связанные с определён-

ным этапом развития общества); по системному признаку (проблемы, связанные с положением и ролью молодёжи в структуре общества).

Проблемы молодёжи тесно связаны со многими процессами, протекающими в современном мире: урбанизацией, сокращением рождаемости, увеличением доли населения пенсионного возраста и многими другими. Множество социальных проблем, таких как текучесть молодых кадров на производстве, распад семей, миграции молодёжи из регионов, профессиональная ориентация, находятся в зоне внимания органов государства и общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодёжной политики.

Исследователи отмечают проблемы молодёжи, кроющиеся в психологии людей. Зачастую молодое поколение демонстрирует поведение, связанное с откладыванием дел и жизни «на потом». В современной науке это явление получило название «прокрастинация» — склонность к откладыванию или промедлению в выполнении важных и срочных дел, вызванная страхом, ленью, нерешительностью или отсутствием опыта. Зачастую такое бездействие ведёт к конфликтам с семьёй, работодателями и друзьями.

Некоторые исследователи связывают стремление оттянуть вступление во взрослую жизнь с *инфантилизмом* молодёжи, сохранением психических черт детского возраста. Так, философ А. Бадью писал, что современный молодой человек может оставаться таким сколько угодно долго, и при отсутствии чётко определённых границ взрослая жизнь представляется ему дальнейшим продолжением детства. По его мнению, такие вечные подростки и инфантильные взрослые превращаются в «скитальцев» молодости, мечущихся между желанием прожигать жизнь и пониманием необходимости кропотливой и изнурительной работы для достижения материальных благ.

В целом для юности свойствен *завышенный уровень притязаний* в связи с плохим знанием личных ограничений и особенностей среды, со стремлением подчинить реальность своим мечтам. Так, например, только вступая в трудовые отношения, не обладая достаточным профессиональным опытом, молодёжь неизменно ожидает комфортных условий работы, гибкого графика и повышенной зарплаты. Следствием неверно выстроенных траекторий и завышенных ожиданий зачастую становится депрессия.

В ряде случаев срабатывает адаптационный потенциал, когда неудачи закаляют характер молодого человека, направляя его устремления на накопление опыта, совершенствование профессиональных и личных компетенций, а небольшое преувеличение своих возможностей становится катализатором социальной активности. Однако нередко отсутствие притязаний тормозит адаптационные процессы молодёжи в социальной среде. Так, провалившись несколько раз на экзамене в университет или собеседовании при поступлении на работу, юноша

или девушка разочаровываются и решают «немного отдохнуть». Стесняясь своего положения, они избегают активного общения и откладывают выход на работу, погружаясь в компьютерные игры или просмотры интернет-сайтов. Следствием такого положения становится увеличение возраста ухода из родительского дома, уклонение от вступления в брак или отказ работать для оплаты ипотеки и приобретения собственного жилья.

Государственная молодёжная политика Российской Федерации

Государственная молодёжная политика обозначает ряд социальных функций, осуществляемых государственными органами в отношении молодёжи. Молодое поколение охватывается рядом государственных мер, таких как обучение в бюджетных образовательных учреждениях (школах, училищах, техникумах, вузах и др.), организация трудовой занятости (центры занятости и трудоустройства), досуга молодого поколения (например, юношеские спортивные школы и секции, кружки и дома творчества), социальное обеспечение молодых семей (например, погашение части ипотечных платежей государством), профилактика и борьба с правонарушениями молодёжи и др.

В Указе Президента России «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики» определены цели и задачи создания социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для социального становления молодых граждан, максимального раскрытия потенциала молодёжи в интересах развития общества. Подчёркивается направленность на обеспечение соблюдения прав молодых граждан, установление гарантий в сфере труда и занятости; содействие их предпринимательской деятельности; создание условий, направленных на физическое и духовное развития молодёжи; осуществление поддержки молодой семьи, талантливой молодёжи, молодёжных объединений.

Государство стремится к созданию благоприятных условий и правовых гарантий для улучшения качества жизни молодого поколения, для самостоятельной деятельности молодёжи и реализации её интересов в различных формах жизнедеятельности. Существует мнение социологов о том, что информирование молодёжи о социальных проектах, обеспечение гарантий в сфере занятости, поддержка молодёжных объединений всё ещё требуют увеличения внимания со стороны государства.

В сферу государственных задач входит создание центров социального обслуживания и поддержки молодёжи; центров занятости и трудоустройства молодёжи, бирж труда и агентств сезонной занятости; социальных служб правовой и психологической помощи; оздоровительных учреждений; комплексов досуговой и спортивной деятельно-

сти молодого поколения. Традиционно поддержка молодёжи в нашей стране осуществляется не только в виде экономической помощи.

Государственная поддержка распространяется на самые разнообразные области, охватывая многие сферы жизнедеятельности молодого поколения. Зачастую талантливые молодые люди, заинтересованные в продолжении обучения, вынуждены заниматься трудовой деятельностью, поскольку их семьи не в состоянии самостоятельно справиться с оплатой за дальнейшее обучение и получение высшего образование. Государство стремится решить эту проблему.

Молодёжи предоставляется возможность взять льготный кредит на образование, причём государство гасит часть кредита за обучение студента, получающего высшее или среднее профессиональное образование. Организуются целевые наборы в вузы — приём абитуриентов на конкретное направление обучения с оплатой за счёт бюджета региона или работодателя. Со студентом заключается договор о последующем трудоустройстве в организацию или компанию, оплатившую обучение, с условием работать в течение определённого количества лет после окончания учёбы.

Государственная поддержка молодёжи предусматривает меры содействия приобретению собственного жилья молодожёнами. Разработана и реализуется программа «Молодая семья», согласно которой государство оплачивает часть стоимости квартиры. По условиям программы средства предоставляются в виде субсидии (эти деньги не надо возвращать государству). Так государство стремится поддержать молодые семьи, в которых супругам до 35 лет.

Многое делается для поддержки талантливой молодёжи в самых разных сферах: в предпринимательской деятельности, спорте и творчестве, в научной и инновационной деятельности. Государственная молодёжная политика представляет собой комплекс программ и проектов, нормативных актов, касающихся молодёжи и регулирующих её деятельность. Приоритетными направлениями государственной молодёжной политики признаны: патриотическое воспитание молодёжи; вовлечение в волонтёрскую деятельность; работа с молодёжью, находящейся в социально опасном положении; содействие профориентации и карьерным стремлениям; вовлечение молодёжи в инновационную и предпринимательскую деятельность.

В настоящее время регулярно проводятся грантовые конкурсы молодёжных инициатив в рамках проекта «Россия — страна возможностей». Так, Федеральным агентством по делам молодёжи выделяются гранты государства для создания социальных лифтов и самореализации молодёжи в сфере бизнеса, открываются мастерские наставников для начинающих предпринимателей. Участие в подобных программах помогает молодым людям уменьшить число ошибок в предпринимательской деятельности и тем самым улучшить экономику страны.

В 2019 г. был создан арт-кластер «Таврида» для молодёжи, в рамках которого реализуются арт-проекты, проводятся образовательные встречи, грантовые конкурсы. Этот проект Росмолодёжи объединяет более 90 тыс. участников, среди которых волонтёры, координаторы и молодые профессионалы в творческих областях.
Проведите опрос среди одноклассников и друзей, которые хотят развиваться в сфере культуры и искусства. Подготовьте на основе собранного материала выступление о востребованных направлениях реализации творческого потенциала молодёжи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Анализируйте свои интересы и склонности, знания и навыки, обдумывайте советы родных и знакомых, свои возможности и риски для принятия взвешенного решения о профессиональном обучении и дальнейших шагах на рынке труда.
2. Развивайте свои способности, расширяйте кругозор и следите за социальными изменениями, происходящими вокруг вас, это поможет вам в понимании своего места в жизни.
3. Воспитывайте в себе социально значимые качества и навыки, которые позволят вам устоять перед сложными жизненными обстоятельствами и неприятностями, развивайте навыки критического отношения к социальной информации, стремление к самостоятельности, умение сотрудничать с другими людьми, готовность постоянно учиться и совершенствоваться.
4. Сформируйте взвешенную позицию, ориентируйтесь на нормы морали и права, обычаи и традиции своего народа в отношениях любви и дружбы, создании семьи и вступлении в брак.
5. Стремитесь критически относится к социальной информации, не позволяйте вовлекать себя и своих друзей в противоправную деятельность и деструктивные организации.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Первая проблема, с которой мы сталкиваемся, заключается в следующем: стабильно ли значение молодёжи в обществе? Очевидно нет. Существуют общества, где пожилые люди пользуются большим уважением, чем молодые. Так было, например, в Древнем Китае. В других же обществах, например в США, человек после сорока лет считается слишком старым для работы и требуется только молодёжь. Общества различаются не только по престижу молодых людей, но и в зависимости от того, объединена ли молодёжь в группы и движения, которые влияют на ход событий. <...>

Проблема состоит в том, что хотя всегда есть новое поколение и молодёжные возрастные группы, тем не менее вопрос их использования зависит каждый раз от характера и социальной структуры данного общества. Молодёжь — это один из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность. <...>

Нетрудно догадаться, в каких обществах наибольший престиж имеют пожилые люди, а обновляющие силы молодёжи не объединены в движение и остаются лишь скрытым резервом. Я полагаю, что статичные общества, которые развиваются постепенно и при замедленном темпе изменений, опираются главным образом на опыт старших поколений. Они сопротивляются реализации скрытых возможностей молодёжи. Образование в таких обществах сосредоточено на передаче традиций, а методами обучения являются воспроизведение и повторение. Такое общество сознательно пренебрегает жизненными духовными резервами молодёжи, поскольку не намерено нарушать существующие традиции.

В противоположность таким статичным, медленно меняющимся обществам динамичные общества, стремящиеся к новым стартовым возможностям, независимо от господствующей в них социальной или политической философии, опираются главным образом на сотрудничество с молодёжью. В этом отношении разница существует только между обществами, добивающимися изменений с помощью реформ и революций. И в том и в другом случае это должна быть молодёжь. Пожилое и среднее поколения могут только предсказывать характер грядущих изменений, однако новой жизнью будет жить только молодое поколение. Оно будет воплощать в жизнь те ценности, которые старшее поколение признает лишь теоретически.

(К. Манхейм. Диагноз нашего времени)

Вопросы и задания: **1.** Как автор характеризует место и роль молодёжи в различных обществах? **2.** Приведите примеры существовавших в разных странах молодёжных организаций. **3.** Разделяете ли вы вывод автора о том, что главной движущей силой в изменениях выступает молодёжь? Обоснуйте свою точку зрения, привлекая факты из различных источников информации. **4.** Почему молодёжь можно назвать одним из скрытых ресурсов общества? Аргументируйте свою точку зрения, используя факты из различных источников информации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каковы основные характеристики юношеского возраста? **2.** Как меняются социальные роли и статус человека в молодости? **3.** Проиллюстрируйте примерами возможности индивидуального выбора молодого человека в различных сферах жизни. **4.** Какие факторы содействуют,

а какие препятствуют трудоустройству молодёжи? **5.** Каковы основные черты современных молодёжных субкультур? **6.** Охарактеризуйте основные направления современной государственной молодёжной политики России.

ЗАДАНИЯ

1. Существует мнение, что среди молодёжи недостаточно популярны такие жизненные ориентиры, как упорный труд для достижения высокого уровня благополучия, получение высшего образования для карьерного роста. Вы согласны с таким мнением? Поясните свою позицию.

2. Кейс-задание. Дмитрий учится в 10 классе общеобразовательной школы. Лучшее, что он умеет делать, — рисовать в стиле аниме. Родители это увлечение не одобряют. Недавно они заставили сына выбросить десятки аниме-рисунков, которые составляли основу его творчества. Раньше родители говорили, что у него талант к рисованию, но сейчас даже запрещают смотреть эти мультфильмы. Прокомментируйте данную ситуацию. Как можно избежать конфликта и прийти к компромиссу?

3. Сравните два определения понятия «молодёжь», приведённые в научных изданиях. Противоречат ли друг другу эти определения? Свой ответ поясните.

1) «Молодёжь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».

2) «Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».

4. «Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», — пишет социолог. Согласны ли вы с таким мнением? Почему?

5. В 2022 г. ВЦИОМ провёл социологическое исследование жизненных ориентиров российской молодёжи. Наиболее популярный вариант — это высокий уровень благополучия (58 %); другие варианты: жить спокойно, работая и заботясь о семье (54 %); приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26 %). Изменить мир, внедрить что-то новое хотели бы 17 % молодых граждан, а беззаботная жизнь без мыслей о будущем привлекает 9 %. Наименее интересным для молодёжи оказалось получение известности и популярности (6 %). Предположите, почему мнения разделились. Свой ответ объясните.

§ 10. СТАТУСНО-РОЛЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

ЗАДУМАЕМСЯ

К чему ведёт социальная изоляция? Может ли личность быть престижной? Что помогает и что мешает сегодня двигаться по социальной лестнице?

ВСПОМНИМ

Что представляет собой социальная структура общества? Какова роль семьи в воспитании детей? Как влияет межгрупповое общение на становление личности? Что такое социальные институты и какова их роль в обществе?

Социальный статус личности

Долгое время понятие «статус личности» было связано преимущественно с характеристикой правового положения человека. В социологии понятия «статус» и «роль» стали активно использоваться в первой половине XX в. В современной социологической науке эти понятия, а также теория ролевых конфликтов стали важным инструментом исследователей, помогающим глубже осмысливать социальные процессы, прогнозировать поведение личности, межличностные отношения.

Положение социальных групп в обществе, как вы уже знаете, определяется многими показателями. То же можно сказать и о положении отдельного человека в социальной структуре общества.

В курсе обществознания основной школы вы уже кратко знакомились с понятием **социальный статус**. Напомним, что оно определяется как положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности.

Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмём, к примеру, школьника: помимо того что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о **статусном наборе**. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет *главный статус человека*.

Напомним вам, что статусы подразделяются на *предписанные* и *достигаемые*. Первые (пол, расовая принадлежность, возраст и др.) даны от рождения и не требуют от человека усилий для их достижения.

В то же время образованным, владеющим определённой специальностью человек становится. Так обретаются достигаемые статусы. Различные статусы человека могут вступать в противоречие. Например, работа тех, кто получил хорошее образование (а это связано с высоким статусом в обществе), может низко оплачиваться, что будет указывать на низкий статус.

В современном обществе достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремлённость, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные стартовые условия.

С понятием социального статуса связаны другие понятия: престиж и авторитет.

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Если вы проанализируете свои планы на дальнейшую жизнь, то, видимо, согласитесь, что престижность играет в них не последнюю роль.

Понятием *авторитет* (от лат. *auctoritas* — власть, влияние) также обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определённый, конкретный человек.

Лучшая реализация личности возможна при нахождении человеком гармонии его склонностей и способностей с той деятельностью, которую он выполняет. Но нередко люди отказываются от поиска подобной гармонии и добиваются лишь престижного положения в обществе, т. е. думают не столько о реализации своих способностей, сколько о престиже, связанном с принадлежностью к определённой социальной группе.

Социальные роли личности

От человека, занимающего определённое социальное положение, окружающие ждут соответствующего поведения. На этом основано регулирование взаимоотношений людей в обществе. К примеру, статус учителя предполагает конкретный набор действий (проведение уроков, проверка тетрадей, встречи с родителями учеников), определённую манеру общения со школьниками, коллегами (сдержанность, тактичность), достаточно строгий стиль в одежде. Совершенно иного поведения ждут, к примеру, от поп-звезды. Представления о должном

поведении люди формируют на основе **ценностей**. Если поступки человека совпадают с этими ожиданиями, то они расцениваются как отвечающие нормам.

Таким образом, оценивая ролевое поведение личности, мы соотносим его с неким *типичным представлением (эталоном)* о том, как следует поступать, держаться, одеваться и т. п. человеку данного социального положения.

Образец, модель поведения, соответствующие социальному статусу человека, называют *социальной ролью*.

Социальных ролей, как и статусов, у каждого из нас достаточно много. Совокупность ролей, выполняемых человеком, называется **ролевым набором (ролевым репертуаром)**. Овладеть им бывает непросто. Подчас человек ведёт себя совсем не в соответствии со своей статусной ролью. Представим себе пожилого академика, который, выступая на научной конференции, говорит на молодёжном сленге. Конечно, современное общество не знает таких жёстких ограничений и не требует соблюдения условностей по рангу и чину, как, допустим, сословное общество Средневековья. Тем не менее несовпадение ожидаемого в соответствии со статусом поведения и реальных поступков личности вызывает непонимание со стороны окружающих, а нередко и осуждение.

Напряжённые отношения — *ролевой конфликт* — возникают и в тех ситуациях, когда человеку приходится придерживаться требований трудно совместимых ролей. Например, профессиональный рост требует значительных личных усилий для овладения специальностью, затрат времени. Для женщины это становится особенно сложным в связи с тем, что ей приходится выполнять роли матери, жены, которые, в свою очередь, предполагают широкий спектр обязанностей. Сглаживанию ролевого конфликта в определённой степени способствует разделение ролей во времени и пространстве. В нашем примере в роли профессионала женщина выступает на работе, а в роли жены и мамы — дома.

Ролевой набор, присущий отдельной личности, определяется многими факторами. Один из них — это *возраст*.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Слово «роль» чаще связывают с театральным действием.

Именно сравнение роли человека в обществе и образного её воплощения актёром на сцене позволило Шекспиру заявить устами одного из героев пьесы «Как вам это понравится?»:

Весь мир — театр.
В нём женщины, мужчины — все актёры.
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик.

Согласны ли вы с таким возрастным распределением ролей человека на протяжении жизни? Если нет, то какие изменения вы внесли бы в этот процесс последовательных перевоплощений?

Для периода юности, по оценкам социологов, характерна ролевая промежуточность между ролью ребёнка и ролью взрослого. Такая ситуация порождает известную неустойчивость социального положения молодого человека. Он постепенно теряет статус, предоставляемый родительской семьёй, и должен добиваться собственного статуса, овладевать новыми социальными ролями. Новым содержанием наполняется гражданский статус личности, формируются первоначальные политические взгляды и образцы политического поведения. С обретением всей полноты гражданских прав у молодых людей появляется возможность активной политической деятельности, в первую очередь участия в выборах в органы власти различных уровней.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Подберите дополнительные изображения, символически отражающие различные статусы в юношеском возрасте. Подготовьте презентацию. Появились ли за последние годы в вашем ролевом репертуаре новые роли?

Статусно-ролевые отношения лежат в основе социальных институтов, которые складываются в обществе для удовлетворения определённых потребностей. К основным социальным институтам, как вы уже знаете, относят семью и брак, политические институты, экономические институты, образование, религию. Все они выполняют важные социальные функции. Институты семьи, образования, религии принимают непосредственное участие в социализации человека.

Социализация личности

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением **социальных норм**. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. (Вспомните основные виды социальных норм.)

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей называется **социализацией**.

Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. Известно немало случаев, когда дети в силу разных причин были резко ограничены в общении с окружающими людьми. Это наносило развитию ребёнка непоправимый ущерб. Подобные случаи подтверждают вывод учёных о том, что ни культура, ни социальный опыт не наследуются генетически.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Передаёт ли это изображение суть процесса социализации человека? Поясните свой ответ.

Уже в первые месяцы жизни младенца, когда устанавливаются его отношения с матерью, а затем с другими близкими, начинается первый этап социализации личности. В дальнейшем большую роль в постижении мира взрослых приобретает *игра*. В ней дети часто подражают взрослым, принимают, по выражению одного психолога, роли другого. Вспомните свои ещё недавние детские игры. Кем только в них вы не побывали! Строителями, шофёрами, врачами, продавцами; мальчики играют в войну, девочки — в дочки-матери.

В общении со взрослыми, в игре ребёнок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о *социальной личности*.

Примерно к 8—9 годам осваивается другой тип игр — *игры по правилам*. С этого возраста становятся понятными идеи справедливости, равного участия. А сколько эмоций вызывает сознательное отклонение одного из участников от принятых правил! Его обвиняют в жульничестве, нередко исключают из игры. Таким образом, норма, правило уже воспринимаются как нечто необходимое и соблюдаемое всеми. Возникает основа для начала довольно длительного процесса постижения моральных норм, духовных ценностей, утвердившихся в данном обществе.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других. Социализация детей получила название *первичной социализации*, продолжающаяся в последующие периоды жизни — *вторичной социализации*.

Кто учит нас «играть по правилам»?

Выше уже отмечалась роль отдельных *социальных институтов* в овладении человеком социальными ролями, что является важнейшей частью процесса социализации. Помимо социальных институтов, в этом процессе участвуют также *агенты социализации*. Так в социологии называют людей, непосредственно влияющих на формирование социальных качеств личности.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит *семье*. Главными воспитателями ребёнка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сёстры, бабушки и дедушки.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

В 2022 г. социологическая служба провела опрос. Был повторён вопрос, заданный в 1992 г.: «Вы хотели бы, чтобы ваши дети, внуки выросли такими же, как вы, или совсем другими, чем вы?» Результаты представлены в таблице (в %).

	1992 г.	2022 г.
Такими же	31	54
Совсем другими	39	33
Затруднились ответить	30	13

Можно ли на основе сравнения этих данных сделать вывод о том, что преемственность поколений в современном обществе ощущается сильнее? Обоснуйте свой ответ.

Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всём протяжении её жизни. В индустриальном обществе социальные позиции индивида, как вы знаете, в дальнейшем могут существенно отличаться от статуса его семьи, но и здесь влияние семьи очень существенно.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребёнка в семье неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребёнка, к сожалению, немало. Дети могут оказаться заброшенными в силу безответственности родителей или в неполной семье, где мать всё время вынуждена отдавать работе; могут подвергаться насилию, что нередко случается в семьях, где взрослые злоупотребляют алкоголем. Эти впечатления тяжело сказываются на всей последующей жизни человека.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

На схеме представлены результаты опроса, проведённого ВЦИОМ в 2022 г. Респондентам задавали вопрос: «Как вы думаете, детей и подростков нужно оградить от знания негативных сторон жизни или пусть они познают жизнь такой, какая она есть?» (Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных.)

Сравните показатели ответов в разных возрастных группах. В чём вы видите основное различие? Чем его можно объяснить?

В подростковом возрасте большое влияние на социализацию личности оказывает *группа* сверстников. Здесь человек осваивает новый тип отношений — равный с равным. Правда, в группе также устанавливается определённая иерархия, появляется свой лидер. Но тем не менее в нормальных группах отношения строятся на взаимном согласии, а не на зависимости.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является *школа*. Это стало возможным, когда школьное

образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передаёт молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определённых ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребёнка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют *средства массовой информации (СМИ)*. Воздействие СМИ уже далеко вышло за рамки простого информирования населения о тех или иных событиях в стране и мире. С журнальных и газетных полос, экранов телевизоров нас убеждают, призывают, нам растолковывают, советуют, дают образцы. Жизнь в цифровую эпоху существенно изменила характер коммуникации. Сегодня Интернет существенно влияет на социализацию личности. О противоречивом характере этого влияния вы узнаете, обратившись к приведённому фрагменту научной статьи в рубрике «Работа с источником».

Социальная мобильность

На уроках обществознания вы уже знакомились с понятием «социальная мобильность». Напомним, что под **социальной мобильностью** понимается изменение человеком или группой своей социальной позиции, статуса. Различают горизонтальную и вертикальную мобильность. *Горизонтальная мобильность* подразумевает переход человека в группу, расположенную на том же социальном уровне, что и прежняя (например, переход работника с одной фабрики на другую на аналогичную должность и зарплату). *Вертикальная мобильность* предполагает перемещение с одной ступени социальной иерархии (лестницы) на другую. При этом человек может совершать как социальный подъём (например, от рядового служащего до управляющего компанией), так и социальный спуск (например, от индивидуального предпринимателя до неквалифицированного рабочего).

Ряд исследователей выделяют так называемую *географическую мобильность*, которая выражается, в частности, в смене места жительства при переезде из одной местности в другую. При этом такое перемещение может быть отнесено как к горизонтальной, так и к социальной мобильности (например, переезд в более динамично развивающийся регион может открыть новые возможности для социального роста).

Социальная мобильность может быть разной в рамках одного и того же общества на отдельных этапах его развития. Из истории известно, к каким крупным социальным перемещениям ведут революции, войны, завоевания. Так, революционные потрясения в России в 1917 г. привели к ликвидации самых богатых слоёв общества: почти вся политическая аристократия, большая часть предпринимателей утратили своё социальное положение. В то же время на вершину политической, экономической, идеологической жизни выдвинулись представители низших слоёв населения.

Какими путями происходит перемещение людей из одной группы в другую? Социологи выделяют ряд таких *каналов* (*социальных лифтов*).

Один из них *служба в армии*. Она во все времена давала возможность двигаться вверх по социальной лестнице. Ярким примером здесь может служить биография выдающегося отечественного полководца Г. К. Жукова, выросшего в крестьянской семье и ставшего Маршалом Советского Союза.

Ещё одним социальным лифтом выступает *школа*. Образование в ряде случаев открывает доступ к престижным должностям и званиям. Учитывая значение школы как важного канала социальной мобильности, правящие группы в ряде стран в прошлом пытались закрыть доступ к образованию представителям низших слоёв. Так, в Англии в XIV в. был выпущен указ, где говорилось, что ни один крепостной не должен отправлять детей в школу, чтобы не дать им возможность продвигаться в жизни.

К традиционным каналам социальной мобильности можно отнести *семью и брак*; так уже имеющийся у родителей высокий социальный статус создаёт лучшие стартовые позиции социального продвижения для их детей.

В современном обществе социальному продвижению могут способствовать *СМИ и Интернет*. С помощью последнего можно без посредников продвигать себя и свои достижения. Открывают новые социальные перспективы *занятия спортом*, позволяющие добиться успеха и признания, престижного статуса спортивной знаменитости. Взаимодействуя между собой каналы социальной мобильности создают область возможностей, а также правила движения людей по социальной лестнице.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Если ребёнку войти в мир общественных отношений, наладить взаимодействие с окружающими активно помогают взрослые, то в дальнейшей жизни успехи социализации во многом зависят от самого человека, его готовности и способностей осваивать новые социальные роли, самостоятельно осмысливать изменения социальной среды и предъявляемые обществом требования.

2. Следует помнить о рисках социализации и коммуникации с использованием интернет-технологий. Так, размещаемые материалы могут содержать ложную информацию, призывы к насилию; в виртуальном общении можно подвергнуться оскорблениям, столкнуться с хищением персональных данных. Если вы обнаружили у себя признаки интернет-зависимости, проявите разум и волю, сократите время, проводимое в виртуальном пространстве, вернитесь в реальный мир к настоящим друзьям.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Социологи на протяжении многих десятилетий отмечают возрастающую роль средств массовой информации в социализации личности. Это особенно актуально в контексте современного информационного общества, или, как его ещё называют, «медиасообщества».

Расширение числа конкурирующих между собой радио- и телеканалов, усложнение жанрово-тематической структуры их программ, большое количество разнообразной печатной продукции, развитие Интернета создали в последние годы качественно новое медиапространство, к которому люди «подключаются» с раннего детства. Решающее влияние СМИ на сознание молодёжи позволяет нам обозначить социализацию в современном информационном обществе как медиасоциализацию. Понятие «социализация» сегодня должно включать в себя как важную часть адаптации не только к социальным отношениям, но и к информационным посредникам.

Новое медиапространство позволяет молодым людям открывать мир через виртуальное и реальное общение. Оно помогает им в самовыражении, ведь это одна из основных ценностей молодых людей. Многие исследователи сейчас отмечают, что новый виртуальный мир предлагает молодым людям новую среду и средства социализации, с помощью которых они находят себе новых друзей в Сети. Конечно, здесь есть свои минусы и плюсы: проще найти единомышленников, побороть стеснение, экспериментировать с имиджем. Но в то же время отношения, построенные в Интернете, где можно найти друга за пару кликов мышкой, можно также просто оставить позади.

На формирование личности современного молодого человека оказывают влияние два мира: реальный и виртуальный. В повседневной жизни подростки представляют себя с помощью известных маркеров — одежды, сленга, принадлежности к своим сообществам и субкультурам. В виртуальном мире они тоже выражаются, но это делается с помощью цифровых технологий, обеспечивающих интернет-пространство. Создание собственных страниц в социальных сетях, общение в них, обмен информацией, участие в онлайн-играх и сообществах игроков — всё это способствует социализации личности подростка в современном цифровом обществе.

Сегодня, когда медиа стали неотъемлемой частью нашей жизни, обсуждается и исследуется феномен зависимости от них. Если раньше можно было говорить о своеобразной телемании, то сейчас они всё чаще исследуют интернет-зависимость. В научных источниках интернет-зависимость определяется как навязчивое желание пользоваться Интернетом и чрезмерное его использование, неспособность человека выйти из Сети и постоянное желание туда попасть.

Особого анализа заслуживает такой феномен современного интернет-пространства, как кибертравля (или кибербуллинг). Это намеренные угрозы, оскорбления, сообщения другим людям в социальных сетях. Как правило, именно подростки чаще всего становятся объектами издевательств, а также инициаторами их.

Должны быть сформулированы и применимы в Сети функции контроля поступающей информации, блокировка негативного влияния Сети. И вот здесь на арену должны выходить традиционные институты социализации личности, особенно семья и образование. Ведь только близкий взрослый человек должен и может контролировать технические средства, которые использует его ребёнок, контролировать время, проведённое в Сети, и контент, помочь правильно вести себя в Сети. Наконец, нужно помнить, что для того чтобы вернуться в реальный мир, к настоящим друзьям, к самому себе, нужно просто выключить компьютер.

(Д. О. Никитина. Социализация молодёжи в условиях цифрового общества)

Вопросы и задания: **1.** Что включает в себя современное медиапространство? **2.** Какие средства социализации предлагает молодёжи виртуальный мир? **3.** Каковы плюсы и минусы медиасоциализации? **4.** В чём проявляется интернет-зависимость? Есть ли в вашем окружении люди, которые ей подвержены? **5.** Как помочь себе и другим вернуться в реальный мир?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется? **2.** Какие позиции включает прирождённый статус; достигаемый статус? **3.** Что такое социальная роль? **4.** Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? **5.** В чём сущность ролевого конфликта? **6.** Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? **7.** В чём заключается процесс социализации? **8.** Назовите институты и агентов социализации. **9.** Что такое социальная мобильность?

ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выделите предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов вы считаете главным?

2. Приведите примеры ситуаций ролевых конфликтов.

3. Какую роль в вашей личной социализации сыграли семья, коллектив сверстников, школа, СМИ, Интернет? Расположите их по степени значимости. Были ли другие факторы, существенно повлиявшие на ваше приобщение к социальным ценностям и нормам? Укажите их.

4. В 2022 г. ВЦИОМ провёл опрос, касающийся методов родительского воспитания. Нужно было указать методы, используемые родителями опрашиваемых, и методы, используемые самими респондентами. Опрос показал, что к наставлениям, нравоучениям среди родителей опрашиваемых прибегали 62 %, среди самих опрашиваемых — 76 %; ставили в угол соответственно 30 % и 19 %; ограничивали прогулки, просмотр телевизора, использование гаджетов 27 % и 31 %; к телесным наказаниям в виде шлепков и подзатыльников прибегали 20 % и 13 %. Какие выводы об изменениях в методах семейного воспитания можно сделать на основе сравнения этих данных?

5. Некоторые социологи, изучающие проблемы современной семьи, пришли к выводу, что полноценно осуществлять функцию социализации детей может лишь та семья, в которой мужские и женские роли строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов. А как считаете вы?

6. Приведите примеры социальной и горизонтальной мобильности. Какие ещё, помимо указанных в учебнике, социальные лифты существуют в современном обществе?

§ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

ЗАДУМАЕМСЯ

Почему недавно сформировавшаяся часть социологической науки под названием «социология конфликта» стала быстро востребованной современным обществом? Почему специалистов этого направления приглашают участвовать в переговорных процессах различного масштаба?

ВСПОМНИМ

Каковы структура, динамика и пути разрешения межличностного конфликта? Что такое интересы и какую роль они играют в возникновении конфликтных ситуаций?

Социальные интересы

В социологии понятие *интерес* понимается как реальная причина деятельности социальных субъектов, направленная на удовлетворение определённых потребностей.

В современной социологической литературе понятие *социальные интересы* рассматривается в широком и узком смысле. В узком смысле социальные интересы — это явление социальной сферы общественной жизни, и они могут рассматриваться как относительно самостоятельные в соотношении с экономическими, политическими, культурными интересами.

В этом смысле можно назвать социальным интерес, который помогает удовлетворять социальные потребности. Такими являются интересы в сфере труда, здравоохранения, социального обеспечения, образования. При всей своей самостоятельности они тесно связаны с такими видами конфликтов, как экономический и политический.

В широком смысле слова социальные интересы — это все интересы, стоящие между потребностями социальных субъектов и условиями общественной жизни. Интересы, направленные на общественные условия, которые позволяют удовлетворить соответствующие потребности. В этом смысле социальные интересы рассматриваются как побуждение к действиям, направленным на сохранение или преобразование общественных отношений для удовлетворения потребностей.

Социальные интересы, как правило, связаны с *социальным положением* (*статусом*) личностей и групп. Набор специфических социальных интересов наряду с определёнными правами и обязанностями входит в характеристику каждого социального статуса. Эти социальные интересы направлены на то, чтобы сохранить или преобразовать учреждения, порядки, социальные нормы, от которых зависит распределение благ, необходимых личности или группе, например власти, голосов избирателей, территории, привилегий и др.

Социальные интересы проявляются в разных видах деятельности (например, в экономической — интересы профессиональных союзов, в политической — политических партий и государств). Они различаются по целям и возможностям их достижения, по средствам и методам реализации.

Социальные интересы лежат в основе сотрудничества и состязательности людей и их общностей. Они могут быть стабильными или изменчивыми и оказываться несовместимыми или противоположными. Поэтому на почве социальных интересов часто возникают разногласия и вспыхивают конфликты.

Социальные конфликты

Социальный конфликт представляет собой столкновение различных субъектов социального взаимодействия (отдельных индивидов,

групп, сообществ, организаций, классов, этносов, государств) из-за противоречий в интересах, взглядах, целях, позициях.

Предметом конфликта в социологии принято считать объективно существующую или воображаемую проблему, которая является причиной разногласий и которую каждая из сторон стремится решить в свою пользу. В основе проблемы могут быть властные отношения, желание обладать той или иной ценностью (собственностью), стремление к первенству. Иными словами, дефицитный ресурс (ценности) или контроль над таким ресурсом (власть). Становясь объектом притязаний сторон, ресурс (или контроль за ним) становится *объектом конфликта*.

Особое место среди социальных конфликтов занимают конфликты больших социальных групп, социальных общностей, включая население отдельных стран и регионов, этносов, народов. Зона конфликтов социальных общностей может охватывать все сферы общественных отношений (экономические, политические, идеологические, межнациональные и др.).

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Конфликты могут протекать в различных формах:

- митинг;
- бойкот;
- забастовка;
- саботаж;
- пикетирование;
- словесная агрессия;
- физическая агрессия;
- мятеж;
- бунт;
- восстание;
- война;
- революция.

Опираясь на знания истории и обществознания, а также используя материалы СМИ, приведите примеры разных форм конфликтов.

Конфликты могут протекать в различных формах. История человечества, история отдельных народов, современная жизнь общества содержат множество примеров форм социальных конфликтов: мяте-

жей, восстаний, дворцовых переворотов, войн, забастовок, революций и др.

Исследователи подчёркивают, что конфликт — это *осознанное* столкновение его участников.

Для обозначения непосредственных *участников (субъектов)* конфликта используют понятие «противоборствующие стороны». Кроме них, к числу участников конфликта, по мнению социологов, относятся *свидетели*, наблюдающие происходящее со стороны, *подстрекатели*, подталкивающие других участников к конфликту, *пособники*, разными способами содействующие развитию конфликта, и *посредники*, старающиеся предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Обычно в социальном конфликте выделяют *четыре стадии развития*:

1) предконфликтную;
2) собственно конфликт;
3) разрешение конфликта;
4) послеконфликтную стадию.

На предконфликтной стадии возникает *конфликтная ситуация* — сочетание условий и обстоятельств, создающее реальный предмет конфликта. Эта ситуация развивается определённое время незаметно, скрыто, до возникновения *инцидента (повода)* — события или обстоятельства, в результате которого скрытые противоречия переходят в открытое противостояние. К примеру, как вы знаете, поводом к началу Первой мировой войны послужил инцидент в г. Сараево (Босния) — убийство сербскими националистами наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Повод может возникнуть случайно, но его может активно искать и иногда придумывать сторона, желающая развязать конфликт и через борьбу реализовать свои интересы.

Стадия собственно конфликта характеризуется осознанием сторонами своих интересов и препятствий, чинимых другой стороной, и переходом сторон к *практическим действиям*. При переходе конфликта в эту стадию нередко выдвигаются лидеры, отрабатываются программы и лозунги, формируется идеология защиты интересов. Далее происходит развитие конфликта, нарастание его остроты и размаха, связанное с обострением конфликтных отношений.

В зависимости от оснований и характера протекания конфликтов выделяют их типы. Познакомьтесь с некоторыми из них, проанализировав схемы (см. с. 109).

Современная рыночная экономика является полем *экономических конфликтов* в виде конкурентной борьбы, вытеснения противника, торговых сделок с принуждением партнёра к выгодному для себя соглашению, а также острых конфликтных ситуаций в виде забастовок,

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Типы конфликтов

- **По сферам протекания**
  - Экономические
  - Политические
  - Социальные
  - Бытовые
  - Культурные
- **По используемым средствам**
  - Мирные, ненасильственные
  - Насильственные
- **По длительности**
  - Разовые
  - Краткосрочные
  - Долгосрочные
  - Затяжные
  - Повторяющиеся
- **По социальным последствиям (влиянию на ход общественного развития)**
  - Успешные
  - Безуспешные
  - Созидательные (прогрессивные)
  - Разрушительные (регрессивные)
- **По масштабности**
  - Личные
  - Групповые
  - Локальные
  - Региональные
  - Межгосударственные
  - Глобальные

Опираясь на знания истории и обществознания, приведите примеры конфликтов разных типов.

локаутов. Особенностью крупномасштабных экономических конфликтов является вовлечение в их сферу широких слоёв населения. К примеру, забастовка авиадиспетчеров задевает интересы не только авиационных компаний, но и тысяч пассажиров. Забастовки врачей затрагивают интересы тысяч больных.

Конфликты в политической сфере могут перерастать в крупномасштабные общественные события — массовые беспорядки, восстания, гражданские войны.

Конфликты, проистекающие из противоречий в других сферах жизни общества, обычно менее масштабны, чем экономические и политические, поскольку, как правило, в меньшей степени зависят от природы общественного строя.

Конфликт может быть быстроразрешимым, а может разрастаться, если ни одна из сторон не идёт на уступки. В этом случае неизбежна острая стадия конфликта. Если участниками конфликта являются отдельные личности, то возможен, например, спор или драка. Если это государства, то возможны разрывы государственных отношений, вооружённые конфликты, войны.

Нарастание конфликта социологи обозначают термином *эскалация*. И смена стадий: эскалация, всплеск, спад, эскалация, всплеск, спад — типичное явление для серьёзных затяжных конфликтов.

Причины социальных конфликтов

Основателем социологии конфликта принято считать Г. Спенсера, считавшего, что конфликты являются проявлением *естественного отбора* и *борьбы за выживание*. Неравенство и конкурентная борьба ведут к отбору сильнейших и позволяют обществу двигаться к новым целям и новым задачам с более сильным составом. При этом Спенсер считал возможным избежать революционного пути разрешения конфликтов и отдавал предпочтение *эволюционному развитию общества*.

Социологи марксистской ориентации рассматривали конфликты как периодически возникающее состояние, пока в обществе есть те, кто угнетает, и те, кого угнетают, и видели возможность разрешения конфликта в результате *революционной смены общественного строя*. По мнению К. Маркса, социальные конфликты исчезнут, когда будет построено идеальное коммунистическое общество.

Согласно теории немецкого философа и социолога Г. Зиммеля, конфликты неизбежны. Их неизбежность заложена в самой природе человека, так как конфликтность — это часть человеческого естества. Он считал, что сам по себе конфликт полезен, так как благодаря ему общество выходит на *новый уровень развития*.

Современная наука обращает внимание на социальную неоднородность общества, существующее *общественное неравенство*, которые порождают различия в отношениях к ценностям и в социальных ин-

тересах. Различия в богатстве (уровне доходов и собственности), власти, престиже, достоинстве, информации, распространённые во всех человеческих сообществах, закономерно приводят к обострению общественных противоречий и конфликтам, в которых, как правило, одна сторона обладает некими материальными и нематериальными ценностями, другая их либо полностью лишена, либо имеет недостаточно.

Среди современных социологов существует мнение, связывающее конфликты с *социально-психологическими факторами*. Согласно этому подходу, в связи с социальным неравенством в обществе существует стабильная психологическая неудовлетворённость, периодически перерастающая в конфликтное взаимодействие. В связи с этим социальные конфликты могут быть вызваны как существенными причинами, затрагивающими основы существования конфликтующих групп, так и быть связанными с иллюзорными, воображаемыми причинами, когда стороны полагают, что их интересы несовместимы.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Анатолий Васильевич Дмитриев (1934—2018) — российский социолог и политолог, один из основателей российской конфликтологической науки. Выдвинул свою концепцию и предложил меры практического урегулирования конфликтов. Понимал конфликт как явление, присущее обществу и имеющее как негативные, так и позитивные стороны. Считал, что социальный конфликт может регулироваться. Впервые рассмотрел с позиций конфликтологии проблемы миграции.

«Перекосы в экономике, разрыв в уровне и качестве жизни больших групп и слоёв населения, политическая неустроенность, неорганизованность и неэффективность системы управления — всё это служит постоянным источником крупных и мелких, внутренних и внешних конфликтов. Предупреждение их предполагает последовательное проведение социальной, экономической, культурной политики в интересах всего общества, укрупнение правопорядка и законности, повышение духовной культуры людей» (А. В. Дмитриев).

Опираясь на материал параграфа, а также собственные исторические и обществоведческие знания, предположите, с какими сложностями в странах мира связано проведение политики, направленной на предупреждение социальных конфликтов. Как, на ваш взгляд, могут быть связаны проблемы миграции и социальные конфликты?

Возникновение конфликта связывают обычно с теми или иными *объективными* обстоятельствами, способствующими столкновению интересов сторон. Например, строительство автомагистрали через поля фермеров может привести к столкновению фермеров с транспортной компанией. В то же время существуют конфликты, которые порождаются *субъективными* причинами. В частности, социально-бытовые конфликты могут спровоцировать таки чувства, как обида, месть, ревность, зависть, корысть. В конфликтах между группами и общностями побудительную роль могут сыграть симпатии и антипатии политического характера.

Конфликты описывают и как проявление длительной борьбы сторон, и как явления, возникающие случайно. Например, межгосударственные переговоры могут сорваться из-за того, что одна из сторон оскорблена тем, что ей не предоставили первое слово.

Нередко внешне наблюдаемое противоборство субъектов не даёт верного представления о подлинных причинах конфликта. Для анализа таких случаев исследователи используют понятия *скрытого* и *явного* конфликта. Зачастую скрытый конфликт может основываться на более глубоких противоречиях, чем те, которые служат явным предметом противоборства. Кроме того, по словам современного отечественного социолога А. В. Дмитриева, «конфликты могут иметь несколько причин, скрытых друг в друге как матрёшки».

Межнациональные конфликты

Отдельное внимание социологов уделяется *этносоциальным* (*межнациональным*) *конфликтам* — конфликтному взаимодействию между группами во всех тех случаях, когда противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности её членов.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Многие современные государства являются полинациональными. Приблизительно в 200 государствах мира проживают более тысячи этнических групп. Сообщения СМИ содержат информацию об условиях жизни различных этнических групп, связанных с их положением в обществе и жизненной неустроенностью, которая проявляется в безработице, низких заработках и пенсиях, плохом жилье, слабых возможностях получения образования.

Сделайте вывод о причинах возможных противоречий в межэтнических отношениях.

Как отмечают исследователи, этносоциальные конфликты порождаются не существованием этносов, а политическими, социальными условиями, в которых этносы живут и развиваются.

В науке выделяется два уровня межэтнических отношений. Один уровень — *взаимодействие народов* в разных сферах общественной жизни: политике, культуре, производстве, науке, искусстве и т. п. Другой уровень — *межличностные отношения людей* различной этнической принадлежности в разных видах деятельности — трудовой, семейно-бытовой, образовательной и др. И на одном, и на другом уровне возможны этносоциальные конфликты.

Социологи делают акцент на том, что каждый этнос обладает самобытной культурой, относится к ней бережно, и попытки принизить её значение в угоду культуре другого, более крупного этноса вызывают протест. Многие этнические группы в ряде стран живут в предконфликтных условиях, испытывают значительные социальные трудности, ощущают (в том числе и в повседневной жизни) пренебрежение к своей культуре, языку, традициям, обычаям. Всё это вызывает протестные настроения и может служить причиной конфликта.

Зачастую этносоциальным конфликтам способствует разжигание «образа врага» и обращение к тем страницам исторической памяти, где запечатлены прежние обиды и факты далёкого прошлого (иногда извращённые). И в историческом прошлом, и в наши дни разжигание «образа врага» может быть направлено на обострение и внутренних, локальных этносоциальных противоречий в той или иной стране, и межнациональных конфликтов на уровне стран мира.

Этносоциальные конфликты нередко касаются государственных границ, что особенно заметно в местах совместного проживания различных этносов. Претензии, связанные с пересмотром границ и принадлежностью отдельных территорий, в одних случаях взаимны, в других — односторонни. Вспомните, например, известные исторические факты о границе между Германией и Польшей, которая за последние столетия пересматривалась неоднократно. Территориальный спор Испании и Великобритании вокруг Гибралтара тоже продолжался на протяжении нескольких веков. Ситуация вокруг территории обострилась после начала процесса выхода Великобритании из Евросоюза.

Разрешение конфликтов, касающихся границ и территорий, во многом усложняет царящая в ряде стран этническая чересполосица, в связи с которой фиксируются этнические столкновения с применением физического насилия, сопровождающиеся взрывами, погромами, поджогами домов, угоном скота, похищениями.

Возникновение этносоциальных конфликтных ситуаций в современном мире связано также с процессами миграции. Каждое общество, в которое направляется значительный поток мигрантов, испытывает определённое напряжение.

Способы разрешения социальных конфликтов

История и современная жизнь общества предоставляет социологии возможность изучения и описания различных способов разрешения конфликтов.

Многие исследователи связывают способы разрешения конфликтов со стратегиями поведения их участников. Они описывают *соперничество* (упорное навязывание одной из сторон своего варианта решения проблемы), *уход* (выход из конфликта без разрешения предмета спора), *уступку* (отказ от всяких претензий, признание условий, продиктованных лидирующей стороной), *сотрудничество* (конструктивное обсуждение проблемы, поиск решений, удовлетворяющих интересы всех сторон) и *компромисс* (признание претензий каждой из сторон частично обоснованными, отказ от части выдвигаемых требований).

Другой подход к описанию способов разрешения социального конфликта заключается в акцентировании *предупредительных мер*, среди которых отдельно называют выявление, изучение и сглаживание (а по возможности устранение) причин конфликта. Фиксируется, что прежде чем вступить в конфликтные отношения, будущие соперники чаще всего находятся в нейтральных отношениях или даже сотрудничают. Налаживание и укрепление сотрудничества представляет собой важный путь предупреждения конфликта.

С помощью материалов Интернета найдите, проанализируйте и представьте в творческой форме информацию о принципах и методах поддержания сотрудничества, разработанных конфликтологами.

Исследователями выделяется *информационный способ* разрешения конфликтов. Он предполагает прежде всего обмен информацией между сторонами о причинах и мотивах конфликта, обстоятельствах его созревания, исторических, социально-экономических, культурных факторах, а также о ценностях, нормах, интересах, потребностях противостоящих в конфликте сторон и возможных мерах преодоления конфликтной ситуации.

Описывается также урегулирование конфликтов, их вывод из непосредственно конфликтной стадии с помощью применения *правовых механизмов*, изменения законодательства в целях ликвидации социальных противоречий, вызвавших конфликт (в частности, ликвидация определённых этнических привилегий в полиэтнических государствах).

Отдельное место среди способов разрешения конфликтов занимают *переговоры* между конфликтующими сторонами, как *прямые* (между делегациями сторон), так и *через посредников* (например, представителей общественных деятелей). Такие переговоры бывают трудными, длительными, но в ряде случаев они способствуют если не разрешению конфликта, то его смягчению: снижают остроту конфликта, по-

могают понять доводы соперника, оценить истинное соотношение сил, увидеть возможность примирения.

Социологи акцентируют важность максимального использования переговорных механизмов для разрешения конфликта.

Разрешением конфликта называют решение его участников о прекращении противоборства. Но разрешение конфликта не всегда бывает полным. Иными словами, не всегда устраняются объективные причины конфликта.

Исходом конфликта может стать примирение сторон, выигрыш одной из сторон, постепенное затухание, перерастание в другой конфликт, достижение консенсуса.

Консенсус исследователи считают идеальным вариантом разрешения конфликта. Это достижение некоего согласия. При этом согласие далеко не всегда бывает на равнозначных условиях. Консенсус — принцип уступок, когда одна сторона уступает что-то и, соответственно, противоположная сторона тоже уступает что-то. Если одна из конфликтных сторон готова к уступкам, стороны уже могут искать способы примирения.

Окончание непосредственного противоборства не всегда означает полное разрешение конфликта. Угасший, но не до конца разрешённый конфликт может возобновиться с новой силой и даже перерасти в конфликт другого уровня (стать более масштабным и затяжным).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Анализ любого социального конфликта с позиций научного знания требует изучения его причин и обстоятельств, способствовавших столкновению сторон.
2. Формулируя собственную гипотезу о причинах того или иного конфликта, важно становиться на позиции исследователя и помнить, что подлинные противоречия, вызвавшие противодействие сторон, могут быть скрытыми, невидимыми.
3. Используйте связи с другими областями социально-гуманитарного знания (в том числе, потенциал истории, исторические документы, нормы права) чтобы учиться видеть многоплановость конфликтных взаимодействий и варианты состоявшихся способов разрешения социальных конфликтов разных типов.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Общественные ресурсы (деньги, образование, социальный престиж и т. д.) распределены очень неравномерно между различными категориями населения (классами, расами, этническими группами, поколе-

ниями, полами). Отсюда несовпадающие интересы, противостояния, чреватые взрывами ситуации и т. п., одним словом, конфликты.

С конфликтами мы обычно ассоциируем что-то отрицательное, разрушительное. И это недалеко от истины, конфликты действительно обладают разрушительной силой, несут с собой определённую дисфункциональность. Но — и это нужно подчеркнуть особо — дисфункциональностью конфликты не исчерпываются. Кроме разрушающей, в конфликте есть и утверждающая сторона. Она представлена теми, кто заинтересован в сохранении существующего порядка, кто чувствует себя комфортно в сложившейся ситуации. Возьмите любой конфликт (между бедными и богатыми, женщинами и мужчинами) и вы увидите, что одних (одну сторону) устраивает жизнь как она есть, они готовы отстаивать традицию и работать на её продолжение, а других (другую сторону) она раздражает, они требуют её радикального преобразования. <...>

Кроме того, разрешение конфликта (а это здесь главное) открывает дорогу новому, будь то новый закон или новый институт, и тем способствует прогрессивному развитию общества.

Поскольку в обществе всегда есть и будет что радикально менять, то конфликты не переведутся. Они, видимо, будут принимать более мягкие формы (возрастание роли переговоров, компромиссов), но это уже другой вопрос... Власть и авторитет, начальник и подчинённые, пессимисты и оптимисты, различия в ценностных ориентациях (это, кстати, особый источник конфликтов) — из всего этого могут и часто вырастают конфликты. <...> Конфликты бывают разные: глубокие и не очень, затрагивающие всё общество и ограниченные местным масштабом, требующие революций и удовлетворяющиеся «севрюжиной с хреном», содействующие развитию и противодействующие ему, конструктивные и деструктивные, в форме дискуссии и открытых вооружённых столкновений. При всём этом разнообразии их внутренняя суть одна — энергичное выражение назревших изменений или перемен. Они выводят общество из равновесия, инициируют его дальнейшее развитие... Конфликты — это динамическая стабильность, это механизм, заставляющий общество эффективно «работать».

(П. К. Гречко. Общество. История. Цивилизация)

Вопросы и задания: **1.** Что, по мнению автора, является причиной социальных конфликтов? **2.** Какие две стороны конфликтов характеризует автор? Кем, по его мнению, представлена каждая из сторон? **3.** Как автор описывает многообразие социальных конфликтов? Какие примеры социальных конфликтов приведены в тексте? **4.** Какую связь устанавливает автор между конфликтами и развитием общества? **5.** Опираясь на текст, выразите и аргументируйте собственное мнение по вопросу о том, может ли существовать общество без социальных конфликтов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Раскройте смысл понятия «социальные интересы». Установите связь между социальными интересами и социальными конфликтами. **2.** Сформулируйте определение термина «социальный конфликт». Опишите предмет, объект и динамику социального конфликта. **3.** Что социологи относят к причинам социальных конфликтов? **4.** Назовите возможные основания типологии социальных конфликтов. **5.** Дайте характеристику этносоциальных конфликтов. Что их отличает от других социальных конфликтов? **6.** Назовите основные способы разрешения социальных конфликтов.

ЗАДАНИЯ

1. В литературе отмечается, что социальные конфликты могут привести как к дезинтегративным, так и к интегративным последствиям. Первые из этих последствий усиливают ожесточение, разрушают нормальные партнёрские отношения, отвлекают людей от решения насущных проблем. Вторые помогают разрешить проблемы, найти выход из сложившейся ситуации, усиливают сплочённость людей, позволяют им чётче осознать свои интересы. Привлекая факты из истории и современности, проиллюстрируйте примером дезинтегративные и интегративные последствия социального конфликта.

2. При подготовке деловых контрактов в настоящее время в их текст всё чаще включают положения, связанные с поведением сторон при возникновении разногласий. Среди них письменный обмен мнениями, привлечение помощника или консультанта, использование любых попыток примирения, установление нескольких этапов переговоров. Какое значение для предупреждения конфликтов имеют подобные условия, включаемые в контракты?

3. Опишите любой из социальных конфликтов. На его примере покажите типичные характеристики конфликта, стадии его развития и способы разрешения.

4. Представьте себя участником дискуссии на тему «Бесконфликтное общество: возможно ли оно?». Какие аргументы вы смогли бы привести в поддержку тех, кто считает его возможным? Что вы смогли бы сказать в подтверждение невозможности бесконфликтного общества?

§ 12. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

ЗАДУМАЕМСЯ

Является ли отклоняющееся поведение в обществе результатом несовершенства общества? Какие механизмы социального контроля являются наиболее эффективными?

ВСПОМНИМ

Что такое правила общественной жизни и какие правила вам известны? Что такое нравственность и мораль? Что различает мораль и право?

Социальные ценности и нормы

Итак, что же является ценностями для современного человека? Понятие ценностей весьма многогранно. Поэтому уточним: разговор пойдёт о ценностях как регуляторах общественной жизни. Люди обращаются к своим ценностным установкам, когда им нужно совершить выбор, принять важное решение. **Ценности** — это понятия о том, что такое добро и зло, что является правильным и неправильным, которые становятся ориентиром при определении действия человека. Сами ценности напрямую не указывают, как поступить, они выступают своеобразным маяком для выбора направления действий, определённой шкалой для оценки и ситуации, и выбираемого действия.

Выделяют три вида ценностей: *материальные*, *духовные* и *социальные*.

Мы живём в материальном мире, поэтому вокруг нас могут быть предметы, которые становятся важными для нас, — жилище, одежда; предметы, связанные с комфортом и даже роскошью, — техника, автомобили, украшения. Во многом ценность таких вещей определяется привычками человека, модой. Значимость другой группы ценностей — духовных ценностей — в первую очередь определяется культурными традициями и мировоззренческими нормами. К ним относятся свобода, чувство долга, любовь, верность. Социальные ценности связаны с межличностными отношениями, представлением человека о своём месте в обществе и роли общества в целом. К социальным ценностям будут отнесены круг общения, принадлежность к социальной группе, осознание своего социального статуса. Человек, даже самый нелюдимый и замкнутый, не может жить вне общества, именно поэтому социальные ценности важны для каждого.

Какие ценности являются приоритетными именно для вас? На этот вопрос может ответить только сам человек. Выстраивание своей «пирамиды ценностей» может помочь в ситуациях сложного жизненного выбора, позволит проанализировать своё поведение и лучше понять самого себя.

Если ценность — понятие достаточно абстрактное, то **социальная норма** — это те правила, образцы поведения людей, которые установлены обществом и позволяют контролировать, регулировать и оценивать деятельность человека.

Вам предложено выполнить творческую работу. Это может быть рисунок, плакат, коллаж на тему «На каких ценностях стоит строить свою жизнь». Творческая работа может быть выполнена индивидуально или в небольших группах. Результаты работы могут составить тематический стенд и стать основанием для проведения дебатов.

Социальные нормы (в отличие от иных, — например, технических, биологических и др.) регулируют именно отношения в обществе. Они рождаются в обществе, меняются вместе с обществом. Какие-то нормы уходят из жизни общества, на их место приходят новые правила и модели поведения.

Социальные нормы отличаются разнообразием. Остановимся на некоторых из них.

Одним из ранних видов социальных норм являются *обычаи* и *традиции*. Они напрямую связаны с культурным наследием, в них закрепляются привычные образцы поведения. Значимые события (свадьбы, похороны, бытовые праздники) почитаются большинством членов общества и в каждой культуре отмечаются по-своему.

Нормы морали выполняют очень важную оценочную функцию, в них выражаются представления людей о хорошем или плохом, о добре и зле. Нарушение норм морали встречает осуждение в обществе, а их соблюдение обеспечивается авторитетом коллективного сознания.

Правовые нормы отличаются своей формальной определённостью. Они закрепляются государством в законах и других нормативных правовых актах, и, как следствие, поддерживаются его принудительной силой.

Правила поведения, сформулированные в текстах священных книг или установленные религиозными организациями, фиксируют *религиозные нормы*. По содержанию многие из них могут совпадать как с нормами морали, так и с нормами права, а также закреплять определённые традиции и обычаи. Религиозные нормы имеют одну существенную особенность — их соблюдение поддерживается сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары за грехи, т. е. за отступление от этих норм.

Политические нормы представляют собой правила поведения, которые регулируют политическую деятельность, отношения между гражданином и государством, между социальными группами, между государствами. Они зафиксированы в политических принципах, законах, международных договорах, политических традициях и др.

Эстетические нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном. Они могут найти отражение в художественном творчестве, в оценках поведения людей в обществе.

Правила этикета состоят из общепринятых правил поведения в обществе. Они объединяют требования к внешнему виду, манерам, общению и прочим особенностям поведения. Умение соответствовать ожиданиям общества, соблюдая правила этикета, считается признаком хорошего воспитания.

Сложно приуменьшить значение социальных норм для развития общества. Социальные нормы выполняют *ряд функций* в обществе: *регулятивную* (определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности), *оценочную* (служат образцами, эталонами соответствующего поведения); функцию *социализации* (регулируют общий ход социализации человека, интегрируют личность в социальное окружение; контролируют поведение человека в случае нарушения социальных норм).

Социальный контроль

Социальный контроль — это важный элемент нашей жизни. Мы его можем не замечать, но он окружает нас во всех сферах общественной жизни, заставляя подчас корректировать своё поведение. Социальный контроль представляет собой механизм регуляции отношений человека и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе. Социальный контроль включает в себя два ключевых элемента: *социальные нормы*, о которых речь шла выше, и *социальные санкции*.

Социальными санкциями являются поощрения и наказания, призванные мотивировать человека соблюдать социальные нормы. Поощрения в социологии принято относить к позитивным санкциям, наказания — к негативным. Помимо этой классификации учёные выделяют формальные санкции (они исходят от официальных органов, имеют документальное подтверждение) и санкции неформальные (они не находят отражения в официальных документах и связаны с эмоциональной реакцией окружающих на действия человека).

Остановимся ещё на одной классификации: учёные различают *внешний* и *внутренний социальный контроль*. Какую роль играет внутренний контроль? Хорошо воспитанные люди, как правило, сами следят за своим поведением, стараясь соответствовать общепринятым нормам, желая оправдать ожидания общества. Про таких людей говорят: «он порядочный», «он поступает по совести».

Социальный контроль будет осуществляться более эффективно, если будут соблюдены некоторые принципы:

— Социальный контроль должен быть направлен на стимулирование общественно полезного и предотвращение общественного вредного поведения (и это должно быть воспринято членами общества).

— Применяемые санкции должны соответствовать тяжести и общественной опасности нарушения (чрезмерно жёсткое наказание может вызвать негативное отношение к осуществляемому контролю).

— Никакая санкция не должна унижать достоинство личности. Справедливость возмездия должна быть очевидна. При этом важно,

чтобы нарушителю социальных норм была предоставлена возможность реабилитироваться.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления

Достаточно часто общество сталкивается с ситуациями, когда поведение людей нарушает установленные социальные нормы. Социологи в таком случае говорят о **девиантном (отклоняющемся) поведении** — разных формах поведения, не соответствующих социальным нормам, принятым в обществе.

Так как социальные нормы, действующие в обществе, многообразны, столь же многообразно и девиантное поведение. Отклонения от норм находят выражение в реальных действиях и поступках. Обратим внимание, что эти отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер.

Положительные примеры отклонения — выдающиеся личности: эти люди создают неординарные ценные произведения искусства, совершают героические поступки, делают научные открытия. Именно с деятельностью таких людей, как правило, связан прогресс человечества, движение вперёд. Например, теория относительности Эйнштейна привела к пересмотру предшествовавших взглядов, господствовавших в науке; восстание декабристов заставило современников задуматься о справедливости существующего политического устройства.

Но чаще говорят о негативных формах девиантного поведения. Алкоголизм и наркомания — два наиболее ярких примера такого поведения. Это определённые формы зависимости, которые наносят вред обществу, другим людям, самой личности. Эти недуги вредят системам органов человека и вызывают психические расстройства, что ухудшает здоровье, а в отдельных случаях может привести к смерти человека. Эти недуги способствуют совершению многих правонарушений, разрушают жизнь близких, семьи.

Учёные выделяют особое проявление негативного девиантного поведения — **делинквентное (преступное) поведение**, подпадающее под категорию противоправного деяния. *Преступность* — это социальное явление, в котором прослеживается несовершенство общественных отношений, недостатки в развитии общества. Уголовный кодекс РФ, как вы знаете, содержит указание на преступления против личности, преступления в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти и другие преступления.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

На сайте Министерства внутренних дел РФ размещены информация о реализации государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» и комментарии к ней.

Цели государственной программы

1. Противодействие преступности и повышение эффективности охраны общественного порядка.

2. Снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий к 2030 г.

3. Обеспечение уровня удовлетворённости граждан качеством предоставления государственных услуг в области безопасности дорожного движения и в сфере миграции.

«Общественный совет при МВД России всегда обращал внимание правоохранительных органов на профилактику преступлений... Я посмотрел состояние преступности за 2022 год и могу сказать, что количество совершаемых на улицах преступлений снизилось на 3,9 %. Количество преступлений с участием несовершеннолетних снизилось на 4,4 %. Надеемся, что 2023 год позволит добиться ещё больших успехов по снижению преступности в нашей стране». *(Председатель центрального совета Общероссийского общественного движения за достойную жизнь и справедливость «Гражданское общество», доктор юридических наук, профессор А. Кучерена)*

Какие цели зафиксированы государственной программой? Почему в комментариях к реализации государственной программы А. Кучерена уделяет такое внимание профилактике правонарушений?

В разговорах о моделях поведения и следовании социальным нормам, принятым в обществе, учёные часто используют ещё один термин: **конформизм**, что означает «податливость человека давлению группы», и проявляется в изменении поведения человека, когда он следует установкам, которые он, возможно, и не разделяет, но которые соответствуют позиции большинства. Конформизм объясняет стремление некоторых личностей слиться с толпой, стать такими же, как все. Нельзя сказать однозначно: это негативная характеристика человека или она может быть ему полезной.

Достоинства и недостатки конформизма могут зависеть от особенностей конкретной ситуации.

Среди положительных последствий следования конформизму можно увидеть уход от одиночества, повышение сплочённости коллективов, возможность более успешного продвижения по карьерной лестнице; более глобально — сохранение общественных ценностей в принципе.

К негативным последствиям конформизма можно отнести утрату индивидуальности, потерю своего «Я», неспособность человека самостоятельно принимать решения. Конформизм может тормозить внедрение новых технологий и способствовать развитию консерватизма.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Представление о социальных нормах может стать важным навигатором для человека при выстраивании им отношений в обществе. Незнание социальных норм, наоборот, может привести к серьёзным неприятностям и проблемам.
2. Собираясь в путешествие в другую страну, следует заранее узнать о традициях и обычаях, правовых нормах, действующих там. Это поможет провести путешествие «без приключений».
3. Учитесь прогнозировать последствия своих действий, анализировать возможную связь «социальная норма — нарушение социальной нормы — социальные санкции».

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Для того чтобы в мире всё шло своим чередом, люди должны следовать правилам. Социальный порядок требует соблюдения общих норм, по крайней мере, от большинства людей. Без существования социального порядка взаимодействие людей превратилось бы в настоящую проблему, а их ожидания утратили бы смысл. Общество стремится гарантировать соответствие действий своих членов базовым социальным нормам с помощью *социального контроля — методов и стратегий, определяющих поведение людей в рамках общества*. Функционалисты и конфликтологи по-разному оценивают роль социального контроля. Функционалисты рассматривают социальный контроль (в первую очередь выражающийся в юридических актах) как неизбежное требование, без выполнения которого выживание общества невозможно. Если население откажется следовать общественным стандартам поведения, это повлечёт за собой неправильное функционирование и разлад институциональных систем. По этой причине функционалисты считают хаос альтернативой эффективного социального контроля. Сторонники теории конфликта утверждают, что социальный контроль осуществляется в интересах наделённых властью социальных групп в ущерб всем прочим группам в обществе, причём никакие социальные структуры не могут быть нейтральными. Эти социологи видят свою задачу в выявлении и идентификации механизмов, позволяющих институциональным структурам несправедливо распределять блага и обязанности социальной жизни, используя для самосохранения методы и инструменты социального контроля.

(Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов. Социология: учебник)

Вопросы и задания: **1.** Охарактеризуйте представленный текст. **2.** Как авторы объясняют цель установления социального контроля в обществе?

3. Какова роль социального контроля, по мнению учёных-функционалистов? **4.** Какова роль социального контроля, по мнению учёных-конфликтологов? **5.** Проиллюстрируйте примерами обе концепции учёных, обратившись к истории разных стран.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие ценности актуальны в современном мире? **2.** Назовите виды социальных норм, проиллюстрируйте их действие в обществе примерами. **3.** Опишите механизм и роль социального контроля. **4.** Приведите примеры разных форм девиантного поведения. **5.** Почему учёные выделяют особую категорию «делинквентное поведение»? **6.** Оцените конформизм как модель поведения в обществе.

ЗАДАНИЯ

1. Как менялись социальные нормы в разные исторические эпохи в разных государствах? Проиллюстрируйте произошедшие изменения на примере изменений в нормах морали и права.
2. Старшеклассники пришли в гости к своему учителю начальной школы. Их внимание привлёк новый мальчик — третьеклассник. Мальчик действительно оказался «сложным». По словам учителя, новенький мальчик — добрый и неплохо учится, имеет необыкновенный талант к живописи, но уже пробовал курить, пару раз убегал из школы, чтобы прогулять уроки, участвовал в поджоге гаража. Какие из действий третьеклассника можно отнести к девиантному поведению, какие — к делинквентному? Чем могут помочь старшеклассники третьекласснику в освоении принятых социальных норм и адаптации к обществу?
3. В наши дни возникает множество опасных ситуаций, которые побуждают людей становиться героями. Не каждый может рискнуть своей жизнью и прийти на помощь близкому или даже незнакомому человеку. Но герои существуют, они рядом с нами. Подберите описания ситуаций, когда обычные люди проявили себя настоящими героями.
4. В рамках тематической недели по обществознанию предложено оформить школьные информационные стенды. Подберите материал, в том числе интересные истории и наглядные изображения, для оформления стенда «Внешний и внутренний социальный контроль».
5. Вам предложено участвовать в круглом столе по теме «Девиантное поведение молодёжи — это норма?». Сформулируйте своё отношение к проблеме. Подготовьте тезисы выступления.

§ 13. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАДУМАЕМСЯ

В каких ситуациях гражданину жизненно необходима помощь государства? Какие факты говорят о том, что Россия — социальное государство? Почему для государства так важно помогать социально незащищённым категориям граждан?

ВСПОМНИМ

Что такое «материнский капитал»? Когда в России наступает пенсионный возраст? Какие государственные программы направлены на решение ключевых социальных вопросов государства?

Направления социальной политики Российской Федерации

Социальная политика государства — это деятельность государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на совершенствование условий и качества жизни людей, на оказание необходимой социальной поддержки и помощи гражданам. Особое значение реализации социальной политики связано в том числе с необходимостью смягчения противоречий между участниками рыночной экономики, предотвращения социальных конфликтов.

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Конституция Российской Федерации
Статья 7

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Какие направления реализации социальной политики зафиксированы в Конституции РФ? Какие механизмы реализации социальной политики в России вам известны? (Какие законы обеспечивают социальную политику? Какие организации работают в этом направлении?)

В Российской Федерации социальная политика является важной частью государственной политики. Это зафиксировано в тексте Конституции РФ.

Серьёзная работа по решению поставленных целей и задач в области социальной политики ведётся на всех уровнях государства.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Основные субъекты государственной социальной политики в России

Президент РФ	Определение приоритетов политики
Федеральное собрание РФ	Принятие законодательных норм
Правительство РФ	Формирование инструментов реализации политики
Министерство труда и социальной защиты РФ	Реализация государственной политики
Органы государственной власти субъектов РФ	Формирование и реализация государственной политики с учётом особенностей региона
Органы местного самоуправления	Обеспечение реализации политики в муниципалитетах

Используя ресурсы Интернета, подберите факты, наглядно иллюстрирующие деятельность представленных субъектов государственной социальной политики Российской Федерации.

Только совместная слаженная работа разных участников реализации государственной социальной политики может позволить достичь заявленных целей социальной политики: способствовать социальному благополучию граждан, социальной стабильности общества, обеспечению социальных гарантий.

Обеспечение социальных гарантий по доходам населения

В одном из своих выступлений Президент России В. В. Путин особо подчеркнул: «Нужно так выстраивать меры экономической политики, чтобы они вели к росту реальных зарплат и доходов людей...» Задумаемся: почему в условиях рыночной экономики государство так пристально следит за доходами населения?

ОБСУДИМ ФАКТЫ

Факт 1. В России с 2000 г. действует Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда».

Факт 2. Величина минимального размера оплаты труда постоянно пересматривается.

Минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации

Период	МРОТ (в руб.)	Период	МРОТ (в руб.)
С 01.01.2015	5965	С 01.01.2019	11 280
С 01.01.2016	6204	С 01.01.2020	12 130
С 01.07.2016	7500	С 01.01.2021	12 792
С 01.07.2017	7800	С 01.01.2022	13 890
С 01.01.2018	9489	С 01.06.2022	15 279
С 01.05.2018	11 163	С 01.01.2023	16 242

Прокомментируйте предложенные факты.
Почему изменение МРОТ можно рассматривать как один из критериев реализации государственной социальной политики и как один из критериев развития государства в целом?

Ещё один важный аспект деятельности государства — создание условий для трудовой и предпринимательской деятельности человека. Так, государство достаточно активно создаёт условия для ведения малого и среднего бизнеса. Широкая сеть предприятий малого и среднего бизнеса, с одной стороны, позволяют нам удовлетворить наши важные потребности, с другой стороны, создают дополнительные рабочие места. Предприятия малого и среднего бизнеса имеют право на получение льготных кредитов. Государство установило, что в приоритетном порядке льготные кредиты получают предприятия, работающие, например, в сфере IT-технологий, переработки сельхозпродукции, гостиничного бизнеса.

В случае возникновения объективных сложностей, как это было, например, в период пандемии COVID-19, государство пошло на введение «кредитных каникул», когда предприниматели из определённых сфер деятельности смогли получить отсрочку по выплатам.

Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель приняли на работу сотрудника из определённой категории граждан (молодого человека до 30 лет, инвалида, работника, имеющего несовершеннолетних детей). Государство готово поддержать такой шаг и выплатить прямую субсидию от Фонда социального страхования РФ за факт

трудоустройства сотрудника из этих особых категорий работников, требующих социальной защиты.

Как ещё помочь сохранить и создать условия для накопления доходов населения? Механизмом социальной политики государства стало социальное страхование. В стране, например, сложилась система страхования вкладов. С 2003 г. был принят соответствующий закон, на основании которого вкладчики, разместившие свои деньги на хранение в финансовых учреждениях, получили гарантии сохранности вложенного: в случае прекращения деятельности банка вкладчик через систему страхования вкладов получает доступ к своим средствам.

Развитие образования, здравоохранения, решение жилищных вопросов

Вопросы образования, здравоохранения, доступного жилья касаются каждого из нас. Эти направления развития экономики часто называют «социальными отраслями».

Национальный проект «Образование» призван решить амбициозные и смелые задачи, которые поставлены руководством страны перед системой образования. Национальный проект «Образование» направлен на достижение конкурентоспособности выпускников общего и профессионального образования, обеспечение возможности самореализации каждого обучающегося, развития талантов. На сайте данного национального проекта можно найти информацию о федеральных проектах, которые стали его составными элементами.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Федеральные проекты национального проекта «Образование»:
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Социальная активность»;
- «Социальные лифты для каждого»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Молодёжь России».

Почему разработчики национального проекта «Образование» выделили именно эти федеральные проекты в качестве составных элементов? Найдите информацию в Интернете о федеральных проектах «Успех каждого ребёнка» и «Социальные лифты для каждого». Материалы каких параграфов из раздела «Основы социологии» могут вам помочь составить наиболее полный комментарий к данным проектам в области образования?

Федеральный проект «Современная школа» является самым объёмным из представленных и направлен на обеспечение возможности детям получить качественное общее образование, которое должно отвечать современным требованиям. Важно, что качество получаемого образования должно быть действительно высоким независимо от того, где проживает ребёнок и где расположена школа. Следующий по охвату обучающихся и объёмам финансирования — федеральный проект «Молодые профессионалы». Этот проект должен решить задачу повышения конкурентоспособности среднего профессионального образования. Выпускник колледжа, техникума, училища должен демонстрировать такой уровень профессионализма, который соответствовал бы требованиям экономики и запросам рынка труда. В условиях информационного общества невозможно обойти вопросы современных IT-технологий. Очевидно, что федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает оснащение образовательных организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов для нужд системы образования.

Государственная программа «Развитие здравоохранения» нацелена на общую удовлетворённость доступностью медицинской помощью, снижение смертности россиян, повышение продолжительности жизни. Ожидаемая продолжительность жизни к 2030 г. должна составить 78 лет. Данная программа также включает в себя целый ряд федеральных проектов. Это проекты по борьбе с определёнными группами заболеваний, обеспечению медицинских организаций квалифицированными кадрами, развитию сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрению инновационных медицинских технологий и многое другое.

Увеличение объёмов строительства жилья, повышение качества жилищного фонда, жилищных и коммунальных услуг — направление работы, которое ведётся по всей стране. В качестве результатов реализации государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» ежегодно фиксируется количество сданных квадратных метров — речь идёт о реальных домах, куда ежегодно въезжают новосёлы. По данным статистики, жилищная обеспеченность составляет 472 квартиры на 1000 человек, средняя обеспеченность населения площадью жилья пока составляет 26,9 кв. метра на человека. Государство поставило задачу существенно улучшить этот показатель.

Стимулирование спроса на жильё обеспечено в том числе развитием рынка ипотечного жилищного кредитования (государству удалось создать для этого законодательные и экономические условия). Ежегодно миллионы семей приобретают жильё с помощью ипотечного жилищного кредитования. Действует государственная льготная ипотека, которую могут получить малообеспеченные и молодые семьи; семьи с тремя и более детьми; военнослужащие, работники органов внутренних дел и другие льготники. Действует программа предостав-

ления гражданам ипотечных жилищных кредитов по льготным ставкам для приобретения ими жилья в новостройках.

Улучшение жилищных условий граждан подразумевает не только обеспечение доступным и комфортным жильём, но и создание комфортной городской среды. С точки зрения безопасности, комфорта, экологичности и здоровья, а также других показателей оцениваются следующие критерии качества городской среды: жильё и прилегающие пространства; озеленённые пространства; общественно-деловая и социально-досуговая инфраструктура; улично-дорожная сеть; общегородское пространство.

Социальная защита населения

Социальная защита населения — это многоуровневая система экономических, правовых, организационных, медико-социальных, педагогических, психологических и других мер, направленных на реализацию прав и свобод личности в области социального обеспечения, гарантированность не только выживания, но и достаточного уровня и качества жизни. Согласно статье 39 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Статьи 7 и 38 Конституции РФ зафиксировали, что государство должно обеспечивать поддержку семей, детства, материнства и отцовства. Законодательство Российской Федерации установило, что социальная защита необходима пенсионерам, в том числе одиноким; инвалидам ВОВ, семьям погибших военных; безработным; инвалидам; детям-сиротам; многодетным семьям; малообеспеченным гражданам и другим социально уязвимым категориям населения.

Предложите несколько вариантов информационных листов, которые были бы полезны для разных групп населения, нуждающихся в социальной защите.
Продумайте, какие блоки информации необходимы в каждом случае.
Не забудьте разместить информацию о деятельности органов социальной защиты, о программах поддержки социально незащищённых групп населения, которые работают на территории вашей республики, края, области, города.

Как можно защитить тех, кому это необходимо? Социальная защита включает три основные формы: социальное обеспечение, социальное страхование и социальную помощь.

Социальное обеспечение включает: выплаты, услуги либо натуральные блага, предоставляемые при наступлении (или наличии) определённых социальных рисков, связанных с невозможностью граждан

своими силами обеспечить себя или нетрудоспособных членов своей семьи достаточными средствами к жизни. В семье появился ребёнок? Государство гарантирует выплаты соответствующих пособий, в том числе получение «материнского капитала». Инвалиды получат причитающиеся им по закону выплаты, пенсионерам своевременно будет начисляться пенсия.

Социальное страхование представляет собой систему компенсации населению последствий социальных рисков, связанных с потерей трудоспособности и доходов. Эта система основана на страховых отчислениях работодателей, работников и распространяется только на лиц, осуществлявших выплату страховых взносов. Так, заболевшему сотруднику будет своевременно оплачен лист нетрудоспособности.

Социальная помощь представляет собой финансирование потребностей отдельных индивидов или категорий населения, не имеющих других источников существования. Социальная помощь носит адресный характер и изначально предполагает проверку, насколько человек действительно нуждается в её получении. Такая помощь может иметь и денежную, и натуральную формы (обеспечение горячим питанием, лекарствами и т. д.).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Российская Федерация — социальное государство. Социальная стабильность страны и социальное благополучие граждан — цели реализуемой социальной политики.
2. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
3. Государство принимает меры, способствующие обеспечению занятости населения; предоставляет льготы малому и среднему бизнесу с целью создания новых рабочих мест, а значит, каждый может обратиться за помощью в соответствующие органы в случае потери работы или затруднений с трудоустройством.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Федеральный закон
«Об основах социального обслуживания граждан
в Российской Федерации»

Статья 4. Принципы социального обслуживания

1. Социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека.

2. Социальное обслуживание осуществляется также на следующих принципах:

1) равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям;

2) адресность предоставления социальных услуг;

3) приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг;

4) сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде;

5) добровольность;

6) конфиденциальность.

Вопросы и задания: **1.** Охарактеризуйте представленный документ. **2.** Сформулируйте понятия «социальное обслуживание граждан», «социальная услуга». **3.** Почему, на ваш взгляд, законодатели включили в закон именно эти принципы социального обслуживания? **4.** Проиллюстрируйте примерами, к каким последствиям может привести несоблюдение одного из принципов социального обслуживания в реальной жизни.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Почему так важно каждому знать о социальной защите, которую предоставляет государство? **2.** Что понимают под социальной политикой государства? **3.** Какие критерии могут говорить об успешной реализации национальных проектов, связанных с образованием, здравоохранением, обеспечением жильём? **4.** Что понимают под термином «социальная защита населения»? **5.** Назовите основные формы социальной защиты и проиллюстрируйте их примерами.

ЗАДАНИЯ

1. На официальном сайте Правительства Российской Федерации размещена информация о реализации следующих национальных проектов:

— Национальный проект «Здравоохранение»;

— Национальный проект «Образование»;

— Национальный проект «Демография»;

— Национальный проект «Культура»;

— Национальный проект «Безопасные качественные дороги»;

— Национальный проект «Жильё и городская среда»;

— Национальный проект «Экология»;

— Национальный проект «Наука и университеты»;

— Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»;

— Национальный проект «Производительность труда»;

— Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»;

— Национальная программа «Цифровая экономика РФ»;

— Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства».

Обратитесь к тексту части 2 статьи 7 Конституции РФ. Как каждый из представленных на сайте проектов связан с реализацией основных направлений социальной политики, закреплённых в Конституции?

2. В ходе подготовки к занятию старшеклассники нашли в Интернете несколько схем для оформления слайдов на тему «Направления социальной политики России».

Направления социальной политики России

- Политика доходов населения (жизненный уровень, потребительская корзина и т. д.)
- Политика в сфере труда и трудовых отношений (оплата труда, занятость, социальное страхование)
- Социальная защита и поддержка нетрудоспособных и малоимущих слоёв (гарантии, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение)
- Развитие отраслей социальной сферы (охрана здоровья, образование, наука, культура и т. д.)
- Социоэкологическая политика
- Миграционная политика
- Политика в отношении отдельных категорий населения (молодёжь, женщины, пожилые, инвалиды и т. д.)

Основные направления социальной политики

- Создание благоприятных условий для индивидуального развития и предоставления социальных услуг населению
- Основные направления социальной сферы: здоровье, образование, наука, культура, спорт и физическая культура
- Осуществление программ социальной помощи малоимущим, инвалидам, пенсионерам, молодёжи; пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, социальные гарантии
- Регулирование роста и численности, структуры населения (демографическая политика)
- Регулирование отношений, формирующих материальные основы жизни населения: борьба с безработицей, сдерживание инфляции, налогообложение
- Регулирование доходов населения: жизненный уровень, потребительская корзина
- Регулирование в сфере труда: оплата и охрана труда, социальное страхование, занятость населения
- Создание современной инфраструктуры: жильё, транспорт, связь, дорога, бытовое и торговое обслуживание
- Участие в международных социальных программах гуманитарного характера

Социальная политика РФ на современном этапе

- Поддержка малоимущих граждан
- Регулирование трудовых отношений
- Содействие в трудоустройстве незанятого населения
- Обеспечение доступности образования и помощь в подготовке кадров
- Свобода выбора профессии
- Обеспечение свободы предпринимательства

Какой из предложенных схем воспользовались бы вы? Свой выбор объясните. Можете предложить свой вариант слайда, прокомментировав его.

3. Обратитесь к таблице «Минимальный размер оплаты труда в России», размещённой в параграфе в рубрике «Обсудим факты». Представьте данные таблицы в виде диаграммы. Предложите текст-комментарий, который бы мог сопровождать данную диаграмму и быть размещён: а) в газетной статье; б) в школьном учебнике; в) на информационном стенде социальных служб.

4. Строительство к 2030 г. крупных автомагистралей и скоростных автомобильных дорог («Беларусь», Москва — Санкт-Петербург, Москва — Казань — Нижний Новгород — Екатеринбург — Омск и др.) должно решить целый спектр экономических и социальных вопросов. Найдите информацию в Интернете о строительстве одной из крупных трасс. Предложите свой прогноз, к каким результатам должно привести строительство указанной трассы в контексте решения социально-экономических вопросов регионов страны и государства в целом.

5. Основным исполнителем программы «Развитие здравоохранения» является Министерство здравоохранения РФ. Соисполнителями программы стали Министерство науки и высшего образования РФ, Фонд пенсионного и социального страхования РФ, Федеральная налоговая служба. Прокомментируйте роль соисполнителей в реализации этой государственной программы. Какие ещё ведомства и структуры могут быть задействованы в её реализации?

§ 14. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

ЗАДУМАЕМСЯ
Что объединяет профессии социолога и социального работника?

ВСПОМНИМ
Что изучает социология? Каковы особенности этой науки? Кто в разные периоды истории России помогал нуждающимся в помощи людям?

Особенности профессиональной деятельности социолога

Социолог — специалист, занимающийся анализом, описанием и оценкой проблем, фактов и явлений, происходящих в обществе, отдельных группах и общностях.

В профессии социолога можно выделить два крупных направления: *академическое* и *прикладное*, которые, в свою очередь, делятся на ряд узких специализаций.

Академическая социология напрямую связана с процессами, происходящими в обществе, и зависит от них. Академическое направление тесно связано с университетами и научно-исследовательскими центрами, а социологи выступают в качестве и исследователей-теоретиков, и преподавателей высших учебных заведений. На основе полученных и уже имеющихся знаний учёные формируют новые теории, развивая тем самым социологию как науку.

Прикладная социология, опираясь на фундаментальные исследования, включает проведение отраслевых исследований в рамках эмпирических социологических исследований (экспериментов, анкетирований, опросов и т. д.), выработку рекомендаций и прогнозирование. Социологические исследования востребованы в разных областях жизни и деятельности людей. Например, политические партии и органы государственной власти заинтересованы в исследовании электората (как и за кого голосуют избиратели), коммерческие компании — изучении поведения потребителей (что, как и почему покупают определённые социальные группы). Поэтому в коммерческой компании социолог занимается различными маркетинговыми исследованиями, прямым маркетингом, продвижением товаров или услуг. В консалтинговых компаниях, аналитических центрах, в государственных органах должностные обязанности социолога состоят в исследовании мнения электората, выявлении причин нежелательных явлений и предложении решений, необходимых для преодоления кризисных ситуаций. Социологи работают также в СМИ, рекламных и PR-компаниях.

Требования к претенденту на должность социолога определяются *профессиональным стандартом*: «Социолог — специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Одним из инструментов проведения социологических исследований является опрос.

Изучите памятку и проведите небольшой опрос, оформите результаты в виде презентации или газеты. Сравните полученные результаты, если опросы проводились по схожим темам. Возможно проведение данной работы в мини-группах.

Памятка

1. Определите тему опроса. Можно выбрать любую интересующую вас тему об образовании, о городской инфраструктуре, литературе, об искусстве, о спорте, об увлечениях, о питании, межличностном общении, роли социальных сетей в жизни подростков и молодёжи, востребованности интернет-магазинов участниками образовательных отношений, современных способах отдыха взрослых и детей и др.).

2. Определите категорию людей, среди которых планируете проводить опрос (например жители определённого населённого пункта, учащиеся образовательной организации, возрастные рамки и т. д.).
3. Составьте вопросы для письменного опроса (или онлайн-анкетирования) или интервью.
4. Привлекая дополнительные источники информации, изучите правила составления вопросов и модели обработки результатов. Ознакомьтесь с проведёнными профессионалами опросами общественного мнения. Результаты этих опросов можно будет сравнить с полученными вами данными, а некоторые формулировки можно использовать при составлении вашей анкеты. В случае возникновения затруднений обратитесь за помощью к учителю.
5. Обработайте полученные результаты.
6. Оформите отчёт о проведённом исследовании и презентацию. Отчёт представляет собой текст, который состоит из введения, основной части (анализа анкетирования) и заключения. Во введении описываются проблема, цели, задачи, гипотезы (при наличии) исследования. В основной части предлагается описание анкеты (сами вопросы выносятся в приложение) и её анализ по блокам, систематизация данных в виде схем, таблиц, диаграмм и графиков. В заключении даются все основные выводы и рекомендации, а также сообщается, подтвердились ли гипотезы.
7. Поделитесь впечатлениями об одном из элементов деятельности социолога, полученными в ходе проектной работы.

В § 2 «Социальное взаимодействие и общественные отношения» вы уже познакомились с научной работой Б. А. Грушина — он первый, кто начал изучать общественное мнение в СССР. По его инициативе в 1960 г. был создан Институт общественного мнения. Другим важным достижением Б. А. Грушина стал «Таганрогский проект», нацеленный на изучение процесса функционирования СМИ в СССР. Он был одним из основателей ВЦИОМ в 1987 г., а в 1989 г. создал первую в стране независимую Службу изучения общественного мнения. Б. А. Грушин разработал собственную общую теорию массового сознания и провёл свыше 700 исследований общественного мнения. Он автор ряда книг, по которым учились все поколения советских и российских социологов.

Почему важно изучать общественное мнение? Познакомьтесь с последними опросами ВЦИОМ. Какие проблемы находятся в центре внимания?

Социолог сегодня — специалист, который может работать в любой отрасли, в любой организации: от крупной государственной компании или маркетингового агентства до небольшого стартапа, от органов

государственной власти до организаций, реализующих гражданские инициативы. Социолог обладает особым пониманием процессов в обществе, его строения, взаимодействий людей, занимающих разные социальные позиции. Поэтому он может обнаружить те связи и закономерности, которые не видны на поверхности событий и бизнес-процессов, собрать данные, которые позволят прогнозировать поведение людей, улавливать изменения общественных настроений.

Ежегодно на региональном, государственном и международном уровнях проводятся конкурсы социальных проектов. Участниками могут быть независимые профессионалы или представители компаний. Оценивается не столько сама работа социологов, сколько новые свежие предложения. В результате конкурса специалисты получают гранты на проведение собственных исследований.

Особенности профессиональной деятельности социального работника

Социальный работник — специалист, профессионально оказывающий помощь отдельным категориям граждан, которые не могут в полной мере позаботиться о себе самостоятельно.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Направления и характер деятельности социального работника

Направление деятельности	Характер деятельности
Индивидуальная помощь	Оказание помощи по хозяйству подопечным — пожилым людям и инвалидам, помощь в оформлении правовых документов, психологическая помощь путём общения по интересам, контроль условий воспитания детей в патронатных семьях, консультационная помощь остро нуждающимся одиноким людям в области права и т. п.
Организация и управление	Подбор кадров для индивидуальной работы с подопечными и контроль их обслуживания; организация новых центров социального обслуживания с дневным пребыванием в них нуждающихся пенсионеров и детей из многодетных семей, инвалидов; планирование, организация и проведение культурно-досуговой работы с этими категориями граждан, привлечение спонсоров и меценатов к оказанию материальной помощи нуждающимся людям и т. п.
Благотворительность	Участие в разработке и проведении акций по сбору средств и пожертвований с последующим распределением собранных средств среди определённых категорий нуждающихся людей, проведение различных конкурсов с выдачей грантов социальной направленности и другая благотворительная работа с населением.

Продолжение

Направление деятельности	Характер деятельности
Научно-аналитическая и преподавательская деятельность	Проведение социологических исследований по заказу государственных и коммерческих организаций; изучение общественного мнения по тем или иным вопросам социального плана; преподавание основ социальной работы и обществоведения; изучение практики социальной деятельности в регионах и разных государствах; выступление на научно-практических конференциях, подготовка научных статей на социальные темы для корпоративных, отраслевых и других изданий и издательств

Назовите организации, в которых могут работать социальные работники в зависимости от характера их работы и направлений деятельности.

Для успешной реализации в профессии «социальный работник» необходимо обладать такими чертами характера, как доброжелательность и коммуникабельность, чуткость, честность, самоконтроль, иметь высокую степень психологической устойчивости и работоспособности, умение работать в коллективе.

Данная сфера подходит для людей с активной жизненной позицией, коммуникабельных, жаждущих общения с самыми разными людьми, стремящихся реально помочь конкретным людям и верящим в то, что реально изменить общество к лучшему.

Профессионально-квалификационные требования и перечень обязанностей регулируются профессиональным стандартом «Социальный работник».

Ежегодно 8 июня на основании Указа Президента РФ от 27 октября 2000 г. в России отмечается День социального работника — профессиональный праздник работников сферы социальной защиты населения.

Дата для празднования выбрана в связи с тем, что 8 июня 1701 г. Петром I был издан Указ, положивший начало созданию государственной системы социальной защиты, — «Об определении в домовых Святейшего Патриархата богадельни нищих, больных и престарелых». В списке почётных званий России есть и звание «заслуженный работник социальной защиты населения Российской Федерации».

Социологическое образование

В Российской Федерации социологическое образование можно получить в колледжах (по специальности «Социальная работа») и высших учебных заведениях по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В рамках освоения программы по направлению подготовки «Социология» и «Социальная работа» выпускники готовятся к решению

задач научно-исследовательской, социально-технологической, проектной, организационно-управленческой профессиональной деятельности.

В результате обучения студенты направления подготовки «Социология» осваивают следующие общепрофессиональные компетенции:

— способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

— способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

— способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;

— способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Выпускники *бакалавриата* по направлению подготовки «Социальная работа» могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах: «Образование и наука» (научные исследования); «Социальное обслуживание» (социальная защита населения). В результате обучения студенты осваивают следующие общепрофессиональные компетенции:

— способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

— способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

— способность составлять и оформлять отчёты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

— способность к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Обучение в *магистратуре* позволяет:

1) выпускникам, освоившим программу по направлению подготовки «Социология», осуществлять профессиональную деятельность в сфере «Образование и наука» (в области среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

2) выпускникам, освоившим программу по направлению подготовки «Социальная работа», осуществлять профессиональную деятельность в сферах «Образование и наука» (в области среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; научные исследования); «Социальное обслуживание» (область управления социальной защиты населения).

Аспирантура по направлению «Социология» включает ряд специальностей: теория, методология и история социологии; экономическая социология; демография; социальная структура, социальные институты и процессы; социология культуры. Обучение в аспирантуре завершается защитой диссертации на соискание учёной степени кандидата социологических наук. Обучающиеся осваивают понятийный и концептуальный аппарат социологической науки, необходимый для изучения общества как сложной системы, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов. Программа обучения состоит из образовательного и научного компонентов. В течение всего периода обучения аспирант осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской работы на региональных, всероссийских и международных научно-практических мероприятиях, пишет и публикует научные работы. Выпускники, прошедшие подготовку по направлению подготовки 5.4 «Социология», могут быть востребованы в сфере научно-исследовательской, педагогической работы в системе высшего образования, в органах исполнительной власти. Одним из направлений деятельности выпускника может быть экспертная деятельность в области социологической науки.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Система социологического образования в России

Социология	Социальная работа
Среднее профессиональное образование	
Нет	Специальности: • социальная работа; • организация сурдокоммуникации; • право социального обеспечения; социокультурный менеджмент, социально-культурная деятельность
Высшее образование — бакалавриат	
Профили: • социальная антропология; • экономическая социология; • социологические исследования в цифровом обществе; • социология массовых коммуникаций; • социология инженерной деятельности и инновационных процессов; • социология маркетинга и рекламы; • социологические методы в практике организационного управления и др.	Профили: • социальная работа с различными группами населения; • социальная работа в системе социальной защиты; • реабилитолог в социальной сфере; • социальная работа и социальное проектирование; • менеджмент в социальной сфере; • организация и управление в сфере социальной работы; • социальная работа в уголовно-исполнительной системе и др.

Продолжение

Социология	Социальная работа
Высшее образование — магистратура, специалитет	
Программы подготовки: • социология; • социология образования; • системная аналитика и социоинженерная деятельность; • массовые коммуникации и публичная политика; • социальные технологии современного управления; • коммуникативное пространство современного мегаполиса и др.	Программы подготовки: • социальная работа; • управление и эмпауэрмент в социальной работе; • профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности; • фамилистика, психолого-педагогическая и социальная работа с семьёй; • инновационные технологии в социальной работе и др.
Высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации	
Направление 5.4 «Социология»	

Выберите в таблице направление и профиль (программу) подготовки, которые вас заинтересовали. С помощью дополнительных источников составьте паспорт выбранного направления. (Паспорт будет включать информацию о вузе, описание программы, перечень вступительных экзаменов, анализ популярности данного направления у абитуриентов за последние 5 лет, достоинства и недостатки, с вашей точки зрения). Оформите результат исследования в виде презентации. Обсудите работы с одноклассниками.

Специалист, получивший социологическое образование, владеет инструментами для изучения прошлого, анализа настоящего и оценки перспектив на будущее, что очень важно для общества. Этим обусловлена его перспективность. Для выбравших профессию возможен карьерный рост.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Социологические исследования востребованы во многих сферах деятельности.
2. Социальная работа заключается в помощи незащищённым слоям населения.
3. Социологическое образование очень разнообразно и по содержанию, и по форме.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Наблюдение, в обширном смысле этого слова, в котором оно является синонимом опыта вообще, составляет, бесспорно, основу всякого имеющего научный характер исследования. Явление, в целом или части, должно стать предметом наблюдения, прежде чем сделаться предметом анализа, так точно как внешний стимул должен сделаться объектом сначала ощущения или восприятия, а потом представления, прежде чем стать объектом наблюдения, в научном значении этого слова. Научное наблюдение, направленное на самый индивидуальный и самый конкретный факт, есть всегда уже нечто более, чем этот факт, есть всегда уже более или менее обширное обобщение, основанное на весьма значительном числе различных восприятий и представлений, и рассматриваемое как нераздельный или индивидуальный факт только по отношению к ещё более обширным или высшим обобщениям. <...>

К этой общей основе или корню всякого знания — наблюдению, естественно примыкают различные, так называемые логические методы, наведение или индукция, вывод или дедукция, приёмы согласования, различения, совместного изменения, несводимых остатков и т. п., которые все являются или способами для поверки уже составленных с помощью простого наблюдения обобщений, или средствами для достижения обобщений ещё более обширных. <...>

Каждая наука имеет свои особые приёмы наблюдения. Но чтобы познать и усвоить себе последнее, нет другого средства, как обратиться к рассмотрению самых свойств изучаемых каждою наукой явлений; ибо не подлежит сомнению, что наблюдение должно служить верным отражением наблюдаемого явления или точным слепком с него. Простой вывод из этой истины, гораздо более известный, чем она сама, заключается в обычном и совершенно верном мнении, что только действительно разрабатывая ту или иную отрасль знания, можно вполне овладеть её специальными методами исследования. <...>

Не подлежит сомнению, что нет такого научного исследования, которое во всех стадиях или на всех ступенях своего развития могло бы вовсе обходиться без помощи описательных приёмов, как нет и не может быть науки, в которой бы экспериментация или опыт в тесном смысле слова не мог завоевать себе хотя бы самое скромное место.

(Е. В. Де Роберти. Социология)

Вопросы и задания: **1.** Какой метод исследования автор считает основным для всех наук? Почему? Какие две группы методов выделил автор? **2.** В тексте упомянуты понятия «индукция» и «дедукция». Используя обществоведческие знания, а) раскройте содержание понятий «индукция» и «дедукция»; б) приведите примеры одного из данных методов в социологическом исследовании. **3.** Какие методы используют современные социологи? Назовите не менее трёх. Охарактеризуйте один из них.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какова роль социолога в современном обществе? **2.** Почему социальным работникам нужно образование? **3.** Как пересекается деятельность социолога и социального работника?

ЗАДАНИЯ

1. Как вы знаете, в социологических исследованиях применяется ряд методов, одним из которых является анализ документов. Методы анализа документов: 1) традиционные, неформализованные, когда выясняется достоверность документального источника, выяснение условий, целей и причин создания документа, установление авторства; 2) формализованные, например контент-анализ, целью которого может быть подсчёт изучаемых характеристик текста. Используя один из методов, проанализируйте статью И. Б. Назаровой, М. П. Зеленской «Брак, семья, обучение: установки и представления студентов», опубликованную в журнале «Социологические исследования» (2019, № 7).

2. В 2021 г. ВЦИОМ провёл «Опрос об опросах, или Навстречу дню социолога». Большинство россиян (85 %) считает, что общественные опросы нужны; 65 % опрошенных считают, результаты опросов общественного мнения в целом отражают действительные мнения граждан; 72 % уверены, что опросы общественного мнения помогают узнать мнение людей о положении в их городе, регионе, стране, чтобы власти могли учесть мнение народа при решении наболевших проблем. Позицию, что опросами общественного мнения в основном занимаются учёные для научного познания общества, выразили 60 % опрошенных; 45 % выразили мнение, что опросы общественного мнения не приносят ни пользы, ни вреда, поскольку на них всё равно никто не обращает серьёзного внимания и вся эта деятельность является просто модой. Какой позиции придерживаетесь вы? Объясните свой ответ.

3. Изучите «Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защитыы населения и учреждений социального обслуживания». Составьте на основе анализа содержания документа схему. Сделайте выводы.

ГЛАВА II. Основы политологии

§ 15. ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

ЗАДУМАЕМСЯ
Как вы думаете, чем будут различаться рассказ о политическом событии и анализ политического события? Насколько следует полагаться на мнения или суждения о политике, которые может высказать каждый?

ВСПОМНИМ
Каковы особенности научного знания? В чём заключается отличие социальных наук от наук о природе?

Становление политологии как науки. Политическая наука в России

Старшеклассник, который проявляет интерес к политике и хочет изучать политическую сферу общества, обязательно столкнётся с парадоксом. С одной стороны, **политологию**, или **политическую науку**, называют одной из самых молодых общественных наук. С другой стороны, в ряду основателей этой науки называют имя Аристотеля, жившего в IV в. до н. э. Как же объяснить это противоречие?

Сведения о политике и о том, что современный исследователь назвал бы политическим процессом, включаются в самые древние тексты, а попытки объяснить «мир политического» предпринимали мно-

гие мыслители со времён Конфуция, Платона, Аристотеля. Это объясняется тем, что политическая сфера со времён возникновения государства является неотъемлемой составляющей жизни общества. Становление и деятельность государства, изменение властных отношений, регулирование деятельности общественных структур и влияния на жизнь всех членов общества — это важнейшее достояние цивилизации, фактор социального развития. В политической деятельности принимали участие не только правители государств и полководцы; в различные исторические эпохи их судьбы, как и судьбы государств, решались при участии больших социальных групп, действиями представителей народа. В этом плане историческое описание правления государственных деятелей, причин, хода и последствий войн и революций, размышления о причинах возникновения государств или необходимости проведения реформ всегда содержат политическую составляющую.

Становление политической науки было длительным. Элементы политического знания в древности включались в мифологические и религиозные представления, затем в систему этико-философских учений. На этом этапе особый интерес представляют труды Аристотеля (384—322 до н. э.). Он поставил вопрос о сущности государства и цели его существования, предложил свою классификацию государств. Известно, что для выполнения этой задачи древнегреческий философ использовал фактический материал о правлении и законах в 158 полисах (городах-государствах).

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Прочитайте фрагмент из сочинения Аристотеля.

О том, что такое государство

1. ...К высшему из всех благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. <...>

3. Излагаемое станет ясным при рассмотрении с помощью усвоенного нами ранее метода: как в других случаях, расчленяя сложное на его простые элементы (мельчайшие части целого) и рассматривая, из чего состоит государство, мы лучше увидим, чем они отличаются одно от другого и возможно ли каждому из них дать научное объяснение. <...>

8. Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни.

9. ...Государство принадлежит к тому, что существует по природе, и... человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живёт вне государства, — либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек; его и Гомер поносит, говоря «без роду, без племени, вне законов, без очага»; ...сравнить его можно с изолированной пешкой на игральной доске.

(Аристотель. Политика. Книга I)

Объясните приведённое философом высказывание Гомера. Как Аристотель характеризует свой метод? Назовите его, используя современную терминологию.

На следующем этапе происходило дальнейшее обособление политологической проблематики в рамках философии, а далее — юриспруденции (правоведения).

В истории политических идей значительную роль в обособлении политологии как науки сыграла деятельность флорентийца Никколо Макиавелли (1469—1527) — политика, философа, писателя. Многие учёные считают, что именно ему, а не Аристотелю, принадлежат лавры создателя политологии. В книге «Государь» Макиавелли характеризует политику и политическую деятельность, предлагает правителю программу действий, направленную на удержание власти, и ставит вопрос соотношения политики и морали. Теоретические изыскания Макиавелли свидетельствуют о выделении предмета изучения из философского знания, его рассуждения служили обоснованием практических рекомендаций в борьбе за политическую власть, т. е. выполняли одну из функций прикладной политической науки.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Прочитайте высказывания Н. Макиавелли:

«Лучшая из всех крепостей — не быть ненавистным народу: какие крепости ни строй, они не спасут, если ты ненавистен народу, ибо когда народ берётся за оружие, на подмогу ему всегда явятся чужеземцы».

«Что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись? Говорят, что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надёжнее выбрать страх».

Опишите на основе приведённых высказываний взаимодействие правителя и подданных. Найдите в дополнительных источниках понятие «макиавеллизм». Каков его смысл?

Предметное и функциональное самоопределение политической науки продолжалось в течение длительного периода. Этот процесс активизировался в европейских странах, России и Северной Америке во второй половине XIX в., когда при переходе от традиционного к индустриальному обществу в условиях демократизации общественных отношений и развития функций политики возникла общественная потребность в научном осмыслении социальных преобразований Нового времени и современности.

Отечественные традиции становления политологического научного познания восходят к деятельности учёных второй половины XIX — начала XX в., среди которых историки политических идей выделяют Н. Я. Данилевского, К. Д. Кавелина, Б. Н. Чичерина, М. М. Ковалевского, Н. М. Коркунова и др. Вклад в историю отечественной политической мысли внесли также участники политической борьбы — славянофилы, западники, народники, Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и другие представители революционного движения конца XIX — начала XX в. Специфическая особенность данного, как и советского, периода заключалась в том, что проблемы политической науки исследовались в рамках других научных дисциплин, например истории, философии, правоведения. В советское время сдерживающее влияние на развитие политической науки оказывала господствующая идеология.

Ряд исследователей, анализируя этапы «взросления» политологии как науки, в качестве финального этапа выделяют события 1947—1949 гг. В 1947 г. Генеральная Ассамблея ЮНЕСКО в Мехико определила статус политической науки как самостоятельной научной дисциплины. Был поставлен вопрос о её предмете и функциях, а также о необходимости обсуждения методов и языка науки (понятий и терминов), которые использовались исследователями различных стран. В следующем году на международной конференции в Париже обсуждались основы сотрудничества учёных. Участники предложили называть дисциплину «политическая наука». По решению участников началась подготовка учредительной конференции учёных из разных стран мира для создания всемирной организации политологов. Одним из государств — учредителей этой организации мог стать СССР, поскольку деятельность советских учёных, по мнению организаторов парижской конференции, представляла отдельное направление, или национальную школу (были выделены также американская, британская, немецкая и французская научные школы). В 1949 г. в Париже состоялась учредительная конференция Международной ассоциации политической науки. Содействие развитию политической науки как самостоятельной области научного знания стало главной задачей организации. Советские, а впоследствии российские учёные были участниками конгрессов Международной ассоциации, входили в её руководящие органы, а XI конгресс ассоциации по теме «Мир, развитие, знание:

вклад политической науки» проходил в 1979 г. в Москве. В нём участвовали около полутора тысяч учёных из 53 стран. В Советском Союзе профессия «политолог» пока не существовала официально, и научное направление действовало благодаря вкладу представителей юридической науки и философии. Официальным признаком оформления политологии как самостоятельной научной дисциплины в нашей стране было решение Государственного комитета по науке и технике СССР о введении научных степеней кандидата и доктора политических наук (1989).

Новый этап в развитии политической науки в нашей стране начался в начале 1990-х гг. Стимулом к развитию политических исследований стали происшедшие политические изменения, формирование новой российской государственности. Учёным-политологам Российской Федерации необходимо было осмыслить происходящие преобразования, внести научный вклад в решение общественных проблем. За прошедшие годы российская политическая наука добилась определённых успехов. В современной науке исследования российских политологов по ряду направлений (например, политическая элитология, сравнительная политология, электоральные исследования, политическая психология) получили признание на мировом уровне.

Таким образом, развитие общества и усложнение политической сферы, накопление политических знаний, а также создание научного сообщества и целенаправленная подготовка политологов в высших учебных заведениях стали свидетельством появления политологии как науки. Однако и поныне звучат критические оценки, подвергающие сомнению статус политологии как полноценной науки. Для того чтобы прийти к самостоятельному выводу по этому вопросу, нужно подробнее рассмотреть структуру, проанализировать предмет, охарактеризовать методы исследования и функции политической науки.

Структура и предмет изучения политологии

В 2021 г. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации представило перечень научных специальностей, соответствующих каждой области науки. В рамках научных специальностей проводятся исследовательские работы и присуждаются учёные степени.

Политология наряду с правом, экономикой, психологией, социологией, историческими науками, философией, педагогикой представлена в области «Социальные и гуманитарные науки». В структуру политологии включены такие научные специальности, как «История и теория политики», «Политические институты, процессы, технологии», «Государственное управление и отраслевые политики», «Международные отношения». При этом проблемы, связанные с изучением мира политики, на междисциплинарном уровне включаются в такие дисци-

плины, как философия («Социальная и политическая философия»), социология («Политическая социология»), исторические науки («История международных отношений и внешней политики»). Изучением вопросов истории и теории политики занимаются также учёные-историки, а проблемами государственного управления — учёные-экономисты. Таким образом, мы видим ещё один парадокс политологической науки: независимая научная дисциплина разделяет свой предмет исследования с другими направлениями научного знания.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Научные области и научные специальности в России, связанные с изучением политологии

Область наук	Группа научных специальностей	Научные специальности
Социальные и гуманитарные науки	Психология	Политическая психология
	Социология	Политическая социология
	Политология	История и теория политики. Политические институты, процессы, технологии. Государственное управление и отраслевые политики. Международные отношения
	Исторические науки	История международных отношений и внешней политики
	Философия	Социальная и политическая философия

Какая группа научных специальностей в области социальных и гуманитарных наук наиболее интересна вам? Какие научные специальности вы считаете наиболее значимыми в решении современных политических проблем? Обоснуйте своё мнение.

Для объяснения этого парадокса обратимся к определениям **политологии** и описанию предмета, который изучает эта наука. Политика и политические взаимодействия — многомерные, многоаспектные явления, потому предмет политической науки не имеет однозначной трактовки. В самом широком смысле политологию определяют как науку о политике, о политической сфере общества. Особенностью приведённого определения является его интегральный, обобщающий

характер, представление политологии как единой системы научного знания в одном ряду с философией, экономической наукой, социологией и других научных областей. Другое определение подчёркивает внутреннюю сложность, дифференцированность политического знания: «Политология — это совокупность знаний о политике, образованных системой специализированных научных дисциплин, изучающих политические явления и процессы». Таким образом, в целом политологию можно охарактеризовать: а) как единую науку в сопоставлении с другими областями научного знания; б) как сложную, внутренне дифференцированную науку, представляющую комплекс научных знаний о политике и взаимодействии субъектов политики.

Необходимо также отметить, что политология, как и другие социальные и гуманитарные дисциплины, не претендует на исключительную полноту знаний обо всём, что связано с политической сферой. При этом функционирование социальных и гуманитарных дисциплин не может проходить в изоляции. Учёные ориентируются в своих исследованиях и на данные, полученные представителями других наук.

Так, например, *государство* может быть объектом исследования философа, историка, правоведа, социолога. Философ может рассматривать его как объект, в котором отражаются общественное сознание, общественные отношения, воспроизводятся представления о свободе и необходимости. Для историка интересна фактическая сторона, отражение деятельности государств в различные эпохи (вы можете самостоятельно продолжить перечень проблем, которые рассматриваются исторической наукой). Для юриста будут важны порядок создания и структура государственных органов, нормативные основы законотворческого процесса, сущность и применение правовых норм. Социолог в большей степени сосредоточит своё внимание на социальной структуре и положении социальных групп в государстве.

Политическая наука изучает *политическую власть* как взаимодействие между социальными группами и институтами, способы достижения, удержания и использования политической власти как политический процесс. Политолог будет исследовать *государство* как один из институтов, осуществляющий власть в обществе и представляющий в различных ситуациях властно значимые интересы конкретных слоёв общества.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Познакомьтесь с мнением современного российского политолога В. П. Пугачёва: «Реальные политические исследования обычно полидисциплинарны и не укладываются в рамки отдельных политических наук. Так, например, если мы хотим получить глубокие разносторон-

ние знания о политической партии, то должны изучить социальный и демографический состав партии и её электората (...), её формальные организационные структуры, устройство и нормы функционирования (теория политических институтов), психологию политических лидеров и членов (...), историю возникновения и партийные традиции (...) и некоторые другие аспекты».

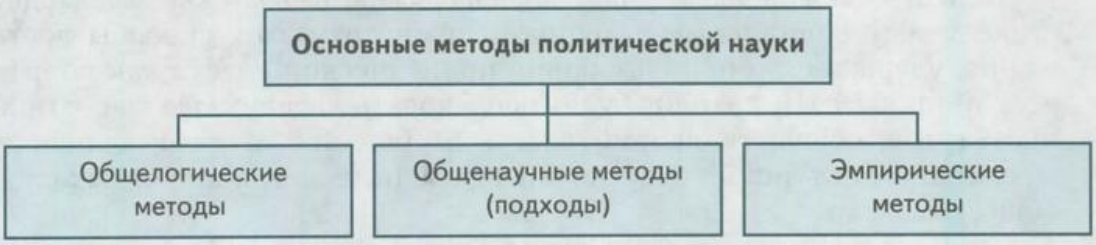
Объясните выражение «полидисципинарное исследование». Как можно заменить это выражение, не утратив смысла высказывания?
Какие названия политических наук могут быть указаны в скобках вместо троеточий? (При затруднении обратитесь к схеме «Научные области и научные специальности в РФ, связанные с изучением политологии»).

Методы исследования и функции политологии

Особенности предметного поля политологии находят отражение и в методах исследований (способах, приёмах изучения политики). Не представляется возможным выделить один базовый метод, характерный исключительно для проведения политологического исследования, и не работающий в других социальных дисциплинах. В этом плане политология мало отличается от других общественных дисциплин: в их арсенале находится всё богатство современных методов научного исследования и учёные, в зависимости от научного направления и целей исследования, имеют возможность использовать многие из них.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Основные методы политической науки



Дайте краткую характеристику одного-двух методов, входящих в каждую из трёх групп. Раскройте особенности каждой группы методов на конкретных примерах.

Охарактеризуем наиболее важные *методы исследования*. Прежде всего необходимо назвать группу *общелогических методов*, характер-

ных для организации познавательного процесса как такового. Вы уже знакомы с ними. Это *анализ* и *синтез*, *классификация* и *систематизация*, *моделирование*, *индукция* и *дедукция* и т. д.

В теоретических и прикладных исследованиях политологи используют *научные методы*, общие для ряда социальных дисциплин, также их принято называть подходами. Так, *исторический подход* предполагает рассмотрение политических явлений и процессов во времени, *социологический подход* нацеливает на изучение социальной обусловленности политической деятельности, *культурологический* — выявляет связи культуры и политики. Одним из самых ранних подходов, который применялся на первых этапах становления политологического научного знания, был *нормативный*. В политологии этот подход заключается в выявлении соответствия политической реальности идеальному политическому устройству. Представление об этом идеале отражало политические ценности. Например, в описании причин формирования государства Аристотеля такой ценностью было общее благо. Столь же древним и вместе с тем одним из ведущих подходов в современной политологии является *сравнительный подход* — основа такого научного направления, как сравнительная политология. Он требует сопоставления политических явлений для выявления общих черт и особенностей, анализа сопоставимых данных, полученных в нескольких странах. Сравнительное исследование позволяет показать, как влияют сравниваемые политологами данные или характеристики на политический процесс, насколько важны они для успешного решения политических проблем. На изучение реальных взаимосвязей между социально-политическими явлениями направлен *функциональный подход*, который предполагает учёт присущих политическим явлениям качественных и количественных показателей (например, зависимости политической активности населения от уровня урбанизации общества). *Институциональный подход* рассматривает взаимосвязи политических институтов, распределение властных ресурсов между ними и степень их влияния на политический процесс. Во второй половине XX в. значительные успехи политической науки были достигнуты благодаря *системному подходу* — рассмотрению политики как саморегулирующейся системы в её взаимодействии с окружающей социальной средой.

Эмпирические методы, составляющие третью группу, особенно активно применяются в прикладных политологических исследованиях. Они связаны с установлением политических фактов, получением информации для дальнейшего теоретического анализа. В их числе *наблюдение*, *использование данных статистики* (например, при проведении электоральных исследований), *анкетирование* и *интервьюирование*, *контент-анализ* (его составной частью является установление количества определённых содержательных элементов в различных

текстах, важных для оценки того или иного политического явления или процесса). В последние десятилетия в прикладной политологии применяются *игровые методы*. В процессе игры участники ищут пути решения политических проблем в ситуациях, моделирующих реальность (выборы, создание политической организации, политический конфликт и т. д.).

В современном мире расширяются *функции политической науки*. Как и все научные дисциплины, политология служит *средством познания мира*, отвечая на вопросы о закономерностях функционирования политики, политической власти и осуществляющих её институтов, деятельности субъектов политики, сущности и направленности политического процесса. Результаты теоретических исследований учёных-политологов используются в исследованиях представителей иных социальных наук. Прикладные исследования, связанные с анализом текущих процессов, различных проектов и социальных программ, позволяют более эффективно осуществлять политическое руководство общественными процессами, стимулировать его инновационное развитие. В этом проявляется *социальная функция* политологии. В целом на основе научных данных учёные-политологи раскрывают перспективы социального развития, снижая общую неопределённость представлений о будущем. Так политология выполняет *прогностическую функцию*. Всё более востребованной становится функция содействия *политической социализации*: результаты политологических исследований влияют на идеологический потенциал и на формирование политической культуры общества; преподавание политологии в образовательных организациях непосредственно способствует политическому воспитанию граждан.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Любой человек может рассуждать о политике, политических событиях и политических деятелях. В основе его суждений зачастую лежат несистематизированные, разрозненные факты, эмоциональные оценки, личный опыт.
2. Учёный-политолог строит свои рассуждения на основе анализа научных фактов, использует теоретические понятия и научные методы для установления истины, для политического прогнозирования.
3. Сложность современной общественной жизни, многоаспектность политических взаимодействий, возрастание ответственности политических деятелей при принятии решений требуют научного похода к рассмотрению политических процессов и проблем, отдельного исследования закономерности их возникновения и развития, которое осуществляет специализированная область в системе социально-гуманитарного знания — политология.

4. Политология как наука позволяет определить сущность и направленность политических изменений, помогает политикам принимать наиболее эффективные политические решения, определять цели развития общества и методы политического руководства.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Политология изучает особенности структур и функционирование политических систем разных типов, даёт знание о политической действительности, рассматривая это знание в качестве одного из средств относительной безошибочности и эффективности принятых решений и политического действия. Выявление общих закономерностей позволяет объяснять политические явления и процессы и высказывать обоснованные предположения о политических тенденциях, предвидеть политические перспективы. В задачи политологии не входит рекомендовать людям тот или иной политический, идеологический или ценностный выбор. Это личное дело гражданина, организации, партии. Но политология может подсказать необходимые в данный момент и в данных условиях формы и типы политического выбора, решения и действия, предостеречь от ошибок, своевременно обратить внимание на положительные и отрицательные стороны и — главное — на вероятные последствия политического решения и задуманного политического действия. Она анализирует как рациональные, так и иррациональные факторы в политике. Политологический анализ, в частности, может дать ответ на вопрос, какие конкретные цели в политике сегодня достижимы, какие действия соответствуют поставленным целям, какие последствия могут иметь те или иные политические шаги и т. д. Как действительно научная дисциплина, политология стремится в своих выводах и оценках освободиться от идеологии, идеала, ценностных увлечений. Она изучает их противоречивое влияние на политические институты и процессы.

Естественно, что научная достоверность результатов политического анализа и рекомендаций необходимо окажется различной на разных этапах движения различных политических систем. В целом такая достоверность будет выше, если политологи сумеют выявить больше факторов, участвующих в функционировании данной системы, — как общих, так и специфических, если будет разработан понятийный аппарат, в максимальной степени и объективно отражающий реальность. Естественно поэтому, что в каждой стране политология, пожалуй, более, чем любая другая общественная наука, «привязана» к национальной специфике, многие её выводы и наблюдения, рекомендации действительны чаще всего только для данной страны.

(Р. Ф. Матвеев. Теоретическая и практическая политология)

Вопросы и задания: **1.** Как определяет автор предмет политологии? **2.** Почему, по мнению автора, знание о политической действительности может рассматриваться в качестве одного из средств относительной безошибочности и эффективности политических решений? **3.** Выскажите своё мнение: почему учёный пишет об относительной, а не об абсолютной безошибочности принятия политических решений на основе политологических знаний? **4.** Выделите в тексте все условия, которые положительно влияют на достоверность политического знания. **5.** Поясните суждение автора о национальной специфике политологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Охарактеризуйте основные этапы становления политологии как науки. **2.** Какую роль в формировании политической науки сыграли Аристотель и Н. Макиавелли? **3.** Как развивалась политическая наука в нашей стране? **4.** Что изучает политология? **5.** Дайте общую характеристику методов политологического исследования. **6.** Какие функции выполняет политическая наука?

ЗАДАНИЯ

1. История становления политологии показывает взаимодействие двух процессов: интеграции и дифференциации научного знания. Приведите примеры для обоснования данного суждения.
2. Укажите факторы (причины), которые влияли на становление политической науки в различные исторические периоды. С чем связано возрастание интереса к политологии в наши дни?
3. Объясните, как связаны особенности предмета политологии и методов политологического исследования.
4. Используя дополнительную информацию, подготовьте сообщение на тему «Развитие методов политической науки в эпоху информационных технологий».
5. Используйте игровой метод в поиске ответа на вопрос «В чём состоит вклад политологического исследования в науки об обществе?». Представьте, что объектом научного изучения является политическая партия. Распределите в своей группе роли учёных: историка, правоведа, социолога, психолога и философа. Каждому участнику нужно предложить 3—4 вопроса, на которые должно ответить его научное исследование. Обсудив и скорректировав при необходимости вопросы, измените свои роли в игре и рассмотрите объект исследования с позиции политологов. Сделайте вывод: в чём заключается вклад политологии в изучение объекта?

§ 16. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

ЗАДУМАЕМСЯ
Как политическая деятельность связана с общественным развитием?

ВСПОМНИМ
Какие теоретические подходы существуют в политической науке? В чём заключается сущность моральных норм?

Политика и политические отношения

Политика — это многогранное и сложное явление общественной жизни. В рамках политической науки существует множество подходов к политике: одни смотрят на неё как на искусство управления государствами и большими сообществами людей, другие — как на сферу борьбы за власть, третьи — как на механизм удержания разных групп с разными интересами в рамках одного общества и т. д. Их анализ позволяет дать более точное представление о наблюдаемых политических явлениях, о роли политической деятельности в жизни человека и общества. Краткая характеристика некоторых теоретических подходов к пониманию политики и её места в обществе представлена в таблице.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Основные подходы к сущности политики

Подход к сущности политики	Краткая характеристика
Объектный	Политика регулирует различные *объекты* в обществе (например, отношения между разными партиями, социальными слоями, элитами и т. п.)
Субстанциональный («сущностный», т. е. ищущий какой-то один основной критерий)	*Властный.* Если в качестве «субстанции», т. е. сущности политики, рассматривается власть, то политика означает все отношения, которые возникают вокруг власти (управление с помощью власти, борьба за власть, сохранение власти и т. п.)
	Институциональный. Если в качестве сущности политики рассматривается государство, то политика означает функционирование политических институтов, существующих в государстве, например законов, парламентаризма и выборов, президентства, судопроизводства и т. д.

Продолжение

Подход к сущности политики	Краткая характеристика
Экономический	Политика — это *надстройка над экономикой*, продолжение и развитие в политической сфере экономических вопросов (борьба за ресурсы и рынки сбыта; способы производства, распределения благ; экономическое устройство общества и т. п.)
Ценностный/этический	Политика рассматривается как способ отстаивания *ценностей* или достижения определённых *общественных благ*
Конфликтный/консенсусный и др.	Политика — *сфера противостояния* различных групп с различными интересами. Политика — *способ гармонизации* отношений в обществе

Какой теоретический подход, на ваш взгляд, в наибольшей степени отражает сущность политики? Свой ответ обоснуйте.

В науке политика рассматривается как:

— один из видов человеческой деятельности;

— сфера общественной жизни, одна из подсистем общества;

— тип социальных отношений между индивидами, большими и малыми группами.

В качестве вида деятельности политика охватывает государство и социальные группы, их отношения; предполагает разнообразные взгляды на те или иные события или перспективы развития общества; включает способы принятия решения.

В *структуре политики* учёные выделяют несколько компонентов. Прежде всего следует обратить внимание на субъекты и объекты политической деятельности.

Социальные субъекты политики могут участвовать в политической жизни непосредственно, не имея организационной или правовой формы, поэтому их можно также назвать *неинституциональными*, или не имеющими формальной организационной формы. Например, народ может принимать участие в политике непосредственно — через всенародное голосование. Иногда социальные субъекты характеризуются как первичные, а *институциональные* — как вторичные. Как правило, формальные структуры (институты) в виде государственного аппарата, партий, политических движений создаются социальными группами для более эффективной защиты своих интересов и достижения своих целей. Выделяют и промежуточный тип субъектов политики — *функциональный*. Такие субъекты могут находиться в разных социальных группах и использовать разные институциональные инструменты, при

этом оставаться объединёнными схожим мировоззрением и интересами. Любой политический субъект принимает политические решения и осуществляет политические действия, участвует в политических отношениях. Каждый из них имеет цели, для достижения которых необходимо осуществлять контроль за различными группами и отдельными личностями, опираться на ценности, направлять усилия на решение конкретных управленческих задач.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Социальные (неинституциональные) субъекты	Институциональные (формализованные) субъекты	Функциональные субъекты
• Народ • Личности (граждане) • Социальные классы, слои • Политические элиты • Лоббистские группы	• Органы государственной власти • Политические партии • Общественно-политические движения • СМИ • Различные неполитические организации (общественные, коммерческие), деятельность которых политизируется • Международные организации и институты (ООН и пр.)	• Бюрократия • Оппозиция

Почему бюрократия отнесена к функциональным субъектам? Аргументируйте свой ответ.

Если субъекты характеризуются активностью, то *объекты политики* пассивны, они испытывают на себе влияние политики. Помимо субъектов и объектов политики (стабильных элементов) в её структуре выделяют следующие важные динамические элементы: *политическое сознание, политическую систему* и *политический процесс*. Вы узнаете об этих объектах в материалах следующих параграфов.

Завершая анализ структуры политики, подчеркнём, что она представляет собой целостную систему, которая состоит из разнообразных элементов и имеет несколько уровней. Ей присущи динамизм и развитие при наличии стабильности и устойчивости внутри политической системы.

Функции политики

Современный российский политолог А. И. Соловьёв отметил, что «политику можно было бы определить как совокупность отношений, складывающихся в результате целенаправленного взаимодействия групп по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти в целях реализации своих общественно значимых интересов». В любом случае в основе политики находятся политические интересы различных групп или других субъектов. В связи с этим политика может быть представлена как особенный социальный механизм, который позволяет мобилизовать общественные силы для достижения целей общественного развития. Значение политики раскрывается при выделении её функций.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Функции политики

- Поддержание целостности общества (функция интеграции и солидарности)
  - Предотвращение или разрешение внутренних конфликтов в обществе, международных конфликтов
  - Выражение и согласование интересов разных частей общества (консенсусная функция)
- Формулирование и достижение целей развития общества
  - Управление общественными процессами
  - Преображение социальной реальности (проективная функция)
- Справедливое распределение благ (распределительная функция, функция справедливости)
  - Развитие общества и человека (обеспечение коммуникации, безопасности, социализации и другие условия)

Почему политика связана с многообразием выполняемых функций?

Одной из наиболее древних функций политики является *справедливое распределение благ* между общественными силами, имеющими противоречивые интересы. Она выражается в согласовании позиций субъектов, артикуляции интересов. Помимо *интегративной функции*, ключевой задачей политики является *формулирование, поиск путей достижения и воплощения значимых интересов общества*. Сложность

этой задачи заключается в том, что у социальных групп всегда существуют разные политические интересы. Для того чтобы блюсти эти общественные интересы, политические субъекты участвуют в общественных дискуссиях, в законотворческом процессе, в управлении и предлагают новые идеи и решения различных проблем в социальной, экономической сфере, межгосударственных взаимодействиях и других областях общественных отношений, создавая таким образом новые формы социальной жизни и преображая реальность. Такая функция политики носит название *проективной*.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Из курса истории вы знаете, что на протяжении истории Российского государства неоднократно осуществлялись различные реформы. В качестве примера рассмотрим Великие реформы 60—70-х гг. XIX в. Эти преобразования позволили модернизировать общественные отношения, способствовали прогрессу, улучшали положение отдельных социальных групп.

Какие функции политики проявились в ходе реформ?

Однако без стабильной и эффективной системы управления обществом никакие политические процессы сами по себе не смогут развиваться и давать положительные результаты. Управление предполагает воздействие субъектов (в политических отношениях — субъектов, обладающих властными полномочиями) на управляемую систему. Поэтому роль политики во многом определятся её *управленческими функциями*, её способностью эффективно и справедливо управлять и руководить сложными общественными процессами.

В каждом обществе сегодня существует особая группа профессиональных политиков. Вместе с тем и обычные граждане вносят свой вклад в процессы политического управления путём участия в голосованиях, формирования общественного мнения через выступления в СМИ, обращения в органы власти и т. д. В таких условиях важна *политическая социализация индивидов*, т. е. усвоение гражданами принципов и норм политического процесса, формирования умения адаптироваться к нему или использовать его для решения необходимых задач.

Анализ функций политики позволяет сделать вывод о том, что она выступает как организующее начало в деятельности различных субъектов общественной жизни. Если культура и духовная сфера отражают конечные цели, общий смысл развития общества, экономика является энергией этого социального механизма, то политика — это его мотор, приводящий в движение все его части.

Политические конфликты

Из курса истории вы знаете, что разнообразные политические конфликты в обществе возникали на всех этапах его развития с древности до наших дней. **Конфликт** — это столкновение сторон из-за различия общественного положения, противоречий интересов, целей и ценностей. Политические конфликты возникают и в результате неравного распределения властных полномочий, ущемления политических прав и свобод групп или личностей, противоречий между элитой и контрэлитой и массой. Эту группу противоречий можно назвать собственно *политическими противоречиями*.

Другой группой, влияющей на возникновение политических конфликтов, являются *социальные противоречия*. Интересы конфликтующих сторон могут отражать противоречия, возникающие в экономической сфере (например, между сторонниками свободного рынка и сторонниками усиления государственного регулирования рыночной экономики); в социальной сфере (например, между стремлением к социальному равенству и углублением дифференциации доходов населения); в сфере культуры (например, по вопросу об использовании национальных языков). Стремление решить эти социальные конфликты, используя силу и средства государственной власти, делает их политическими.

Постоянно существующие противоречия между государствами, отражающие несовпадение, а подчас и противоположность их интересов, могут стать источником межгосударственных, региональных, международных конфликтов.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Начиная с 2014 г. западные страны ввели в действие широкие антироссийские санкции.

Можно ли считать введение санкций межгосударственным политическим конфликтом? Свою позицию обоснуйте.

Конфликт не возникает внезапно. Он проявляет себя после скрытого (латентного) от широкой общественности периода постепенного обострения противоречий, его порождающих. Происходит осознание субъектами политики этих противоречий и своих интересов в сложившейся ситуации, а также препятствий на пути к их удовлетворению. На этой стадии стремление различных групп улучшить свой статус, добиться преимуществ в каких-либо сферах жизни вызывает напряжённость в обществе. Несовместимость интересов различных политических сил усиливает возникшую напряжённость и приводит к открытому противостоянию, порождает конфликтную ситуацию.

В период развития конфликтной ситуации выдвигаются требования, отражающие интересы тех сил, которые хотели бы изменить своё положение в обществе. Эти силы, используя средства массовой информации, стремятся воздействовать на общественное мнение, склонить его на свою сторону. Предпринимаются действия, направленные на привлечение в свои ряды новых сторонников. На этой стадии развития конфликта проявляются его основные черты.

Во-первых, обозначается *объект конфликта*, то, из-за чего возникло противостояние. Это могут быть территории, границы, дискриминация этноса, расы, социальной группы, условия развития национальной культуры. Борьба может развернуться вокруг вопроса о путях развития страны или методов, используемых в политике. Эти и другие вопросы находят отражение в требованиях, программах, заявлениях, с которыми выступают конфликтующие стороны.

Во-вторых, выявляется *состав участников конфликта*. Каждая из политических сил определяет свои позиции по обе стороны от «линии» конфликта. Определяется, на поддержку каких социальных групп они опираются. Выясняется, какое положение в конфликте занимают политические деятели, партии, государство и какова степень вовлечённости в конфликт масс.

В-третьих, становится всё заметнее *растущая напряжённость* в отношениях между участниками конфликта. Раздаются угрозы, выражается намерение нанести ущерб противникам. Постепенно угрозы становятся всё более жёсткими, принимают форму ультиматумов, т. е. требований, невыполнение которых влечёт за собой применение санкций (например, в международном конфликте это могут быть экономические, политические или военные санкции). Стороны конфликта прибегают к демонстрации силы.

Происходит *эскалация* (от англ. *escalation* — восхождение с помощью лестницы) конфликта, его постепенное усиление. Возрастают масштабы политической конфронтации. По мере развития конфликт, подобно воронке, втягивает в себя новые проблемы и вовлекает новых участников. К противникам относятся уже как к врагам, над которыми нужно одержать победу. Ожесточаются формы политического поведения. Применяется насилие, происходит нанесение прямого физического ущерба. Мятежи, восстания, войны (примеры которых из курса истории вы можете привести самостоятельно) — наиболее острая фаза конфликта, попытка разрешить его силой. Это результат развития неурегулированных конфликтов.

Противоречия между разными субъектами политики, как и конфликты, возникающие на их основе, нередко делят на три типа (они представлены на схеме на с. 164).

Не все конфликты, к счастью, развиваются до наиболее острых форм противоборства, имеющих трагические, разрушительные последствия. Бывает, что конфликт затухает или теряет свою остроту,

будучи отодвинут на задний план другими, более значительными и острыми конфликтами. Но полагаться на естественный ход событий опасно.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Типы политических конфликтов

1 Конфликт интересов	2 Конфликт ценностей	3 Конфликт идентичности
Распределение материальных ресурсов, доступ к власти и т. д.	Противоречия по поводу базовых ценностей и политических идеалов	Принадлежность людей к той или иной общности, группе

Используя описание типов конфликта, приведите соответствующие примеры.

Современное общество выработало методы предупреждения, регулирования, разрешения конфликтов. Одним из самых известных методов разрешения конфликтов являются переговоры. В их процессе происходит совместное обсуждение конфликтующими сторонами спорных вопросов с целью достижения согласия, или *компромисса*, который достигается за счёт уступок каждой из сторон. В тех случаях, когда участники конфликта пытаются вести переговоры с позиции силы, они демонстрируют своё превосходство над противником, чтобы добиться односторонней победы. Такой стиль переговоров может не ослабить конфликт, а, напротив, обострить его. В лучшем случае достигается частичное разрешение. Когда стороны идут на переговоры с намерением вести честную дискуссию, с готовностью к уступкам и удовлетворению части требований сторон, возможно урегулирование конфликта.

Большую роль в примирении сторон может сыграть *посредничество*. Посредник — это третий независимый участник переговоров.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Российская Федерация является посредником на переговорах по разрешению различных конфликтов (например, в Сирийской Арабской Республике, в Нагорном Карабахе и т. п.).

В чём заключаются посреднические усилия Российской Федерации?

Посредник должен быть признан обеими конфликтующими сторонами как нейтральная фигура, не заинтересованная в выигрыше одной

из них, способная сохранить объективность в решении спора. Посредник должен помочь противникам понять друг друга, добиться соблюдения правил ведения переговоров, искать решение, которое бы удовлетворило обе противостоящие стороны.

Политика, мораль, личность

Ещё в Древнем мире, а также в эпоху Средневековья и Нового времени политические философы рассуждали о роли моральных норм в действиях политиков, государственных деятелей (правителей). При изучении связи морали и политики в фокусе анализа оказываются следующие вопросы: нравственный облик политиков; ценностные ориентации политиков, политических элит и их роль в политической конкуренции; степень влияния этических норм на политическую деятельность и наоборот.

Существует точка зрения, согласно которой мораль должна следовать за политикой. Нравственно то, что отвечает интересам пролетариата, утверждал В. И. Ленин. Однако значительная часть мыслителей считает, что политика подчиняется морали, должна ей следовать, а, соответственно, отбор средств в политической деятельности должен соотноситься с требованиями морали.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Русский религиозный философ В. С. Соловьёв (1853 –1900) писал: «Должно, хотя бы сперва только в теории, признать высшим руководящим началом всякой политики не интерес и не самомнение, а нравственную обязанность. Христианский принцип обязанности, или нравственного служения, есть единственно состоятельный, единственно определённый и единственно полный, или совершенный, принцип политической деятельности».

Какую точку зрения на соотношение политики и морали представляет В. С. Соловьёв? Согласны ли вы с его позицией?

В общественном и индивидуальном сознании политическая деятельность прочно ассоциируется с моральными качествами политика, который представляет интересы людей. В связи с этим стоит обратить внимание на мнение россиян о личностных качествах политика. Недавно Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на основе опроса граждан из разных регионов России составил групповой портрет губернаторов.

Что ценят россияне в региональных лидерах? Ответ показан на схеме, где выделены важнейшие моральные качества представителей региональной власти (по мнению опрошенных).

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Моральные качества политика

- Корректное отношение к гражданам, отсутствие спорных высказываний
- Способность проявлять сострадание, сопереживание
- Корректность поведения, отсутствие хвастовства
- Открытость, честность, выполнение обещаний

Какие качества политиков вы бы назвали основными? Почему?

Политика является видом деятельности человека, поэтому она неотделима от тех механизмов принятие решений. Это значит, что во всех случаях политические процессы неотделимы от нравственной проблематики, как бы к ней ни относился сам политик. Любая политическая система, любые реформы могут быть устойчивыми и иметь положительный долгосрочный эффект, только если они опираются на традиционные культурные основания. Политические решения, учитывающие фундаментальность традиционных ценностей народа, способствуют гармонизации политических отношений, сглаживанию социальных противоречий, обеспечивают социальную справедливость, а главное — создают прочное взаимопонимание между обществом и теми политиками, которые защищают его интересы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Каждый гражданин может быть субъектом политической деятельности (когда голосуют на выборах) или объектом (когда в отношении него применяют методы политической агитации).
2. Функции политики — действия субъектов по регулированию политических процессов, направленные на поддержание стабильности общественной системы.
3. Положительным итогом любой политической деятельности должно становиться создание условий (обеспечение коммуникации, безопасности, политической социализации и др.) для развития общества и человека.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Интерес к политике напрямую связан с тем, насколько граждане страны чувствуют себя включёнными в процесс принятия решений по ключевым вопросам окружающей их жизни. В современных российских условиях закономерно, что в целом россияне не очень верят в наличие у них возможностей влиять на политику государства. <...>

В то же время, чем ближе уровень власти, тем больше уверенности в том, что на неё можно оказать хоть какое-то влияние, — такова общая тенденция во мнениях разных групп россиян. Впрочем, уверенность в наличии рычагов влияния растёт не равномерно. У россиян с высшим и поствысшим образованием уверенность в способности каким-либо образом (ответы «безусловно да» и «скорее да») влиять на политику муниципальных властей отличается от аналогичного показателя на уровне государства в целом в 2,2 раза, у россиян со средним специальным и незаконченным высшим — в 1,9 раза, а у тех, чьё образование не превышает полного общего среднего, — только в 1,7 раза.

Итак, образование непосредственно влияет на подготовленность к активным действиям в сфере политики. Более образованные россияне лучше разбираются в перипетиях политической жизни страны и, что немаловажно, осознают наличие у них возможностей менять «правила игры». Правда, такие возможности они видят скорее на муниципальном уровне, чем на региональном и тем более на государственном. Тем не менее именно эта группа россиян имеет на данный момент более значительные базовые ресурсы (знания и уверенность в своих силах), чтобы выступать субъектом политической активности, включая формирование запроса на перемены.

(Н. В. Латова. Влияние образования на политическое участие и запрос на перемены в современной России)

Вопросы и задания: **1.** С чем связан интерес к политике у граждан? **2.** Как автор объясняет разницу в возможностях повлиять на власть? **3.** Приведите три любых объяснения, подтверждающих позицию автора, что базовые ресурсы россиян увеличивают их политическую активность, и проиллюстрируйте этот вывод любым примером. **4.** Россияне являются субъектами политики. Приведите три любых аргумента в подтверждение этого утверждения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие признаки отличают политику от других видов деятельности? **2.** Какие элементы входят в структуру политики? **3.** Назовите функции политики. **4.** Каковы причины политических конфликтов? **5.** Каковы способы разрешения политических конфликтов? **6.** Каким образом политика связана с моралью?

ЗАДАНИЯ

1. На примере нескольких субъектов политики, действующих в российской политической системе, объясните их взаимосвязь между собой.
2. Вы можете встретить упоминание о видах политики в сообщениях средств массовой информации, выступлениях политических деятелей или в ежегодных посланиях Федеральному Собранию Президента России. Познакомьтесь с таблицей «Виды государственной политики».

Критерий	Виды политики
По сферам жизни общества	Экономическая, военная, национальная, образовательная, экологическая, демографическая, культурная, в области обеспечения безопасности и т. д.
По направленности	Внешняя, внутренняя
По горизонту планирования	Долгосрочная (стратегическая), краткосрочная (тактическая)
По географическому масштабу	Местная, региональная, государственная, приграничная, мировая и др.

Узнайте из средств массовой информации о текущих политических событиях. Проанализируйте их с использованием критериев выделения видов политики.

3. Учёные-политологи по-разному оценивают роль конфликта в политической сфере. Одни считают, что политике органично присуща конфликтность, что конфликты играют роль двигателя политической жизни, способствуют обновлению политической системы. Другие делают акцент на согласии, стабильности в обществе, рассматривая конфликт как аномалию политического процесса, отклонение от нормального развития.
Приведите аргументы в поддержку и подтверждение каждой из позиций учёных-политологов.
4. Соотнесите примеры и элементы политики (заполните таблицу в рабочей тетради).

Стабильные элементы	Динамичные элементы

Примеры: 1) политические институты; 2) принятие политических решений; 3) государство; 4) деятельность политической оппозиции; 5) суверенитет; 6) поездка государственного деятеля на международную встречу; 7) знания о политике.

§17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

ЗАДУМАЕМСЯ
Какие виды власти существуют? В чём заключаются отличия политической власти от других видов власти?

ВСПОМНИМ
Каковы характеристики политической сферы жизни общества? Какую роль политика играет в жизни общества или личности?

Понятие власти

Власть является сложным феноменом. Чтобы дать ответ на вопрос, что такое власть, следует называть её атрибуты (господство, авторитет, принуждение) и различать её признаки. Она возникла уже в древности, поскольку без неё общество не могло бы сохранить свою целостность и жизнеспособность, без власти происходит разрушение социальных связей. Её возникновение в обществе вызвано потребностью людей или групп в регуляции социальных отношений, согласовании несовпадающих интересов, придании взаимодействиям между людьми целесообразности и организованности.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

При анализе древних обществ специалисты пришли к заключению, что по мере интенсификации экономики вырастает конкуренция в борьбе за наиболее важные ресурсы, что приводит к появлению вооружённых сил. Воины обеспечивают порядок для локальных сообществ, а взамен назначают ренту за пользование землёй, которую они охраняют, и при этом расширяя политическое поле деятельности вождя.

Опираясь на знания по истории, приведите примеры и объясните какие характеристики власти проявляются в данной ситуации. Достаточно ли у вас информации для ответа на вопрос? При необходимости воспользуйтесь дополнительными источниками информации.

Напомним, что любая *власть* (военная, родителей, руководителя предприятия и др.) означает способность, право и возможность повелевать, оказывать влияние, распоряжаться и управлять кем-либо или

чем-либо. Тот, кто имеет власть (*субъект власти*), отдаёт приказы, распоряжения, директивы, команды. Он может применить *санкции* в отношении тех, кто добросовестно выполняет эти распоряжения (в этом случае использует поощрение), или тех, кто не выполняет распоряжения или плохо их выполняет (в таком случае использует наказание). Для большинства граждан имеет значение не возможность санкций, а убеждение в необходимости выполнять предписания власти, авторитет власти.

Кратко охарактеризуем основные виды власти по её направленности и используемым ресурсам, используя таблицу «Виды власти».

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Виды власти

Власть экономическая	Власть социальная	Информационная власть
Управление и контроль в сфере хозяйственной деятельности с помощью материальных ценностей, денег и других ресурсов	Влияние на социальные статусы личностей и групп	Власть над людьми с помощью различной информации, средств массовой коммуникации

Как вы думаете, какие ресурсы используются при применении социальной и информационной власти?

Среди всех видов власти особое место занимает **политическая власть**. Она отличается источниками своего происхождения и ресурсами, которые используются для доминирования в обществе. Также её основу составляют особые общественные отношения — *властные отношения*. Она имеет ряд признаков, отличающих её от других видов власти. Во-первых, она распространяется на всё общество, на всех проживающих на территории данного государства. Её распоряжения обязательны для всех других видов власти. Она действует на основе права от имени всего общества, т. е. *является публичной*. Во-вторых, только ей принадлежит законное право использовать силу в пределах страны, т. е. *власть обладает признаком принуждения*, который выражается в применении сил армии, полиции, службы безопасности, суда и прокуратуры для поддержания общественного порядка. В-третьих, для неё характерно существование *единого общегосударственного центра принятия политических решений*. В-четвёртых, эта власть имеет возможность использовать самые разнообразные средства (не только принудительные, но и экономические, социальные, информационные) для достижения общих целей. Политическая власть в наиболее пол-

ном виде существует как **государственная власть**, а также может проявляться как влияние и управление в любых политических организациях (партиях, движениях, партийных фракциях в парламенте) независимо от того, находятся они у власти или в оппозиции.

Рассматривая феномен политической власти, необходимо отметить, что в обществе она выполняет *посреднические функции*. Для того чтобы их реализовать, власть в лице её субъектов стремится быть авторитетной.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Римский оратор и философ Марк Туллий Цицерон заметил: «Власть в народе, авторитет в сенате».

С опорой на знания по истории вспомните о том, какие полномочия имел сенат в Риме, как он избирался. Раскройте смысл высказывания.

Таким образом, **политическая власть** — это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели, опираясь на авторитет среди населения. Она использует различные способы и средства воздействия политических субъектов, в первую очередь государства, на поведение социальных общностей людей, организаций для управления, координации, согласования интересов всех членов общества и подчинения их единой политической воле.

Ресурсы и функции политической власти

Рассуждая о смысле власти и властных отношений, многие люди задаются вопросом: почему одни люди или группы оказывают влияние или навязывают свою волю в обществе? Ответить на него возможно, если проанализировать источники власти личностей или групп, участвующих в политической деятельности, и понять, какие есть ресурсы у каждого участника властных отношений. В то же время какая-то часть субъектов обладает политическими ресурсами или доступом к ним, а другая часть не имеет ресурсов, но вынуждена обращаться к тем, кто владеет ими. *Ресурсы* — это основания политической власти, средства достижения политических целей, своеобразные инструменты, которые выражаются в применении позитивных и негативных санкций и трансформируются в политическое влияние. Так, политическая партия старается упрочить своё место в политической системе страны и для этого предлагает программы для развития общества, ищет новых сторонников. В конечном счёте подобные

действия приводят партию к победе на выборах и реализации своих планов.

Выделяются несколько групп ресурсов власти, представленных на схеме «Виды ресурсов власти».

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Виды ресурсов власти

- **Экономические** (материальные и нематериальные блага, ценности, деньги и пр.)
- **Социальные** (возможность изменения социального статуса)
- **Силовые** (использование армии, полиции (аппарат принуждения)
- **Нормативные** (правовые и моральные нормы, традиции и пр.)
- **Культурно-информационные** (знания, информация, средства массовой коммуникации)

Объясните связь между видами ресурсов власти. Достаточно ли субъекту политики обладать только одним ресурсом?

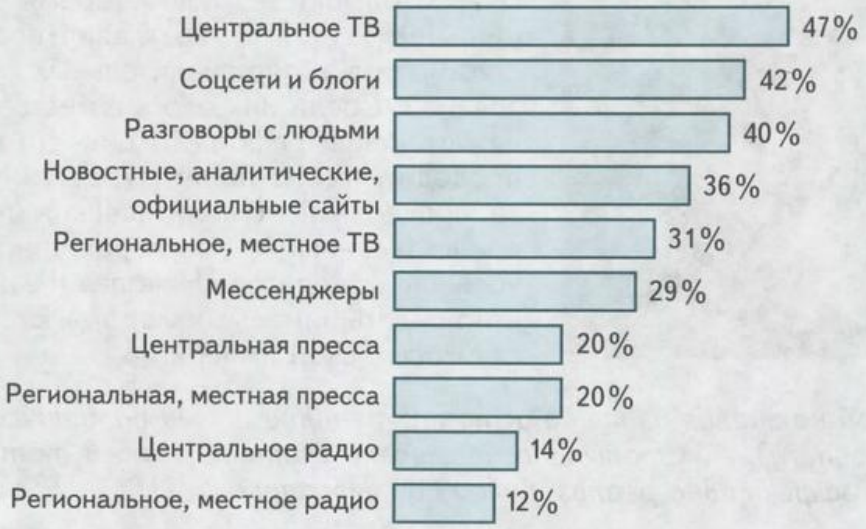
В современном обществе наибольшее значение среди ресурсов власти принадлежит *информации, знаниям*. В связи с переходом к постиндустриальному обществу информационная среда оказывает решающее воздействие на личность и её политическое поведение. Подчеркнём, что использование информационных ресурсов может быть связано и с манипулятивным воздействием на субъектов политики, поэтому важно развивать критическое отношение к любой политической информации, отбирать надёжные информационные источники.

Функции политической власти направлены на обеспечение развития политической системы, управление общественной жизнью людей и поддержание общественного порядка с позиций интересов социальных групп (административная функция); поддержание целостности и единства общества; объединение различных общественных сил для достижения целей развития общества (интегративная функция).

Для реализации своих функций политическая власть институциализируется, т. е. оформляется в специальные учреждения, должности, которые могут быть легальными и нелегальными. Речь о политических институтах будет идти ниже.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Откуда граждане Российской Федерации чаще всего узнают новости об экономике, общественно-политической жизни страны и своего региона. Результаты опроса россиян в 2021 г. (ВЦИОМ). (% опрошенных, несколько вариантов ответов.)



Можно ли считать данные средства массовой коммуникации ресурсами власти? Почему?

Реализация властных функций показывает эффективность власти, которая может быть проанализирована с помощью следующих критериев:

а) представители политической власти адекватно отражают интересы социальных групп и умеют их связывать с интересами всего общества;

б) власть взаимодействует с различными политическими группами в обществе, обладающими разными взглядами;

в) власть демонстрирует свою готовность идти навстречу интересам групп.

Легитимность власти

Политические группы и лидеры, обладающие властными полномочиями, стремятся придать своей власти авторитетный характер, добиться признания общественных групп. Конечно, в современном государстве власть опирается на определённый законом порядок её формирования. Например, Конституция Российской Федерации содержит положения о полномочиях органов власти, сроках полномочий Президента или Государственной Думы. Юридическое основание политической власти — это её *легальность* (законность), что позволяет населению страны признавать власть и её решения.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Пётр Аркадьевич Столыпин (1862—1911) — выдающийся государственный деятель, председатель Совета министров Российской империи.

П. А. Столыпин в трудное время революции 1905—1907 гг. возглавил правительство и провёл ряд значительных преобразований. Среди них особое место занимала аграрная реформа. Для того чтобы проводить такую политику, он обращался за поддержкой к политическим партиям, представленным в Государственной думе, убеждал императора Николая II в полезности предпринимаемых мер для стабильности Российской империи.

С опорой на знания из курса истории оцените итоги политической деятельности П. А. Столыпина. Можно ли считать, что в тот период власть эффективно реализовала свои функции?

Однако, как вы знаете из предыдущего параграфа, политические отношения могут принимать кризисные конфликтные формы. Так, в периоды политических революций юридические законы перестают действовать и политические группировки, которые борются за власть, стремятся опереться на поддержку населения. В свою очередь, граждане считают ту или иную политическую группу или лидера законной властью. В этом частном примере речь идёт о таком специфическом свойстве политической власти, как **легитимность**. В условиях политической стабильности, нормального хода политического процесса она основывается на том, что политическое большинство в обществе разделяет ценности, которые защищают и властные субъекты. В то же время легитимность содержит и рациональный компонент. Он выражается в том, что решения, принимаемые властью, обеспечивают благосостояние граждан, высокий уровень жизни, стабильность и общественный порядок.

В политической науке наиболее популярна классификация типов легитимности, составленная немецким учёным М. Вебером. Критерием этой классификации является определение мотивации, в результате которой признаётся легитимность политической власти. Эта типология используется и для определения типов политического лидерства. Кратко охарактеризуем типы легитимности в таблице.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Типы легитимности

	Традиционная легитимность	Харизматическая легитимность	Рационально-легальная легитимность
Основание мотивации	Вера людей в неизбежность подчинения власти в силу традиции	Вера в выдающиеся качества политического лидера	Признание законности демократических процедур
Формы власти	Наследственная власть	В основном, периоды политических революций	Подчинение политическим институтам
Другие особенности	Высокая стабильность и устойчивость	Опасность развития вождизма	Динамичные изменения в зависимости от интересов

Конкретизируйте примерами из политической истории каждый тип легитимности.

В качестве основных путей и средств поддержания легитимности в государстве, где ценится мнение общественности, можно выделить следующие:

- поддержание постоянных контактов с населением;
- проведение разъяснительной работы относительно своих целей;
- усиление роли правовых методов достижения целей и постоянное обновление законодательства;
- баланс ветвей власти;
- соблюдение политических норм без ущемления интересов участвующих в политике сил;
- организация контроля со стороны общественности за различными уровнями государственной власти;
- укрепление демократических ценностей в обществе;
- преодоление правового нигилизма населения и т. д.

Политические институты

Для того чтобы понять, в чём состоит смысл политических интитутов, и определить их роль в обществе, следует задуматься, как они формировались. На протяжении истории общества их появление и развитие связано с тем, что одной из функций политики является регулирование социальных отношений.

ОБСУДИМ ФАКТЫ

В племенах восточных славян возвышался князь, который собирал с них дань. Складывающиеся отношения, связанные с властью князя и зависимыми от него племенными союзами, постепенно институализировались, а в результате было создано государство Русь. Заметим, что сбор дани, авторитет великого князя можно отнести к началам политических институтов в нашей политической истории. В этот же период появляются нормы, закреплённые в письменных законах — Русской Правде, инициатором создания которой стали Ярослав Мудрый и его сыновья.

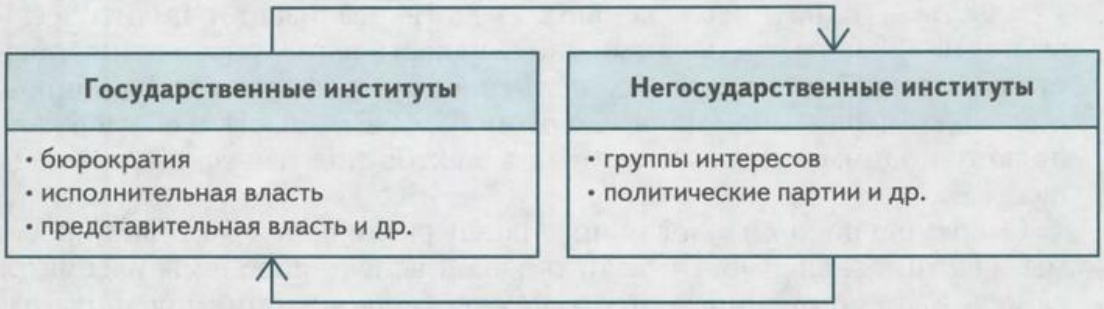
О формировании каких политических институтов свидетельствуют эти факты? В чём заключается институциализация?

Однако роль политических институтов не сводится только к организации и управлению политическими отношениями. Как уже отмечалось, их деятельность связана с наличием правил. Самые главные правила отражаются в законах, принимаемых государством. Например, Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации» устанавливает порядок избрания этого органа государственной власти, но политическая жизнь не исчерпывается только формальными правилами. Ещё в древности римский философ Луций Сенека заметил, что «некоторые неписаные законы твёрже всех писаных». Это изречение может применяться к ещё одному аспекту политических институтов: неформальным правилам, которым подчиняются участники политических отношений. Как работают неформальные правила, или «неписаные законы»? Допустим, политик, занимающий крупный государственный пост, даёт интервью политическому изданию (интернет-СМИ, известная газета). В нём он позволяет себе резкие высказывания в отношении какого-либо лица, и они вызывают бурный негативный отклик у аудитории. Этот политик не нарушил формальных законов, но он вынужден будет уйти в отставку, потому что его поведение не соответствует принятому в данном обществе. Политологи также отмечают, что в период политических кризисов именно неписаные правила играют главную роль в политической борьбе, что позволяет разрешать противоречия и конфликты.

Многообразие политических институтов представлено на схеме (см. с. 177).

Подробное описание государства как главного политического института и политических партий будет предложено в следующих параграфах. Однако следует подчеркнуть, что все политические институты взаимосвязаны между собой, так как они являются частью политической системы. Кратко охарактеризуем негосударственные институты.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Как взаимодействуют различные политические институты? Как, по вашему мнению, они влияют на политическую деятельность?

Более подробно охарактеризуем группы интересов. *Группы интересов* — по преимуществу добровольные объединения, которые создаются для выражения, отстаивания властно значимых интересов в отношениях с государством или другими институтами. Благодаря им у граждан есть возможность активного политического участия в жизни страны. Такие группы формируются в недрах гражданского общества, они могут структурироваться, быть организованными и представлять значительную часть населения страны. Эти группы стремятся к широкому представительству своих интересов и потребностей на государственном уровне. Разносторонние связи с государственными органами позволяют расширять влияние гражданского общества на принимаемые политические решения. Деятельность групп интересов направлена на поддержку тех или иных политических деятелей, оказание влияния на отбор кадров, принимающих решения. Таким образом они выполняют функцию формирования политических элит.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Власть обеспечивает социальный порядок, в котором заинтересованы все члены общества.
2. Авторитет власти одновременно становится её признаком, атрибутом, источником и результатом.
3. Использование ресурсов позволяет субъекту оказать влияние или навязать свою волю другим субъектам отношений, приобретать и удерживать власть.
4. Многообразие возможностей различных политических субъектов поддерживать систему правления предполагает столь же разнообразные типы легитимности.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Власть — одно из важнейших средств реализации политических амбиций. Без власти невозможно осуществление управления обществом, проведение желаемых политических реформ или лоббирование своих интересов. Именно поэтому борьба за власть и её удержание является одним из самых важных аспектов политической жизни общества.

Современная политология предлагает различные трактовки проблемы власти в зависимости от того, какой аспект проблемы рассматривается. К примеру, многие психологические концепции предполагают, что власть — это стремление индивида справиться с комплексом неполноценности путём подчинения себе других людей. Бихевиоризм предлагает рассматривать власть как некий особенный тип поведения человека, дающий возможность одним влиять на других путём принятия решений, обязательных для выполнения остальными. Классовая теория и экономические отношения оказываются в центре трактовки феномена власти с точки зрения позиций марксизма. Системный подход даёт определение власти как способности системы обеспечить выполнение обязательств для достижения социально значимых целей. Именно сложность и многогранность понятия власти является причиной многочисленности и разнообразия его определений. Одним из наиболее признанных является определение власти как способности и возможности осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью таких инструментов воздействия, как авторитет, право и насилие.

Следовательно, власть является не просто осуществлением влияния, но влиянием особого рода — принудительным влиянием. Она даёт право управлять, приказывать и диктовать свою волю.

Целостность общества невозможна без власти. Именно она является причиной её возникновения, поскольку она даёт возможность осуществлять координацию деятельности различных общественных субъектов.

(Е. Ю. Канаева. Институт власти в современном обществе: проблемы легитимации и делегитимации («Кризиса легитимности») власти)

Вопросы и задания: **1.** Какое определение власти даёт автор? **2.** Какие трактовки власти предлагает современная политология? **3.** Приведите три любых примера принудительного влияния власти в разных сферах общественной жизни. **4.** Приведите три любых объяснения позиции автора, что «целостность общества невозможна без власти».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём заключается сущность любой власти? **2.** Каковы группы ресурсов власти? **3.** Почему легитимность является специфическим свойством власти? **4.** Назовите типы легитимности. **5.** Какие политические институты представлены в обществе? **6.** Какой политический институт является главным?

ЗАДАНИЯ

1. Выпишите из текста параграфа функции политики. При необходимости воспользуйтесь справочниками и словарями для того, чтобы дополнить этот перечень. Проиллюстрируйте примерами каждую функцию и заполните таблицу в рабочей тетради.

Функция политики	Пример реализации функции политики

2. Обратитесь к знаниям по истории и приведите примеры исторических явлений, где политические субъекты использовали различные ресурсы для достижения своих целей. Какие ресурсы на разных этапах истории были наиболее востребованными? Аргументируйте свой ответ.

3. В стране А развёрнута избирательная кампания в соответствии с законодательством. Население поддерживает кандидатов, которые предлагают программу реформ, предоставление социальных гарантий для различных социальных групп. О каком типе легитимности идёт речь в условии? Укажите два любых признака этого типа легитимности. Какими ресурсами могут пользоваться кандидаты? Приведите пример использования ресурса. Какие политические институты можно выделить на основе условия задачи?

4. Социологические службы регулярно исследуют влияние институтов на жизнь общества и личности. Проанализируйте результаты опросов разных лет.

Влияние институтов на жизнь общества и личности, %			
	2015 г.	2017 г.	2020 г.
Российская армия	84,7	89,3	77,9
Русская православная церковь	71,5	74,6	62

Продолжение таблицы

Влияние институтов на жизнь общества и личности, %			
Правоохранительные органы	55,6	61	52,3
Средства массовой информации	63,9	63	42,1
Общественная палата	44,1	53,5	39,6
Политические партии	43,7	47,6	33
Судебная система	42,7	43,4	35,4
Профсоюзы	38	39,7	35,1
Оппозиция	32,8	37,4	29,4

Какие из представленных институтов носят выраженный политический характер? Аргументируйте свою точку зрения с опорой на определения политических институтов в параграфе. Какие институты пользуются наибольшим доверием граждан? Почему? Выявите динамику общественного мнения по вопросу о доверии институтам.

§ 18. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

ЗАДУМАЕМСЯ

Что появилось раньше: политическая система общества или государство? Как, по вашему мнению, политолог ответит на вопрос: «Сколько политических систем существует в современном мире?»

ВСПОМНИМ

Как называют простые и сложные компоненты (составные части) системы? В чём заключаются особенности системного подхода к социальным процессам и явлениям? Чем характеризуется политическая власть?

Факторы формирования политической системы общества

Анализируя общество как систему, мы выделяли в нём различные сферы, изучали их функции и взаимодействие. В свою очередь, каждая из этих сфер может рассматриваться как сложная система, в которой взаимодействуют различные компоненты (составные части) —

подсистемы и элементы. В рамках политической сферы действует **политическая система общества**. Казалось бы, для описания политической системы достаточно использовать традиционный путь: выделить её компоненты, раскрыть их функции, показать взаимодействие между ними. Однако даже такое представление о политической системе вызывает определённые затруднения в её изучении, связанные с многоаспектностью политического властвования. Представьте себе, насколько сложно исследовать и описать этот феномен во всей полноте применительно к различным историческим эпохам и отдельным государствам. Не менее сложным будет и теоретическое обобщение полученных данных. Важнейшее понятие политологии «политическая система» вошло в научный обиход не столь давно, и единственного и однозначного определения политической системы наука пока не выработала. Вместе с тем научная ценность этого понятия велика прежде всего потому, что оно характеризует политическую реальность: характер и распределение политической власти, властных полномочий между социальными группами того или иного общества, степень причастности институтов к управлению обществом, сложность политических взаимодействий и специфику политических процессов. Обозначим важнейшие исторические изменения, которые происходили в жизни общества и влияли на изменение как реальных политических систем, так и научных представлений о них.

Вы уже знаете, что *политическая власть* и её осуществление составляют основу политической сферы общества, предназначение которой — регулировать отношения между различными социальными группами. Устойчивый порядок осуществления политической власти складывался достаточно долго. Этот процесс не был однонаправленным: представители подвластного населения также осваивали правила взаимодействия с властью и её представителями. Исторически сложившиеся нормы и наказания, которые применялись за их нарушение, закрепляли правовые документы (вспомните, когда возникли и как назывались первые законы у различных народов). Таким образом, функции политической системы воплощались в деятельности государства.

С течением времени политическая жизнь менялась. Возникали новые направления деятельности *государства* — главного, центрального института политической власти, появлялись новые ветви государственной власти и звенья государственного аппарата, создавались новые институты, причастные к осуществлению власти. Формировались *негосударственные политические институты*, например партии, призванные воплощать властно значимые интересы тех или иных социальных слоёв. Эти изменения отражало понятие «политическая организация общества», которое использовали правоведы и учёные-историки в нашей стране.

Экономические процессы, длительные эволюционные изменения в обществе, а также войны и революции, массовые движения, деятельность исторических личностей и другие внутренние и внешние факторы приводили к тому, что осуществление политической власти уже не сводилось исключительно к функциям государства и политических партий, а было поставлено в зависимость и от иных субъектов политики. Рядовые граждане добивались политического представительства, участвовали в общественных движениях, боролись против дискриминации, за обретение политических прав и свобод независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, отношения к религии, а также других обстоятельств (из истории вам известно, как разворачивалась борьба за равенство политических прав низших сословий и классов, представителей различных этносов, женщин).

На внутригосударственную политическую обстановку оказывали воздействие международные события.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Политическая система складывается и действует под воздействием множества факторов, наиболее значимы среди которых экономические, социальные, исторические, психологические и др. Но в конечном счёте функционирование политической системы определяется человеком. Именно люди формируют политическую систему, участвуют в её деятельности, оказывают воздействие на её тип, характер и свойства. Вся политическая активность в государстве и обществе осуществляется через людей и для людей. *(Л. А. Морозова, современный российский правовед и политолог)*

Конкретизируйте примерами воздействие на политическую систему факторов, названных учёным. Согласны ли вы с оценкой роли человеческого фактора в формировании политической системы? Аргументируйте своё мнение.

Итак, за длительный период существования общества в многочисленных государствах складывались различные политические системы. Изменение понимания сущности политического властвования в современную эпоху повлияло на развитие политологии как науки и отразилось в научных исследованиях: во второй половине XX в. в науку вошло понятие «политическая система», которое позволяет провести анализ на теоретическом уровне, выделить общее, свойственное многообразным политическим системам, и особенное, т. е. сравнить политические системы в пространстве и во времени, рассмотреть в целом

процесс их формирования и развития, определить параметры эффективности политических систем.

Наиболее общее определение **политической системы** уже известно вам: это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом. Обратим внимание на нетипичный для социальных исследований термин «механизм». Его использование позволяет создать представление о структуре, состоящей из множества взаимосвязанных частей с присущими им определёнными функциями. Действуя воедино, они обретают важное качество — способность регулировать политические процессы, направлять развитие политической сферы общества.

Существуют и другие научные определения. Они включают уже упомянутые представления о ведущей функции политической системы (осуществлять управление обществом, регулировать социальные отношения).

Все исследователи сходятся и во мнении относительно *государства* как центрального института, который осуществляет этот процесс. Вместе с тем одни учёные особенно выделяют взаимосвязь политической системы и социальной среды, общества, в котором она функционирует. Подобный подход называется *системным*. Научная деятельность его создателей внесла существенный вклад в развитие политической науки во второй половине XX в.

Другие исследователи акцентируют внимание на изучении государства и иных институтов, благодаря которым функционирует политическая система. Этот подход получил название *институционального*.

Разнообразие научных подходов позволяет рассматривать изучаемый объект с разных точек зрения, значит, более глубоко. В науке существуют различные типологии политических систем, отражающие многообразие политической жизни. В зависимости от типа общества выделяют традиционные и модернизированные политические системы; в соответствии с политическим режимом — демократические, авторитарные и тоталитарные; по характеру взаимодействия с обществом — открытые и закрытые.

Структура и функции политической системы

В структуре политической системы принято выделять несколько *компонентов*:

— институциональный;
— нормативный;
— коммуникативный;
— культурно-идеологический.

Каждый из них представляет подсистему политической системы, так как является сложным образованием.

Например, *институциональная подсистема* (её ещё называют организационной) включает в себя институты, непосредственно осуществляющие политическую власть, стремящиеся к участию в ней, оказывающие воздействие на неё. В первую очередь это государство и политические партии, которые вы будете изучать на последующих уроках. Помимо них, в обществе создаются и действуют организации, которые не ставят своей целью проведение в жизнь политических интересов отдельных социальных групп, участие в государственных органах, представительство в ветвях власти. Однако их цели не могут быть достигнуты без участия политической власти, следовательно, они заинтересованы в том, чтобы оказать влияние на политику. В различных ситуациях в их число могут быть включены, например, экологические движения, союзы предпринимателей, молодёжные и ветеранские организации и пр.

К числу институтов, воздействующих на политику, относят также средства массовой информации (СМИ). Политические СМИ оказывают серьёзное влияние на развитие политических процессов в обществе, на формирование политических взглядов, убеждений и позиций людей, ведут активную политическую работу, особенно в период избирательных кампаний.

В государствах, признающих ту или иную религию в качестве государственной, церковь также является институтом политической системы и, соответственно, включается в институциональную подсистему.

Опираясь на знания из курса всеобщей истории, приведите примеры активного участия церкви во внутренней политике государства и в международной политике.

Ряд учёных считает, что в институциональный компонент политической системы общества входят и органы местного самоуправления. Они представляют публичную власть и активно участвуют в управлении делами, имеющими местный характер, например в управлении муниципальной собственностью, местными финансами, охраной общественного порядка, благоустройством на определённой территории и пр.

Структуру политических систем и их подсистем (компонентов), как правило, представляют *конституции государств*. Общая характеристика подсистем, которые обязательно выделяют учёные, содержится в таблице «Структура политической системы».

Некоторые исследователи включают в этот перечень и *функциональную подсистему* — основные направления и формы деятельности политической системы, способы и средства воздействия на политическую жизнь страны.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Структура политической системы

Подсистемы политической системы			
Институциональная	**Нормативная**	**Коммуникативная**	**Культурно-идеологическая**
Государственные и негосударственные институты, непосредственно осуществляющие или оказывающие влияние на политическую власть (государство, политические партии, общественно-политические движения, политические СМИ, церковные организации в теократических государствах и пр.)	Правовые нормы и принципы, имеющие политическое содержание, политические традиции и обычаи	Связи и взаимодействия, как внутренние (между компонентами политической системы), так и внешние по отношению к политической системе (с обществом и его представителями, с различными сферами общества, с международным сообществом)	Политические ценности, идеалы, идеи, теории, которые формируют политическое сознание и политическую культуру личности и общества

Проиллюстрируйте примерами каждый элемент политической системы.

Каждая из подсистем политической системы, каждый компонент в составе подсистемы выполняет свои определённые *функции*. Единый политический механизм — политическая система призвана регулировать социальные отношения, осуществляя функции политического руководства для поддержания единства и стабильности общества. Эта цель, которую воплощает *регулятивная функция*, достигается через осуществление таких функций, как:

а) определение стратегии общественного развития, его целей, задач, путей (функция целеполагания);

б) создание и введение норм, в первую очередь правовых, предназначенных для регулирования общественных отношений (функция нормотворчества);

в) объединение общества для достижения поставленных целей на основе определённых ценностей и с помощью согласования интересов, отражения запросов различных социальных слоёв, а также привлечения властных ресурсов (функция интеграции);

г) организация и привлечение социальных сил для достижения поставленных целей (функция мобилизации);

д) формирование определённых политических ценностей, распространение политических знаний для выработки общественного сознания, политической культуры (функция политической социализации);

е) защита национальных интересов, развитие отношений с другими государствами (внешнеполитическая функция).

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Функции политической системы общества

Покажите взаимосвязь функций политической системы и конкретизируйте ответ на примере политической системы Российской Федерации.

Политические нормы и ценности. Политическая коммуникация

Рассмотрим состав нормативной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем политической системы.

Нормативную подсистему образуют выработанные государственными политическими институтами нормативные правовые акты, среди которых главенствующая роль принадлежит конституциям. Они фиксируют само устройство (форму) государства и требования к обществу в целом или к определённым социальным группам, определяя меру дозволенного в общественной жизни. Соблюдение установленных государством норм обязательно. К данной подсистеме относятся и документы, выработанные политическими партиями (программы, уставы) и регулирующие деятельность их участников, которые функционируют в пределах соответствующих организаций. В мире политики также существуют «незадокументированные» обычаи, от самых простых до достаточно сложных (например, голосование населения определённого региона за представителей определённой партии). Традиции и обычаи — это не только отражение исторически накопленного опыта участия в политической жизни. В современной политике особое значение придаётся так называемым «изобретённым» традициям и ритуалам, связанным, к примеру, с установлением новых государственных праздников и памятных дат. Нарушение политических традиций не влечёт за собой применение формальных санкций, однако может быть отрицательно воспринято в политическом сообществе.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

На стыке традиций рождается историческая память — устойчивая система представлений о прошлом, бытующая в политическом сознании. Память оценивает прошлое эмоционально и категорично, чем отличается от форм научного сознания. Память инерционно устойчива, хотя меняется под влиянием текущих процессов. Историческая память содержит систему координат оценки настоящего и будущего, позволяя объяснить и оправдать новое в категориях старого. Политический опыт прошлого (положительный либо отрицательный) проецируется на будущее в виде законченных образцов поведения. *(Т. А. Корниенко, российский политолог)*

Раскройте сущность понятия «историческая память». Как связаны, по мнению учёного, политические традиции и политическое поведение? В чём вы видите важность политических традиций?

Коммуникативную подсистему выстраивают формальные и неформальные взаимодействия как внутри политической системы, так и вне её. Они включают и международные связи различных политических систем. При анализе коммуникативной подсистемы политологи обра-

щаются к понятию «политическая коммуникация». Так называется процесс передачи и обмена политической информацией «по вертикали» (например, между иерархически выстроенными политическими институтами и иными субъектами политики) и «по горизонтали». Участниками взаимодействий выступают любые институты, представляющие институциональную подсистему: например, международные контакты могут осуществлять высшие органы государственной власти или политические партии.

В политической коммуникации так или иначе участвуют все субъекты политики. Однако особое значение придаётся деятельности СМИ. Они осуществляют политическое информирование и распространение политических знаний, политический анализ, формирование политических ценностей. Через различные средства массовой информации субъекты политики воздействуют на общество в целом. Не случайно резко возрастает роль СМИ в период избирательных кампаний: связь с общественностью, представление своей политической программы, критика политических конкурентов, разъяснение своей политической позиции по тому или иному вопросу важны для завоевания поддержки избирателей. Функции, которые выполняет коммуникативная система, способствуют регулированию политических отношений, формируют общественное мнение, помогают становлению политической культуры общества и личности.

Культурно-идеологическую подсистему политической системы представляют ценности, идеи, теории, которые формируют политическую культуру личности и общества. Вы знаете, что *ценности* — это некие идеи, принципы, понятия, которые воспринимаются людьми как самые важные ориентиры деятельности. Они обладают значительной устойчивостью в индивидуальном и общественном сознании и становятся основаниями для принятия политических решений, осуществления политических взаимодействий, оценки деятельности институтов и личностей. Общество в целом, социальные группы и индивиды стремятся воплотить в жизнь то, что согласуется с их ценностными установками, и препятствуют тому, что противоречит системе ценностей. Так, представление о независимости Родины как абсолютной ценности лежало в основе нравственного выбора защитников отечества во все времена. При этом ценностное отношение к тому или иному объекту не всегда рационально осмысливается личностью. В таких случаях человек, объясняя свои действия, говорит, что просто не мог поступить иначе.

Как социальные регуляторы, определяющие нашу жизнь в большинстве её проявлений, исключительно важны моральные ценности — добро, справедливость, честность и др. Именно с этих позиций оценивается политическая активность государств, политических партий и лидеров.

О том, что политика выражает стремление людей к общему благу и добродетельна по своей природе, рассуждал ещё Аристотель в IV в. до н. э. Через столетия ему возражал Н. Макиавелли: «Государь, если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра и пользоваться этим умением смотря по надобности». Значит ли это, что в политике нет места ценностям? Отсутствие морали в политике в различные исторические эпохи оборачивалось укреплением диктаторских режимов, ущемлением интересов или прав всего населения или отдельных его групп, усилением террора или насильственных методов решения политических проблем. Однако выражения «ценности в политике» и «политические ценности» далеко не тождественны. В политической сфере формируются «свои» ценности. Исследователи показывают их зависимость от политического устройства и особенностей функционирования политических институтов, от представлений о правах человека на разных этапах развития общества.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Принципиальным является ценностное измерение политической коммуникации, её основных потоков, их целей и направленности. Ценностные качества политической коммуникации зависят от культуры данного общества, мирового развития; вместе с тем они ранжируются и политически переосмысливаются правящими элитами, бюрократией в своих интересах и целях. Важными свойствами политической коммуникации в идеале должны являться свободные потоки точной, полной, завершённой и проверяемой информации о политических явлениях и процессах, сопрягаемой с основными цивилизационнокультурными ценностями данного общества, демократическими принципами развития и фундаментальными гражданскими и политическими правами человека. *(Ю. В. Ирхин, российский политолог, профессор, доктор философских наук)*

Какие свойства, по мнению учёного, должны быть присущи политической коммуникации? Какие факторы влияют на ценностное измерение политической коммуникации? Приведите обоснования необходимости ценностного измерения политической коммуникации.

Моральные и собственно политические ценности связаны между собой, и речь идёт не только о том, что первые оказывают влияние на формирование вторых. Существует и обратная связь, под влиянием которой моральные ценности в политическом контексте приобретают специфическое значение и воплощаются в собственно политических

ценностях. Строго говоря, любая ценность может обрести политическое значение, на основе которого будут формироваться политические идеологии, а личности или социальные группы будут осуществлять политический выбор, ориентироваться в политической ситуации. Так, отражение ценностей жизни и свободы в политической сфере предполагает существование таких ценностей, как общественная безопасность и общественный порядок, права человека. Справедливость как ценность подразумевает определённые представления о равенстве.

Политическая система современного российского общества

Характеризуя политическую систему российского общества второй половины XX – начала XXI в., учёные-политологи указывают на её *переходный характер*, который отражается во всех сферах жизни общества, воздействует на основы материальной и духовной культуры, на общественные и индивидуальные ценности. Социально-политическая трансформация, цивилизационный сдвиг – термины, которые в наиболее общем виде отражают глубину и масштабность перемен в обществе. В такие времена политические системы не могут не изменяться. В России сформировалась сложная политическая система, которой присущи *централизация власти* и значительное сосредоточение управления в *институте главы государства*. Эти изменения зафиксированы в Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 г. и обновлённой в 2020 г. Конституция представляет институциональную структуру современной России, фиксирует правовые основы и направления деятельности политической системы в целом и каждой из подсистем. Среди них необходимо отметить основы государственного строя и особую роль президентской власти, структуру, полномочия и функции высших государственных органов и функции местного самоуправления, признание политического и идеологического многообразия, светского характера государства.

Изменения последних десятилетий затронули общественное политическое сознание, повлияли на политические ценности. Конституция Российской Федерации провозглашает возрождение ценности государственности и государственной суверенности России в тесной связи с традиционными российскими ценностями. Среди них *общие ценности*, составляющие фундамент государственности и объединяющие многонациональный народ России: патриотизм и уважение к памяти предков, свобода и независимость, гражданский мир и согласие, уважение семейных и религиозных традиций. По результатам научных исследований, которые подтверждаются и в ходе социальных опросов, в иерархии политических ценностей современных россиян самыми значимыми являются мир, законность, порядок, безопасность, свобода и справедливость.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. При описании или оценке политической жизни того или иного государства обратитесь к понятию «политическая система». Знание структуры и функций политической системы позволит вам сориентироваться в потоке информации, рассмотреть взаимодействие различных политических сил.
2. При анализе деятельности политических институтов следует опираться на конституцию государства. Конституция Российской Федерации представляет институциональную структуру современной России, закрепляет правовые основы и направления деятельности политической системы в целом и её институтов.
3. В политической жизни важную роль играют политические традиции: они могут служить критериями оценки современных событий, определять действия лиц, принимающих политические решения, и поведение обычных людей в сфере политики.
4. В современном мире политическая коммуникация используется не только в гуманных и прогрессивных целях. Она стала составной частью «информационных войн». Умение работать с информацией, различать факты и мнения, достоверные и недостоверные сведения (так называемую фейковую информацию) — важнейший жизненный навык человека XXI в.
5. Политические ценности, нашедшие отражение в Конституции Российской Федерации, тесно связаны с моральными ценностями, отражают традиционные духовно-нравственные ценности многонационального народа России.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Со времени возникновения государства развитие общества приобрело политический характер, а управление стало осуществляться с помощью соответствующей политической системы. В ходе развития государственно организованного общества политическая система становится всё более сложной и разветвлённой. Структура, механизм её функционирования всегда носят конкретно-исторический характер, определяемый уровнем экономического, социального, духовно-нравственного развития общества, а также рядом других факторов международного, географического и другого характера. Политическая система общества призвана отражать многообразные интересы политических групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на политическую власть. В случае

признания эти интересы реализуются при помощи политико-управленческих структур, через принятие и реализацию политических решений.

Через политическую систему проходит нерв социально-экономической и духовной жизни общества, поскольку именно здесь происходит столкновение и согласование интересов различных общественных сил, принимаются решения, имеющие властный характер. Политическая система обеспечивает непрерывность, связанность и иерархическую координацию деятельности различных политических субъектов для осуществления поставленных целей. Она определяет механизмы разрешения социальных конфликтов и противоречий, гармонизирует общественные отношения, способствует достижению единства различных общественных сил по поводу основных ценностей, целей и направлений общественного развития. Именно поэтому изучение политической системы общества чрезвычайно важно для правильного понимания всей его политической жизни.

(В. А. Мальцев. Основы политологии: учебник для вузов)

Вопросы и задания: **1.** Какое значение имеет понятие «политическая система» в приведённом фрагменте: это теоретическое понятие, которое позволяет выделить и описать свойства определённого объекта, или реально существующее политическое явление? **2.** Какой подход к исследованию политической системы использовал автор приведённого фрагмента: институциональный или системный? Свой ответ поясните. **3.** Когда, по мнению автора, возникает политическая система общества? **4.** Что означает характеристика «конкретно-исторический характер» в применении к политической системе общества? Объясните, почему её следует принимать во внимание при изучении политической системы. **5.** Используя текст, расскажите, в чём выражается интегративная (интегрирующая) функция политической системы. Приведите примеры выполнения этой функции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Раскройте понятие «политическая система». **2.** Какую структуру имеет политическая система? **3.** Какие компоненты составляют каждую подсистему политической системы? **4.** Какие функции выполняет в обществе политическая система? **5.** Охарактеризуйте ценностную направленность политической системы современной России. **6.** Какое значение имеет Конституция Российской Федерации для функционирования российской политической системы?

ЗАДАНИЯ

1. Укажите факторы, которые влияли на изменение политических систем в различные исторические периоды. Какие факторы составляют вызов современным политическим системам?

2. Сопоставьте структуру политической системы и выполняемые ею функции.

3. Составьте сложный план «Структура и функции политической системы». Раскройте каждую позицию своего плана с опорой на статьи Конституции Российской Федерации.

4. Характеризуя институциональный компонент политической системы, десятиклассник включил в него такие организации, как общество филателистов, товарищество садоводов и огородников, благотворительный фонд. Как вы думаете, прав ли он? Аргументируйте своё мнение.

5. Какие функции выполняют СМИ в политической коммуникации?

6. С чем связано возрастание роли политической коммуникации в современном мире? Объясните и проиллюстрируйте примерами взаимодействие политических норм и политических ценностей.

7. Проанализируйте суждения А и Б. Приведите пример, раскрывающий сущность каждого суждения. Как вы думаете, противоречат ли друг другу эти суждения?

   А. Политическая система стремится к достижению политической стабильности.

   Б. Политическая система постоянно развивается под воздействием внутренних и внешних факторов.

8. Прокомментируйте высказывание политолога: «Политические системы могут менять свои „границы“ в пространстве и во времени: они расширяются во время военных и других социальных потрясений и сужаются в период спокойного эволюционного развития общества».

9. Поработайте в группах. Разделитесь на четыре группы. Выберите одну из четырёх подсистем политической системы и охарактеризуйте политическую систему, в которой данная подсистема отсутствует. Что происходит в обществе в этом случае? Сравните результаты своей работы с выводами, которые сделали остальные группы.

§ 19. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

ЗАДУМАЕМСЯ

Вы знаете из курса истории, что фашисты пришли к власти в Германии в результате выборов. Означает ли это, что присущий демократии механизм выборов органов государственной власти является несовершенным?

ВСПОМНИМ

Какую форму правления имели первые в истории человечества государства? Чем унитарное государство отличается от федеративного?

Государство как политический институт

Государство является центральным институтом политической системы общества. В 9 классе вы уже познакомились с различными взглядами на причины появления государства, узнали его основные признаки. В этом параграфе мы рассмотрим государство как политический институт.

Вы уже знаете, что институты общества призваны выполнять различные функции. Главное значение государства как политического института состоит в регулировании общественных отношений, в разрешении возникающих конфликтов, устранении угрожающих населению опасностей.

Функции государства, т. е. основные направления деятельности государственной власти по решению стоящих перед ней задач, классифицируются по разным основаниям.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

По социальной значимости различают функции, направленные на всё общество или на отдельные его слои. По продолжительности действия выделяют функции постоянные и временные. Различают также правотворческие, управленческие, судебные функции.

Какой критерий положен в основу последней классификации? Опираясь на обществоведческие знания, приведите примеры реализации правотворческой функции государства.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Функции государства

Внутренние	Внешние
• политическая • социальная • финансово-экономическая	• оборонительная • дипломатическая • внешнеэкономическая

В разные исторические периоды эти функции в государствах наполнялись различным содержанием. Опираясь на исторические знания, покажите, в чём заключалась основная внешнеполитическая функция советского государства в 20-е гг. XX в.

Чаще всего функции государства подразделяют на *внутренние* (осуществление задач внутри страны) и *внешние*, связанные с международной деятельностью.

Особое положение государства в политической системе определяется рядом присущих ему черт и особенностей.

Приведём в обобщённом виде те черты государства, которые отличают его от других политических институтов общества.

Прежде всего следует отметить, что государство *концентрирует властные полномочия и материальные ресурсы*, которые позволяют наиболее эффективно влиять на ход общественных процессов.

Государство обладает *суверенитетом* в своих территориальных границах, он выражается в верховенстве власти данного государства по отношению к любым другим властям внутри страны, а также в *независимости* государства на международной арене.

Государство располагает *исключительными правами*: на использование силы, на принятие общеобязательных законов, на взимание налогов; средства от налоговых поступлений используются для финансирования многообразных нужд общества и государства; нормы права гарантируются государственной властью, которая обязана следить за их соблюдением и наказывать за неисполнение.

Государство локализовано на определённой *территории*, заселённой целостным объединением людей — *населением* страны. Территория — естественное условие и необходимая предпосылка возникновения и существования государства: именно на этом пространстве дей-

ствуют законы и распоряжения государственной власти. Закрепляет правовую связь человека и государства гражданство.

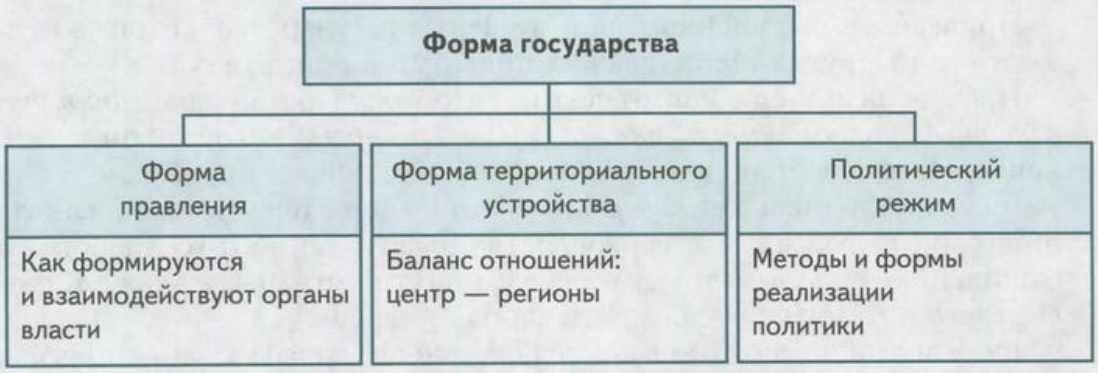
Государство осуществляет управление обществом через систему *публичной власти*, обладающей особой организацией, структурой, а также кадровым составом. Лица, работающие в органах государственной власти, выполняющие обязанности по государственной должности, называются *государственными служащими*. Их обязанности, права и ответственность регулируются соответствующими законодательными актами. Существует устойчивый комплекс правил, норм, принципов, определяющих систему ролей и статусов на государственной службе.

Кроме того, государство, как уже отмечалось, располагает *аппаратом принуждения*, состоящим из силовых структур (армия, полиция, спецслужбы) и различных пенитенциарных учреждений (тюрьмы, исправительные лагеря).

Понятие «форма государства»

Из курса обществознания в основной школе, как и из курса истории, вы знаете, что существуют разные формы государства. Под **формой государства** большинство политологов понимает внутреннее устройство государства, способ организации и реализации власти, включающий ряд характеристик.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Подавляющее большинство государств мира имеют территориальное деление. Используя знания по истории и географии, поясните, чем обусловлено это явление.

Форма государства зависит от конкретно-исторических условий его возникновения. Влияние на форму оказывает тип государства, сочетание политических сил в стране.

Формы правления

Как вы знаете, различают *две основные формы правления*: монархию и республику. Исторически первой формой является монархия. Единовластие способствовало решению многих задач, возникавших на ранних этапах развития государства, в частности объединению племён, стабильности общественного развития в условиях недостаточного развития или отсутствия других политических институтов.

Монархия — это форма правления, при которой верховная государственная власть бессрочно принадлежит (полностью или частично) одному лицу — монарху (царю, королю, шаху) и передаётся по наследству.

Различают абсолютные и ограниченные (конституционные монархии). *Абсолютная монархия* существует с момента возникновения института государства. Абсолютный монарх является единственным источником власти в стране, его распоряжения не могут быть подвергнуты никакому правовому регулированию. Часто церковь поддерживает идею божественного происхождения монархической власти.

Политологи выделяют ещё и так называемые *дуалистические (переходные) монархии*, где существует парламент, участвующий в принятии законов, однако члены правительства назначаются монархом и ответственны перед ним. Такие монархии существуют преимущественно в мусульманских странах Ближнего Востока и Северной Африки.

ОБСУДИМ МНЕНИЕ

Сохранились ли абсолютные монархии в современном мире? Ряд исследователей полагают, что такие государства есть. К ним относят, в частности, Саудовскую Аравию, Катар. Другие считают, что эти и подобные страны нельзя считать классическими абсолютными монархиями. Сейчас почти все государства имеют конституции, в большинстве стран созданы парламенты. Правда, конституции в этих странах даруются монархом, в них устанавливается, что вся власть исходит от монарха, а парламенты носят консультационный характер.

Можно ли считать указанные страны абсолютными монархиями? Свой ответ обоснуйте.

В *конституционной монархии* власть монарха существенно ограничена. В ряде стран при формально широких полномочиях монарх обладает преимущественно представительскими функциями. Так, в пар-

ламентской монархии как разновидности конституционной высшее управление строится по принципу «монарх царствует, но не правит». Правительство формируется парламентским большинством и ответственно исключительно перед парламентом.

Республика — это форма правления, которая предполагает выборность высших органов власти, зависимость власти от избирателей.

На уроках истории вы узнали, что первыми примерами республиканского устройства стали некоторые полисы Древней Греции. Сейчас большинство государств имеют республиканскую форму правления.

В республиканском государстве органы власти формируются на определённый срок и несут юридическую ответственность за свои действия. Различают президентскую, парламентскую и смешанную формы республиканской власти.

В *парламентской республике* центральная роль в системе властных отношений отводится всенародно избираемому парламенту. Правительство формируется по принципу парламентского большинства и ответственно исключительно перед парламентом. Парламентскими республиками являются Венгрия, Индия и многие другие страны мира.

В *президентской республике* всенародно избирается не только парламент, но и президент, который располагает обширными полномочиями и самостоятельностью в принятии решений. Правительство формируется президентом и ответственно перед ним. Президент является главнокомандующим вооружёнными силами. Президентскими республиками являются, к примеру, Белоруссия, Казахстан, Иран.

Отличительной чертой *смешанной формы* республики является двойная ответственность правительства — и перед президентом, и перед парламентом.

Формы территориального устройства

Форма территориального устройства отражает деление государства на составные части, распределение власти на его территории и характер взаимодействия между центральными и местными органами власти.

Подавляющее большинство государств имеет *территориальное* (*административное*) *деление*. Это делает управление более эффективным, позволяет учитывать местные особенности. Каждая из административных частей государства имеет своё руководство, решает свои региональные вопросы.

В одних случаях части страны сами имеют отдельные признаки государственности (свои законы, суды, полицию). Такое государство является *федеративным*. В случаях, когда признаки государственности у территориальных единиц отсутствуют, государство относится к *уни-*

тарным. Большинство стран мира избрало именно унитарную форму своего территориального устройства.

Иногда в *унитарных государствах* возникают территории, которым дана определённая самостоятельность. Обычно автономию получают области, где компактно проживает национальное меньшинство. Так, Таджикистан предоставил автономию Горно-Бадахшанской области (Памир), Китай — пяти территориям.

В унитарном государстве существуют единая конституция и система законодательства, а также единое гражданство, единая система высших представительных, исполнительных и судебных органов. Полномочия органов центральной власти распространяются на всю территорию страны и не ограничиваются местными органами.

Федеративное государство, как уже отмечалось, предполагает наличие отдельных государственных образований с признаками государственности. Существуют одновременно две системы органов власти — на федеральном уровне и уровне субъектов федерации, распределение полномочий между центральной и региональной властью, как правило, закрепляется в конституции страны. Часто верхняя палата парламента включает представителей субъектов федерации, что даёт возможность им участвовать в решении общегосударственных вопросов.

История знает различные пути и способы создания федеративных государств. Одни из них образовывались в результате объединения независимых государств, например Объединённые Арабские Эмираты. В отдельных случаях в результате изменения общественного строя происходил переход от унитарного к федеративному государству. Примером такого перехода в прошлом веке может служить Россия.

Выделяют также *конфедерацию*, которая является временным объединением суверенных государств, созданным для решения определённых задач (военных, экономических). После этого такие союзы распадаются либо переходят в форму единого государства.

Типы политических режимов

Политический режим — это совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти. Политический режим характеризует условия работы государственных органов, общественно-политических организаций и движений, специфику политических отношений, формы идеологии, тип политической культуры общества и т. д. Он отражает уровень политической свободы, способы взаимоотношений между властью, обществом и личностью.

Все режимы можно подразделить на две большие группы: *демократические* и *антидемократические*. К последним в современном мире относят тоталитаризм и авторитаризм.

Вы уже знакомились в 9 классе с характеристиками различных политических режимов, напомним их основные черты.

Слово «тоталитаризм» было введено в политический лексикон лидером итальянских фашистов Б. Муссолини. Ему также принадлежит фраза, ставшая своеобразной формулой тоталитаризма: «Всё в государстве, ничего вне государства, ничего против государства». Из курса новейшей истории вы знаете, что в Италии уже в начале 20-х гг. XX в. утвердился тоталитарный режим: власть сосредоточилась в руках дуче (вождя), все политические партии, кроме фашистской, были распущены и объявлены вне закона, для противников режима вводилась смертная казнь, устанавливался жёсткий контроль государства в сфере экономики, утверждались фашистская идеология и культ дуче. Спустя десятилетие тоталитарный режим установили в своём государстве германские нацисты.

Таким образом, *тоталитаризм* стал порождением XX столетия и явил миру порядок, представляющий собой разновидность диктатуры с наивысшей степенью контроля и регламентации всех сторон жизни общества. Одним из главных признаков тоталитарного государства выступает господство единой массовой партии, возглавляемой лидером. Это становится возможным в условиях ликвидации любой политической оппозиции — как вне правящей партии, так и внутри неё. Массовый характер партии предполагает широкое распространение в обществе определённой идеологии, и поскольку партия одна, идеология становится единственной и должна разделяться всеми членами общества. Могущество партии достигает такого масштаба, что она фактически «захватывает государство», т. е. происходит полное сращивание партийного и государственного аппаратов. Это открывает для партии возможность использовать в своих интересах все рычаги государственной власти: партийная идеология становится официальной идеологией государства; органы государственного принуждения используются не столько для пресечения уголовных преступлений, сколько для борьбы сначала с идейными противниками, а затем со всеми, кто неугоден режиму; через государственные органы, призванные регулировать экономику страны, устанавливается жёсткий контроль за этой сферой жизни общества.

Для придания режиму устойчивости искоренялось любое противодействие проводимой политике, вводилась жёсткая цензура в средствах массовой информации. Одновременно перед народом выдвигались грандиозные задачи, например установить мировое господство. Использовалось стремление значительной части населения в условиях экономической и политической нестабильности 1920-х — начала 30-х гг. к сильной централизованной власти, гарантирующей быстрое решение сложных проблем. Несмотря на то что «архитекторы» тоталитарного строя рассчитывали, что созданные ими порядки просуществуют века и даже тысячелетия («тысячелетний рейх»), эти «кон-

струкции», к счастью для человечества, оказались, по историческим меркам, недолговечными.

Авторитарные режимы, напротив, широко распространены в мире. Авторитарному строю также присуща монополия на власть одной группы, одной партии, никому не подотчётной; для удержания власти широко используются вооружённые силы; права и свободы граждан могут декларироваться, однако на практике постоянно нарушаются. Вместе с тем в условиях авторитаризма отсутствует чрезмерная жёсткость власти и её всеохватность: существуют некоторые элементы плюрализма (многопартийность, отдельные политические свободы), сохраняется в значительной степени самостоятельность экономики. Культура, религия также могут развиваться без вмешательства государства, но политика является исключительной функцией власти. Власть опирается не только на армию, но и на церковь, поддерживаются традиции.

Политологи выделяют также так называемые *гибридные формы* — политические режимы, в которых сочетаются черты авторитаризма и тоталитаризма. Таким, к примеру, был режим правления Франко в Испании (диктаторские полномочия лидера, запрет политических партий, ликвидация политических свобод; в то же время сохранялось значение церкви, поддерживались многие традиционные нормы).

Понятие «демократия» означает народовластие. Для выявления воли большинства в условиях *демократического режима* используются специальные механизмы, главные из которых — выборы и референдумы. Путём голосования граждане принимают политически важные решения, в первом случае — об избрании депутатов в высший законодательный орган или высшего должностного лица в государстве, а во втором — по наиболее значимым государственным вопросам (например, о конституции и её изменениях).

При демократическом режиме гарантируются права и свободы человека и гражданина, а реализуется принцип равенства всех граждан перед законом. Государственное управление осуществляется на основе принципа разделения властей. Функционирует многопартийная система, и провозглашается идеологическое многообразие, поддерживаемое свободой СМИ.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Самой очевидной формой непосредственного народовластия была афинская демократия: все свободные граждане участвовали в принятии политических решений в соответствии с правилами правления большинства. Такая демократия получила название *прямой*.

Используется ли эта разновидность демократии в современных странах?

Неотъемлемой чертой демократии является парламентаризм, при котором существенная роль принадлежит народному представительству. При демократическом режиме *парламент* — это высший законодательный орган, в котором депутаты представляют интересы избравших их граждан.

Необходимым условием демократии и одной из её ценностей является открытость деятельности политических институтов, широкое предоставление информации гражданам страны о деятельности всех органов власти, об их планах, намерениях, решениях для ознакомления и широкого их обсуждения в средствах массовой информации.

Вместе с тем у демократии есть свои недостатки. Бывает, что демократические процедуры и институты используются для отбора правящей элиты, а само правление осуществляется в интересах весьма узкой группы господствующего класса. Политические партии и движения, которые призваны выражать интересы избирателей, узурпируют права граждан и оттесняют их от непосредственного участия в политической жизни. Нередко бюрократический государственный аппарат сопротивляется открытости власти, стремится засекретить свою деятельность. Проявляется несовпадение политических возможностей тех, кто обладает лишь формальными правами, и тех, кто располагает деньгами, средствами массовой информации, административными рычагами воздействия на принятие решений.

Сегодня всё чаще подчёркивается мысль о том, что у демократии много разновидностей и множество способов реализации. Страны с разной историей, культурой, национальными условиями могут выбирать различные формы демократии. Слепое копирование чужих моделей демократии может вести к возникновению культурных конфликтов, порождать политическую нестабильность.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Знание формы правления, территориального устройства своего государства даёт возможность гражданину лучше понять характер и значение принимаемых политических решений, а значит, открывает более широкие возможности для плодотворного участия в политической деятельности на благо своей страны.

2. Анализируя политические режимы в разных странах, надо помнить о том, что при сохранении базовых принципов их реализация может идти разными путями с учётом культуры и традиций общества и государства.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Исторический опыт показывает, что подавляющее большинство всех авторитарных режимов бывают авторитарно-олигархическими, реже авторитарно-демократическими. Они возникают в условиях революционной ситуации или острой классовой (внутриклассовой) борьбы, что позволяет политическому лидеру, официальному или фактическому главе государства, возвыситься над борющимися партиями и стать относительно автономным по отношению к ним, проводя политику исходя из собственного понимания ситуации, интересов господствующего класса или широких народных масс. К авторитарно-олигархическим в первую очередь относят так называемые бонапартистские (цезаристские) режимы...

Различают «жёсткие» и «мягкие» авторитарные режимы. Но все они в настоящее время в большей или меньшей степени отличаются следующими чертами:

а) монополией на политическую деятельность (реализацию суверенных прерогатив) фактического главы государства (группы политических лидеров, военной хунты и т. д.);

б) практическим отсутствием легальной оппозиции правящему режиму, которая может вообще запрещаться, существует формально либо ставится в условия, которые не позволяют ей нормально функционировать (псевдомногопартийность);

в) фактическим подчинением представительных органов органам высшей исполнительной власти, превращением парламента в законосовещательный орган при главе государства и концентрацией реальных властных полномочий в исполнительном аппарате;

г) преобладанием в деятельности главы государства (политического лидера, диктатора, вождя) полномочий, основанных на собственном усмотрении, полномочий, что даёт ему возможность действовать вне конституционного поля, часто при формальном соблюдении конституции (режим «мнимого консытитуционализма»);

д) ограниченным вмешательством в экономику и другие неполитические сферы жизни общества.

(Н. И. Грачёв. Политические режимы: к вопросу о содержаниипонятия и основаниях классификации)

Вопросы и задания: **1.** Какие разновидности авторитарных режимов выделяет автор? Назовите две приведённые классификации. Какие принципы лежат в основе каждой из них? **2.** Чем характеризуется авторитарный режим? **3.** Что, на ваш взгляд, автор понимает под термином «псевдомногопартийность»?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каковы основные функции государства? Раскройте понятие «формы государства». Назовите основные формы правления. **2.** В чём состоят различия между президентской и парламентской республиками? **3.** Чем определяется форма территориального устройства? Существует ли территориальное деление в унитарных государствах? **4.** Почему неустойчивы конфедерации? **5.** Что означает понятие «политический режим»? Каковы основные типы политических режимов? **6.** Чем характеризуется тоталитарный режим? Что присуще авторитарному режиму? **7.** Как обеспечивается подконтрольность власти в условиях демократии?

ЗАДАНИЯ

1. В прошлом в Греции для занятия государственных должностей нередко приглашались материально обеспеченные люди, которые не только не просили денег у государства, но даже его субсидировали: государственная служба считалась особо почётной.
В чём вы видите отрицательные стороны подобной организации государственной службы?

2. В 1930-е гг. одна газета писала: «Не в голосованиях, а в живых, определяемых чувством связях между вождями и последователями, укрепляемых такими встречами с народом, находится политический центр тяжести нового государства».
Приверженцем какого политического режима является автор приведённых строк? Почему вы пришли к такому выводу?

3. Уже в первый год прихода Гитлера к власти в Германии были осуществлены следующие меры: введён запрет на свободный выезд граждан из страны, день 1 мая объявлен «праздником национального труда», ряд профессоров изгнаны из высших учебных заведений, опубликованы «чёрные» списки «неистинно немецких писателей», издан закон об обеспечении единства партии и государства.
Какие черты тоталитарного государства проявились в этих действиях национал-социалистов?

4. Принцип демократии: «Один человек — один голос» означает равенство политических прав. Вместе с тем рыночная капиталистическая экономика ведёт к усилению экономического неравенства. Ряд исследователей считают, что эта внутренняя противоречивость подрывает устои западного общества. Выскажите своё отношение к этому выводу.

§ 20. ИНСТИТУТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАДУМАЕМСЯ
Почему, когда мы говорим об органах государственной власти и местного самоуправления, называем их органами публичной власти?

ВСПОМНИМ
Что такое политическая власть? В чём заключается смысл принципа разделения властей?

Публичная власть

Принято считать, что *публичная власть* — это власть государства над обществом. Именно этот аспект позволяет отграничить её от корпоративной или политической власти, складывающейся в коммерческих организациях, партиях или иных структурах.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Почему публичная власть включает органы государственной власти и органы местного самоуправления?

Термин «публичная власть» впервые появился в текстах юридических документов ещё в середине 1990-х гг., хотя в Конституцию Российской Федерации был включён только в 2020 г. О системе публичной власти и её элементах говорится, например, в части 3 статьи 132 Конституции РФ следующим образом: органы местного самоуправле-

ния и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории.

Публичная власть делится на государственную власть и местное самоуправление. Публичная власть осуществляется на основе принципов федерализма и местного самоуправления (по вертикали), разделения властей (по горизонтали).

В статье 11 Конституции РФ говорится, что государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Институт главы государства

В действующей Конституции предусматривается, что именно Президент России является *главой государства*. Юридически президент не входит ни в одну из ветвей государственной власти, хотя некоторые учёные выделяют самостоятельную ветвь власти — президентскую власть.

Президентом может быть гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства, обладающий избирательным правом.

Президент избирается гражданами страны на 6 лет. При вступлении в должность президент приносит присягу в торжественной обстановке в присутствии сенаторов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного Суда Российской Федерации. Текст присяги приводится в статье 82 Конституции РФ.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Познакомьтесь с мнением М. В. Баглая, председателя Конституционного Суда РФ в 1997—2003 гг.: «От баланса и гармонии между поведением главы государства и других органов власти в решающей степени зависят устойчивость конституционного строя, гражданский мир и реальность свободы народа».

В чём, на ваш взгляд, заключается гармония и баланс между различными институтами публичной власти?

Президент России осуществляет и иные полномочия: определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, решает вопрос о предоставлении или прекращении гражданства РФ;

осуществляет помилование; обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями. Президент является Верховным главнокомандующим, а некоторые федеральные министерства ему подчиняются напрямую (например, Минобороны РФ, МИД РФ и др.).

Президент России обладает определёнными полномочиями в отношении законодательных, исполнительных и судебных органов. Например, он обладает правом распустить Государственную Думу, а также подписывает и обнародует федеральные законы. Он осуществляет общее руководство Правительством РФ, принимает решение об отставке Правительства. Он вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Президент назначает Генерального прокурора РФ после консультаций с Советом Федерации, федеральных судей.

В 2000 г. был учреждён институт полномочных представителей Президента России в федеральных округах. Основными задачами полномочного представителя являются организация в соответствующем федеральном округе работы по реализации органами государственной власти основных направлений внутренней и внешней политики государства; представление Президенту регулярных докладов о политическом, социальном и экономическом положении в федеральном округе.

В целях обеспечения реализации своих полномочий глава государства формирует Администрацию Президента Российской Федерации, создаёт совещательные органы (например, Совет безопасности, Комиссия по помилованию, Совет по правам человека и др.). Президент России издаёт правовые акты — указы и распоряжения.

Полномочия Президента прекращаются по истечении срока или досрочно. Досрочное прекращение полномочий может быть в результате:

— отставки (т. е. по собственному желанию);

— стойкой неспособности исполнять свои полномочия по состоянию здоровья;

— отрешения от должности (основанием отрешения от должности является государственная измена или иное тяжкое преступление).

Основные функции институтов публичной власти и направления политики государства

Как уже говорилось, Президент Российской Федерации определяет основные направления внутренней и внешней политики. Наиболее традиционными формами их определения являются ежегодные послания Президента и его указы, которыми он утверждает основные стратегические документы (например, Стратегия национальной безопасности РФ, Стратегия развития Арктической зоны, Основы государственной культурной политики и др.).

Огромное значение для понимания основных направлений политики государства имеют так называемые «майские указы Президента» — после вступления в должность в мае 2012 и 2018 гг. Президент Российской Федерации подписывал указы, в которых были обозначены основные направления развития российского государства, формулировались поручения федеральным органам государственной власти, целевые показатели достижения поставленных целей.

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Указом Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г.:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
б) возможности для самореализации и развития талантов;
в) комфортная и безопасная среда для жизни;
г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
д) цифровая трансформация.

Какие основные направления внутренней политики обозначены Президентом Российской Федерации? Поясните свой ответ.

Большое значение для выработки государственной политики по разным направлениям имеет деятельность Государственного Совета. Это конституционный государственный орган, формируемый Президентом России в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов, входящих в единую систему публичной власти, определения основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации и приоритетных направлений социально-экономического развития государства.

Государственный Совет в пределах своей компетенции участвует в разработке стратегических задач и целей внутренней и внешней политики Российской Федерации, в формировании государственной политики в области социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований, способствует согласованному функционированию и взаимодействию органов, входящих в единую систему публичной власти, в целях соблюдения и защиты прав и свобод российских граждан.

Членами Государственного Совета по должности являются Председатель Правительства РФ, Председатели Совета Федерации и Госу-

дарственной Думы, руководитель Администрации Президента РФ, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации. В настоящее время в состав Государственного Совета, кроме вышеназванных лиц, включены полномочные представители Президента России в федеральных округах, руководители думских фракций, главы муниципальных образований, председатель Федерации независимых профсоюзов России.

Каждый орган власти обладает собственным кругом полномочий, которые позволяют определить, что этот орган власти может делать, что должен делать и за что несёт ответственность. Полномочия всегда обусловлены определёнными предметами ведения или кругом решаемых вопросов. Наиболее важные полномочия органов публичной власти сформулированы в Конституции Российской Федерации. Так, полномочия Президента сформулированы в главе 4; полномочия Правительства — в главе 5. Более детальное правовое регулирование осуществляется законами и иными нормативными правовыми актами, в том числе положениями о соответствующем органе власти.

По общему правилу орган власти осуществляет собственные полномочия самостоятельно, принимая необходимые управленческие решения, издавая соответствующие нормативные и ненормативные акты. Кроме того, действующее законодательство предусматривает определённые механизмы передачи полномочий органу власти иного территориального уровня. Как правило, федеральные органы передают отдельные полномочия региональным органам власти, а региональные органы власти передают отдельные полномочия органам местного самоуправления.

В подавляющем большинстве случаев делегирование полномочий происходит в одностороннем порядке на основе закона, сопровождается передачей необходимых для реализации передаваемых полномочий материально-финансовых ресурсов. Переданные полномочия подконтрольны тому органу власти, в чьём ведении они находились изначально.

Иногда в законе обозначается более детальный механизм делегирования или передачи полномочий. Например, в Земельном кодексе РФ говорится, что полномочия федеральных органов исполнительной власти в области земельных отношений могут передаваться для осуществления органам исполнительной власти субъектов РФ постановлениями Правительства Российской Федерации.

Кроме того, может быть использован и иной механизм передачи полномочий — заключение соглашений. В этом случае возможно обсуждение и согласование взаимных интересов и необходимых для реализации полномочий ресурсов. Встречается большое количество соглашений, которые заключаются между конкретными министерствами и ведомствами федерального и регионального уровней.

Парламентаризм

Слово «парламент» *(parliament)* родилось в средневековой Англии, но по этимологии и орфографии является французским, происходящим от *parler* (говорить).

В России Днём парламентаризма принято считать 27 апреля. В 1906 г. в Таврическом дворце Санкт-Петербурга состоялось торжественное открытие заседания Первой Государственной Думы в царской России. К важным характеристикам этой Думы относится её представительный характер — в её состав избирались представители всех территорий, входивших в состав Российского государства. Причём народными представителями были люди разных сословий, национальностей и вероисповеданий. Таким образом принципы представительности и многонациональности стали с первых дней отличать российский парламентаризм.

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Прочитайте выдержку из Федерального закона от 27.06.2012 г. № 95-ФЗ «О внесении изменений в статью Федерального закона „О днях воинской славы и памятных датах России“»:

«Внести в статью 1.1 Федерального закона от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ „О днях воинской славы и памятных датах России“ следующие изменения:

1) дополнить новым абзацем шестым следующего содержания: «27 апреля — День российского парламентаризма».

В чём значение Дня российского парламентаризма?

Развитие парламентаризма теснейшим образом связано с формированием в России правового государства, основанного на принципах верховенства закона, демократии, разделении властей. Парламентаризм является одной из форм представительной демократии.

В Российской Федерации парламент — это Федеральное Собрание, которое формируется на основе представительства интересов всех субъектов РФ (этот принцип положен в основу формирования Совета Федерации), а также наличия представителей разных партий (половина Государственной Думы формируется на основе пропорциональной избирательной системы) и лидеров общественного мнения, представляющих разные социальные, профессиональные и иные слои российского общества (вторая половина Государственной Думы формируется на основе мажоритарной избирательной системы по одномандатным округам, в которых побеждает лицо, набравшее большинство

голосов). Более подробно речь об этом пойдёт в одном из следующих параграфов.

Развитие парламентаризма связано с усилением его контрольной функции. В рамках парламентского контроля проводятся депутатские расследования, развивается институт депутатских запросов. Регулярно происходит заслушивание ежегодных отчётов Правительства РФ о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой, появился даже «правительственный час», когда парламентарии заслушивают отдельных министров.

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Познакомьтесь со статьёй 2 Федерального закона «О парламентском контроле»).

«Основными целями парламентского контроля являются:

1) обеспечение соблюдения Конституции Российской Федерации, исполнения федеральных конституционных законов, федеральных законов;

2) защита гарантированных Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина;

3) укрепление законности и правопорядка;

4) выявление ключевых проблем в деятельности государственных органов Российской Федерации, повышение эффективности системы государственного управления и привлечение внимания соответствующих государственных органов и должностных лиц к выявленным в ходе осуществления парламентского контроля недостаткам в целях их устранения;

5) противодействие коррупции;

6) изучение практики применения законодательства Российской Федерации, выработка рекомендаций, направленных на совершенствование законодательства Российской Федерации и повышение эффективности его исполнения».

На что, в соответствии с Федеральным законом, направлен парламентский контроль?

Важной тенденцией является повышение эффективности работы парламентариев и усиление персональной ответственности. Например, полномочия сенатора или депутата могут быть прекращены досрочно за нарушение требований законодательства (непредоставление деклараций о доходах, неучастие в заседаниях и др.).

Значимой характеристикой парламентаризма является гласность и открытость заседаний, которые регулярно транслируются в полном объёме.

В настоящее время Федеральное Собрание — постоянно действующий орган государственной власти, работающий на профессиональной основе.

Институт законодательной власти

К органам законодательной власти принято относить Федеральное Собрание РФ и законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. У этих органов власти есть ряд похожих признаков: они формируются посредством всеобщих прямых выборов, обладают правом принимать наиболее значимые правила поведения в форме законов, выполняют функции представления разных политических и социальных слоёв населения.

Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат — Государственной Думы и Совета Федерации, которые формируются по-разному, имеют разные полномочия и заседают раздельно. Совместно обе палаты собираются, например, для заслушивания послания Президента РФ.

Государственная Дума состоит из 450 депутатов, которые избираются на основе смешанной избирательной системы на 5 лет. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах, постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство. Основная функция Государственной Думы — принятие федеральных законов.

В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта РФ; кроме того, Президент России может назначить до 30 представителей Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно. У Совета Федерации отсутствует срок полномочий, поскольку срок полномочий отдельных сенаторов определяется сроком полномочий органа государственной власти субъекта РФ, который он представляет.

Совет Федерации одобряет законы, принятые Государственной Думой, обладая правом вето (отклонения законов).

Совет Федерации и Государственная Дума создают комитеты и комиссии, проводят по вопросам своего ведения парламентские слушания.

Для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета Совет Федерации и Государственная Дума образуют Счётную палату, состав и порядок деятельности которой определяются федеральным законом.

Во всех субъектах РФ сформированы собственные постоянно действующие законодательные (представительные) органы государственной власти. Наименование законодательного органа субъекта РФ, способ формирования, его структура устанавливаются законами субъекта с учётом исторических, национальных и иных традиций субъекта. Число депутатов законодательного органа субъекта РФ зависит от количе-

ства населения. Например, при численности избирателей от 500 тыс. человек до 1 млн число депутатов составляет от 25 до 70 человек.

Институт исполнительной власти

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляют Правительство РФ и иные федеральные органы исполнительной власти в соответствии со структурой федеральных органов исполнительной власти под общим руководством Президента России, а также органы исполнительной власти субъектов РФ.

Органы исполнительной власти действуют как на федеральном, так и на региональном уровне. Систему федеральных органов исполнительной власти возглавляет Правительство РФ. К другим федеральным органам исполнительной власти относятся министерства, агентства, службы. Структура федеральных органов исполнительной власти утверждается Президентом России.

В состав Правительства входят Председатель Правительства РФ, его заместители и федеральные министры.

Председателя Правительства РФ назначает Президент после утверждения его кандидатуры Государственной Думой. Федеральных министров назначает Государственная Дума по предложению Председателя Правительства РФ (за исключением федеральных министров, назначаемых Президентом России, — руководителях Министерства иностранных дел РФ, Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства юстиции РФ, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий).

Правительство Российской Федерации — это коллегиальный орган. Основной формой работы Правительства являются общие заседания. Правительство принимает постановления и распоряжения по вопросам своей деятельности.

Перед вновь избранным Президентом России Правительство РФ слагает свои полномочия. Правительство РФ может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом. Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ.

В субъектах систему исполнительной власти чаще всего возглавляет высшее должностное лицо субъекта РФ (как правило, губернатор); к органам исполнительной власти относятся региональные правительства или администрации. Система органов исполнительной власти субъектов РФ устанавливается их законодательными (представительными) органами, и в разных регионах она может отличаться в зависимости от региональных, исторических, национальных и иных особенностей.

Основное назначение исполнительных органов — осуществление исполнительно-распорядительной деятельности, связанной с реализацией Конституции РФ, законов, указов Президента России и иных актов.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка

В статье 118 Конституции РФ говорится, что правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства. Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.

Совокупность всех судов в Российской Федерации образует единую судебную систему России, представленную федеральными судами (общей, арбитражной и конституционной юрисдикции) и судами субъектов РФ (мировые судьи, которые являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ).

Судебная система основана на принципах разграничения компетенций судов (подведомственности и подсудности), формирования судов с учётом территориальной организации (областные, городские, районные суды и др.), а также установления определённых процессуальных связей между судами (суды кассационной, апелляционной инстанций).

Можно назвать некоторые особенности судебной власти, отличающие её от иных ветвей государственной власти: она осуществляется только судом, судьи независимы и подчиняются только закону, судьи неприкосновенны, судебная деятельность осуществляется в особой процессуальной форме, судебное разбирательство является открытым и осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Обеспечение законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью возложены на правоохранительные органы.

Традиционно к правоохранительным органам принято относить органы прокуратуры, которые возглавляет Генеральная прокуратура Российской Федерации (о полномочиях прокуратуры вы узнаете из федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»); органы внутренних дел; органы обеспечения безопасности, представленные Федеральной службой безопасности Российской Федерации (ФСБ России); Следственный комитет Российской Федерации; органы юстиции во главе с Министерством юстиции Российской Федерации; а также таможенные, налоговые органы и ряд других.

Большую роль в обеспечении законности, защите прав и свобод граждан и организаций играют суды (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ). В деятельности по защите прав и законных интересов важную роль играют и негосударственные структуры, такие как адвокатура, нотариат и ряд других.

Правоохранительные органы выполняют одну или несколько функций. В качестве органов власти, выполняющих одну функцию, можно назвать суды. Их основная деятельность — осуществление правосудия и через это защита прав и законных интересов граждан и организаций. Примером органов, выполняющих несколько функций, являются органы внутренних дел. Органы внутренних дел наделены одновременно функциями расследования преступлений, осуществления оперативно-розыскной деятельности, предупреждения правонарушений и т. п.

Кроме того, есть примеры того, что одна и та же функция осуществляется разными органами власти. Например, оперативно-розыскная деятельность осуществляется по линии органов внутренних дел, органов безопасности и ряда других.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Правоохранительные органы

Функция	Правоохранительный орган
Конституционный контроль	Конституционный Суд РФ
Осуществление правосудия	Суды
Прокурорский надзор	Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура Российской Федерации)
Расследование преступлений	Органы предварительного расследования
Обеспечение безопасности	Федеральная служба безопасности (ФСБ), Совет Безопасности РФ
Исполнение судебных решений	Федеральная служба судебных приставов (ФССП)
Оперативно-розыскная деятельность	Органы внутренних дел (МВД), Федеральная служба безопасности (ФСБ), Федеральная служба охраны (ФСО), Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) и др.
Охрана общественного порядка	Органы внутренних дел (МВД), Федеральная служба войск национальной гвардии (ФСВНГ)
Оказание юридической помощи	Адвокатура, нотариат и др.
Профилактическая деятельность	Все вышеперечисленные органы

Как разделяются функции правоохранительных органов? От чего зависит реализация функций правоохранительными органами?

Местное самоуправление в Российской Федерации

В статье 12 Конституции есть такие слова: «В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти». Рассмотрим более подробно, что они означают.

Местное самоуправление тесно связано с местами проживания граждан и осуществляется в границах одного или нескольких населённых пунктов. В законодательство введён специальный термин, характеризующий территориальные пределы местного самоуправления, — муниципальное образование.

В настоящее время в России примерно 19,5 тыс. муниципальных образований. Есть очень большие муниципальные образования (например, в Новосибирске проживает более 1,6 млн человек) и маленькие, с числом жителей менее 100 человек.

Местное самоуправление связано с решением вопросов местного значения, т. е. вопросов непосредственного жизнеобеспечения населения. К ним, в частности, относятся тепло-, водо-, газоснабжение, транспортное обслуживание, благоустройство территории и уборка мусора, школьное образование, библиотечное обслуживание и др.

На местном уровне используется большое количество разных форм непосредственной демократии. Например, проводятся сходы и собрания жителей, местные референдумы, публичные слушания и общественные обсуждения, опросы, действует территориальное общественное самоуправление, работают сельские старосты.

Несмотря на это, в каждом муниципальном образовании формируются органы местного самоуправления — глава муниципального образования, представительный орган, местная администрация. Могут быть и контрольно-счётные органы.

Модели формирования органов местного самоуправления, их взаимодействия между собой могут быть разными. Например, глава муниципального образования может избираться непосредственно населением, избираться из числа депутатов представительного органа или избираться по результатам конкурса. Глава муниципального образования возглавляет либо представительный орган, либо местную администрацию.

Важно, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, хотя взаимодействуют весьма активно.

Государственный аппарат и особенности государственной службы

Государство реализует свои функции через государственный аппарат, т. е. систему органов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Иногда вместо термина «государственный аппарат» используется другой — «бюрократия» (иерархически организованная система органов управления). Термин «бюрократия» происходит от французского *bureau* — канцелярия и латинского *kratos* — власть.

ОБСУДИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Прочитайте высказывание немецкого социолога, политического экономиста М. Вебера (1864—1920): «Бюрократия — наиболее рациональное институционное устройство для решения сложных задач управления в современном обществе, и основа её рациональности состоит в обезличенности её функционирования, что даёт гарантии от произвола конкретных исполнителей.

Принципы бюрократии:

— чиновники подчиняются только своим служебным обязанностям;
— приняты, а не избраны на службу;
— рабочее место им не принадлежит, их можно уволить;
— подчиняются служебной дисциплине».

Какую роль бюрократии в политической системе отмечает М. Вебер?

Все органы государства образуют единую систему, входят в государственный аппарат. Система органов государства многосложна, поэтому можно провести их классификацию по различным основаниям: по способу создания; по правовой основе создания и деятельности; по характеру выполняемых задач; по способу принятия решения и особенностям управления; по срокам и объёму полномочий и т. п.

Профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов принято называть государственной службой. Таким образом, подавляющая часть сотрудников государственного аппарата являются государственными гражданскими служащими (кроме гражданской службы есть военная служба, служба в органах внутренних дел и др.). С учётом федеративного характера Российской Федерации принято выделять федеральную государственную службу и государственную службу субъектов РФ.

Государственная служба осуществляется на основе следующих принципов:

— приоритет прав и свобод человека и гражданина;

— единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации;

— равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия её прохождения независимо от пола, национальности, происхождения,

а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего;

— профессионализм и компетентность гражданских служащих;

— стабильность гражданской службы;

— доступность информации о гражданской службе;

— взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;

— защищённость гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Государственные служащие имеют особый статус. С одной стороны, у них есть существенные гарантии, в том числе денежное содержание, социальное обеспечение, а с другой — наличие определённых обязанностей, ограничений и запретов. Например, государственным служащим нельзя заниматься иной оплачиваемой деятельностью, кроме научной, творческой и преподавательской. Они ежегодно должны представлять сведения о своих доходах и имуществе. Несмотря на это, государственная служба всегда является привлекательной.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Президент России обладает большими и реальными полномочиями, не входит ни в одну из ветвей власти.
2. Российский парламент называется Федеральным Собранием и состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. Совет Федерации состоит из сенаторов Российской Федерации. Государственная Дума состоит из депутатов. Государственная Дума принимает законы, Совет Федерации их одобряет или отклоняет.
3. Правительство Российской Федерации — высший орган исполнительной власти. Это коллегиальный орган, которому подчиняются федеральные министерства и ведомства. В систему органов исполнительной власти Российской Федерации входят Правительство РФ, федеральные министерства и ведомства, органы исполнительной власти субъектов РФ.
4. Правосудие осуществляется только судом. К федеральным судам относятся Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; суды общей и арбитражной юрисдикции. Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ.
5. Местное самоуправление осуществляется на всей территории Российской Федерации. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, но осуществляют эффективное взаимодействие с ними при решении вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения, развития территории муниципального образования.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Теоретики права раскрывают понятие «публичная власть» через проявление совместной жизнедеятельности, через волевое отношение между людьми, выработку их коллективной воли. Публичная власть имеет место там, где есть необходимость нормативного регулирования отношений, установления общих правил. Социальный аспект публичной власти, по мнению Л. Л. Попова, обусловлен потребностью общества в совместной организации деятельности людей. Последнее часто упоминалось им в учебной литературе как социальное управление. Т. Н. Радько утверждает, что только в масштабах общества власть публичная приобретает черты политической власти.

С. А. Авакьян раскрывал суть термина «публичная власть» через воплощение народовластия в России как политическую власть, представленную тремя её институтами (разновидностями): государственная власть, власть местного самоуправления и общественная власть. Интерес представляет его высказывание о том, что общество в отношения с государством вступает через общественные институты и проявляется в активной помощи государству и способности оказывать влияние на его решения и деятельность государственных органов и органов местного самоуправления. С. А. Авакьян выделяет виды властной деятельности: нормотворчество (правотворчество); организацию и управление общественно-политическими, народно-хозяйственными и социальными процессами; распоряжение собственностью, материально-финансовыми ресурсами; контрольно-надзорную деятельность.

По мнению С. И. Вершининой, общественной или публичной властью является та власть в государстве, источником которой выступает население, народ, общество. Характер публичности ей придаёт «сама способность властвовать» как «результат консолидации отдельных полномочий каждого члена общества и передачи их новому публичному субъекту». Народ, общество или его часть, выражая свою волю, создаёт публичный субъект, наделяет его предметами ведения и передаёт ему часть своих полномочий на решение общественно значимых вопросов. Сам народ, население выступают составной частью публичной власти, субъектом, делегирующим свои полномочия.

(М. Н. Кобзарь-Фролова. Система органов публичной власти Российской Федерации: понятие, характерные признаки, взаимодействие)

Вопросы и задания: **1.** В каком случае необходима публичная власть? Какое мнение об источниках публичной власти приводится в тексте? **2.** Какие виды властной деятельности названы в тексте? Проиллюстрируйте каждый вид примером. **3.** Дайте три любых объяснения положения текста о том, что народ выступает составной частью публичной власти.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое система публичной власти в Российской Федерации, из каких элементов она состоит? **2.** В чём проявляется принцип разделения властей и какие есть федеральные органы государственной власти? **3.** Что означает быть главой государства? Кто является главой Российской Федерации? **4.** Из каких палат состоит Федеральное Собрание? **5.** Назовите систему исполнительной власти в Российской Федерации. Приведите пример федерального министерства. **6.** Какие есть виды судопроизводства? Назовите их.

ЗАДАНИЯ

1. Как называются высший законодательный (представительный) и исполнительный орган вашего субъекта РФ? Кто их возглавляет?

2. Внимательно изучите текст Конституции Российской Федерации (гл. 4—6). Составьте схему, иллюстрирующую место главы государства в системе органов публичной власти.

3. Заполните в тетради таблицу, характеризующую систему органов государственной власти вашего субъекта. Есть ли у вас иные органы государственной власти, не указанные в данной таблице?

	Высшее должностное лицо субъекта РФ	**Законодательный орган субъекта РФ**	**Исполнительный орган субъекта РФ**
Наименование			
Срок полномочий			
Способ формирования (избрание, назначение и др.)			

§ 21. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

ЗАДУМАЕМСЯ
Включает ли гражданское общество только граждан страны? В чём может выражаться активность гражданского общества?

ВСПОМНИМ
Какие классификации социальных групп вы знаете? Что такое власть? Какие существуют институты власти?

Институты представительства социальных интересов

В современном обществе существует множество различных социальных групп, каждая из которых представляет собой определённую систему социальных связей, норм, ценностей, которая отличает их друг от друга. Они являются важными субъектами политики.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Субъекты политики	
Социальные (возникают и проявляют себя в результате исторического процесса в этнонациональных, социальных, демографических и других отношениях): — массы; — классы; — социальные слои; — демографические группы; — этнические группы и др.	**Институциональные** (целесообразно создаваемые, более или менее организованные объединения): — общественные объединения и движения политической направленности; — группы интересов; — группы давления и др.

Почему деление субъектов политики на группы является условным?

Если у группы возникает необходимость в решении какой-либо проблемы, защите интересов, возникают группы интересов. Их появление вносит серьёзные коррективы в логику политических отношений власти и общества: субъекту власти начинают противостоять не безликие массы, а индивиды, объединённые в различные организации и движения.

Группы интересов — это определённым образом организованные объединения (ассоциации, фонды, союзы и т. п.), возникающие с це-

лью более эффективного удовлетворения многообразных запросов и потребностей людей. Группы интересов демонстрируют определённым государственным структурам свою озабоченность решением определённой проблемы, отсутствием средств, возможностей, условий, необходимых, с их точки зрения, для нормального развития группы. Например, железнодорожники превращаются в группу интересов, когда начинают публично высказывать озабоченность своим материальным положением, состоянием техники безопасности на рабочих местах, условиями отдыха и т. д.

Группа интересов может возникнуть стихийно. Например, жители района или округа (территориально-поселенческая группа) могут выйти на стихийный митинг против уничтожения парка, несанкционированной застройки и т. п. Такие группы, как правило, недолговечны.

Группы интересов, которые создаются направленно, осознанно, постепенно, отличает наличие организационной структуры, лидера, руководящих или координирующих органов, действующих на постоянной основе. К таким организационно оформленным группам интересов относятся профессиональные союзы, ассоциации, представляющие интересы различных социальных групп (Союз потребителей Российской Федерации, Российский союз ветеранов, Молодёжная общественная палата, Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зелёная планета» и т. д.).

Многообразие групп интересов в современном обществе ставит перед наукой проблему их классификации.

По отношению групп к нормативному порядку их можно разделить на действующие в рамках сложившегося в обществе законного, институциализированного порядка, и группы, готовые отстаивать свои интересы любым путём, в том числе нарушая сложившиеся в обществе законы и нормы. По степени устойчивости групп их можно разделить на обладающие устойчивой организационной структурой и возникающие спонтанно, по конкретному поводу.

К важнейшим *функциям* групп интересов относятся:

— артикуляция интересов (преобразование смутных и расплывчатых массовых требований в конкретные и чёткие формулировки; переход от лозунгов «Так жить нельзя!», «Надо изменить положение дел к лучшему!» и других к осознанию причин ухудшения своего положения и предложению реальных путей решения проблем);

— согласование интересов (сведение множества частных (индивидуальных и групповых) интересов к более обобщённому и особо значимому для данной группы интересу);

— представительство (репрезентация) и продвижение групповых интересов в структурах власти;

— вовлечение граждан и их различных объединений в процессы защиты групповых интересов посредством взаимодействия с властью;

— усвоение гражданами опыта и навыков взаимодействия с институтами власти через участие в работе групп интересов;

— выдвижение политических лидеров из активных и влиятельных представителей групп интересов.

Группы давления возникают на основе групп интересов. *Лоббизм* — прямое или косвенное воздействие на государственных должностных лиц, политических руководителей и их представителей, на органы местного самоуправления с целью принятия управленческих решений в пользу конкретной группы. В ходе борьбы за влияние группы давления могут спровоцировать развитие социальных конфликтов в стране. Таким образом, группы интересов, продвигающие свои интересы через структуры государства, выступают как группы давления, приобретают политический характер. Деятельность таких групп давления, механизмы их влияния на органы власти и управления, определяющие процесс принятия решений, по сути, и есть основная проблематика как теории лоббизма, так и практики продвижения тех или иных интересов с помощью лоббизма.

В результате институциализации взаимоотношений государства и групп интересов складывается *система представительства интересов*, определяющая способы их взаимодействия, порядок рассмотрения властью вопросов, волнующих общество. Современные исследователи выделяют ряд моделей систем представительства интересов.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Модели представительства интересов

Плюралистическая	Корпоративистская	Управляемая
Разнообразные группы могут выступать с едиными требованиями; членство в группах является добровольным и ограниченным; группы интересов и власть чётко отделены друг от друга	Более организованное представительство интересов; наличие единой головной ассоциации, выступающей с той или иной проблемой; членство в такой ассоциации часто является обязательным	Каждый сектор общества представлен одной группой, имеющей иерархическую структуру; принудительное членство; контроль правительством или его органами

Используя дополнительные источники информации, приведите примеры организаций для каждой указанной в таблице модели.

Представительство интересов регулируется нормативными актами, в первую очередь Конституцией Российской Федерации. Кроме Кон-

ституции, в России разработан ряд федеральных законов: «Об общественных объединениях», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «О политических партиях» и др., которые конкретизируют принципы Основного закона.

Массовость и эффективность функционирования групп интересов является важным показателем уровня развития гражданского общества.

Гражданское общество

Право людей свободно объединяться с целью выдвижения и защиты своих групповых интересов является важной предпосылкой возникновения и развития гражданского общества.

Гражданское общество — совокупность автономных, не зависящих от государства напрямую общественных отношений, в которой проявляются уровень и способности людей решать многие проблемы самостоятельно, опираясь на принципы самоорганизации и самоуправления.

Гражданское общество — важный атрибут демократии, особый характер отношений между населением и государством. В основе этих отношений — уважение прав и свобод граждан со стороны государства и их ответственность за свои действия.

Для возникновения и развития гражданского общества необходим ряд условий:

— самоорганизация граждан (создание местного самоуправления, общественных движений и организаций — показатель зрелости гражданского общества);

— инициативное поведение людей;

— регулирующая роль государства, ограниченного в своём воздействии на общество законом, не позволяющим государственным должностным лицам ущемлять права и свободы граждан.

Гражданское общество, в частности, включает негосударственные социально-экономические отношения и институты (собственность, труд, предпринимательство); совокупность независимых от государства производителей (частные фирмы и т. п.); общественные объединения и организации; политические партии и движения; сферу негосударственного образования.

Признаками гражданского общества являются: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина; самоуправляемость; конкуренция образующих его структур и различных групп людей; свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм; всеобщая информированность, реальное осуществление права человека на информацию; принцип координации; многоукладность экономики; легитимность и демократический характер власти; правовое государство; серьёзная социальная политика государства, обеспечивающая достойный уровень жизни людей.

Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти

Эффективное взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти требует высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан, функционирования демократических институтов, совершенствования институтов общественного контроля.

В Российской Федерации идёт процесс повышения открытости и прозрачности процесса управления, совершенствования каналов связи между населением и должностными лицами, органами государственной власти. Это находит своё отражение в работе официальных порталов органов государственной власти, на которых размещается информация о принимаемых и реализуемых управленческих решениях, планах, программах и отчётах о деятельности; в создании форм «обратной связи».

Общественный контроль обеспечивает противодействие коррупционным явлениям в системе органов государственной власти и местного самоуправления, нецелевому расходованию бюджетных средств, реализации неэффективных управленческих решений.

В России поиск различных форм диалога между общественностью и властью осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровне. Среди форм взаимодействия можно выделить, например, общественные палаты.

С 2006 г. функционирует Общественная палата Российской Федерации. Согласно Федеральному закону «Об Общественной палате Российской Федерации», она обеспечивает взаимодействие граждан России с федеральными органами государственной власти, а также с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в целях учёта потребностей и интересов граждан РФ, защиты их прав и свобод и прав общественных объединений при формировании и реализации государственной политики в целях осуществления общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Общественная палата формируется на основе добровольного участия в её деятельности граждан России, общественных объединений и объединений некоммерческих организаций. Основные цели и задачи Общественной палаты:

1) привлечение граждан и общественных объединений к реализации государственной политики;

2) выдвижение и поддержка гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений;

3) проведение общественной экспертизы проектов федеральных законов и проектов законов субъектов РФ, а также проектов нормативных правовых актов исполнительной власти РФ и проектов право-

вых актов органов местного самоуправления в соответствии с данным Федеральным законом;

4) выработка рекомендаций органам государственной власти Российской Федерации при определении приоритетов в области государственной поддержки общественных объединений и иных объединений граждан РФ, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества;

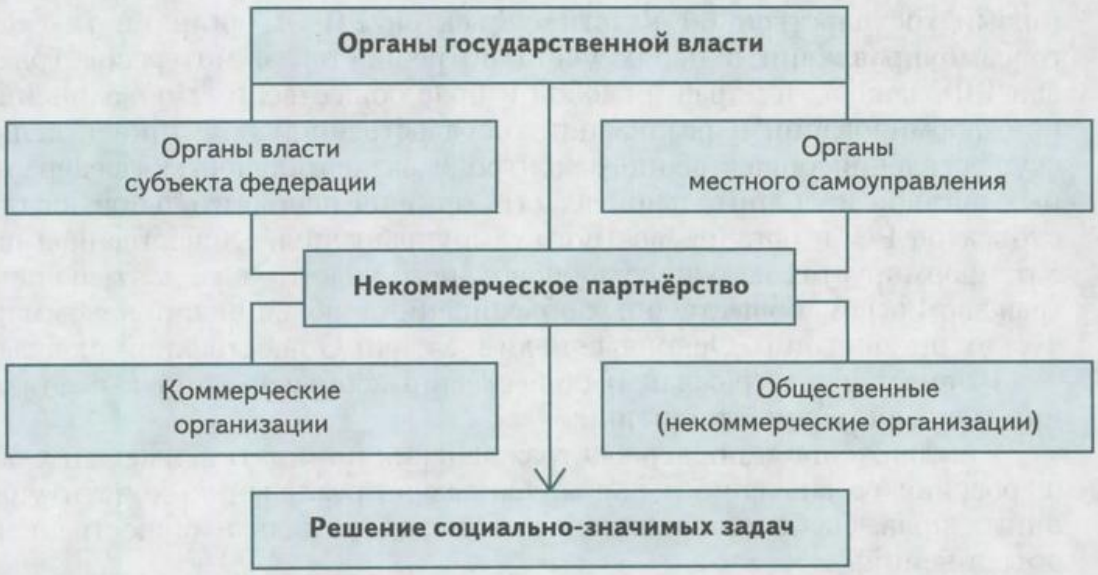
5) оказание информационной, методической и иной поддержки общественным палатам, созданным в субъектах РФ.

Проектная работа

1. Изучите информацию, размещённую на официальном сайте Общественной палаты Российской Федерации.
2. Определите, насколько успешна деятельность Общественной палаты по реализации заявленных целей. Обоснуйте свою позицию.
3. Составьте вместе с одноклассниками портретную галерею-презентацию членов Общественной палаты, деятельность которых, по вашему мнению, наиболее значима для общества и государства. Обменяйтесь мнениями об их деятельности.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти



Проиллюстрируйте примерами деятельность гражданского общества в разных сферах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Каждый гражданин России способен воздействовать на государственную политику не только прямым путём демократии, но и путём участия в деятельности различных групп интересов.
2. Формирование гражданского общества — долг каждого ответственного гражданина государства.
3. Система представительства интересов — крайне важный элемент любого современного, эффективного, надёжного общества.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Гражданское общество есть совокупность частных отношений между лицами, управляемых гражданским, или частным, правом. Кроме отдельных лиц, сюда входят и образуемые ими частные союзы <...>

Правом установляются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание. При общении людей из этого возникает живое взаимодействие интересов, которые, соединяясь и разделяясь, образуют бесконечно разнообразное сплетение частных отношений. Совокупность их и есть то, что называется гражданским обществом или просто обществом, в отличие от государства <...>

Находясь в государстве и подчиняясь ему внешним образом, общество состоит с ним в постоянном взаимодействии. Оно влияет на государство, так же как последнее со своей стороны влияет на него. Но общество не поглощается государством, так же как и семейство им не поглощается, хотя и оно в нём находится и состоит у него в подчинении. Для человеческой личности, для её свободы и прав это признание самостоятельности гражданского общества имеет в высшей степени важное значение, ибо этим она ограждается от поглощения целым. Этим разрушается вместе с тем и вечно продолжающийся спор между индивидуализмом и централизмом в общественной жизни. На индивидуализме зиждется гражданское общество, централизм составляет принадлежность государства.

(Б. Н. Чичерин. Философия права. Избранные сочинения)

Вопросы и задания: **1.** Что вкладывает в понятие «гражданское общество» Б. Н. Чичерин? Какова структура гражданского общества, по мнению автора? Что лежит в его основе? **2.** Сформулируйте определение понятия «гражданское общество». **3.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, перечислите формы взаимодействия гражданского общества и государства и проиллюстрируйте их примерами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Приведите примеры (три и более) социальных групп, которые не являются группами интересов. **2.** Можно ли назвать российское общество гражданским? Докажите свою точку зрения. **3.** Возможно ли создать гражданское общество без его взаимодействия с государством?

ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте Федеральный закон «Об общественных объединениях». Заполните таблицу «Общественные объединения в Российской Федерации».

Общественное объединение — это... Цель создания:		
Организационно-правовая форма общественного объединения	Особенности	Примеры

2. Сравните мнения.

1) Гражданское общество — это социокультурное пространство, где формируется система негосударственных общественных институтов и отношений, создающих возможность и условия в рамках общепринятых правовых норм каждому человеку в качестве самостоятельного субъекта общественной жизни реализовать свои гражданские права, удовлетворять свои различные материальные и духовные потребности. Сущность гражданского общества определяется мерой индивидуальной свободы, самоценности и самоопределения отдельно взятой личности в обществе, а его содержание — взаимодействием и взаимоотношением относительно независимых друг от друга и от государства индивидов. *(О. Н. Ганин)*

2) Гражданское общество, соответствующее современному этапу исторического развития России — это социально-политическая система взаимодействия власти и народа, осуществляемого через личную инициативу отдельных граждан, общественные организации, местное самоуправление и структуры государ-

ственного аппарата, направленного на укрепление государства и построение в его рамках такого общественного строя, который бы удовлетворял представлениям о законности и социальной справедливости подавляющего большинства граждан нашей страны в целях сохранения социального мира и поступательного развития государства и общества. *(М. Кривоносов, В. Манягин)*

Какая точка зрения на «гражданское общество» на современном этапе развития общества выглядит более обоснованной? Объясните свой ответ.

3. Рассмотрите ситуацию. Выполните задание.
Гражданин Н., увлекающийся современной фотографией, поместил объявление в газете и социальных сетях, в котором предложил всем любителям фотографии объединиться для совместного обсуждения и просмотра авторских работ. На объявление откликнулось много людей, проживающих в том же муниципальном районе, что и гражданин Н. Так был создан клуб любителей фотографии.
В какой из подсистем гражданского общества возникли отношения между любителями фотографии? Ответ поясните. Входит ли данная организация в систему представительства интересов? Объясните свой ответ.

§ 22. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ЗАДУМАЕМСЯ
Можно ли стать главой Российского государства в 18 лет? Как сделать грамотный и осознанный выбор Президента, главы региона, депутата, политической партии?

ВСПОМНИМ
Как осуществляется народовластие в Российской Федерации?

Выборы в демократическом обществе

Важнейшим признаком и проявлением демократии являются, как известно, выборы. В современных условиях всеобщие прямые выборы — это единственный способ непосредственного выражения суверенитета народа, который вручает своим представителям право на осуществление политической власти. Тем самым власть приобретает общественное признание и законный (правомерный) характер. При этом выборы не позволяют узурпировать власть и удерживать её бесконечно долго. Напротив, они проводятся регулярно, в установлен-

ные сроки, и предполагают систематическое обновление политических элит и лидеров. По итогам выборов определяется степень доверия избирателей к тем или иным предвыборным программам, партиям, конкретным политикам.

Для большинства граждан участие в выборах является основной, а нередко и единственной формой участия в политике, поэтому знания о порядке и процессе выборов приобретают особую значимость.

Институт всеобщего избирательного права

Под институтом избирательного права понимается закреплённая в законах совокупность принципов и норм, регулирующих участие граждан в выборах, их организацию и проведение, отношения между избирателями и претендентами на власть.

Отметим, что понятие «избирательное право» может употребляться и в более узком значении: как политическое право гражданина избирать (активное право) и быть избранным (пассивное право) в органы государственной власти и местного самоуправления.

Но вернёмся к определению избирательного права в его широкой трактовке. Здесь особую значимость приобретают основополагающие принципы, в которых закрепляется демократическая сущность участия граждан в выборах. Напомним, что в странах демократии выборы являются добровольными, всеобщими, равными, прямыми, свободными, тайными. Подчеркнём, что принцип всеобщих выборов предполагает, как вы знаете, право участвовать в них всех граждан, достигших определённого возраста, без социальных, расово-этнических, религиозных и других ограничений. При этом во многих государствах существует норма, согласно которой право избирать имеют граждане с 18 лет. Для кандидатов, претендующих на выборные должности, устанавливается более высокий возрастной ценз, ибо для политического руководства необходим жизненный опыт.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

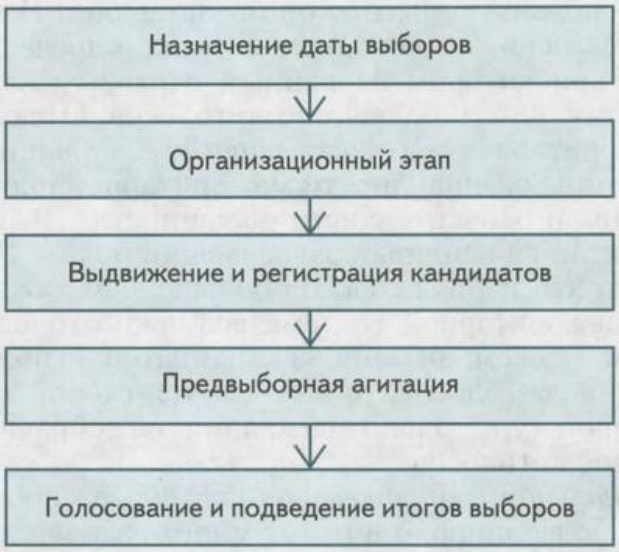
Из курса истории России вы знаете, что выборы в Государственную думу по Манифесту 17 октября 1905 г. были ограниченными, неравными, косвенными, проводились открытым голосованием.

В чём отличие каждого из этих принципов от принципов выборов, существующих в Российской Федерации сегодня? Сделайте выводы.

Наряду с названными принципами и нормами есть и другие, относящиеся непосредственно к организации и проведению выборов, т. е. к избирательному процессу. *Избирательный процесс* — это основанный на избирательном праве комплекс действий в процессе выборов. Он представляет собой несколько последовательно осуществляемых этапов (см. схему на с. 231).

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Избирательный процесс



Является ли избирательный процесс динамичной организационно-практической составляющей процесса выборов? Поясните свой ответ. Почему учёные называют избирательный процесс избирательным законом в действии?

Подчеркнём, что избирательное право и избирательный процесс — это два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента, образующих избирательную систему. *Избирательная система* — это порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования.

Типы избирательных систем

Международная практика выработала мажоритарный, пропорциональный и смешанный типы избирательных систем.

В соответствии с *мажоритарной избирательной системой* на выборах в представительные органы власти вся территория страны разбивается на территориальные единицы — избирательные округа. От каждого округа избирается чаще всего только один депутат (одномандатные округа), но иногда два депутата и более (многомандатные округа). Принципиальную роль играют размеры избирательных округов. Они должны насчитывать по возможности одинаковое число избирателей. В противном случае нарушается принцип равенства избирательных прав граждан. Представьте, что в двух избирательных округах выбирается по одному депутату, но в первом округе насчитывается 60 тыс.

избирателей, а во втором — 120 тыс. Следовательно, голоса избирателей в первом округе оказываются вдвое весомее, чем во втором.

Ещё одна характерная черта мажоритарной системы — избиратели голосуют за личность того или иного кандидата, хотя при этом может быть обозначено, какую партию он представляет. И наконец, мажоритарная система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов. Отсюда и название системы — мажоритарная — (от лат. *majorite* — большинство).

Существует две разновидности мажоритарной системы: абсолютного большинства и относительного большинства. В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50 % + 1 голос. Во втором побеждает тот, кто набрал голосов больше, чем каждый из его соперников. При мажоритарной системе возможно голосование в один и два тура. Если, скажем, ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного числа голосов, то назначается второй тур выборов. Участвуют во втором туре только два кандидата, собравшие в первом туре наибольшее число голосов.

Пропорциональная избирательная система распространена в современном мире более широко и имеет много разновидностей, но суть её состоит в следующем. Политические партии выдвигают списки своих кандидатов. Избирателям предлагается проголосовать только за один из таких списков. По существу они голосуют не за личность от той или иной партии, а за собственно партию либо в масштабе всей страны, либо по многомандатным избирательным округам. В итоге после подсчёта голосов партии, участвовавшие в выборах, получают в представительных органах число мест пропорционально числу отданных за них голосов. Например, если первая партия собрала 40 % всех голосов, вторая — 20 %, а третья — 10 %, то каждая из партий получит соответственно 40, 20 и 10 % мест в парламенте. Однако места в представительном органе получают только те партии, которые смогли преодолеть так называемый заградительный барьер (порог) — минимальное число голосов избирателей (обычно 5 %).

Смешанная избирательная система сочетает черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, поэтому и получила такое название.

Подводя итоги, подчеркнём, что избирательные системы демократических государств всегда отражают особенности развития каждой страны.

Избирательная система в Российской Федерации

В Российской Федерации выборы многообразны и осуществляются на трёх уровнях: федеральном, региональном, местном. На федеральном уровне избираются Государственная Дума и Президент России. На региональном — законодательные собрания субъектов РФ и губернаторы (главы регионов), а на муниципальном — представительные органы публичной власти, главы местного самоуправления и долж-

ностные лица. Избирательное законодательство России включает широкий круг источников. Особое место в нём принадлежит Конституции РФ и федеральным законам (например, «О выборах Президента Российской Федерации»), конституциям и законам субъектов РФ, уставам муниципальных образований и др.

Согласно *избирательному праву* российские граждане участвуют в выборах с 18 лет. Депутатом Государственной Думы можно стать с 21 года, губернатором — с 30 лет, а Президентом Российской Федерации — с 35 лет при условии проживания в стране не менее 25 лет. Кроме того, Президент России не вправе иметь иностранное гражданство или вид на жительство, а также счета (вклады) за рубежом. Эти запреты относятся и к другим представителям высших эшелонов власти. *Сроки проведения выборов* депутатов Государственной Думы, законодательных собраний и губернаторов составляют 5 лет, а выборных представителей местного самоуправления — не менее двух и не более пяти лет. Президент избирается сроком на 6 лет.

В России действуют различные типы избирательных систем.

Так, Президент Российской Федерации избирается по мажоритарной системе абсолютного большинства. Голосование может проводиться в два тура. По этой же системе избирается и большинство губернаторов. Однако на выборах Президента вся страна объявляется единым федеральным избирательным округом. На выборах же губернаторов избирательный округ соответствует границам региона. Отметим, что в соответствии с избирательным законом 2013 г. некоторые субъекты РФ, учитывая специфику своих регионов, отказались от прямых выборов губернаторов. Оптимальной моделью они сочли утверждение кандидатур на пост главы региона региональными парламентами по представлению Президента России.

Выборы в Государственную Думу проводятся по смешанной избирательной системе. Согласно этой системе из 450 депутатов Госдумы половина (225) избирается по одномандатным избирательным округам (мажоритарная система), другая половина (225) — по федеральному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за партийные списки кандидатов (пропорциональная система). Выборы в высшие представительные органы (законодательные собрания) субъектов Российской Федерации проводятся в основном по аналогии с выборами в Государственную Думу. Здесь не менее половины депутатов избираются по партийным спискам, остальные — по одномандатным или многомандатным округам.

Избирательные системы органов местного самоуправления могут быть мажоритарными, пропорциональными и смешанными. Выбор избирательных систем зависит от вида муниципального образования, численности избирателей на соответствующей территории и других обстоятельств. Например, выборы депутатов представительных органов поселений с численностью населения менее 3000 человек проводятся по одномандатным и многомандатным избирательным округам.

Избирательная кампания

Избирательный процесс в России называют избирательной кампанией. Под *избирательной кампанией* понимается деятельность по подготовке и проведению выборов. Она включает все этапы избирательного процесса, обозначенные в вышеприведённой схеме.

Началом избирательной кампании является решение о назначении даты выборов — *дня голосования*. Подчеркнём, что большинство выборов в России проходят в Единый день голосования в середине сентября. Единым этот день назван потому, что совмещает выборы различных уровней. Например, выборы депутатов Государственной Думы (2021) проводились в тот же день, что и выборы в некоторые региональные парламенты. В день выборов губернаторов (2022) избирались также депутаты в законодательные органы субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Организационный этап включает такие мероприятия, как образование избирательных округов и избирательных участков, составление списков избирателей. Списки формируются и регистрируются по месту жительства избирателей, определяется их общая численность. На основе полученных данных образуются избирательные округа, включающие примерно равное число избирателей (единую норму представительства). Избирательные округа подразделяются на избирательные участки (не более 3 тыс. избирателей). Участки располагаются обычно в каком-либо общественном здании, чаще всего в здании школы, где происходит голосование.

Выдвижение и регистрация кандидатов. Выдвижение кандидатов осуществляется преимущественно политическими партиями и отдельными гражданами (самовыдвижение). Сочетание этих вариантов наблюдается, например, на выборах Президента Российской Федерации. Здесь кандидаты выдвигаются съездами партий, а также в порядке самовыдвижения, но при условии поддержки группой избирателей.

Претенденты на губернаторский пост, так же как и на пост главы государства, выдвигаются политическими партиями и в порядке самовыдвижения. В первом случае они освобождаются от сбора подписей избирателей, проживающих на данной территории, а во втором обязаны собрать их в количестве, которое устанавливается в законах субъектов Российской Федерации. Кроме того, кандидатам от политических партий и самовыдвиженцам необходимо заручиться поддержкой избранных депутатов и глав муниципальных образований. Ведь губернатору, не имеющему опоры «внизу», на муниципальном уровне, будет трудно выполнять свои обязанности.

Кандидаты в Государственную Думу выдвигаются как непосредственно (путём самовыдвижения или выдвижения их политическими партиями), так и в составе федеральных партийных списков. Число голосов избирателей, поданных за тот или иной федеральный список кандидатов, определяется как сумма голосов избирателей за соответствую-

щий список в каждом субъекте РФ. Партия может рассчитывать на регистрацию своего списка и кандидата-одномандатника, если пользуется доверием электората. Так, от сбора подписей освобождаются партийные списки и кандидаты от партии в следующих случаях: во-первых, если список был допущен к распределению мандатов или получил не менее 3 % голосов избирателей на последних выборах в Государственную Думу РФ. Во-вторых, если партия была представлена хотя бы в одном из региональных парламентов текущего созыва. Остальные политические партии должны собрать не менее 200 тыс. подписей избирателей, а кандидаты по одномандатным округам (в том числе самовыдвиженцы) — не менее 3 % подписей от общего числа избирателей, зарегистрированных на территории соответствующего округа.

Предвыборная агитация. После регистрации претенденты на власть при содействии своих штабов, доверенных лиц проводят предвыборную агитацию. К ведущим принципам предвыборной агитации относятся состязательность и конкурентоспособность кандидатов, а также равенство их возможностей (например, равное распределение эфирного времени).

Предвыборная агитация за партийный список сопровождается обычно эффектными воззваниями, лозунгами и эмблемами. Каждая партия имеет свою красочную цветовую гамму. В этих условиях многие неискушённые избиратели, особенно новички, отдают предпочтение тем партиям, внешние признаки которых вызывают у них эмоциональный отклик. Между тем необходимы иные подходы и критерии оценки. Проще всего получить общие сведения о партийном объединении, его идейно-политической ориентации, лидере, работе в парламенте и внепарламентской деятельности. Желательно также хотя бы в общих чертах знать суть предвыборной программы партии: какие общественные проблемы и как собирается решать в первую очередь? В чём видит основной результат реализации программы? Насколько реалистичны заявленные в ней позиции? Сопоставление полученной информации со своими собственными взглядами и ожиданиями позволит определить наиболее приемлемый для себя вариант. Далее избирателю необходимо обратиться к списочному составу претендентов на власть, выяснить, справлялся ли тот или иной человек со своими обязанностями, пользовался ли авторитетом и доверием избирателей, что конкретно сделал для улучшения жизни людей.

Агитация за кандидата-одномандатника включает наряду с прочим организацию его многочисленных встреч с аудиторией. Избирателю желательно принять участие хотя бы в одной из них, ибо на этих встречах, как нигде, проявляются политические позиции кандидата, его интеллект, манера общения, черты характера.

Агитация за кандидата на пост главы государства имеет свои особенности, так как Президент Российской Федерации в силу занимаемой должности принимает важные общественно значимые решения. Тем самым он оказывает постоянное воздействие на ход событий

и судьбы людей. Рациональный выбор высшего должностного лица осуществляется на основе анализа предвыборных выступлений кандидатов (по аналогии с рассмотренным выше анализом предвыборных партийных программ), а также их личностных качеств. Критериями оценки могут служить выполняемые Президентом функции, обозначенные в главе 4 Конституции России.

Агитация за кандидата на пост губернатора. Избирателю следует иметь в виду, что губернатор не только политик, но и управленец. Он должен иметь опыт хозяйственной и политической деятельности. Без такого опыта потребуются годы, чтобы разобраться с социальной и культурной сферами региона, его инфраструктурой и финансами. Кроме того, у будущего губернатора должна быть безупречная биография. От губернатора во многом зависит, как регион будет развиваться дальше, какие перспективы есть у его жителей.

Голосование и подведение итогов выборов. Предвыборная агитация прекращается за сутки до дня голосования, если оно проводится в назначенный день на избирательном участке.

Опираясь на интернет-ресурсы и СМИ, выясните, какие варианты голосования предусмотрены в избирательном законодательстве Российской Федерации. Подберите иллюстрации к каждому из этих вариантов. Подготовьте презентацию и представьте результаты в классе.

Поясним, что закон закрепляет возможность проводить голосование в течение нескольких дней подряд: двух или трёх. В этих случаях запрет на агитацию вступает в силу не накануне открытия избирательных участков, а в ноль часов местного времени первого дня голосования.

Подсчёт голосов производится открыто и гласно, в присутствии наблюдателей от партий, СМИ и др.

Результаты выборов определяются, как вы уже знаете, в зависимости от избирательной системы. Так, на президентских выборах в марте 2018 г. победу одержал В. В. Путин, получивший уже в первом туре подавляющее большинство голосов избирателей — 76,69 %. Итоги выборов публикуются соответствующей избирательной комиссией, а в масштабе России — Центральной избирательной комиссией Российской Федерации (ЦИК России, Центризбирком).

Абсентеизм, его причины и опасность

Абсентеизм (от лат. *absentis* — отсутствующий) — это уклонение (самоустранение) от участия в выборах. Перечислим лишь некоторые, наиболее распространённые причины абсентеизма. Среди них: низкий уровень правовой и политической культуры, чувство беспомощности; убеждённость в том, что выборы не повлияют на изменение ситуации; отсутствие существенных различий между предвыборными програм-

мами политических партий; непонимание связи между своей частной жизнью и политической сферой общества.

Какими бы причинами ни был обусловлен абсентеизм, он создаёт серьёзные проблемы для демократии. Осуждая порой политику власти, абсентеисты не понимают, что эту власть избирает сам народ. Именно поэтому она приобретает, как отмечалось выше, общественное признание и легитимный (законный характер). Это сдерживает политические и социальные конфликты, необходимость в применении силы. Ведь социальные группы могут выражать свои нужды через институт выборов.

Человек независимо от его отношения к политике остаётся гражданином России. Участие в голосовании позволяет ему выполнить свой гражданский долг, продемонстрировать связь со своим народом, обществом и государством, ощутить себя его достойным представителем. Тем самым гражданин содействует интеграции политической системы РФ, воспроизводству её базовых принципов, поддержанию демократического режима в стране.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Выборы имеют большую значимость в жизни общества, ибо способствуют обновлению народного представительства в органах власти.
2. Знание целей, принципов и типологии избирательной системы в Российской Федерации позволят вам ориентироваться в избирательном процессе, оценивать каждый из его этапов, компетентно исполнять роль избирателя.
3. Роль избирателя сложна и ответственна, поэтому не следует оставаться в плену своих иллюзий от претендентов на власть, поддаваться на привлекательные, но нередко невыполнимые воззвания и лозунги. Необходим рациональный и осознанный выбор.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого всякое голосование становится своею собственной карикатурою. Здесь нужна не элементарная грамота, которая позволяет человеку вместо «приложения руки», вымазанной чернилами, нарисовать буквами свою фамилию. Здесь нужно понимание самого выборного процесса и предлагаемых программ, умная оценка кандидатов, разумение государственного и экономического строя страны и его нужд, верное видение политических, международных и военных опасностей и, конечно, приобщённость к источникам правдивых сведений...

Есть уровень необразованности, малообразованности и неосведомлённости, при котором голосует не народ, а обманываемая толпа; и из этого возникает не демократия, а охлократия (правление тёмной толпы).

(И. А. Ильин. Предпосылки творческой демократии)

Вопросы и задания: **1.** Как в тексте характеризуется минимальный уровень образования, необходимый для осознанного участия в выборах? **2.** Опираясь на текст и обществоведческие знания, объясните смысл понятий «выборный процесс», «предвыборная программа» «оценка кандидатов». **3.** Как в тексте раскрывается условие, при котором голосование становится «своею собственной карикатурою»? **4.** К каким последствиям, по мнению автора, может привести малообразованность и неосведомлённость избирателей? **5.** Актуальны ли сегодня размышления автора, опубликованные им в середине прошлого века? Аргументируйте ответ, привлекая материалы СМИ, практический опыт своих знакомых.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём значение выборов для личности, общества и государства? **2.** Что такое институт избирательного права? **3.** Что представляет собой избирательный процесс? **4.** Какова избирательная система Российской Федерации? **5.** В чём суть каждого из этапов избирательной кампании в нашей стране? **6.** Как сделать грамотный и осознанный выбор претендентов на власть?

ЗАДАНИЯ

1. В стране N выборы в парламент осуществляются по избирательным округам. Победителем считается кандидат, набравший 50 % + 1 голос. Какой тип избирательной системы существует в стране N? Аргументируйте ответ.
2. В стране Y президент избирается по единому избирательному округу. Победу одерживает кандидат, набравший большинство голосов избирателей. Правильно ли утверждать, что в данной стране президент избирается по мажоритарной системе абсолютного большинства? Какую дополнительную информацию вы должны получить, чтобы ответить на этот вопрос?
3. Один из участников выборов, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырёх кандидатур, включённых в список для голосования, провёл следующую работу: поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как выглядел каждый из кандидатов на последней телевизионной передаче и кто из них в наибольшей степени обладает чувством юмора. Оцените деятельность избирателя с позиций современных нормативных требований. Ответ поясните.
4. Некоторые граждане России предлагают ввести административную ответственность за неучастие в выборах. Каково ваше отношение к этому предложению? Аргументируйте свой ответ.

5. На основе информации из дополнительных источников (подумайте, каких именно) познакомьтесь с системой выборов в своём регионе. Подготовьте тезисы, позволяющие наиболее полно осветить заданную тематику, и разработайте памятку молодому избирателю этой же местности.

§ 23–24. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ

ЗАДУМАЕМСЯ

Что же представляют собой современные политические партии и движения? В чём выражается деятельность политических партий в современной России?

ВСПОМНИМ

Какова характеристика организационной подсистемы в политической системе? Что такое гражданское общество?

Политические партии: структура и функции

Напомним, что институциональный компонент политической системы включает, помимо государства, политические партии и движения. Современный мир трудно представить без этих важных субъектов политической жизни. «Самыми политическими» из всех существующих негосударственных организаций являются *политические партии*. В политологии сложилось особое направление — *партология* (наука, занимающаяся теоретико-практическим анализом партий и партийных систем).

Современные партии претерпели существенные изменения по сравнению со своими классическими образцами конца XIX — середины XX в. Происходит размывание социально-классовых ориентаций политических партий, снижается их массовость, престиж и доверие избирателей.

Учёные рассматривают сущность политической партии (от лат. *partial* — часть, делю) с позиций разных научных подходов. Для одних партия выступает как группа, основанная на идеологических связях. Марксисты трактуют партию как организацию, выражающую классовые интересы. Они связывают появление партий с делением общества на противоположные классы и считает партию высшей формой классовой организации. Ряд политологов определяют партию как одну из организаций — институтов политической системы. Такой подход присущ современной политической науке.

На основе этих подходов выделяются наиболее общие сущностные *признаки политической партии*. К ним относятся:

1) определённая идеология, система общих ценностей и норм. Данный признак реализуется прежде всего в программе, где определяются цели партии и основные пути их достижения (в современных условиях идеологические принципы могут быть выражены нечётко, расплывчато);

2) организация — относительно продолжительное по времени добровольное объединение людей. Организационные принципы построения партии отражаются, как правило, в партийном уставе;

3) нацеленность партии на реализацию через государство интересов тех социальных групп, которые она выражает. Именно ради этого партии ведут борьбу за завоевание и осуществление государственной власти. Подчеркнём, что притязание на государственную власть, участие в ней — главный признак политической партии, отличающий её от других организаций;

4) стремление партий обеспечить себе поддержку избирателей. Это достигается во время выборов через агитацию избирателей за партийную предвыборную платформу (предвыборную программу).

Типологизация политических партий традиционно строится, исходя из их внутренней структуры. Вместе с тем существуют и другие критерии выделения типов партий: участие в осуществлении власти; идеологический критерий; место в политическом спектре; характер средств борьбы за власть и др. Представим основные типы партий в таблице.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Типы политических партий

Критерий	Тип политической партии	Пояснения
Организационная структура	Массовые; кадровые	Массовые партии возникают на основе сложившихся политических движений, имеют чёткую структуру, региональные представительства, фиксированное членство. Кадровые партии включают небольшую группу людей, которые занимают место в политической иерархии; привлекают к членству профессиональных политиков, не имеют жёстких требований к членству в партии
Идеология	Консервативные; либеральные; социал-демократические; христианские; исламские и т. д.	Выделяются в зависимости от идеологии, которая объединяет членов партии
Участие во власти	Правящие; оппозиционные	Выделяются по результатам выборов в парламент (партия, получившая большинство голосов избирателей, становится правящей, меньшинство — оппозиционной)

Продолжение

Критерий	Тип политической партии	Пояснения
Интегральный критерий	Левые; центристы; правые	Определяется следующей формулой: идеология + средства борьбы за власть = политический спектр

Используя информацию о любой политической партии в Российской Федерации, определите её тип по предложенным критериям.

Представленные в таблице типы не исчерпывают все возможные комбинации партий. В политическом процессе могут появиться так называемые «партии избирателей» или «всеохватные партии». Они не имеют ярко выраженной идеологической основы и создаются для получения голосов избирателей на выборах, а также активно мобилизуют их в период избирательной кампании.

При изучении процессов развития и кризиса современных партий выясняется, что голоса избирателей достаются *популистским партиям*. В их программных установках нередко обнаруживается довольно сложный сплав националистической, консервативной социально-культурной составляющих и левые экономические подходы. Популистские партии и движения набирают силу в странах с разными социально-экономическими параметрами развития и в очевидно различающихся социокультурных контекстах.

Политические партии обеспечивают взаимосвязь государства и гражданского общества, что выражается в их *функциях*. Напомним, что важнейшая из них — представительство во властных структурах разнообразных социальных интересов. Другая функция — выявление и согласование групповых интересов граждан, придание им характера политических целей и требований. Цели воплощаются в предвыборных партийных программах, разработка которых — тоже партийная функция. Партии участвуют в избирательных кампаниях, выполняя электоральную функцию. Им принадлежит также функция политической социализации граждан. Суть её — приобщение людей к политике, воздействие на их политические взгляды и ценностные ориентации. Партии мобилизуют свой электорат на активную политическую деятельность, т. е. выполняют функцию политической мобилизации. Участвуя в предвыборных кампаниях и политических баталиях, работая в той или иной комиссии, человек приобретает политический опыт, вырабатывает в себе качества, необходимые профессиональному политику. Следовательно, отбор и воспитание политических лидеров и элит (рекрутирование) — ещё одна функция партий.

Партийные системы и роль многопартийности в современной России

Практика избирательных систем показывает, что, несмотря на множественность политических партий, лишь некоторые из них имеют шансы победить на выборах. Обычно соперничают и завоёвывают парламентские места наиболее влиятельные партии. Между ними складываются определённые отношения — механизм взаимодействия и борьбы партий за власть и её реализацию. Он получил название *системы партийной власти* (или партийной системы). Типы партийных систем представлены на схеме.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Типы партийных систем

Многопартийные системы	Двухпартийные системы (бипартизм)	Однопартийные системы
Наличие множества партий, которые меняют друг друга у власти (Россия, Франция и др.)	Наличие двух основных партий, которые управляют государством независимо от количества других партий (США, Великобритания и др.)	Существование единственной партии, сросшейся с государственным аппаратом (СССР, КНДР и др.)

Двухпартийная система — та, при которой реальную борьбу за власть ведут только две партии. Одна из них обеспечивает себе большинство голосов избирателей и становится партией большинства в парламенте, а другая заседает в нём на правах меньшинства. Политологи часто сравнивают двухпартийную систему с маятником. Совершая очередное движение, он достигает высшей точки (пика), т. е. стремительной смены власти. Отметим, что двухпартийная система базируется на мажоритарной избирательной системе и распространена в англосаксонских странах, а также в ряде государств, которые в прошлом были колониями Великобритании.

На современном этапе общественного развития важным условием для развития демократии является *многопартийная система*. Её преимущества заключаются в следующем:

— наличие политической конкуренции для достижения компромиссов в политической борьбе;

— увеличение возможностей представления интересов разных социальных групп;

— возможность увеличения политического участия для избирателей;

— налаживание механизмов обратной связи с населением и др.

В то же время отмечаются и недостатки многопартийности: дробление избирателей на группы и наличие мелких партий; фрагментация парламента; затруднения в формировании устойчивого правительства при распаде коалиций; возможность увеличения популистских лозунгов у партий, которые не могут пройти в парламент, и др.

В России после длительного перерыва многопартийность стала бурно развиваться с 1990-х гг. Однако большинство партий не могли выполнять своих главных функций, поскольку характеризовались отсутствием прочной социальной базы, малочисленностью, недостаточной организационной сплочённостью и нечёткостью политических программ.

Российская партийная система трансформировалась с течением времени. Отметим, что многопартийность закрепляется российской Конституцией как одна из основ конституционного строя. Для того чтобы создать политическую партию, необходимо соблюдать требования, установленные законом, о минимальном количестве членов и необходимости наличия региональных отделений. 4 апреля 2012 г. были внесены новые поправки в Закон «О политических партиях», направленные на либерализацию требований к ним. Теперь в партии может состоять только 500 членов. Она должна иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации. При этом отменяются требования к минимальной численности членов партии в её региональных отделениях. Партия подлежит ликвидации, если не принимает участия в выборах в течение 7 лет.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

По данным ВЦИОМ (2021) абсолютное большинство россиян (71 %) заявляют, что политические партии нужны современной России, противоположного мнения придерживаются лишь 24 %, меньшинство. В то же время 46 % россиян посчитали, что в стране нет партии, которая в полной мере отражала бы интересы российских граждан.

Дайте оценку приведённым фактам. Какие противоречия показывают результаты опроса? Что могут предпринять партии в такой ситуации?

На сегодняшней день в Российской Федерации зарегистрированы около 30 политических партий. По результатам выборов 2021 г. в Государственной Думе представлены пять партий, которые сформировали свои фракции («Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия

России (ЛДПР), «Справедливая Россия — За правду», партия «Новые люди»). В нашей стране сформировалась плюралистическая партийная система с доминирующей партией («Единая Россия»). Вместе с тем следует учитывать тот факт, что российские граждане достаточно сдержанно относятся к политическим партиям.

Общественно-политические движения

Наряду с партиями в политической системе действуют и *общественно-политические движения*, представляющие собой солидарную активность граждан, направленную на достижение какой-либо значимой политической цели. Ядром движений являются, как правило, инициативные группы, клубы, союзы и пр. Движения, в отличие от партий, не ставят перед собой задачу прихода к власти. В них могут принимать участие люди с различными политическими взглядами, но имеющие согласие относительно конкретной политической цели (проблемы). Например, защита прав человека, улучшение качества жизни, изменение в лучшую сторону положения женщин, молодёжи в стране. Именно ради выполнения конкретной цели и создаётся движение.

В настоящее время в России существуют общественно-политические движения. В отличие от политических партий, их можно рассматривать как наиболее активную часть общества, призванную выражать интересы определённых социальных групп граждан и стремящуюся к достижению какой-либо значительной политической цели, но участвующую в борьбе за власть. Ещё одним существенным отличием общественных движений от политических партий является то, что социальная база движений более широка, иногда стихийна, а также, в отличие от партий, движения не имеют строго фиксированного членства.

Роль общественно-политических движений состоит в следующем:

— привлечение граждан к реализации государственной политики;

— выдвижение и поддержка гражданских инициатив, имеющих общественное и государственное значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений;

— проведение общественной экспертизы проектов законов, нормативных правовых актов органов исполнительной власти и органов местного самоуправления;

— осуществление общественного контроля (конечно, относительного) за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, а также за соблюдением свободы слова в средствах массовой информации;

— выработка рекомендаций органам государственной власти при определении приоритетов в области государственной поддержки общественных объединений и иных объединений граждан, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества;

— привлечение граждан и средств массовой информации к обсуждению вопросов, касающихся соблюдения прав человека.

В качестве одного из наиболее ярких примеров влияния общественного движения на политическую жизнь общества можно привести деятельность общероссийского общественного движения «Народный фронт „За Россию“, лидером которого является Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Названные признаки обусловливает многообразие общественно-политических движений. Они являются институциональным элементом политической системы общества и способны обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод, конституционного строя и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации.

Политические идеологии в современном обществе

Термин **идеология** первоначально означал «наука об идеях» (сравним: геология — наука о земле, зоология — наука о животном мире и т. п.). Между тем в современных трудах учёных-политологов мы находим утверждение о том, что любой субъект политики нуждается в идеологии как средстве духовного сплочения и руководства, которое направляет поведение людей в сфере политических отношений, мобилизует их активность. При этом идеология рассматривается как форма политического сознания. Попытаемся в этом разобраться.

На разных исторических этапах социальные интересы групп зависят от их положения в обществе. Каждая из них добивается создания таких общественных условий, при которых её потребности в духовных и материальных благах удовлетворялись бы наиболее полно. Поскольку положение тех или иных социальных групп в обществе существенно различается, их интересы могут не совпадать, а нередко бывают и прямо противоположными. Следовательно, те взгляды на общество и пути его развития, те представления о наилучшем общественном устройстве, в которых выражены интересы различных групп, не могут быть одинаковыми. И в наше время общество состоит из многих групп. Это могут быть классы, другие социальные группы, а также нации, политические партии, общественные движения. Их интересы находят выражение в различных идеологиях. Политическая идеология содержит взгляды данной группы на политическую жизнь, обосновывает притязания группы на власть, на её использование в интересах этой группы. Она отвечает на вопросы: какой должна быть государственная власть? Какую политику она должна проводить? Это система понятий и идей, в которых определённый субъект политики отражает в своём

сознании политическую жизнь, осознаёт собственные политические позиции и видит ориентиры борьбы за свои интересы.

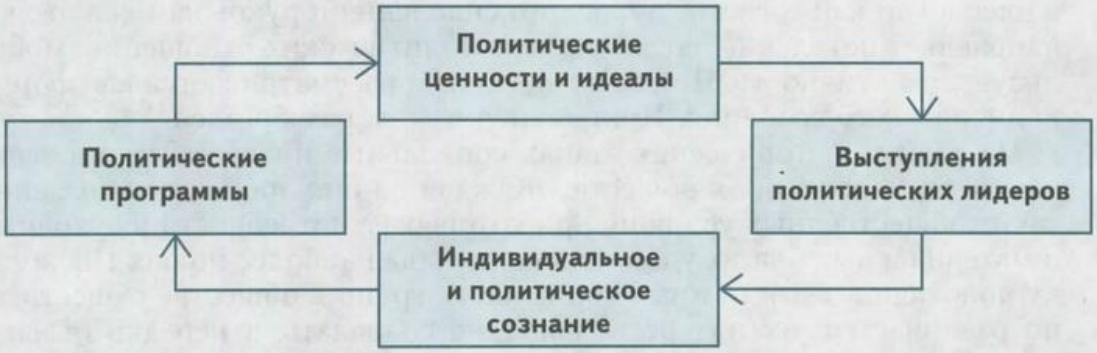
Содержанием политической идеологии является трактовка государственной власти, отношение к различным партиям, массовым движениям, другим государствам. В ней фиксируются идеалы, представления о наилучшем общественном устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. В отличие от обыденного мировоззрения, которое содержит неупорядоченные, отрывочные представления о жизни общества, идеология представляет собой систематизированную целостную совокупность понятий, идей, оценок.

В отличие от науки, стремящейся постичь истину, идеология предназначена для выражения и защиты интересов определённых субъектов политики, хотя идеология может включать в себя и научные знания. Ей присуща тенденция к упрощению, частичному отражению действительности, которая рассматривается под определённым углом зрения.

В каких формах существует политическая идеология? Для наглядности представим их в схеме «Формы идеологии».

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Формы идеологии



Проанализируйте выступление одного из лидеров политической партии в вашем регионе и выявите политические ценности и идеалы лидера.

Идеологи систематизируют идеи и понятия, придают своим оценкам, принципам, идеалам упорядоченность и согласованность. Идеология предстаёт в логически-стройном теоретическом виде. Идеология функционирует также в сознании граждан, определяя их политическое поведение. Она воплощается в практических делах и поступках людей. Идеология как бы вплетена в политические действия, делая их ценностно-рациональными. Сила идеологии измеряется степенью её

освоения гражданами, мерой её воплощения в политической деятельности. Таким образом, *политическая идеология* — это и учение, и программа, и её претворение в политической практике.

Среди множества идейно-политических течений можно назвать идеологии, оказавшие наибольшее влияние на политическое развитие общества в XX в. Это идеологии либеральные, консервативные, социалистические, националистические и фашистские.

Главной ценностью *либеральной идеологии* является свобода личности. Возникший в конце XVII—XVIII в. классический либерализм трактовал свободу личности прежде всего как свободу экономической, предпринимательской деятельности на основе частной собственности. В политической области либерализм защищал демократию, идеи правового государства и разделения властей, в социальных отношениях — равенство возможностей, равенство перед законом, в духовной жизни — свободу мысли и слова. Унаследовав принципы свободы, равенства, права на собственность, частное предпринимательство, новое течение либерализма, возникшее в XX в., признаёт необходимость участия государства в регулировании экономической жизни, проведения политики социальной помощи низшим слоям общества. В то же время, как отметил Президент России В. В. Путин, многие положения либерализма выглядят нереалистичными и изжившими себя в современных условиях.

Консервативная идеология длительное время выступала оппонентом либерализма. Базовые принципы консерватизма — традиционализм, стабильность, порядок. Признаются естественная иерархичность человеческого общества, естественное неравенство, привилегии высших слоёв. Консервативная идеология ориентирует на сильную государственную власть, осуществляемую профессиональной политической элитой. В отличие от либерализма, интересы государства, нации, общества ценятся выше, чем интересы индивида. Важнейшие ценности консерватизма — семья, религия, мораль. Под влиянием изменений, происходивших в XX в., консервативная идеология изменилась. Неоконсерватизм придаёт особое значение частной собственности, свободе предпринимательства. Он характеризуется уважением к свободе отдельного индивида, заявляет о необходимости ограниченного государственного регулирования экономики. Акцентируется внимание на обязанностях человека, личной инициативе, личных возможностях, которые человек должен использовать, не рассчитывая на социальную помощь государства. Бесплатные блага государство должно предоставлять только тем, кто действительно в них нуждается. Выдвигаются идеи творческого труда, привлечения работников к участию в прибылях предприятия, в повышении качества продукции. В числе основных ценностей консерватизма — закон, порядок, дисциплина, стабильность, семья, нация, власть.

Социал-демократическая идеология возникла на основе ревизии (пересмотра) ряда положений марксизма и отказа от идей классовой борьбы, революции, диктатуры пролетариата. На основе анализа развития капитализма идеологи социал-реформизма делали вывод, что путь к социализму лежит через постепенные преобразования капиталистического общества, через реформы. В середине XX в. эти идеи вобрала в себя концепция *демократического социализма*, главными ценностями которой стали свобода, справедливость, солидарность. В политической сфере это правовое государство, парламентская демократия, гарантии прав личности. Предусматривается государственное регулирование рыночной экономики и социальных отношений. Социальная демократия понимается как создание достойных условий жизни и труда для человека, перераспределение доходов в пользу нетрудоспособных, доступность системы образования и духовных ценностей, улучшение состояния окружающей среды. Социализм, с точки зрения социал-демократов, — это не конкретный общественный строй, а постепенное улучшение социальных условий, утверждение социальной справедливости в общественной жизни.

В *коммунистической идеологии* сделан акцент на идее марксизма о революционном насилии. Особое внимание в этой идеологии обращалось на роль государства диктатуры пролетариата, руководимого коммунистической партией, в переустройстве общества на принципах равенства и социальной справедливости. Во второй половине XX в. многие носители коммунистической идеологии в ряде стран отказывались от идеи диктатуры пролетариата и разрабатывали механизмы мирного перехода к социализму, сближаясь по ряду позиций с социал-демократическими идеями. Другие радикально настроенные сторонники коммунистической ориентации сохранили приверженность принципам революционного переустройства общества, насильственного подавления противников такого преобразования.

Националистическая идеология базируется на представлении, что основой государственности, хозяйственной и культурной жизни является нация. Она утверждает приоритет национальных ценностей перед всеми прочими социальными ценностями, признаёт развитие нации в качестве единственного пути общественного прогресса. В российской политологии преобладает понимание национализма как идеологии, психологии и реальной политики, основанных на противопоставлении наций, признании исключительности и превосходства собственной нации над другими и стремлении обеспечить ей привилегии за счёт инонациональных групп.

Идеология фашизма была отражением глубоких кризисов, поразивших различные страны. Современные исследователи отмечают присущие ей идеи расового неравенства и превосходства одной расы над другой; оценку личностного начала как вторичного по сравнению с расово-этническим; отношение к национальным меньшинствам

и политическим партиям, отстаивающим принципы демократии и правового государства, как к внутренним врагам; отвержение демократической системы в пользу сильной диктаторской власти; обоснование политического господства фашистской партии, обеспечивающей полный контроль над личностью и всем обществом; принцип фюрерства (вождизма), означающий единство государства, воплощённое в вожде, и требующий безусловного подчинения масс своему руководителю. Для этой идеологии характерно поощрение милитаризма, восхваление войны, которая должна вести к сплочению нации. Расизм, шовинизм, насилие, человеконенавистничество, агрессия — всё это в большей или меньшей степени присуще различным разновидностям фашизма. С наибольшей полнотой черты фашистской идеологии воплотились в германском национал-социализме, реализация идей которого привела к тягчайшей трагедии как народ Германии, так и народы всей Европы.

В последние годы в Российской Федерации принят ряд законов, которые усиливают борьбу с современными проявлениями фашизма, ужесточают ответственность за использование и демонстрацию нацистской символики.

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Прочитайте выдержку из статьи 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

«Экстремистская деятельность (экстремизм):

...использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии».

Почему нацистская идеология признана в Российской Федерации экстремистской?

Осознавая опасность политического и религиозного экстремизма, российское законодательство устанавливает следующие направления борьбы с ним: принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих

осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовном кодексе Российской Федерации содержатся меры юридической ответственности за экстремизм: административные штрафы, лишение свободы и пр.

Возвращаясь к вопросу об идеологиях, заметим, что средством распространения идеологии и идеологической борьбы является *политическая пропаганда*. Это вид деятельности, направленный на формирование в обществе определённых настроений, закрепление в сознании граждан тех или иных ценностей, критического отношения к тем или иным аспектам действительности, к действиям политических противников, стимулирование недоверия к иной идеологии, её неприятия. Широко используется устная, наглядная (плакаты, карикатуры и т. п.), печатная агитация с целью побудить население поддерживать правительство, определённые политические организации или, напротив, выступать против них. Независимо от того, является ли принятая идеология результатом её критического осмысления или опирается на веру, она является существенной стороной политической деятельности.

Особую роль в политической жизни может играть идеология, отражающая общие национально-государственные интересы. Наряду с интересами различных социальных групп могут быть выявлены интересы всего народа, которые составят ядро такой общенациональной идеологии.

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Познакомьтесь с некоторыми положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021).

«Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты:

...25. С учётом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире её национальными интересами на современном этапе являются:

1) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;

2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;

3) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;

4) развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;

5) устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;

6) охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;

7) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;

8) поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений».

Можно ли считать стратегические национальные приоритеты основой общенациональной идеологии в Российской Федерации? Свой ответ аргументируйте.

В Российской Федерации существует общее согласие по вопросу о базовых ценностях. Такая идеология становится духовным ориентиром, способствующим укреплению целостности общества, его восходящему развитию. В связи с этим дифференцирующая роль идеологии в этих обществах снижается.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Анализ типологий политических партий позволяет будущим избирателям повысить уровень своих знаний о политике, которые являются ядром политической культуры.
2. В Российской Федерации граждане могут быть членами политических партий в соответствии с законодательством.
3. Внимание к партийным программам позволяет выбрать те партии, программы которых соответствуют конструктивным политическим убеждениям и способны представлять интересы избирателей на разных уровнях.
4. Гражданин должен осознанно подходить к выбору идеологии.
5. Определённая идеология (или идеологии) является существенной характеристикой любой политической партии, которая, как правило, объединяет её приверженцев и противопоставляет свою идеологию идеологическим позициям других политических партий, ведёт с ними дискуссии, а нередко и борьбу в области идеологии.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

После Второй мировой войны формально общепринятыми ценностями современного мира стали права и свободы человека, общественно-политический консенсус относительно целей и путей дальнейшего развития демократических обществ, что спровоцировало постепенный упадок политических идеологий и ослабление их роли.

Для понятия «идеология» в общенаучном смысле и для понятия «политическая идеология» существует множество определений с разной смысловой нагрузкой, но ни одно из них не несёт ни общепризнанного смыслового наполнения, ни концептуализации этого явления. Идеология может быть массовой, общей для социальной группы или персональной, носить публичный или латентный характер. В этом контексте политическая идеология представляется системой взглядов, идей и установок в поле политики, включая пространство публичной власти.

Для инструментализации понятия политической идеологии предпочтительна её концептуализация как явления структурно-функционального характера, определяющего политические решения и действия по завоеванию, удержанию и использованию публичной власти. При таком подходе политическая идеология может быть определена как «систематизированная и концептуализированная совокупность идей и установок, предназначенных для идентификации и самоорганизации групп в пространстве власти, артикуляции и презентации их интересов, а также соответствующих изменений в государственной политике (политической системе) на основе коллективных (корпоративных) представлений о прошлом, настоящем и будущем развитии общества». В качестве «групп в пространстве власти» могут выступать как правящие и оппозиционные социальные группы и их коалиции, так и доминантно правящие политические акторы и их сателлиты. Для самоидентификации, самоорганизации и внутригрупповой артикуляции интересов правящих групп может использоваться публично не афишируемая совокупность взглядов, идей и установок по поводу публичной власти, то есть латентная политическая идеология.

Для публичной артикуляции и презентации интересов правящих и оппозиционных групп, обоснования проводимой правящими группами политики и её изменений может использоваться отличная от латентной, иная публично афишируемая политическая идеология, дифференцированная для внутриполитического и внешнеполитического представления.

(Ю. И. Нисневич, А. В. Рябов. Современный авторитаризм и политическая идеология)

Вопросы и задания: 1. Какие ценности стали общепринятыми после Второй мировой войны? **2.** Какие виды идеологии названы в тексте? Как авторы раскрывают значение термина «идеология»? **3.** Приведите три любых аргумента в подтверждение важности политической идеологии в современном обществе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Назовите признаки политической партии. **2.** Какие основные типы политических партий названы в параграфе? **3.** Охарактеризуйте партийные системы. **4.** Чем отличаются общественно-политические движения от политических партий? **5.** Укажите основные политические идеологии. **6.** В чём заключается опасность экстремизма?

ЗАДАНИЯ

1. Составьте схему «Функции политических партий» и проиллюстрируйте каждую из функций примером.

2. В Российской империи в 1898 г. была создана Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). В 1901—1902 гг. произошло оформление партии социалистов-революционеров (эсеры). В 1905 г. — создание партии народной свободы (конституционных демократов — кадеты). Какие идеологии лежали в основе этих российских партий? Опираясь на исторические знания, покажите главные различия в идеологиях этих партий.

3. Выберите верные суждения о политических идеологиях.

1) Все политические идеологии основываются на одинаковых ценностях.
2) Социал-демократическая идеология выражает интересы представителей рабочего класса.
3) В современном обществе либеральная идеология не пользуется широкой поддержкой.
4) Фашизм можно отнести к экстремистским идеологиям.
5) В России закрепляется идеологическое многообразие.

4. В стране В. прошли очередные выборы в парламент. На выборах одержала победу политическая партия, которая имеет центральные органы и региональные отделения. Лидер партии возглавил правительство. Партийная программа предполагает отстаивание традиционных ценностей, поддержку семьи, религии. У политической партии есть молодёжное крыло, где готовят партийных лидеров и функционеров. Каковы основные характеристики политической партии по условию задачи? О какой функции политической партии упоминается в условии задачи? Объясните свой ответ.

5. Составьте развёрнутый план «Политические партии и их роль в современном обществе».

6. Подготовьтесь к дискуссии по теме «Как политические партии борются за голоса избирателей?».

§ 25. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

ЗАДУМАЕМСЯ
Какие группы можно отнести к политической элите общества?

ВСПОМНИМ
Какие элементы включает политическая система общества? Чем характеризуется массовое сознание? Назовите субъектов политики. Каковы основные типы легитимности власти?

Теория элит: краткая характеристика и типология

Политическая элита (от лат. *eligo* — избирать, выбирать), по общему мнению, играет важную роль в структуре общества. В первой четверти XX в. появились первые систематические исследования элит как особого исторического, социального и политического явления.

В настоящее время сложились несколько способов интерпретации элиты как понятия. Основной подход, наиболее широкий, предполагает, что элита существует в любом типе общества и составляет его высшую страту, определяет направление его развития, его нормы и ценности. При этом элита может быть как *формальной* (занимает конкретные должности, которые дают её полномочия), так и *неформальной* (не занимает должностей, но пользуется авторитетом и имеет рычаги влияния на общественное мнение и социальные процессы). Кроме того, элиты могут быть рассмотрены и как социальный слой (анализ социальных свойств элитных групп), и как социальный институт (анализ функций элиты).

Другие, более узкие подходы рассматривают конкретные виды элиты, разделяя их по *функциям*: политико-административная элита, экономическая, культурная и др.

Политико-административная элита — это группа лиц, занимающих влиятельные политические и административные посты и осуществляющих функции государственного управления: ведущие политики, государственные служащие, руководители ключевых государственных корпораций, производств, учебных заведений. Политико-административную элиту государства принято делить на два уровня — высший и более низкий (средний). К первому относятся руководители, занимающие ключевые посты в системе государственного управления, — президент, глава правительства, министры, лидеры партий и парламентских фракций, военное руководство страны, лидеры масштабных политических движений. К среднему уровню элит принято относить тех, кто занимает важные, но не самые высокие выборные или назначаемые посты, — парламентариев, губернаторов, прочие региональные элиты (главы администраций и др.).

Политическая элита всегда составляет ядро политического класса, под которым понимается группа, осуществляющая контроль и оказывающая влияние на политическую систему общества. К элите принадлежат публичные политики, для которых политическая деятельность не только профессия, но и призвание. В связи с этим выделяют *правящую элиту* (которая находится в данный момент у власти) и *контрэлиту* (которая имеет меньше властных рычагов и ресурсов, но борется за власть).

По способу отбора новых членов (рекрутирования) и интенсивности циркуляции (обновления) выделяют *открытые* и *закрытые* элиты.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Открытая элита	Закрытая элита
Небольшое число ограничений и требований для вступления в элиту. Значение личных качеств кандидата. Отбор по формальным и равным правилам (например, выборы в парламент). Конкуренция среди кандидатов. Динамичная циркуляция элитного состава, приток новых идей. Более низкая преемственность разных поколений элиты	Большое количество формальных требований, жёстких цензов, непреодолимых для большинства (доход, состояние, принадлежность к определённой корпорации, политической группе, иногда даже национальности и пр.). Замедленная циркуляция состава таких элит. Идеологическая монолитность, низкая степень внутренних конфликтов. Недостаток новых идей для развития

Сравните два типа элиты. Приведите примеры открытых и закрытых элитных групп.

Механизмы обновления элиты (рекрутирования новых членов) в зависимости от типа элиты (открытые, закрытые) могут определяться как массами, так и самими элитарными группами. Элита обладает механизмами *саморегулирования*, однако даже закрытая элита не является полностью независимой от происходящих политических процессов.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Рекрутирование элит — порядок и критерии отбора в политическую элиту, способ её формирования. В Российской империи и СССР важнейшим каналом рекрутирования элиты выступала государственная служба.

Почему такой канал рекрутирования элиты был основным? Изменилась ли ситуация в современной России?

Также важной типологией элит является существование *национальной* и *транснациональной (глобалистской) элит*. Национальная, или национально ориентированная, элита видит своей миссией развитие именно своего государства и ценностей своей культуры и народа, с ними она связывает свою судьбу и будущее своих детей, а также ощущает свою историческую ответственность за их сохранность. Вне исторической культуры своего государства, своего общества (народа) национальная элита не видит смыслов и целей существования. Существование национально ориентированной элиты является необходимым условием для благополучия и стабильности любого общества в современном мире. Национальной элите часто противостоит глобально ориентированная элита, которая связывает своё благополучие и свою миссию с укреплением наднациональных, глобальных финансовых механизмов, даже если для этого потребуется пожертвовать благополучием своей страны и народа (например, отказаться от политического суверенитета). Представители глобалистской элиты не видят своей конечной целью благополучие своей страны или культуры, их цель — подняться над всеми культурами и народами. Ради этого они жертвуют любыми элементами традиции (историческими, нравственными, религиозными и др.).

Рассмотрим основные *функции элиты* в широком значении этого понятия, включая политическую элиту:

— Отличительная функция элиты — это целеполагание и создание стратегий, позволяющих наметить перспективу развития общества.

— Стратегия всегда предполагает идеологию и систему ценностей. Поэтому ещё одна функция элиты — осознанное производство идеологии и формулирование своей миссии.

— Элиты принимают стратегические решения и обладают возможностями претворять их в жизнь (для этого необходимы полномочия, влияние, ресурсы, механизмы контроля за реализацией).

— Элиты могут формировать и выражать интересы различных слоёв, групп, страт внутри общества, обществ целиком (стран) и даже цивилизаций.

— Для успешного претворения в жизнь своих стратегий эффективные элиты пользуются механизмами мобилизации граждан, энергия которых является основной движущей силой любых социальных процессов. Мобилизация может осуществляться как методами убеждения (наиболее эффективный путь, но требующий длительных усилий), так и принуждением (менее эффективный, но быстрый способ).

— Мобилизация граждан включает управление общественным мнением — это ещё одна важная функция любой элиты. В связи с этим разные элитные группы ведут борьбу за контроль над средствами массовой информации и коммуникациями.

Помимо влияния на общественное мнение, элиты используют СМИ и для обеспечения коммуникации с обществом. Поддержание каналов

общения важно, потому что без связи живой элиты с обществом элиты перестают быть национально ориентированными и действовать во благо народа. Народ должен одобрять действия элиты, а элиты — понимать народ и действовать ему во благо.

Политическое лидерство

Лидерство — один из древнейших институтов, который характерен для культуры и общества любого типа. Лидерство как часть иерархии является неотъемлемым элементом любой системы социальных отношений, от семьи до государства. В любых политических системах лидерство также является ключевым компонентом.

Политическими лидерами называют тех, кто способен мобилизовать, повести за собой людей для достижения политических целей. Таким образом, под лидерством следует понимать способ взаимодействия лидера с различными социальными группами, с массами или с обществом в целом. Лидер может оказывать на эти группы воздействие, чаще всего мобилизационное, а группы (или общество) могут влиять на то, какие лидеры будут его вести.

Для успешного осуществления своих задач политический лидер должен обладать *рядом черт*.

1. Лидеру принадлежит власть, которая может выражаться формально — в управленческих полномочиях, или неформально — в возможностях лидера каким-либо образом влиять на общество. В связи с этим выделяют два типа статуса политического лидера — формальный (регламентирован правовой системой, процедурами выборов или назначения) и неформальный (фактический). Лидер с формальным статусом может иметь административную власть в масштабе государства, региона, партии или политического движения. Неформальный лидер (не имеющий какой-либо должности, которая давала бы ему полномочия) может быть лидером общественного мнения, т. е. как профессиональным политиком, так и любым общественным деятелем. Наиболее эффективные лидеры совмещают административную власть (которой люди подчиняются формально, по закону) и неформальную власть над общественным мнением (которой люди подчиняются, поскольку доверяют лидеру). Также важно отметить, что в стабильные периоды истории государства формальный и неформальный статус лидеров государства сближаются, а во время кризисов и переломных моментов в истории страны — удаляются друг от друга: легитимный глава государства может потерять всякий авторитет и контроль над ситуацией, а случайный политический игрок, наоборот, приобрести полное доверие людей и статус главного лидера (как правило, такими людьми в наши дни становятся политики-популисты, а в исторические времена — политики-самозванцы, при этом их успех бывает недолгим, а вера в них сменяется быстрым разочарованием).

2. Хороший лидер всегда берёт на себя ответственность за каждое своё решение, не перекладывая её на подчинённых или какие-либо сторонние авторитеты. Однако, если речь идёт о лидерстве не над несколькими, а над многими людьми, о сложной политической системе, то никакой лидер не может действовать без помощников, которые будут снабжать его актуальной и достоверной информацией о происходящих процессах и предлагать свои решения возникающих проблем: речь идёт о советниках и экспертах — как единичных, так и работающих в специально созданных структурах — научных, аналитических, экспертных. В среде профессиональных политических аналитиков такие структуры называют экспертно-аналитическими центрами, «фабриками мысли» или «мозговыми центрами». Таким образом, политическое лидерство всегда корпоративно (т. е. основывается на сообществе различного рода советников из ближайшего или дальнего окружения).

3. Любой политический лидер всегда остаётся в определённой степени зависимым от существующей политической культуры и действует в её логике (даже когда нарушает её). Во-первых, это связано с тем, что лидеру важно, чтобы его действия были понятны и логичны для тех людей, которых он за собой ведёт, поэтому он должен учитывать их культурный опыт, в том числе понятные им элементы политической культуры. Во-вторых, политический лидер, как и любой человек, связан со своей исторической эпохой, культурной средой, которая его окружает, конкретным обществом, в котором он живёт, поэтому сам вписан в определённые рамки политической культуры. Когда представления лидера и народа об этих рамках совпадают, лидерство имеет бóльшую вероятность стать успешным.

Также выделяют и *личные черты*, которыми должен обладать эффективный политический лидер: нравственную целостность, предприимчивость, решительность, смелость, уравновешенность характера, достаточный уровень образования и жизненного опыта, понимание мотивов людей, умение убеждать и воодушевлять, умение логически размышлять и быстро принимать наиболее взвешенные решения, умение отделять личные предпочтения и переживания от принимаемых решений, умение быстро адаптироваться к меняющейся обстановке.

Рассмотрим также, выполнение каких *функций* присуще лидерам, в том числе политическим. От лидера всегда ждут выработки стратегии — понимания текущей обстановки, видения конечных целей развития (группы, общества, государства) и средств их достижения. Управленческая функция заключается в выработке и принятии конкретных, согласованных и последовательных политических решений, ведущих к достижению стратегических целей. Одной из функций лидера является представительная. Лидер всегда символизирует подчиняющуюся общность, т. е. является её олицетворением, персонификацией в одном человеке. Поэтому часто лидеров государств сопоставля-

ют с самими странами, которые эти лидеры возглавляют. Не случайно для ослабления армии или государства важно лишить их лидеров — генералов или правителей, тогда войско и народ будет дезориентированы, не будут иметь центра принятия решений, не смогут эффективно сопротивляться противнику. Поэтому для защиты своих интересов, своей культуры и государства жизненно важно защищать и своих лидеров. Важной функцией является интеграционная. Сплочение лидером своей группы или общества (повышение интеграции, целостности) повышает их конкурентоспособность. Интеграция общества подразумевает оптимальное согласование различных социальных интересов, чтобы, с одной стороны, достичь целей государственного развития, а с другой — не обострить социальные конфликты. Ни один эффективный лидер не может принимать исключительно популярные решения, так как такое лидерство неизбежно скатится в популизм и не принесёт качественных результатов. Всегда будут оставаться неучтённые интересы отдельных социальных групп, особенно в больших и сложных государствах. Поэтому задача лидера — сводить такие случаи к минимуму и всегда придерживаться оптимального баланса в принятии решений.

Одной из важнейших задач лидера является нахождение эффективных способов побудить группу, общество на выполнение конкретных задач, определённое социальное поведение. В этом выражается мобилизационная функция. Если лидер не может мобилизовать людей, за которых он несёт ответственность, он не сможет осуществлять функции лидера.

Отдельно следует сказать о коммуникативной функции. Чтобы наладить понимание с людьми, любой политический лидер должен обеспечить каналы коммуникации: во-первых, до него должна доходить достоверная информация, что реально происходит в обществе (или группе). Во-вторых, общество должно знать, какие стратегии предлагаются и воплощаются политическим лидером. В случае возникновения проблем, сложностей, опасностей обе стороны должны иметь возможность быстро сообщить о них друг другу. Например, политический лидер сообщает о необходимом поведении, чтобы пережить природный катаклизм, экономический кризис, пандемию и т. п., а общество сообщает ему о разного рода возникающих социальных проблемах и запросах, требующих безотлагательного решения. Эта двусторонняя связь обеспечивается каналами политической коммуникации (через СМИ, обращения граждан, различного рода публичные акции и т. п.).

От качеств лидера и выполнения им своих функций зависят его легитимность, т. е. поддержка лидера большинством, и соответствие его назначения и поведения сложившейся политической культуре (а не только формальной букве закона). Любому лидеру, особенно политику, важно иметь реальную поддержку людей, поскольку именно легитимность даёт ему власть и полномочия действовать. Такую функцию стремления к легитимности называют легитимирующей.

К этому перечню функций можно добавить и многие другие: защитную (обеспечение безопасности общества), ценностно-культурную (сохранение и воспроизводство ценностной системы общества), нормативно-регулятивную (создание законных и понятных всем принципов регулирования социальных процессов) и др.

Типология лидерства

В зависимости от точки зрения на лидерство, личных качеств лидера, стоящих перед ним задач, восприятия его обществом, от действующей в конкретном обществе политической культуры и других факторов выделяют различные *типы (виды) лидерства*. Свои варианты классификации лидерства предлагали многие учёные: Н. Макиавелли, М. Вебер и др. Типы лидерства могут быть представлены в форме схемы.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМА

Типы лидерства

По источнику авторитета	• Традиционное • Харизматическое • Легально-рациональное (бюрократическое)
По стилю лидерства	• Авторитарное • Популистское • Демократическое • Попустительское • Тоталитарное • Патерналистское и др.
По количеству лиц, осуществляющих лидерство	• Групповое • Индивидуальное
По мотивации	• Лидеры-карьеристы • Лидеры, работающие на результат
По объекту лидерства	• Общенациональное • Региональное • Партийное • Международное

Объясните возможные связи между каждым типом лидерства.

В зависимости от источника авторитета лидера выделяют *традиционное лидерство* (основывается на сложившихся обычаях, обрядах, принципах, например монархия, власть старейшин и т. п.), *харизматическое лидерство* (лидерство основывается исключительно на личных качествах лидера, его харизме, т. е. особой притягательности, одарённости, исключительности) и *легально-рациональное (бюрократическое) лидерство* (основывается на должности лидера и существующем законодательстве, близко по значению формальному лидерству). При этом важно подчеркнуть, что современные политические лидеры, даже если они воспроизводят бюрократический, формальный тип лидерства, всё равно часто опираются на отдельные традиционные (например, патерналистские) и харизматические (например, эмоциональная связь с подчинёнными) элементы, которые не могут быть полностью исключены из успешного лидерства.

По стилю лидерства выделяют авторитарное (главный источник решений — воля самого лидера), популистское (основанное на популизме), демократическое (находящее оправдание и обоснование своей власти в демократических институтах: выборах, представительных органах и др.), тоталитарное (усиление контроля за процессами), патерналистское (отношение к подчинённым как к младшим членам семьи).

По количеству лиц, которые осуществляют лидерство, различают лидерство групповое и индивидуальное. Групповое означает, что руководство осуществляется группой лиц, решение которых озвучивает лидер как своё (президиум, группа советников, сложная многоступенчатая система выработки решений). Индивидуальное означает, что лидер руководит процессами единолично. Лидер современного государства не в состоянии выработать все решения самостоятельно, так как количество и сложность происходящих в стране процессов не могут быть проанализированы каким-то одним человеком. Поэтому любой крупный лидер всегда опирается на систему или круг лиц, которые помогают ему разобраться в ситуации и выработать решение.

По мотивации можно выделить лидеров-карьеристов (им важны должность, позиция, статус и т. п., которые они занимают) и лидеров результата (которым важно то, чего именно они могут достичь с помощью имеющихся у них должностей, статусов, лидерских качеств и других ресурсов). Для карьеристов конечная и самая важная цель — это занять определённую должность или получить конкретный статус. Для лидеров, работающих на результат, их должность, всеобщее признание или известность — это всего лишь ресурс, т. е. одно из средств, которые могут быть использованы для достижения конкретных социальных или политических целей группы, общества, государства.

Кроме представленных, существуют и многие другие типы лидерства, которые выделяют в зависимости от личных черт и активности лидера, его отношения к действующей власти, его целей, длительности его полномочий и многих других факторов.

Следует помнить, что виды и стили лидерства зависят не только от качеств лидера, но главным образом — от сложившейся политической культуры, в рамках которой отдельные виды являются приемлемыми или неприемлемыми, а также эффективными или неэффективными. В этом смысле любая попытка представить образ «идеального лидера» должна опираться на идеалы и особенности конкретного общества и его культуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Политические элиты и политические лидеры — институты, которые являются частью современных политических систем и процессов.
2. Различные типы и виды лидерства и элиты определяются политической культурой, в рамках которой они возникают и действуют.
3. Качество элиты определяется теми условиями, которые помогают ей эффективно выполнять свои функции: способностью формулировать ценностные смыслы, стратегии, осознанием своей миссии, неразрывной связью со своим обществом, народом (его культурой, ценностями, его прошлым и будущим), способностью к обновлению.
4. Лидер — это тот, кто в состоянии взять на себя ответственность за тех людей, которых он ведёт за собой. Это значит, что лидер должен держать ответ за все успехи и неудачи, которые произошли с вверенной ему группой или обществом.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Ценностное состояние российской политической элиты сегодня в самом общем виде можно определить как относительный ценностный консенсус. Наиболее значимы для политиков ценности патернализма, почвенничества, демократии, сотрудничества, самостоятельности, причём первые три становятся всё более выраженными в их риторике. Ценность патернализма, которая предполагает ответственность государства за благо простых граждан, декларируется представителями всех элитных групп — министрами, губернаторами, депутатами, партийными функционерами. Почвенничество как ценность, определяющая уникальный путь развития страны, сохранение её государственной и культурной целостности, приобретает державно-патриотическую окраску на фоне сложной внешнеполитической обстановки. Ценность демократии определяет оптимальный способ согласования различных интересов в обществе на основе договорённости в отношении «правил игры». В наибольшей мере демократические ориентации демонстрируют депутаты и партийные деятели, тогда как в риторике политиков, представляющих исполнительную ветвь власти (министров и губернаторов), прослеживаются нотки авторитаризма, что

связано, на наш взгляд, с их реальным функционалом и ответственностью за решение государственных задач. Представителям политической элиты свойственны материалистические ориентации на мир, безопасность, порядок и стабильное экономическое развитие. Политики, ориентирующиеся на постматериалистические ценности, составляют около четверти элитного состава и принадлежат к более молодым когортам.

Наряду с внешним формально-организационным относительным единством системы ценностей политической элиты её внутреннее структурно-содержательное наполнение характеризуется достаточно высоким уровнем неопределённости. Разные группы внутри политической элиты обладают своей ценностной спецификой и степенью сформированности ценностно-идеологической системы. Наиболее чёткими системами ценностей обладают министры и депутаты: первые — в силу своей функции в исполнительной власти и необходимости донесения до граждан сути принимаемых государственных решений, вторые — в соответствии с законодательно-представительной функцией и необходимостью электоральной поддержки в период выборов.

(А. В. Селезнёва. Российское общество в постсоветский период: динамика ценностных представлений элиты и граждан)

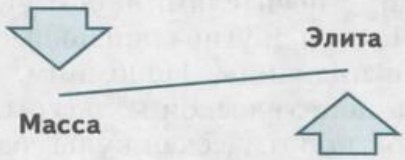
Вопросы и задания: **1.** Какие ценности свойственны современной политической элите в России? Чем, по мнению автора, характеризуется структурно-содержательное наполнение ценностей политической элиты? **2.** Почему устойчивость системы ценностей у политиков связана с необходимостью электоральной поддержки? Выскажите три любых предположения. **3.** Как наличие ценностей помогает представителям политической элиты выполнять свои функции?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие признаки отличают политическую элиту? **2.** Какие функции выполняет политическая элита? **3.** Какие типы лидерства названы в тексте параграфа? **4.** Каковы функции политического лидера?

ЗАДАНИЯ

1. Представители элиты по-разному взаимодействуют с массами. Дополните схему, чтобы она раскрывала взаимодействие элиты и масс.



2. Политологи назвали несколько факторов, которые влияют на имидж политического лидера: 1) основные политические убеждения лидера; 2) политический стиль лидера; 3) мотивы, которыми руководствуется лидер, стремясь добиться положения политического руководителя; 4) реакция лидера на давление и стресс; 5) обстоятельства, при которых лидер впервые оказался в положении политического руководителя; 6) предшествующий политический опыт лидера; 7) политический климат, в котором лидер начинал свою деятельность. Проиллюстрируйте примерами воздействие каждого фактора на политического лидера.
3. Существует два представления о сплочённости внутри политической элиты. «Монисты» считают, что элита должна быть крепко сплочённой группой, а «плюралисты» представляют её как конкурирующие между собой группы. Приведите аргументы в поддержку обеих точек зрения. Опирайтесь на факты из истории и материалов СМИ.
4. Проанализируйте информацию на сайте конкурса «Лидеры России». Определите направления этого конкурса в России и выявите лидерские качества, которые востребованы конкурсной программой.

§ 26. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

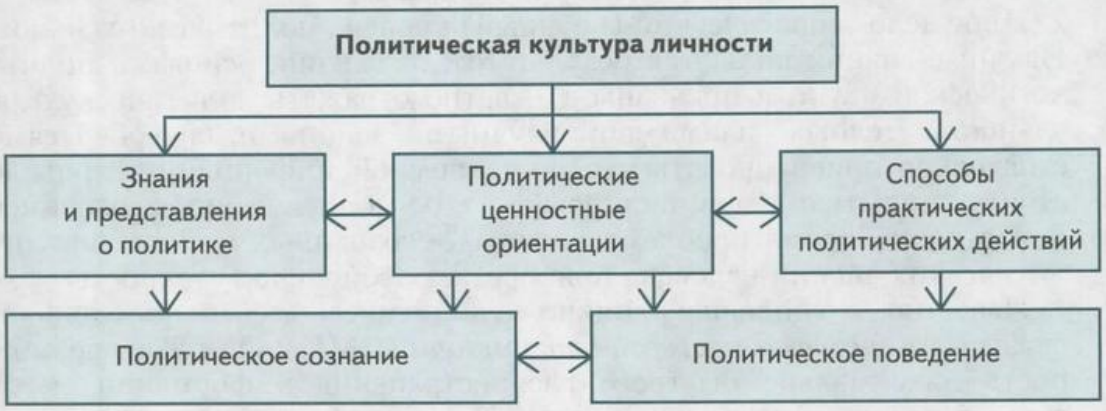
ЗАДУМАЕМСЯ
Каким образом гражданин может влиять на политику государства? Как оценить политическое поведение человека?

ВСПОМНИМ
Что представляет собой экономическая культура? Каковы характеристики правовой культуры?

Сущность политической культуры личности

Политическая культура, как вам известно, является одним из компонентов политической системы. Она также неотъемлемая часть общей культуры страны, поэтому находится под влиянием национального менталитета, достигнутого уровня науки и техники, религии, образования и пр. Субъектами — носителями политической культуры — могут быть нации, классы, слои и другие социальные группы, общество в целом и его отдельные индивиды. Напомним, что главным субъектом политики, а значит, и политической культуры является личность. Что же представляет собой политическая культура личности?

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Какие элементы включает политическое сознание? Что представляет собой политическое поведение? Какой из элементов в структуре политической культуры занимает центральное место? Почему?

Отметим, что политическая культура исследуется учёными на основе разных научных подходов и поэтому трактуется в науке неоднозначно. Приведём одно из наиболее распространённых определений этого понятия. *Политическая культура* — это уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умений применять их в общественно-политической деятельности. Из определения видно, что речь идёт о политическом сознании и политическом поведении личности.

Политическое сознание

Политическое сознание представляет собой прежде всего выраженный в понятиях образ политической действительности. Это знания и представления о мире политики, политической системе, институтах и процедурах, с помощью которых обеспечивается участие граждан в политической жизни и пр.

Политические знания могут бытовать на уровне житейских представлений, а могут иметь научный характер.

Житейские представления формируются, как правило, стихийно, в повседневной жизни, в практической деятельности. В сознании человека отражается то, что непосредственно наблюдается. Значительное место здесь занимает *политическая психология* — политические чувства, переживания, настроения, мнения и пр., в которых проявляется эмоциональное восприятие сферы политики, роли в ней данного индивида. На бытовом, житейском уровне политические знания и представления мозаичны, отрывочны, противоречивы, бессистемны. Они могут включать как верные научные знания, так и заблуждения,

которые представляют политическую реальность в искажённом виде. Скажем, свобода может пониматься как вседозволенность, безграничные возможности делать всё, что пожелаешь.

Иное дело теоретический (научный) уровень политических знаний. Научные знания являются результатом овладения основами политологической науки и призваны адекватно отражать политическую реальность. Человек, владеющий научными знаниями, способен самостоятельно ориентироваться в политической информации, противостоять попыткам манипулировать его политическим сознанием. В настоящее время проблема прочных, осознанных и системных политических знаний человека приобретает особую актуальность.

Известно, что большое влияние на политическое сознание личности оказывают *средства массовой информации* (СМИ). Они дают возможность максимально быстрого распространения информации между очень большим числом получателей. Если к тому же эта информация эмоционально окрашена, её усвоение оказывается ещё более активным. Благодаря возникновению Интернета каждый пользователь теперь имеет возможность получать те сведения, которые ему нужны, обсуждать волнующие его общественно-политические проблемы. Вместе с тем в Интернете содержится огромный поток непроверенных, недостоверных материалов. В других СМИ наряду с правдой может подаваться полуправда, подтасовка фактов и даже дезинформация. В этих условиях необходимо научиться критически оценивать информацию, отличать объективную от искажённой. А для этого особенно важны научные знания, опираясь на которые человек сможет противостоять различного рода манипуляциям.

Подчеркнём, что политическое сознание — это не только сложившийся в голове у индивида образ политической действительности, но и отношение к ней. Оно выражается в субъективных мнениях, оценочных суждениях личности о политических идеалах, целях и принципах разумного и желаемого общественного устройства, способах его достижения, политических механизмах функционирования и пр. Субъективные позиции становятся, как правило, политическими ценностными ориентациями личности. Они являются духовным ориентиром, способствующим целенаправленной практической деятельности граждан в политической жизни. Вот почему ценностные ориентации занимают центральное место в структуре политической культуры личности.

Большое влияние на формирование ценностных ориентаций каждого человека оказывают базовые, признанные большинством граждан *политические ценности*.

С политическими ценностями тесно связаны *нормы морали*, которые рассматриваются в качестве общечеловеческих ценностей. Напомним, что в их числе достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гуманизм, справедливость и др.

Ценностные ориентации личности находятся также под большим влиянием политических традиций, символов, обычаев, ритуалов, которые способствуют возникновению чувства идентичности (тождественности) со своей страной, своим народом. Человек ощущает себя неотъемлемой частью данного социально-культурного сообщества.

Традиции обеспечивают преемственность между прошлым и будущим. Именно традиции придают устойчивость политико-культурным формам деятельности людей. Традиции являются результатом отбора, в котором концентрируется тот опыт прошлого, который в наибольшей степени соответствует потребностям настоящего.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

С 1 сентября 2022 г. каждая учебная неделя в российских школах начинается с исполнения гимна России и торжественного подъёма государственного флага.

Какие политические ценности нашего народа отражает эта новая практика?

Политические символы — знаки, обобщающие какой-либо образ, явление, процесс. Общеизвестно, что символами государства являются флаг, герб, гимн. Главная задача национально-государственной символики в том, чтобы объединить граждан страны, повысить уровень их патриотизма, побуждать к определённой активной деятельности.

Символическое значение имеют и многообразные политические *церемонии*, *обряды*, *ритуалы*, например военный парад, почётный караул, ритуал вхождения Президента в должность, церемония возложения венков и др. Ритуально-процессуальная символика связана с историческими традициями. Она подчёркивает важность определённых ценностей и укрепляет авторитет власти. Существует и скульптурно-архитектурная символика, в группу которой входят архитектурные сооружения и скульптуры с политической и идеологической значимостью. Так, осенью 2020 г. в Луганской Народной Республике был открыт мемориальный комплекс «Непокорённые». Мемориал посвящён подвигу героев подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», боровшихся против фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Подчеркнём, что базовые политические ценности, включая нормы морали, выступают обычно в качестве критериев оценки политического события или явления (демократично или недемократично, правомерно или неправомерно, справедливо или несправедливо).

Вместе с тем ценностные ориентации могут проявляться по-разному. Иногда они существуют в виде неосознанных, внутренне противоре-

чивых предпочтений, возникающих, как правило, под влиянием эмоций, сиюминутных настроений или завышенных ожиданий. В таких случаях субъект политики нередко превращается в её объект, легко поддаётся на простые объяснения сложных вопросов, т. е. попадает под влияние популизма. Если же ценностные ориентации становятся научно обоснованными и осознанными твёрдыми позициями (убеждениями), то они побуждают к активным, целенаправленным и чаще всего эффективным действиям.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Русский писатель и общественный деятель А. И. Герцен (1812–1870) — западник по своим политическим позициям, под впечатлением революции 1848 г. во Франции и кровавой расправы над её участниками резко изменил свои взгляды, придя в считанные дни к убеждению, что Россия должна следовать не по западноевропейскому пути развития, а своему собственному, самобытному пути.

Какой вывод из приведённого факта вы могли бы сделать относительно возможных причин изменения ценностных ориентаций личности?

Поведенческий компонент политической культуры — это способы практических политических действий человека. Они предполагают соблюдение правил и образцов (моделей) политического поведения, т. е. последовательного осуществления ряда правил. Например, деятельность избирателя, как известно, включает анализ и оценку с позиций определённых требований предвыборных программ и личных качеств претендентов на власть, а также голосование по установленным правилам. Совокупность действий избирателя, согласно нормативным требованиям, и будет являться образцом (моделью) его политического поведения. Подробнее о политическом поведении и его формах вы узнаете из следующего параграфа, а сейчас подчеркнём, что политическое сознание предопределяет политическое поведение, которое, в свою очередь, активно воздействует на политическое сознание.

Следует отметить, что политическая культура выполняет *ряд функций*, характеризующих её значение в политической системе (см. схему с. 269).

Политическая культура, будучи важной частью политической системы, во многом определяется её типом. В этой связи многие политологи считают, что наиболее общей типологией является та, которая основана на типах политических систем. Так, в *тоталитарных* политических системах формируется убеждённость граждан в справедливости безграничной власти государства над личностью. В политическом сознании культивируется образ врага, которого необходимо уничтожить, а непримиримая борьба воспринимается как универсальный метод реше-

ния сложных политических проблем. *Авторитарный* тип политической культуры существенно отличается от тоталитарного типа. В политическом поведении элиты преобладают требования компетентности, от граждан требуется профессионализм и послушание. В *демократическом* типе политической культуры господствуют ориентации на демократические ценности и нормы, приверженность законам, чувство ответственности граждан за свой политический выбор и способы его осуществления. Большую значимость приобретают открытость политических позиций и ориентация на политическое участие.

Подводя итог, подчеркнём, что эффективность политического участия во многом зависит от типа, уровня и характера политической культуры личности.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Функции политической культуры

- **Политической ориентации:** разъяснение смысла и значения политических институтов, действий политических лидеров, возможных последствий участия (неучастия) самих индивидов
- **Политической интеграции:** сплочение общества на основе общепризнанных политических ценностей и норм, моделей поведения
- **Политической коммуникации:** установление связи между участниками политического процесса, трансляция элементов политической культуры от поколения к поколению
- **Политической социализации:** усвоение человеком политических ценностей и норм, форм поведения, организующих жизнь данного общества
- **Политической идентификации:** обретение индивидом ощущения своей принадлежности к политической общности, определение своего места в ней

Опираясь на обществоведческие знания, прокомментируйте функции политической культуры.

Политическое участие

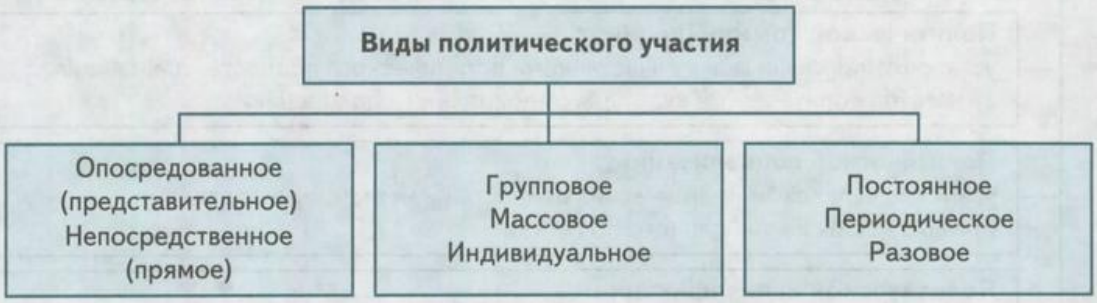
Политическое участие — это действия гражданина с целью влияния на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти. Объём возможного политиче-

ского участия определяется политическими правами, реализация которых разделяет граждан на две группы. К первой относится политическая элита, все те, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью. Вторую группу составляют рядовые граждане. Проявляя активность, они, как правило, добровольно включаются в политику, оказывая влияние на государственную власть. Некоторые учёные рассматривают политическое участие как действия в политике и рядовых граждан и политической элиты. Другие, отмечая подвижность и условность грани между двумя группами, связывают политическое участие только с действиями рядовых граждан: голосованием на выборах и референдумах, обращениями и письмами в государственные органы, работой в политических партиях, посещением митингов и пр. Им соответствуют определённые политические роли: избирателя, члена партии, участника митинга и др.

Подчеркнём, что политическое участие — это, во-первых, всегда конкретное действие; во-вторых, это участие преимущественно осуществляется добровольно; в-третьих, участие является действительным, а не фиктивным, оно предполагает наличие реального выбора, альтернативы.

Располагая равными правовыми возможностями, разные люди поразному вовлекаются в политику.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



По какому основанию (критерию) выделена каждая из групп политического участия? Проиллюстрируйте любой из видов конкретным примером.

Отметим, что политическое участие неизбежно предполагает *политический выбор*. Для того чтобы этот выбор был осознанным и эффективным, необходимо ответить самому себе на ряд вопросов: какова цель моей политической активности? Какими способами и в какой форме можно достичь поставленной цели? Является ли избранная форма (вид) политического участия наиболее приемлемой с учётом всех политических обстоятельств? Иными словами, необходим серьёз-

ный анализ политической обстановки, рациональный выбор цели и средств её достижения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Базовые, общепризнанные большинством граждан политические ценности и нормы являются ориентирами в становлении и развитии вашей личной политической культуры.
2. От уровня и характера вашей политической культуры во многом зависит эффективность участия в политике, а значит, стабильность и развитие политической системы общества, благополучие каждого из вас.
3. Участие в политической жизни требует соблюдения политических и правовых норм, в том числе норм морали. Включаясь в политику, нельзя поддаваться излишней эмоциональности, необходим осознанный выбор форм поведения, целей и средств их достижения.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

На протяжении всей политической истории — ещё с Античности — мыслители занимались разгадкой субъективного отношения человека к политике. Многое из того, что мы относим к проблематике современной политической культуры, содержалось ещё в Книге книг — Библии — либо описывалось философами. Размышлениям о связи между сознанием и политическим поведением человека отдали дань Конфуций, Платон, Аристотель, Никколо Макиавелли, Шарль Луи Монтескьё. Сам термин «политическая культура», систематизировавший исследования субъективного измерения политики, был введён в научный оборот лишь XVIII в. Иоганном Гердером (немецкий мыслитель). Теория же, предложившая изучать мир политики сквозь призму этого понятия (сейчас одно из самых продуктивных и интересных направлений политологии), сформировалась ещё позднее — только на рубеже 1960-х гг.

(А. Ю. Мельвиль. Политология)

Вопросы и задания: **1.** Почему проблематика политической культуры занимала мыслителей прошлого ещё с античных времён? **2.** Какой фрагмент текста подтверждает эту мысль? **3.** Опираясь на текст и обществоведческие знания, поясните смысл понятий «политическая культура», «политическое сознание», «политическое поведение». **4.** Когда впервые был введён в научный оборот термин «политическая культура»? **5.** Как вы думаете, почему теория политической культуры сформировалась лишь в 60-х гг. XX в.?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что представляет собой политическая культура? В чём её значимость? **2.** Каковы структурные компоненты политической культуры личности? Как они взаимосвязаны и взаимодействуют? **3.** Что представляет собой политическое сознание? **4.** Какие факторы оказывают влияние на политические знания и ценностные ориентации личности? **5.** В чём суть политического участия? Каковы его виды?

ЗАДАНИЯ

1. Приведите примеры своего участия в решении вопросов школьного и ученического коллектива. Оцените это участие с позиций знаний о политической культуре личности.

2. Учёными установлены причины политической активности и пассивности граждан. В их числе: осознание своих социально-экономических и политических интересов; понимание общественного долга и забота о всеобщем благе; разочарование в эффективности политической системы, крушение ранее господствовавших в ней ценностей; отсутствие прочных политических знаний и убеждений; стремление повысить свой социальный статус; правовой нигилизм. На основе анализа этих причин выявите, что стимулирует политическую активность, а что мешает ей. Ответ поясните.

3. Представьте, что вам предложили принять участие в дискуссии на тему «Не ограничивает ли мораль политическую эффективность?». Какие вопросы вы подняли бы в этой дискуссии? Свой выбор поясните.

4. Некий гражданин, будучи членом одной из политических партий, принимает активное участие в её работе. Является ли политическое участие этого гражданина непосредственным, индивидуальным, постоянным? Аргументируйте свой ответ.

5. Один из молодых людей на вопрос журналиста: «Что лично вас привлекает к участию в политике?» — ответил: «Возможность выразить свою позицию и быть услышанным». А как на этот вопрос ответили бы вы?

6. На учебном занятии возник спор о сущности популизма. Одни утверждали, что популизм — это заигрывание с массами, и, следовательно, он плох. Другие, напротив, считали, что популизм — это близость к народу и поэтому он хорош.
Кто из участников спора ближе к научной истине? Почему?

§ 27. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ЗАДУМАЕМСЯ
Как формируются политические ценности у современного человека? Какова роль государства и общества в этом процессе?

ВСПОМНИМ
Чем характеризуется социализация на разных возрастных этапах? Каковы функции политической культуры? Каковы формы политического участия?

Типы политического поведения и политический выбор

Все эти компоненты политической психологии, о которой шла речь выше, оказывают влияние на поведение субъектов политики.

Психологи различают три блока психологических процессов, оказывающих влияние на политическую деятельность. *Политическое восприятие* — это первый этап переработки политической информации. Это восприятие избирательно: каждый человек из увиденного, услышанного, прочитанного на неосознанном уровне под влиянием установок и стереотипов своего сознания воспринимает лишь часть информации. Поэтому у разных людей, свидетелей одного и того же события, возникают различные его образы. Другой блок — *политическое мышление*. Однако присущие такому мышлению содержание, суждения, выводы, умозаключения, отражающие политическую реальность, как отмечают психологи, крайне нелогичны, поскольку определяются не столько логикой, сколько установками, целями и ценностями, сформированными политической культурой. Наконец, третий блок — *политические эмоции*, которые часто преобладают над логикой в силу особой сложности политических отношений и трудности их понимания. Результатом этих психических процессов является конкретное политическое поведение.

Политическое поведение охватывает все формы политической активности субъекта, его действия и бездействие. На политическое поведение заметный отпечаток накладывает психологический тип личности. Свои политические роли по-разному осуществляют общительные и замкнутые люди; рационально мыслящая личность и индивид, ориентирующийся на чувства; люди, склонные к насилию или человеколюбию; конформисты и нонконформисты.

По своей целевой направленности политическое поведение может быть *конструктивным* (способствующим нормальному функционированию политической системы) и *деструктивным* (подрывающим политический порядок).

Политическое поведение бывает индивидуальным, групповым и массовым. *Индивидуальное политическое поведение* — это поступки индивида, имеющие общественно-политическое значение (практическое действие или публичное высказывание, которое выражает мнение о политиках и политике). Групповое политическое поведение связано с деятельностью политических организаций или стихийно сложившейся политически активной группы индивидов. Самыми массовыми формами политического поведения являются выборы, референдумы, митинги, демонстрации. В групповом, а ещё больше в массовом политическом поведении наблюдается подражание, эмоциональное заражение, сопереживание, подчинение индивидуального поведения групповым нормам.

Значительно различается поведение в *организованных* и в *стихийных* формах. Поведение членов организованных политических групп (например, партий) регулируется нормами, зафиксированными в их уставах; оно зависит от распределения ролей между лидерами и сторонниками, от распределения функций внутри группы. Стихийные действия, т. е. незапланированные, необдуманные поступки отдельных людей и неорганизованные массовые выступления, возникают в условиях политических кризисов, нестабильности и характеризуются преобладанием иррациональных чувств над осознанными.

Исследователи говорят и о *патологических формах* политического поведения. Их проявлением могут быть крайние аффективные состояния, постоянная потребность во вражде, агрессии, антагонизме, состояние паники, маниакальные политические предубеждения и т. п. Признаком патологии политического поведения является его несоответствие требованиям ситуации или установкам личности. Так, при возникновении пугающей ситуации масса людей испытывает потрясение, страх и, вместо того чтобы организованно противостоять угрозе, впадает в панику, пытается спастись, предпринимая беспорядочные действия, создавая хаос и тем самым усиливая опасные последствия случившегося.

Психологами обстоятельно описано *поведение людей в толпе*. Характерные черты толпы — скученность на ограниченном пространстве; относительная длительность пребывания в одном месте; разнородность и неустойчивость состава; отсутствие внутренней структуры; анонимность. В «коллективной душе» толпы блокируется способность отклика на логическую аргументацию, зато возможен ответ на эмоциональное воздействие. Толпой управляют инстинкты, ей знакомы лишь простые и крайние чувства.

В толпе исчезает чувство ответственности. В политизированной толпе вероятны проявления аффективного бессознательного поведения. *Аффективное* (от лат. *affectus* — душевное волнение) поведение проявляется в бурно протекающей реакции субъекта на сильный внешний раздражитель, при котором сознательный контроль человека над своими действиями вытесняется частично или полностью. Толпе свойственны нетерпимость, импульсивность, раздражительность, податливость к внушению, односторонность чувств и изменчивость. Ответственность человека за свои поступки как бы растворяется в эмоциях толпы. Человек в толпе скандирует те политические лозунги и совершает те действия, которые он бы не совершил, находясь в уравновешенном состоянии. Толпа таит в себе опасность агрессивности, массовых беспорядков, насилия.

Агрессивная толпа характеризуется яростью, злобой по отношению к объекту агрессии. Она направлена на причинение страдания, физического или психологического вреда другим людям или общностям. За внешне стихийной агрессией стоит внутренняя агрессивность, возникающая как реакция на переживание социальной обездоленности, недоступности каких-либо общественных благ и т. п. Психологи считают, что в формах агрессии, развивающейся в массовых социальных и политических процессах, например в расовых, этнических, религиозных, идеологических столкновениях, происходит заражение и взаимная индукция, проявляется значительное влияние стереотипных представлений, предрассудков, особенно образа врага. Если кто-либо воспринимается в качестве лидера, направляющего агрессию, власть его над толпой становится неограниченной и возбуждённая масса слепо следует его призывам.

Поскольку наиболее массовой формой политического участия являются выборы, особое внимание исследователей привлекает именно *электоральное поведение граждан*: за кого и почему голосуют представители тех или иных слоёв населения, каковы причины неучастия в выборах части граждан?

Электоральное поведение зависит от ряда факторов. В странах, где давно сложилась партийная система, связи избирателей с определёнными партиями довольно устойчивы. От выборов к выборам они голосуют за партию, которую они традиционно считают «своей». Значительная часть избирателей голосует за тех кандидатов и за те партии, которые предлагают наиболее приемлемое для них решение существующих проблем. Наконец, имеет место индивидуальная и групповая приверженность определённым кандидатам. В этом случае голосуют не столько за программу, сколько за кандидата, исходя из положительной оценки того, что он уже сделал или собирается сделать. Названные факторы взаимодействуют между собой, подчас противоречат один другому, а иногда накладываются друг на друга. В связи с этим происходит их ослабление.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

На официальном канале Центральной избирательной комиссии Российской Федерации (ЦИК РФ) в феврале 2023 г. была размещена следующая информация.

«В ЦИК России состоялась экскурсия для студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Смоленской области.

Элла Памфилова (председатель ЦИК РФ. – *Прим. ред.*) рассказала о позитивных изменениях избирательной системы и росте доверия к ней со стороны избирателей.

В ходе встречи ребятам рассказали много нового:

– о соблюдении открытости и гласности голосования;
– о новейших цифровых сервисах ЦИК России;
– о практиках голосования в зарубежных странах;
– о молодёжных проектах ЦИК России».

Какие выводы о формировании электорального поведения у студентов можно сделать на основе этого сообщения?

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Прочитайте выдержку из Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

«К местам, в которых запрещается проведение собраний, митингов, шествий, демонстраций, относятся:

1) здания и территории речных, морских, железнодорожных и автомобильных вокзалов и станций, аэропортов, морских, речных портов, пристаней;

2) здания и территории образовательных организаций, медицинских организаций, организаций социальной защиты населения, детские и спортивные площадки;

3) здания органов публичной власти, а также территории, непосредственно прилегающие к таким зданиям, объектам жизнеобеспечения, в том числе обеспечивающим функционирование электрических, тепловых, водопроводных сетей, сетей водоснабжения и (или) водоотведения, сетей газоснабжения;

4) культовые помещения, здания и сооружения, а также земельные участки, на которых расположены такие здания и сооружения, в том числе принадлежащие религиозным организациям на праве собственности или предоставленные им на ином имущественном праве для осуществления их уставной деятельности, места паломничества, за исключением общественных мест, на которых проводятся публичные бо-

гослужения, другие религиозные обряды и церемонии в соответствии с пунктом 5 статьи 16 Федерального закона от 26 сентября 1997 года N 125-ФЗ „О свободе совести и о религиозных объединениях“».

Почему Федеральный закон устанавливает запрет на проведение собраний, митингов, шествий, демонстраций? Как этот запрет связан с особенностями протестного поведения?

В структуре политического поведения выделяются *протестные формы*. Политический протест — это проявление негативного отношения к политической системе в целом либо к её отдельным элементам, нормам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстрируемой форме. Протестные действия осуществляются как в «мягком» варианте (петиции, воззвания), так и в «жёстком» (забастовка). К протестным формам относят также митинги, демонстрации, шествия, пикетирование. Бывают случаи, когда протестное поведение выходит за пределы демократических норм и проявляется в бойкотах, занятии административных зданий, перекрытии транспортных магистралей, других насильственных действиях. Протестное поведение, как правило, объясняется состоянием недовольства, вызываемым расхождением между реальным и ожидаемым положением, к которому стремится субъект.

Политическая социализация

Как вы уже знаете, социализация представляет собой процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Посредством неё обеспечивается социальная адаптация, интеграция и интериоризация личности, т. е. её приспособление к социально-экономическим условиям, усвоение социальных норм различных уровней общества, освоение ролевых функций в социуме.

В литературе *политическая социализация* объясняется как процесс, в ходе которого у личности поэтапно формируются определённая картина политического мира, опыт политической деятельности и политического общения. В процессе политической социализации происходит усвоение политических норм и ценностей социума, накопленных предыдущими поколениями, а также приобретение необходимых для участия в политической жизни общества навыков и опыта. Рассмотрим разные трактовки понятия «политическая социализация» (они представлены на схеме на с. 278).

Эффективность процесса политической социализации обеспечивается определённой системой мер. На неё воздействует общественная система, способствующая формированию прямых и косвенных институтов, агентов, инструментов, механизмов и методов процесса социализации.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Политическая социализация

1	2	3
Освоение политических ролей индивидом (ролевая тренировка)	Освоение ценностей, формирование политического поведения (аккультурация)	Скрытая политизация чувств человека

В чём заключаются различия трактовок понятия «политическая социализация»? Какая из трактовок представляется наиболее обоснованной? Почему?

ОБСУДИМ МНЕНИЕ

Современный российский политолог А. И. Щербинин отметил, что «политическая социализация воспроизводит в каждом новом поколении сложившиеся стереотипы восприятия политического мира. Политическое воспитание нацелено на адаптацию человека к условиям, задаваемым каждой эпохой или её этапом, и связано с поддержанием баланса в системе».

Какие формы политического воспитания существуют в вашей образовательной организации?

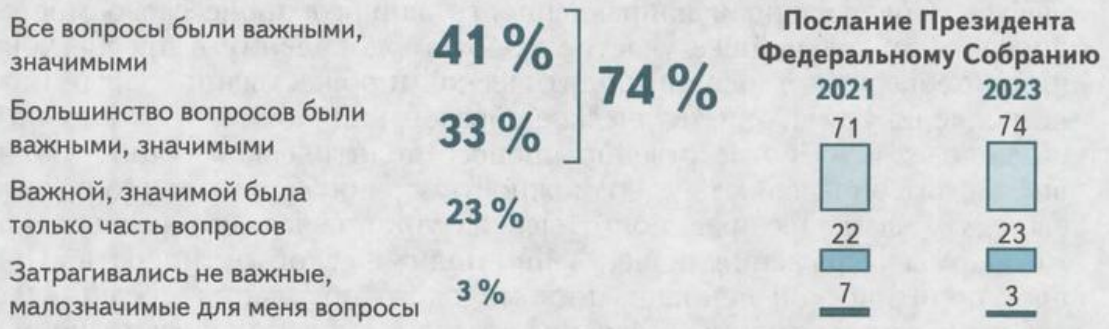
Политическая социализация проявляется в различных формах. *Прямая (целенаправленная)* политическая социализация предполагает совокупное взаимодействие различных институтов, агентов социализации, ориентирующихся на политические нормы и ценности для осознания и усвоения личностью прямых политических установок. *Латентная (косвенная)* форма политической социализации способствует выработке у индивида поведенческих установок, которые могут оказывать влияние на его оценку политической системы общества и поведение по отношению к ней. В данном случае примером могут являться члены семьи, формирующие у человека положительное или отрицательное отношение к системе государства, его структуре и политике вообще, учебники, литература историко-патриотического содержания и т. п. В *стихийной социализации* значительную роль играют СМИ и молодёжные субкультуры. В то же время приоритет воздействия тех или иных агентов социализации, характер влияния

на человека существенно разнятся в зависимости от того, что оказывает на человека преимущественное влияние — государство или общество.

Политическая социализация индивида направлена на формирование у него понятия идентичности с социальной (политической, конфессиональной, этнической) группой, принятие и усвоение им интересов этой группы. Посредством осознания своей идентичности у личности формируются контуры политического мышления, которые она выражает в определённых действиях, имеющих политический характер: митингах, выборах, акциях, имеющих политическую направленность.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

Проанализируйте результаты всероссийских опросов общественного мнения, организованных ВЦИОМ в 2021 и 2023 гг. Респондентам задавали вопрос: «Как вы считаете, темы, проблемы, которые поднимал Президент в Послании были важными, значимыми лично для вас, вашей семьи или скорее не важными?» (% от всех опрошенных.)



Как результаты опроса отражают политическое поведение россиян?

Осознание политической идентичности с общественной системой характеризует установку политического сознания индивида в отношении политической власти, политических лидеров и институтов этой власти как положительную. Стабильность политической системы обеспечивается эффективностью процесса политической социализации во всех слоях общества. Отметим, что государство организует взаимодействие всех агентов в рамках так называемого генерализированного потока социализации, направленного на формирование лояльности правящему режиму, на усвоение людьми ценностей господствующей политической культуры и идеологии, поддержание доминирующих стандартов политического процесса.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Политическое поведение, как и любое поведение людей, регулируется обществом и государством в различных формах.
2. Политические и моральные правила могут влиять на политическое поведение тогда, когда они поддерживаются общественным мнением.
3. Политическое образование и распространение правдивой политической информации делают политическое поведение более рациональным, предоставляют субъектам политики эффективные и одновременно цивилизованные способы достижения политических целей.
4. Политическая социализация всегда существует как совокупность конкретных механизмов научения индивида способам политического участия, формирующихся на основе совершенно определённых культурных ценностей и стандартов.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Сегодня политические и общественные институты создают условия для включения молодых граждан в систему политической жизни общества. Содержание и направленность данного процесса во многом определяют дальнейшее участие молодого поколения в преобразованиях и совершенствовании политической и общественной сфер. Важно подчеркнуть, что политическое образование, политическая культура молодёжи и соответственно процесс политической социализации во многом определяют её возможность и способность к реализации своих гражданских прав, политических установок и интересов, а также формы выражения общественно-политической активности. Процесс политической социализации молодого поколения представляет собой, с одной стороны, усвоение индивидом политических норм и ценностей, закреплённых в обществе, с другой — приобретение молодыми гражданами политического опыта и гражданско-политических ориентаций, необходимых для участия в политической жизни.

Нельзя не отметить тот факт, что в процессе своего становления как субъекта политической жизни общества молодые граждане сталкиваются с двумя основными проблемами. К первой относится личностное достижение поставленных целей, включая самопознание и самоопределение. Во многом данный процесс определяется индивидуальными особенностями — способностями к различным видам деятельности, силой воли и активностью. Вторая, не менее важная проблема связана с достижением молодёжью общественно значимых целей, что предполагает необходимость освоения новых социальных ролей, достижения определённого социального статуса и формирования гражданских качеств. Из этого следует, что молодёжь одновременно является и субъ-

ектом, и объектом социализации, осваивая наследуемые общественные отношения, духовные и материальные ценности конкретного общества с целью их последующего воспроизводства.

Следует сказать, что молодое поколение как социальная общность только начинает входить в систему общественных отношений и, как правило, не способно самостоятельно разобраться и проанализировать изменения политического процесса, вследствие чего является наиболее незащищённым и нуждается в поддержке социальных институтов. Ценностное сознание большинства представителей молодёжи можно охарактеризовать как раздвоенное. С одной стороны, немаловажное влияние на внутреннюю противоречивость в сознании молодых людей оказывает менталитет...

(А. В. Мельников. Формирование общественно-политического потенциала российской молодёжи в процессе политической социализации)

Вопросы и задания: **1.** Что определяет возможности молодёжи для реализации её прав? **2.** Как автор раскрывает сущность процесса политической социализации? **3.** С какими двумя проблемами сталкиваются молодые граждане в процессе своего становления как политических субъектов? **4.** Какие мероприятия осуществляют различные агенты (институты) политической социализации в отношении молодых граждан? Приведите три любых примера, каждый из которых относится к разным агентам (институтам) социализации.

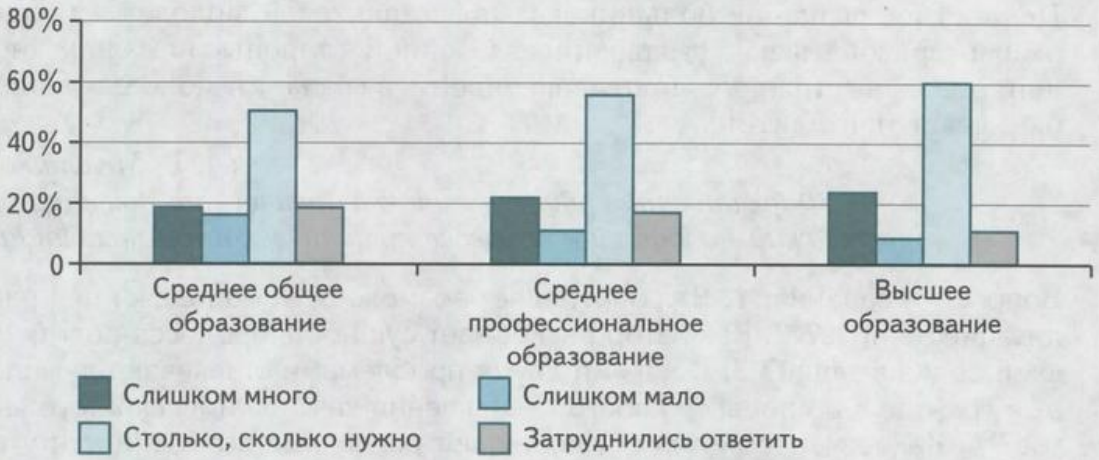
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие формы политического сознания названы в параграфе? **2.** Чем характеризуется политическая психология? **3.** Каковы типы политического поведения? **4.** Как выделяются типы политического поведения? **5.** Перечислите агентов (институты) политической социализации. **6.** О каких формах политической социализации вы узнали?

ЗАДАНИЯ

1. Найдите официальный канал любого отечественного СМИ в социальных сетях. Проанализируйте комментарии к одному из текущих политических событий. Определите, в каких из комментариев пользователей проявляется обыденное политическое сознание, а в каких — идеолого-теоретическое. Можно ли доверять информации, представленной в комментариях? Аргументируйте своё мнение.

2. Приведите примеры каждой из форм политической социализации, о которых идёт речь в тексте параграфа.
3. Составьте развёрнутый план по теме «Типы политического поведения».
4. Фонд «Общественное мнение» провёл опрос россиян с разным уровнем образования. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, сколько времени руководство страны уделяет внешней политике?» Результаты опроса в % представлены в диаграмме.



В чём сходство позиций разных категорий опрошенных? В чём состоят различия? Какой тип политического сознания отражают данные опроса? Почему?

§ 28. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ЗАДУМАЕМСЯ
В чём проявляется динамика политической системы общества? Как принять эффективное политическое решение?

ВСПОМНИМ
Как можно представить функциональную сторону политической системы? Каковы основные признаки политических режимов? Чем характеризуется демократический режим?

Виды политических процессов

Политическая жизнь общества, как и любая сложная система, состоит из определённых устойчивых или изменяемых структур (субъ-

ектов, институтов и т. п.), установленных процедур, которые были рассмотрены в предыдущих параграфах. Все эти элементы влияют друг на друга, взаимодействуют, коммуницируют, соперничают, в результате чего возникает политическая динамика — *процесс*.

Понимать политический процесс в обществе (или, говоря иначе, политические процессы) важно, поскольку даже хорошее знание политической структуры общества, всех его политических участников не объяснит, почему оно развивается в том или ином политическом направлении, из-за чего в нём происходят конкретные политические события. Процесс, т. е. жизнь политической системы, в каждом обществе имеет свою историю развития, свои особенности и тенденции.

Для объяснения сущности политического процесса исследователи используют разные подходы в зависимости от того, какую задачу нужно решить и какую сторону политического процесса понять. Рассмотрим наиболее важные из них.

Институциональный подход рассматривает политический процесс как формальное взаимодействие различных политических институтов. Такой подход эффективен для анализа политических процессов в обществе с окончательно сложившейся и прочной политической системой, где все политические роли и функции строго распределены между формальными политическими институтами. Однако этот подход даёт слабое представление о мотивах и культурных предпосылках различных политических процессов, особенно если они затрагивают одновременно много политических институтов или политическую систему в целом.

Бихевиористский подход (от англ. *behavior* — поведение) рассматривает политический процесс как поведение политических субъектов (политиков, лидеров, групп, элит, отдельных активистов и т. п.), состоящее из их воль, интересов, мотиваций, ценностей, потребностей, конкретных действий. Такой подход эффективен для анализа локальных, частных политических процессов (например, в политической партии, в государственном органе, в небольших политических группах, где важен личностный фактор), а также для понимания логики политических систем с несложившейся структурой, слабыми институтами (так как в высокоорганизованных политических системах роль личностного фактора снижается).

Структурный функционализм рассматривает политические процессы в обществе исключительно как взаимодействия частей политической системы, которые сами по себе всё время стремятся к порядку, в их отрыве от традиции и от внешней для них среды. В данном случае политический процесс предстаёт как взаимодействие различных автономных структур с присущими им функциями, действующих согласно особым объективным и неизменным законам, не зависящим от любых личностных факторов (от воли человека, от роли личности в политике, от субъективных факторов принятия политических реше-

ний, от действующей в обществе культуры и традиции). Структурный функционализм замыкает политический процесс на самого себя, не может объяснить направление и смысл его развития, зафиксировать его изменения, посмотреть на них со стороны и объяснить их общий смысл, что делает его использование затруднительным для большинства обществ. Однако этот подход может успешно применяться для конструирования различных моделей политических систем или для выявления устойчивых структурных связей в политических системах, даже если они не связаны с формальными политическими институтами.

Системный подход позволяет изучить процессы в любой политической системе путём анализа того, как она реагирует на импульсы, поступающие из внешней среды (т. е. сфер, не относящихся непосредственно к конкретной политической системе, — культуры, социальных и экономических процессов, природных процессов, иных политических систем и т. п.). Этот подход позволяет изучать любые политические системы, в том числе наиболее масштабные и сложные. Системный подход показывает, что никакая политическая система (как и общество в целом) не является самозамкнутой, автономной областью, что для понимания её действительных характеристик необходимо изучать те внешние факторы, которые на неё воздействуют и её формируют.

Комплексный анализ, в рамках которого используются сильные положения каждого из подходов, позволяет более точно представить политический процесс.

Структуру политического процесса можно изобразить в виде схемы «Элементы политического процесса» (см. с. 285).

Чтобы определить динамику политических изменений, необходимо рассмотреть несколько фрагментов политического процесса и затем сравнить их между собой: если они различаются, значит, произошли изменения и можно говорить о развитии политического процесса. В связи с этим можно выделить следующие виды политических изменений, составляющих динамику политического процесса:

— изменения, возникающие в результате взаимодействия политических субъектов (политических институтов, элит, лидеров, политически активных граждан и групп и др.);

— изменения, возникающие в результате взаимодействия всей политической системы с окружающей её внешней средой.

Политическая система, как и любая система, может функционировать, развиваться, переживать периоды кризисов и упадка, возрождаться, содержать взаимодействие субъектов и их конфликты. Всё это также отражается на политическом процессе. Кроме того, политический процесс в устойчивой политической системе всегда обладает определёнными ритмом, цикличностью, чаще всего зависящими от избирательных циклов.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Элементы политического процесса

Как данные элементы раскрывают функциональность политического процесса?

Типы политических процессов

Политический процесс обладает рядом характеристик, из которых можно вывести различные типы политических процессов.

Интенсивность. В разные периоды и по разным вопросам политические процессы могут проходить с разной степенью интенсивности, быть революционными или эволюционными, быстрыми или медленными.

Значимость. Например, базовые (общие) политические процессы, имеющее значение для всего общества, а также частные, периферийные, имеющие ограниченное или локальное значение для отдельных граждан, групп.

Устойчивость (стабильные и нестабильные процессы). Характеристика устойчивости и стабильности отражает то, насколько слаженно и эффективно взаимодействуют субъекты и структуры политической системы между собой и с внешней средой (главным образом — с культурой и укладом жизни большинства), а также включает много факторов (например, авторитет политического лидера, лояльность к нему

большинства). Стабильность политического процесса позволяет ему с наименьшими потрясениями и последствиями переживать любые кризисные или конфликтные явления, возникающие противоречия. Стабильность политического процесса является важнейшим условиям для успешных преобразований в обществе.

Социокультурные основания политического процесса (являются наименее подверженной изменениям частью его внешней среды, укоренённой в истории, религиозной и культурной традиции народа). В связи с этой характеристикой можно выделить специфические особенности политического процесса, характерные исключительно для культуры Запада, России, исламских стран, Индии, Китая и др.

Масштаб. Меняется не только состояние политического процесса, но и его границы, размеры. Один из способов определить, где политический процесс заканчивается — измерить уровень политизации. Любые сферы жизни (социальные, культурные, экономические и т. п.), которые в данный момент политизированы, являются частью политического процесса, а неполитизированные сферы не входят в политических процесс. Например, по масштабу различают внешнеполитические и внутриполитические (федеральные, региональные, местные) процессы.

Публичность. Выделяют публичные и скрытые (непубличные, теневые) политические процессы.

Предсказуемость. Выделяют процессы, в которых используются понятные средства и результаты которых предсказуемы («закрытые процессы»), а также процессы, которые протекают в условиях высокой неясности, со сложно предсказуемым результатом («открытые процессы»).

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Подготовка и принятие политического решения представляют собой процесс, состоящий из следующих стадий:

— выявление социальной или иной проблемы, требующей политического решения (артикуляция);

— подготовка нескольких вариантов решения проблемы (агрегация);

— сравнение этих вариантов, проведение экспертных консультаций или общественного обсуждения, выбор оптимального и сбалансированного варианта;

— принятие решения.

Найдите в официальных публикациях СМИ описание процесса принятия политического решения. Соотнесите с выделенными стадиями процесса, сделайте выводы.

Особенности политического процесса в современной России

За последние 20 лет политический процесс в России претерпел значительное развитие: от плохо предсказуемого и нестабильного в 1990-е гг. до стабильного, динамично развивающегося, понятного всем участникам — от широких масс граждан до различных политических групп.

Политический процесс современной России состоит из двух составляющих: текущих политических факторов, характерных исключительно для настоящего периода, и базовых, неизменных политических факторов, сопровождающих российский политический процесс во все исторические времена.

К текущим факторам российского политического процесса следует отнести:

— сложившуюся совокупность действующих политических субъектов российской политики;

— сложившуюся внешнеполитическую обстановку (попытку крупнейших западных стран сдерживать темпы развития России);

— сложившуюся непростую демографическую ситуацию;

— исторические обстоятельства (продолжающиеся негативные социально-экономические и психологические последствия, связанные с распадом СССР).

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Отражают ли события на фотографиях политический процесс в Российской Федерации? Какие типы политического процесса они изображают?

Базовые, неизменные факторы политического процесса в России обусловлены цивилизационными, культурно-религиозными, истори-

ческими и географическими особенностями, которые почти не меняются со временем. К таким особенностям, например, относятся преемственность с прошлыми историческими периодами (Древнерусское государство, период империи, советский период), большая территория страны, географическая разбросанность центров жизни (крупных городов), огромная протяжённость внешней границы, частые войны, обеспечение Россией функций гаранта региональной безопасности, совместная жизнь множества народностей и представителей разных культур.

Благодаря этим особенностям политический процесс и политическая система Российской Федерации приобрели ряд устойчивых черт. Назовём эти черты:

— высокая способность к мобилизации при возникающей угрозе;

— сохранение ценностей коллективизма даже в условиях современных общемировых тенденций к разобщению (атомизации) общества;

— важность патернализма и централизованности во властных отношениях, которые необходимы для соединения народа, проживающего на огромных территориях;

— принципиальное отсутствие замкнутости российской культуры на себе, присущая российскому обществу и культуре идея всемирности, универсальности и при этом внутренней самодостаточности делают российскую политическую систему чуждой колониалистским и расистским способам взаимодействия с другими народами.

Роль СМИ в политическом процессе. Интернет и политическая коммуникация

В обществе, его политической системе происходит одновременное взаимодействие больших групп, масс. Такое взаимодействие происходит с помощью *средств массовой информации* (СМИ). К ним относят не только средства одностороннего информирования, но и средства обратной коммуникации — особенно с развитием интернет-технологий, появлением *новых медиа* (интернет-издания, различные социальные сети), когда читатель, зритель, пользователь может быстро связаться с автором сообщения, оставить комментарий, использовать это сообщение для создания нового, своего сообщения. В связи с этим, наряду с узким пониманием СМИ, сегодня используют их широкую трактовку — как средств массовой информации и коммуникации.

Массовая коммуникация обладает следующими *признаками*: опосредованность техническими средствами (медиа), общение больших социальных групп, организованный институциональный характер (наличие изданий, законов о СМИ и Интернете, обычаев и пр.), наличие обратной связи (особенно характерно для новых медиа).

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

К характеристикам массовой аудитории относят разнородность, анонимность, ситуативность, временность существования массы.

Как современные СМИ учитывают такие характеристики массовой аудитории?

Массовая коммуникация воздействует на массовое сознание, которое включает общественное мнение и настроения масс. Средства массовой коммуникации значительно изменили политическую сферу в связи с тем, что публичность политических действий теперь существенно возросла. В эпоху Интернета скорость, доступность и часто неконтролируемость информации увеличивается. Средства массовой информации и коммуникации работают так, чтобы привлечь массовую аудиторию громкими фактами, ведь чем больше читателей, зрителей, подписчиков, тем более успешно СМИ. Те, кто так делают, объясняют это тем, что граждане имеют право на любую информацию об интересующих их людях (политиках, общественных деятелях, предпринимателях, артистах и др.).

При этом всё чаще нарушается пространство частной жизни. Кроме того, развитие средств информации и коммуникации увеличивает возможности, а следовательно, риски манипулирования общественным мнением и массовым сознанием. Например, именно современные средства коммуникации, особенно социальные сети, использовались для организации заинтересованными иностранными силами массовых беспорядков, «оранжевых революций» в разных странах мира. Владение политическими силами средствами информации и коммуникации приобрело в современном мире геополитическое значение: этот ресурс позволяет влиять на миллиардные аудитории и добиваться своих политических целей. В связи с этим информационная область стала одним из основных полей современной политической борьбы, а специалисты стали говорить о таких феноменах современности, как информационные войны, информационная безопасность (личности и общества) и т. п.

ОБСУДИМ МНЕНИЕ

Известный российский специалист по массмедиа И. В. Жилавская (1955—2021) заметила: «Мультимедийность, интерактивность, гипертекстовость — главные характеристики современного медиатекста».

Раскройте смысл высказывания. Согласны ли вы с позицией автора? Как использование медиатекстов влияет на политическую коммуникацию?

СМИ — один из главных институтов современного общества. Поэтому в современном мире СМИ играют одну из ключевых ролей во влиянии на политические процессы. Ведь именно те силы в мире, которые владеют вниманием аудитории, могут влиять на её политические, ценностные предпочтения, сеять или останавливать панику, сталкивать и мирить социальные группы, управлять экономическим поведением потребителей и предпринимателей, создавать моду на конкретные образцы поведения, с помощью которой, например, можно заинтересовать молодёжь в одних профессиях и отвернуть от других.

Важно, что человек, живя в современном информационном потоке, не в состоянии отсеивать нужную информацию от ненужной: любая информация, даже та, которая человеку не нравится или в которой он видит попытку им манипулировать, действует на его сознание и опосредованно на его поведение. В этом заключается и сила, и опасность информации. По этой причине СМИ (особенно интернет-ресурсы) активно используются в политических практиках. При этом не имеет значения, какая формальная задача у конкретного средства массовой информации и коммуникации — информационная или развлекательная. Современные популярные развлекательные шоу, популярные блогеры (неважно, это официально зарегистрированное СМИ или частный блог), даже музыкальные исполнители часто включаются в политические процессы, продвигают определённые идеи незаметно для аудитории. Сами создатели информационной продукции могут вкладывать в неё политическое или идеологическое содержание как сознательно, так и неосознанно.

Продолжается рост числа пользователей интернет-ресурсов и социальных сетей. Вместе с тем социологические опросы показывают, что телевидение остаётся наиболее используемым источником информации для большинства россиян, а тенденция к спаду его использования замедлилась. Более того, телевидение, как и другие традиционные СМИ, активно использует интернет-возможности, создавая интеграцию. В связи с этим становится сложно разделить СМИ (и в целом любые медиа) на старые и современные.

Огромная вовлечённость российской молодёжи в интернет-пространство изменила весь её образ жизни. Подростки не просто пользуются Интернетом. Это их среда обитания, способ жизни при содействии информационных технологий. Здесь следует отметить, что особенностью жизни в такой виртуальной среде является стирание граней между различными сферами жизни — интеллектуальной, развлекательной, культурной, духовной и политической, а также общественной и личной, что делает пользователей крайне легко внушаемыми и манипулируемыми, представляет существенную опасность для благополучия личности. При этом сокращение или полный отказ от жизни

в Интернете, социальных сетях в обмен на реальное общение и физическое передвижение по стране и миру и т. д. уже стали привилегией в современном обществе, которая со временем будет привлекать всё большее количество людей.

Современную политическую жизнь невозможно представить без прессы, радио, телевидения. Роль СМИ в политике проявляется прежде всего в их функциях. Общей для всех СМИ является *информационная функция*, которая состоит в сообщении о наиболее значительных событиях. Специфические функции включают *выбор и комментирование информации, её оценку*. На этой основе осуществляются и другие функции.

Функция *политической социализации* заключается в приобщении людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения. Функция *критики и контроля* позволяет гражданам анализировать и оценивать деятельность органов власти. Ещё одна функция — *представление различных общественных интересов, мнений, взглядов на политику*. С этим также связана функция *формирования общественного мнения*. А *мобилизационная функция* выражается в побуждении людей к определённым политическим действиям.

Функционирование СМИ обеспечивается постоянной работой многих тысяч специалистов (журналистов, инженеров и техников, работников типографий и др.). Они объединены в специализированных организациях и учреждениях (издательствах газет, радиовещательных корпорациях, телецентрах, редакциях и т. п.), располагающих необходимыми сооружениями и специальной техникой.

Деятельность СМИ регулируется соответствующими социальными нормами. В нашей стране они сформулированы прежде всего в Конституции Российской Федерации и в Законе РФ «О средствах массовой информации». Всё это свидетельствует о том, что СМИ в XXI в. стали важным социальным институтом. Будучи инструментом управления поведением людей и контроля над действиями власти, институт СМИ является частью современного механизма функционирования власти в обществе, занимает значительное место в его политической системе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. При всех различиях существующих ныне подходов и теоретических интерпретаций политический процесс отображает реальное взаимодействие субъектов политики, сложившееся в результате воздействия целого комплекса разнообразных внутренних и внешних факторов.
2. Политический процесс демонстрирует механику функционирования политической системы, является её динамической составляющей.

3. Политический процесс позволяет понять, как и где именно в ходе функционирования политической системы возникают кризисы, способные привести к её эволюции или распаду.
4. Массовая информация имеет ряд особенностей. Прежде всего это сбор, обработка и распространение информации в массовом масштабе для неограниченного круга потребителей и пользователей.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Говоря о политических эффектах роботизации онлайн-сетей, необходимо учитывать два момента. Во-первых, сегодня происходит все большее взаимопроникновение и сращивание политики и цифровой коммуникационной сферы. Политические акторы используют цифровые медиаканалы для завоевания общественной поддержки и реализации стратегий конкурентной борьбы на национальном и глобальном уровнях. Во-вторых, любые технологии, будучи органически встроенными в существование общества, обладают своим социальным и политическим измерением.

Сетевые агенты-роботы, способные имитировать поведение человека, называются социальными ботами. По мнению ряда исследователей социальные боты — это контролируемые программным обеспечением учётные записи, которые алгоритмически производят контент и устанавливают взаимодействия с другими пользователями. Множественные аккаунты, создаваемые такими программами, как правило, выдают себя за реальных людей и действуют от их имени.

В зависимости от выполняемых задач социальные боты подразделяют на доброкачественные и злонамеренные. «Добрые» боты ориентированы на сотрудничество с пользователями-людьми (боты-агрегаторы новостей, электронные компаньоны, консультанты по сетевым услугам), «злые» — на агрессию, троллинг, распространение спама, кражу личной информации и мошенничество в сетях. Различаются боты и по степени сложности программ — от простых агентов, нацеленных на автоматическое размещение контента, до высокоинтеллектуальных ботов, работающих на основе машинного обучения и алгоритмов естественного языка. Они способны адаптироваться к информационному окружению, самостоятельно подбирать материал для своих профилей, вести беседы с другими пользователями, комментировать их сообщения и отвечать на вопросы.

Есть основания полагать, что социальные бот-программы не являются ценностно нейтральными и обладают встроенными политико-культурными и идеологическими установками.

(О. М. Михайлёнок, Г. А. Малышева. Роботизация социальных сетей и её политические последствия)

Вопросы и задания: **1.** Какие два момента, связанные с роботизацией социальных сетей, следует учитывать, говоря о политических эффектах? В зависимости от чего боты делятся на доброкачественные и злонамеренные? Какие другие виды ботов выделены авторами? **2.** Объясните, в чём заключаются риски использования ботов в политической коммуникации. **3.** Авторы считают, что бот-программы не являются ценностно нейтральными. Приведите три любых аргумента в подтверждение этого тезиса авторов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Как связан политический процесс и политическая система общества? Назовите типы политических процессов. **2.** Кто является субъектами политического процесса? **3.** Как принимаются политические решения? **4.** Какова динамика политических процессов? **5.** Чем отличаются новые медиа от традиционных СМИ? **6.** Как Интернет влияет на политическую коммуникацию?

ЗАДАНИЯ

1. На основе текста параграфа укажите теоретические подходы к понятию «политический процесс» и заполните таблицу.

Теоретический подход	Сильные стороны	Слабые стороны	Выводы

2. Приведите три любых события из политической жизни Российской Федерации, которые отражают разные элементы политического процесса. Объясните, как каждое из приведённых вами событий, отражает признаки политического процесса.

3. Составьте развёрнутый план «Роль средств массовой информации в политической системе». Раскройте положения двух любых пунктов плана с опорой на примеры о роли средств массовой информации в политической системе.

§ 29. ПРОФЕССИЯ – ПОЛИТОЛОГ

ЗАДУМАЕМСЯ
Лидер партии N хочет, чтобы его партия одержала победу на выборах, но у него нет чёткого понимания политической обстановки в стране. К кому необходимо обратиться лидеру партии, чтобы решить эту проблему?

ВСПОМНИМ
Что изучает политология? Каковы её особенности как науки?

Особенности профессиональной деятельности политолога

Политолог – специалист, получивший фундаментальное образование, изучающий политику как особую область жизни людей, связанную с властными отношениями, и анализирующий политические события в России и мире.

АНАЛИЗИРУЕМ ДОКУМЕНТ

Прочитайте выдержку из Устава Общероссийской общественной организации «Российское общество политологов».

«Политологическое сообщество (сообщество политологов) определяется как совокупность лиц, профессионально занимающихся преподаванием дисциплин в рамках политологических специальностей (направлений подготовки); получивших и получающих соответствующее названным политологическим специальностям (направлениям подготовки) высшее образование; представителей вузовской, академической и отраслевой науки, занимающихся научной работой в рамках научных специальностей по политическим наукам; лиц, осуществляющих мониторинг и анализ политических процессов, политическое консультирование и экспертизу, подготовку политических программ, иную профессиональную деятельность в области политики, а также содействующих занятости представителей политических профессий».

Сформулируйте три направления деятельности современного политолога.

Политолог может стать эффективным управленцем в любой фирме, так как владеет знаниями в области экономики, права и психологии, умениями анализировать происходящие события и явления, или стать консультантом в органах государственной власти или партии, поскольку способен наладить их сотрудничество с гражданским обществом. Политолог знает, как работает общество, и умеет это знание эффективно использовать в своей деятельности.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Специализации профессии политолог

Политолог — общественный эксперт	Политолог-учёный	Политолог — специалист в области практики политической жизни общества
Признанный общественный эксперт в политической, социальной, политико-экономической сфере жизни общества, а также в других сферах общества (военной, обороны и безопасности, политико-правовой и т. д.), на которые активно воздействует власть и которые являются областью политической борьбы, удержания и использования политической власти	Учёный, дипломированный специалист в области политологии, научный эксперт в области политики, способный к трактовке и интерпретации политической жизни общества	Сочетание различных профессий, таких как: политический аналитик, консультант, преподаватель политологии, политический журналист, а также политтехнолог и имиджмейкер

Какое направление политологической специализации вам представляется наиболее перспективным? Почему?

Политологическое образование

Вузы Российской Федерации реализуют свыше 30 наименований программ, связанных с подготовкой политологов. Из них больше половины предлагают для бакалавров направление подготовки «Политология» и целый спектр разнообразных профилей в рамках данного направления, например: «Политическая коммуникативистика»; «Публичная политика и управление»; «Технология управления политическими процессами»; «Экспертная деятельность в управлении социально-экономическими проектами»; «Политический менеджмент и связи с общественностью»; «Публичная политика и социальные науки»; «Регионоведение и связи с общественностью»; «Публичная политика и управление проектами»; «Философия. Политика. Эконо-

мика»; «Современные медиа»; «Политические исследования и анализ данных»; «Государственная политика и управление»; «Политические институты и процессы в современном мире»; «Национальная и региональная политика»; «Политические технологии и коммуникации»; «Управление публичной политикой»; «Политический менеджмент»; «Социальные коммуникации в публичной политике»; «Сравнительная политология, политическая регионалистика и этнополитика»; «Проектный менеджмент и аналитика в политике и бизнесе»; «Политический анализ и прогнозирование»; «Цифровые технологии в политике»; «Современная политология и прикладная политическая работа», «Публичная политика и государственные стратегии» и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Политология» предусматривает подготовку выпускников к профессиональной деятельности в организационно-управленческой, информационно-коммуникативной, эксперно-аналитической, научно-исследовательской, консультативной и проектной сферах. Обучение включает теоретическую подготовку и различные виды практик.

Специалист с высшим политологическим образованием при желании заниматься научно-исследовательской работой может поступить для продолжения обучения в аспирантуру и докторантуру. В результате обучения выпускниками приобретаются знания в области теории и методологии политической науки; умения концептуального анализа политики; компетенции, достаточные для преподавания политологии в вузе.

К основным профессиональным обязанностям политолога относятся:

— отслеживание и анализ текущих политических событий, поиск исторических аналогий и сопоставление процессов;

— исследование взаимосвязей между общественными, социально-экономическими, культурными и идеологическими процессами, их влияния на политику;

— изучение зависимости политических процессов от особенностей государственного устройства, степени политической активности жителей, урбанизации населения, избирательного законодательства, количества политических партий и т. д.;

— анализ различных целевых групп населения и их политических предпочтений, причин выбора;

— прогнозирование направления дальнейшего развития событий на основе собранной и проанализированной информации;

— подготовка рекомендаций относительно наиболее верных путей решения различных важных задач.

Какие личностные качества важны при выборе профессии? Для того, чтобы добиться серьёзных успехов в профессиональной деятельности, политологу необходимо обладать целым рядом личных качеств: принципиальностью; тактичностью и толерантностью; гибкостью мышления; умением слушать собеседника и убеждать его аргументами. Также политологу важно иметь критический склад ума и обладать умением мыслить масштабно и логически, быть организованным,

стрессоустойчивым; стремиться к новым знаниям; быть трудолюбивым, любознательным и креативным; быть мобильным и умеющим переключаться между разными видами деятельности.

Выберите одну заинтересовавшую вас программу политологического образования (возможна работа в малых группах), найдите информацию о ней в дополнительных источниках, составьте её краткую характеристику по плану, представленному ниже, и обменяйтесь информацией с одноклассниками. Сделайте выводы.

План анализа профиля подготовки.

1. Наименование вуза, реализующего выбранный профиль подготовки, и контактная информация.
2. Условия поступления на выбранный профиль.
3. Срок обучения (количество лет), форма обучения (очная, заочная).
4. Направление деятельности выпускника.
5. Достоинства и недостатки выбранного профиля на основе изучения представленной вузом информации.
6. Ваше отношение к политологическому образованию с обоснованием.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

В 2020 г. ВЦИОМ провёл опрос «Профессия: политолог», россиянам задавали несколько вопросов. Изучите результаты опроса. (% всех опрошенных, один ответ.)

«Кто такой политолог?»

– Политический аналитик, исследователь (46 %).
– Специалист по взаимодействию с органами власти и управления (14 %);.
– Политический «комментатор» (11 %).
– Специалисты по организации и проведению выборов (8 %).
– Другое (2 %).
– Затрудняюсь ответить (19 %).

«Каковы функции политолога?»

– Политические исследования и аналитика (42 %).
– Комментарии политических действий (28 %).
– Преподавание в вузах (23 %).
– Консультации для политиков (21 %).
– Взаимодействие с органами власти и управления в пользу общественных групп (19 %).
– Организация и проведение выборов (11 %).
– Другое (3 %).
– Затрудняюсь ответить (15 %).

«Можно ли доверять политологам?»
– Можно доверять большинству политологов (11 %).
– Можно доверять политологам выборочно (49 %).
– Не доверяют большинству политологов (32 %).
– Затрудняюсь ответить (8 %).

«Хотели бы вы видеть своего ребёнка политологом?»
– Да (15 %).
– Нет (72 %).
– Затрудняюсь ответить (13 %).

Как бы вы ответили на предложенные вопросы? Аргументируйте своё мнение.

Подводя итоги, подчеркнём, что отдельной должности «политолог» не существует. Политологи привлекаются к работе на разнообразные должности во всех сферах общественной жизни. Представитель данной профессии должен обладать глубокими познаниями в истории, социологии, психологии, культурологии, уметь работать с открытыми данными (результатами социологических опросов, статистикой, текстами выступлений и заявлений политических деятелей), уметь анализировать информацию и давать обоснованные прогнозы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Уровни обучения по направлению «Политология» входят в структуру современного российского образования, знание их особенностей позволит вам выстроить индивидуальную образовательную траекторию по данной программе или подобрать иные в соответствии с личными качествами, знаниями и интересами.
2. Поиск и обработка информации о современных политологах и направлениях их деятельности даёт вам возможность расширить знания о современном российском обществе, перспективах его развития.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Правда, в течение последних десятилетий уже предлагались другие решения проблемы организации демократии. Два проекта особенно интересовали общественное мнение. Один из них, по простой ассоциации идей, чтобы не сказать слов, связал эту организацию с органической концепцией государства и общества, с той теорией, которая

устанавливает полный параллелизм между жизнью общества и жизнью человеческого существа. Этот параллелизм, который мы находим под видом метафоры или аналогии у многих писателей и политических ораторов с древних веков, был развит и поднят на высоту системы в течение XIX века. Эта аналогия между обществом и человеческим телом была доведена до такой степени, что в структуре и в функционировании общества были открыты молекулы, клеточки, ткани, органы, части органов и т. д. Кончили тем, что переложили социальную науку на науку естественную, как перекладывают стихи на музыку; и, использовав анатомические и физиологические термины для политических явлений, сделали из них заключения в применении к организации общества: зло современного политического общества состоит в том, что оно не опирается на «органическую базу»; рассеянные, как атомы, социальные элементы нуждаются в «органической группировке», всеобщее голосование функционирует неудовлетворительно потому, что оно не «органично» и т. д. И между тем «общество имеет органическую структуру», оно разделено на коллективные организмы», которые дают совершенно готовую основу для политического строя. Это «коллективность интересов» и «социальные интересы». Должен ли представительный режим, чтобы стать действительностью и источником жизни, чтобы заменить анархию порядком, основываться на представительстве интересов, причём каждая группа интересов или каждая профессиональная категория должна представлять из себя избирательную коллегию, которая будет посылать представителей в парламент?

Со своей стороны я считаю, что такой способ представительства будет также вреден по своим последствиям, как он ошибочен в своей концепции. Совершенно неправильно, что существует аналогия между социальными явлениями, в которых такую значительную роль играет свободная воля, и биологическими явлениями. Родственность между социальными дисциплинами, или, чтобы употребить модное выражение, между «социологией» и биологией, является воображаемой.

(М. Я. Острогорский. Демократия и политические партии)

Вопросы и задания: **1.** Какую проблему осветил автор? **2.** В чём суть органической концепции? **3.** Почему автор не согласен с органической концепцией государства и общества? Приведите ещё два аргумента в подтверждение его точки зрения, опираясь на изученный курс обществознания. **4.** Какие политологические понятия, изученные вами в курсе обществознания, использует автор? (Перечислите не менее трёх и раскройте их значение.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём заключается разница между политикой и политологией? **2.** В чём состоит роль политолога? **3.** Каковы направления деятельности политолога? **4.** Как проходит обучение политологов?

ЗАДАНИЯ

1. Заполните в тетради таблицу «Профессия — политолог».

Политолог	
Виды деятельности	
Особенности профессии	
Личные качества, необходимые для выбора профессии	
Отличия политолога от политика	

2. Установите соответствие между функциями политологов и видами их деятельности.

Функции политологов	Виды деятельности
А. Читают, просматривают и редактируют рукописи Б. Пишут пресс-релизы В. Готовят брифинги для прессы Г. Разрабатывают новые медиапродукты и работают с авторами Д. Определяют поведение избирателей или идеи, настроения, предпочтения или пожелания населения	1. Исследование рынка и общественного мнения 2. Издательская деятельность 3. Деятельность в сфере общественных отношений

3. Изучите сайт Всероссийской общественной организации «Российское общество политологов» и заполните таблицу.

Цели и задачи организации	Мероприятия по реализации целей и задач

ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ[1]

Основы социологии

Уважаемые учащиеся! Вы продолжаете подготовку к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию. Задания по разделу «Основы социологии» есть в экзаменационном варианте. Воспользуйтесь актуальной версией демонстрационного варианта экзаменационной работы, размещённой на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ, fipi.ru), и выясните, какие форматы заданий используются.

Повторите изученный материал, ответив на следующие вопросы.

1. Каковы критерии социальной стратификации общества?
2. Какое значение имеет социальный конфликт в развитии общественных отношений?
3. Каковы основные признаки семьи как социального института?
4. Какие функции выполняет институт религии в обществе?
5. Какие виды социальной мобильности существуют в обществе?

Работаем с обществоведческими понятиями и терминами

1. Используя словарь и содержание параграфов, укажите признаки понятия (не менее трёх) и заполните пропуски в таблице.

Понятие	Признаки
Социальное взаимодействие	Направлено на другого человека или группу людей, имеет конкретную цель или причину, происходит в конкретной ситуации, ...
Моральные нормы	..., ..., ...
Социализация	Процесс интеграции индивида в социальную систему, ..., ...
Социальная группа	Объединение людей, ..., регулирование отношений формальными или неформальными социальными институтами

Все ли признаки указаны верно? Ответ объясните.

---

[1] Задания данного раздела выполняются в тетради.

2. Как найти лишнее понятие или его признак/характеристику? Распределите термины, признаки/характеристики (объекты) между предметами общественных наук.

Предмет общественной науки	Распределение объектов
Социология (укажите предмет)	
Экономика (укажите предмет)	

Перечень объектов: 1) семья; 2) производство; 3) вертикальная мобильность; 4) номинальные группы; 5) ценообразование; 6) социальная стратификация; 7) домашнее хозяйство; 8) социально-статусная функция; 9) ролевые ожидания.

Анализируем и оцениваем суждения

1. Выберите верные суждения об этносах и этническом многообразии. (В случае затруднений используйте материал параграфа по теме.)
   1) Национальное самосознание представляет собой понимание духовного единства своего народа и его культурного своеобразия.
   2) Этносы могут быть представлены только народностями.
   3) Нации возникают вместе с этносами.
   4) Этнос как тип социального существования людей составляет индивидуальность, неповторимость народа.
   5) На развитие этносов в большей степени оказывают влияние экономические факторы.
   6) Процесс этногенеза идёт непрерывно.
   7) Под этносом понимается исторически сложившаяся на определённой территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, самоназванием, а также сознанием своего единства и отличий от других подобных объединений.

   Объясните свой выбор.

2. Выберите верные суждения о социальном контроле. (В случае затруднений используйте материал параграфа по теме.)
   1) Учёные выделяют формальные и неформальные санкции.
   2) Социальными санкциями являются поощрения и наказания, призванные мотивировать человека соблюдать социальные нормы.
   3) Поощрения в социологии принято относить к позитивным санкциям, наказания — к негативным.

4) Социальный контроль представляет собой механизм регуляции отношений человека и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.
5) К формальным относят санкции, которые не находят отражения в официальных документах.
6) Социальные нормы обязательно фиксируются в законах.
7) Социальный контроль включает в себя два ключевых элемента: социальные нормы и социальные санкции.

Объясните свой выбор.

3. Выберите неверные суждения о межнациональных отношениях из предложенного списка. (В случае затруднений используйте материал параграфа по теме.)

1) Одним из факторов межнациональных отношений являются территориальные перемещения людей, которые сочетаются со сменой их статуса.
2) Все межнациональные отношения основываются на традициях народов.
3) Этнология (этнография) выделяет две основные тенденции в развитии межнациональных отношений: дифференциацию и интеграцию.
4) Межнациональному сотрудничеству способствует изоляция наций.
5) В современном мире большинство государств многонациональные, т. е. включают в себя много этносов и наций.
6) В процессе общественного развития всегда происходит сближение народов и наций в экономической, культурной и политической сферах.

Объясните свой выбор.

Анализируем графики и диаграммы

1. Прочитайте текст § 6 «Семья и брак как социальные институты» составьте диаграмму по приведённым данным социологического опроса в рубрике «Проанализируем данные»: кого россияне считают своей семьёй. Сделайте выводы на основе диаграммы и ответьте на вопросы:

1) Какой ответ респондентов наиболее популярный?
2) Какие ответы респондентов имеют равную долю в опросе?
3) Какой ответ респондентов имеет наименьшую долю?

Решаем обществоведческую задачу

1. В семье Ивана и Антонины все решения принимаются совместно, у них четверо детей. Назовите тип семьи Ивана и Антонины, используя разные критерии.

2. Семья Петровых в выходные дни посещает театр, а иногда выезжает на природу к озеру. Родители Петровы получают доход в виде заработной платы и расходуют деньги на питание и дополнительное образование детей. О каких функциях семьи идёт речь в условии задачи? Ответ поясните, используя условие задачи. Назовите две любые другие функции семьи и приведите примеры, которые иллюстрируют эти функции.

Описываем функции, характеризуем общественные явления

1. На основе материала § 2 «Социальное взаимодействие и общественные отношения» проанализируйте схему «Виды социального взаимодействия». С опорой на факты общественной жизни и сообщения средств массовой информации проиллюстрируйте примерами любые три вида социального взаимодействия.

2. Каковы критерии социальной стратификации? Заполните таблицу.

Критерий	Пример

3. Прочитайте раздел «Основные функции образования» § 4 и заполните таблицу.

Функции образования	Характеристика
Культурная функция	Проявляется в том, что именно оно обеспечивает передачу от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова
... функция	Проявляется в том, что в образовательных учреждениях ведётся подготовка работников для всех отраслей экономики
...	Проявляется в том, что ...

4. Используя материал параграфов и дополнительные источники информации, назовите три любых мероприятия по поддержке семей в Российской Федерации. Поясните, как данные мероприятия способствуют развитию семьи и семейных отношений в Российской Федерации.

Составляем сложный план доклада

Вам предложили подготовить доклад по теме «Институты социальной стратификации». Какая информация вам необходима для доклада? Составьте содержательный сложный план по теме «Институты социальной стратификации».

Учимся делать обоснования

1. Прочитайте в § 13 «Основы социальной политики в Российской Федерации» раздел «Направления социальной политики» и выпишите предложения, с помощью которых обосновывается значение социальной политики в развитии российского общества.
2. Прочитайте в § 13 «Основы социальной политики в Российской Федерации» и выпишите три любых механизма социальной политики в Российской Федерации.
3. Подумайте, какими примерами можно проиллюстрировать каждый из механизмов, упомянутых в задании 2.

Основы политологии

Уважаемые учащиеся! Вы продолжаете подготовку к Единому государственному экзамену по обществознанию. Задания по разделу «Введение в политологию» есть в экзаменационном варианте. Воспользуйтесь актуальной версией демонстрационного варианта экзаменационной работы, размещённой на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ, fipi.ru), и выясните, какие форматы заданий используются.

Повторите изученный материал, ответив на следующие вопросы.

1. Каковы основные элементы политической системы? Назовите функции политической системы.

2. Какова структура политической деятельности? В чём заключается специфика политической деятельности?

3. Дайте развёрнутую характеристику публичной власти в Российской Федерации.

4. В чём заключаются особенности политической элиты как субъекта политической деятельности?

5. Дайте развёрнутую характеристику гражданского общества.

Работаем с обществоведческими понятиями и терминами

Используя словарь и содержание параграфов, укажите признаки понятия (не менее трёх) и заполните пропуски в таблице.

Понятие	Признаки
Государство	Наличие территории, право на легальное насилие, право на взимание налогов, ...
Политика	Управление обществом, ..., ...
Политическая система	Взаимодействия политических субъектов, наличие подсистем (...), ...
Политическая идеология	..., ..., ...
Политическая элита	Принятие решений, немногочисленная группа

Анализируем и оцениваем суждения

1. В § 19 «Государство в политической системе общества» описываются различные компоненты политической системы общества. Выберите верные суждения о компонентах политической системы общества.

1) Политическая система объединяет разнообразные действия и взаимоотношения властвующих групп и подвластных, управляющих и управляемых, господствующих и подчинённых.
2) В политической системе особенная роль принадлежит особым образованиям — политическим партиям.
3) К функциям политической системы относят социализацию граждан.
4) Политическую систему характеризуют как совокупность разнообразных, взаимосвязанных видов деятельности, которые влияют на принятие и исполнение решений.
5) К функциям политической системы относят рекрутирование участников политики и взаимодействия с общественностью.
6) Политические системы разных стран различаются только формой правления.
7) Политическую систему представляет только государственная власть.

Объясните свой выбор.

2. В § 21 «Гражданской общество» раскрываются особенности гражданского общества. Выберите неверные суждения из предложенного списка.

1) Гражданское общество характеризуется добровольными действиями участников.
2) Гражданское общество отражает волю государственной власти.
3) Гражданское общество — это совокупность негосударственных отношений и институтов, выражающих частные интересы граждан в различных сферах.
4) Гражданскому обществу свойствен высокий уровень политической культуры.
5) В гражданском обществе наличие прав и свобод граждан не имеет решающего значения.
6) Гражданское общество, его функционирование напрямую связано с государством.

Объясните свой выбор.

Решаем обществоведческую задачу

1. Государство X разделено на субъекты, которые обладают самостоятельностью. Укажите признаки, по которым можно определить, что государство X — федерация.

2. Политическая партия выступает за социальное равенство, увеличение льгот для неимущих слоёв населения, имеет центральные органы и региональные отделения. На последних выборах, проходящих по партийным спискам, партия получила большинство голосов избирателей и сформировала правительство страны X. Каков тип политической партии по идеологическому признаку? Верно ли утверждение, что данная политическая партия является массовой? Какая избирательная система в стране X?

Работаем с текстом Конституции Российской Федерации

1. Найдите в Конституции Российской Федерации положения о полномочиях органов государственной власти. Распределите полномочия в соответствии с функциями, которые выполняются государством. Для удобства составьте таблицу.

Орган власти	Полномочие	Функция государства

2. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочие	Субъект государственной власти российкой федерации
А) Помилование Б) Решение вопроса об использовании Вооружённых Сил России за пределами её территории В) Обеспечение проведения единой финансовой и денежно-кредитной политики Г) Утверждение в должности Председателя Центрального Банка Российской Федерации Д) Объявление амнистии	1) Президент Российской Федерации 2) Правительство Российской Федерации 3) Совет Федерации 4) Государственная Дума

Составляем сложный план доклада

1. Проанализируйте каждый из вариантов с точки зрения полноты раскрытия темы. Какие позиции, на ваш взгляд, следует добавить? Раскройте в одном из вариантов два пункта на свой выбор, добавив к нему подпункты.

Вариант 1. «Политическая партия»	Вариант 2. «Политическая партия»
1. Политическая партия как добровольное объединение для участия в политической жизни общества. 2. Отличительные черты политической партии. 3. Организационная структура партии: а) лидеры партии; б) партийные активисты региональных организаций; в) рядовые члены партии. 4. Типология политических партий	1. Понятие политической партии и движения. 2. Признаки партии как социального института. 3. Цели политической партии: а) формирование общественного мнения; б) выражение мнений граждан; в) участие в выборах в представительные органы власти. 4. Функции политической партии. 5. Типы партийных систем

Описываем функции, характеризуем общественные явления

1. Каковы критерии типологии политического лидерства? Заполните таблицу.

Типы политических лидеров	Критерии типологии политического лидерства
Общенациональные лидеры, лидеры социальной группы, региональные лидеры	

Продолжение

Типы политических лидеров	Критерии типологии политического лидерства
Демократический лидер, авторитарный лидер	
Традиционный лидер, легитимный (рационально-легальный) лидер, харизматический лидер	

2. Прочитайте раздел «Структура и функции политических партий» § 23–24 и заполните таблицу «Функции политических партий».

Функции политических партий	Характеристика
Интегрирующая функция	Объединяет и сплачивает общество и отдельные его элементы в политических целях
... функция	Стимулирует активность граждан для выполнения определённых политических задач
...	...

Учимся делать обоснования

1. Прочитайте в § 28 «Политический процесс в современной России» и выпишите предложения, с помощью которых обосновывается необходимость контроля за исполнением решений, принятых в ходе политического процесса.

2. Прочитайте в § 28 «Политический процесс в современной России» и выпишите факторы, воздействующие на политический процесс в Российской Федерации.

3. Прочитайте в § 28 «Политический процесс в современной России» и подумайте, какими примерами можно проиллюстрировать каждый фактор политического процесса в Российской Федерации.

Словарь

Абсентеизм — уклонение избирателей от участия в выборах.

Авторитет — степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов.

Брак — исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

Выборы — способ создания государственных органов, органов местного самоуправления, органов общественных объединений, состоящий в их избрании путём голосования населением или иным органом.

Государственная гражданская служба РФ — вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях государственной гражданской службы РФ по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, органов публичной власти федеральной территории, государственных органов субъектов РФ, лиц, замещающих государственные должности РФ, и лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ.

Государственный суверенитет — верховенство государства во внутренних делах и независимость государства во внешних делах.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — разные формы поведения, не соответствующие социальным нормам, принятым в обществе.

Делинквентное (преступное) поведение — особое проявление негативного девиантного поведения, подпадающее под категорию противоправного деяния.

Демография — наука о закономерностях роста и падения населения планеты, региона, страны, его распределения по половым, возрастным, семейным и другим признакам, определяемым социально-экономическим развитием.

Институционализация — 1) процесс закрепления общественных отношений в нормах права и (или) морали; 2) формализация и упорядочение процессов производства, организации политических отношений, ведущие к воспроизводству политической системы общества, воспроизводству сложившихся общественных отношений.

Информатизация образования — область научно-практической деятельности человека, направленной на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Класс (социальный) — большая группа людей или статусная группа, положение которой в обществе определяется наличием совокупного капитала, ресурсов (экономических, властных и др.) у индивидов.

Компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Конформизм — податливость человека давлению группы; проявляется в изменении поведения человека, когда он следует установкам, которые он, возможно, и не разделяет, но которые соответствуют позиции большинства.

Легитимность — форма поддержки и оправдания правомерности применения власти политическими институтами или группами.

Лидерство — процесс организации работы в группе, где лидером выступает человек, обладающий авторитетом и доверием в глазах коллектива.

Местное самоуправление — форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией РФ и действующим законодательством, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учётом исторических и иных местных традиций.

Многопоколенная (расширенная) семья — тип семьи по количеству членов, включающий наряду с супругами и детьми других родственников (бабушек, дедушек и др.), ведущих совместное хозяйство и организующих повседневный быт.

Молодёжь — социально-демографическая группа, отличительными чертами которой являются высокий уровень мобильности, формирование мировоззрения, ценностных приоритетов и поиск смысла жизни, выбор спутника жизни и создание семьи, выбор профессии и достижение экономической независимости, выявление своего места в социальной структуре.

Муниципальное образование — городское, сельское поселение, иная населённая территория, в пределах которой действуют органы местного самоуправления, имеется муниципальная собственность и местный бюджет.

Нация — исторически сложившаяся устойчивая этническая общность людей, основанная на общности языка, территории, экономической жизни.

Нуклеарная семья — тип семьи, наиболее распространённый в современном обществе и состоящий из супругов с детьми, не состоящими в браке.

Партийная система — совокупность устойчивых связей и отношений политических партий различного типа между собой, а также с государством и другими институтами власти.

Политика — деятельность, связанная с управлением, властными отношениями и принятием (политических) решений.

Политическая власть — способность социальной группы, элиты проводить свою волю путём распределения властных отношений и оказания влияния на других субъектов.

Политическая идеология — выраженная преимущественно в теоретической, более или менее упорядоченной форме система идей и взглядов, защищающих коллективные ценности и интересы, формулирующих цели групповой деятельности и обосновывающих пути и средства их реализации с помощью политической власти или воздействия на неё.

Политическая культура — уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умения применять их в общественно-политической деятельности.

Политическая партия — добровольное объединение людей определённой идейно-политической ориентации, стремящихся завоевать государственную власть или участвовать в её осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоёв населения.

Политическая психология — политические чувства, эмоции, настроения, мнения и другие психологические компоненты и стороны политической жизни общества и личности.

Политическая система — сложный механизм формирования и функционирования политической власти в обществе; совокупность институтов, норм, ценностных установок, во взаимодействии которых осуществляется политическое управление, регулирование общественных отношений.

Политическая элита — социальная группа, занимающая наиболее высокое положение в обществе, обладающая политической властью и возможностями влияния на общество, а также наибольшей ответственностью за его развитие.

Политические отношения — взаимодействие субъектов политики друг с другом и с властью.

Политический институт — комплекс формальных и неформальных принципов, норм, правил, обусловливающих и регулирующих деятельность человека в политической сфере.

Политический конфликт — столкновение, противоборство субъектов политики. Борьба между ними отражает расхождение, а нередко и противоположность их политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе властных

отношений. Целью такой борьбы является реализация этих интересов и целей в сфере государственной власти.

Политический процесс — совокупность действий субъектов политики, направленных на осуществление своих ролей и функций в рамках политической системы, на реализацию ими собственных интересов и целей.

Политический режим — совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления.

Политическое сознание — мысли и переживания субъектов политического процесса относительно самого этого процесса и собственной роли в нём.

Политическое участие — индивидуальные, групповые или массовые действия граждан с целью влияния на политическую власть.

Политолог — специалист-исследователь, который занимается изучением политики как особой сферы жизни общества. Одной из главных функций политолога является повышение политической грамотности населения.

Политология — наука об управлении обществом, методах такого управления, типах и иерархии систем власти, политических процессах, функциях государства в обществе.

Популизм (от лат. *populus* — народ) — деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, апелляций к простоте предлагаемых мер.

Религия (лат. *religio* — святыня, благочестие; лат. *religare* — связывать, соединять) — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община и пр.).

Ролевой набор — совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом.

Свобода совести — право человека самостоятельно выбирать свою мировоззренческую позицию, своё отношение к религии и свободомыслию.

Семья — социальный институт, включающий социальные нормы, санкции, образцы поведения, права и обязанности, регулирующие отношения между супругами, родителями, детьми, другими родственниками.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей.

Социальная группа — совокупность объединённых значимым социальным признаком людей, которые определённым образом взаимодей-

ствуют друг с другом, осознают свою принадлежность к группе и считаются её членами с точки зрения других.

Социальная защита — многоуровневая система экономических, правовых, организационных, медико-социальных, педагогических, психологических и других мер, направленных на реализацию прав и свобод личности в области социального обеспечения, гарантированность не только выживания, но и достаточного уровня и качества жизни.

Социальная норма — правила, образцы поведения людей, установленные обществом и позволяющие контролировать, регулировать и оценивать деятельность человека.

Социальная политика государства — деятельность государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на совершенствование условий и качества жизни людей, на оказание необходимой социальной поддержки и помощи гражданам.

Социальная роль — образец, модель поведения, соответствующие социальному статусу человека.

Социальная стратификация — иерархическое расположение социальных групп (сверху — вниз) по принципу неравного доступа к четырём основным благам: доход; власть; образование; престиж.

Социальная структура — сеть устойчивых и упорядоченных взаимосвязей между личностью, группами и обществом, благодаря которой общество как социальная система обеспечивает свою целостность.

Социальное взаимодействие — процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого.

Социальное неравенство — форма стратификации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на различных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.

Социальный институт — организованные объединения людей, выполняющих определённые социально-значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполнения членами своих социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения.

Социальный контроль — механизм регуляции отношений человека и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный конфликт — процесс противодействия социальных субъектов, который направлен на разрешение противоречий в их интересах и целях.

Социальный работник — специалист, помогающий людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Социальный слой (страта) — большие группы людей, отличающиеся по своему положению в социальной структуре общества и различающиеся по ряду показателей (доход, власть, образование, престиж).

Социальный субъект — носитель целенаправленного действия в обществе (личность, социальная группа, государство и пр.)

Социальные общности — объединения людей по определённому общему признаку.

Социальные отношения — отношения между различными социальными субъектами — индивидами и социальными группами.

Социальные санкции — поощрения и наказания, призванные мотивировать человека соблюдать социальные нормы.

Социальный статус — положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением, профессией и другими показателями, и предполагающее определённые права и обязанности.

Социолог — специалист, который занимается анализом общества, опирается на факты, явления и статистику, работает с отдельными группами социума и взаимодействиями между представителей разных групп.

Социология — наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, общественных группах.

Средства массовой информации — 1) средства создания, тиражирования и распространения информационных сообщений в массовой аудитории (нередко говорят «средства массовой коммуникации»); 2) совокупность каналов распространения информации, адресованной неограниченному кругу лиц, социальных групп, государств, с целью оперативного информирования их относительно событий и явлений в мире, конкретной стране, определённом регионе, а также для выполнения специфических социальных функций.

Статусный набор — совокупность статусов, принадлежащих одному индивиду.

Субкультура — совокупность моделей поведения, групповых норм и ценностей, жизненных стилей каких-либо социальных групп, отличающих её от большинства общества.

Форма государства — определённая структура устройства страны, которая включает в себя территориальную организацию, способы образования и взаимодействия государственных органов, методы осуществления власти, что позволяет проводить государственную политику.

Форма правления — порядок образования и способ организации высших органов власти. Формами правления являются республика и монархия.

Форма территориального устройства — способ особой территориальной организации государства, которое образуют отдельные его части и указывающей на внутреннее строение государства, обуславливающий его деление на отдельные территории (составные части), принципы взаимодействия между ними. Формами территориального устройства являются унитарное государство, федерация.

Ценности — абстрактные понятия о том, что такое добро и зло, что является правильным и неправильным, которые становятся ориентиром при определении действий человека.

Электорат (от лат. *elector* — избиратель) — круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую партию или кандидата на выборную должность.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и мерам, формы их проявления.

Этнический конфликт — форма межгруппового противостояния этносов, обычно проживающих рядом друг с другом, проявляющаяся во взаимных социально-экономических и политических претензиях.

Этнос — исторически сложившаяся на определённой территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, самоназванием, а также сознанием своего единства и имеющих ряд отличий от других подобных объединений.

Список литературы

Горшков М. К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики). В 2-х т. — изд. 2-е, перераб. и доп. — М., 2016.

Грушин Б. А. Возможность и перспективы свободы // Вопросы философии. — 1988. — № 5.

Дементьева И. Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник РУДН. Серия : Социология. — 2004. — № 6—7. — С. 158—159.

Де Роберти Е. В. Социология. — СПБ., 1880.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии М.: Наука, 1991.

Кравченко А. И., Анурин В. Ф. Социология: учебник для вузов. — СПб., 2003.

Кравченко А. И. Социология: Общий курс: учебное пособие для вузов. — М., 2002.

Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

Никитина Д. О. Социализация молодёжи в условиях цифрового общества. — М., 2020.

Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. — М., 2000.

Чичерин Б. Н. Философия права. Избранные сочинения. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

Список интернет-ресурсов

https://go.prosv.ru/LDAgFG — официальный сайт Президента Российской Федерации

https://go.prosv.ru/kstDXb — официальный интернет-портал правовой информации

https://go.prosv.ru/hjTNJD — «Официальная Россия» — сервер органов государственной власти Российской Федерации

https://go.prosv.ru/KRPPah — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

https://go.prosv.ru/yGtwmg — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

https://go.prosv.ru/Rp4qho — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

http://go.prosv.ru/oxXwdf — официальный сайт Российской государственной библиотеки

http://go.prosv.ru/rpjMfY — Портал культурного наследия, традиций народов России

http://go.prosv.ru/YfbTC — Портал «Культура России»

http://go.prosv.ru/tiFpty — электронная версия Большой Российской энциклопедии

Список используемых иллюстраций

Группа студентов или подростков с тетрадями на открытом воздухе (Дарья Петренко / Фотобанк Лори).

И. Е. Репин. Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года, в честь столетнего юбилея со дня его учреждения. 1901—1903. Санкт-Петербург, Государственный Русский музей.

Избиратель на избирательном участке на выборах президента. Королёв, Московская область, Россия. 04 марта 2012 г. (Elena Fragoso / Shutterstock).

Игорь Семёнович Кон — советский и российский социолог, антрополог, философ. Санкт-Петербург. Российская Федерация. (Корчагина Полина / Фотобанк Лори).

Мемориальная доска. Перевод: «С 1918 по 1920 год здесь жил великий мыслитель XX века, социолог Питирим Сорокин». Санкт-Петербург, Россия. 19 июля 2018 г. (Lisa-Lisa / Shutterstock).

Ученик-инвалид пишет за партой в классе начальной школы (wavebreakmedia / Shutterstock / FOTODOM).

Пленарное заседание Государственной Думы РФ. Москва, Россия. 21 февраля 2018 г. Источник: duma.gov.ru (Russian State Duma Photo Service / Global Look Press).

В оформлении обложки использовано фото:

Грозный-Сити, Чечня, Россия, 13 июня 2020 г.: небоскрёбы города Грозный (Shutterstock / ФОТОДОМ).

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Лазебникова Анна Юрьевна
Лобанов Илья Анатольевич
Рутковская Елена Лазаревна
Жильцова Евгения Ивановна
Половникова Анастасия Владимировна
Коваль Татьяна Викторовна
Иванова Людмила Фроловна
Французова Ольга Александровна
Шапарина Ольга Николаевна
Шугрина Екатерина Сергеевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Углублённый уровень

Учебное пособие

В двух частях

Часть 1

Основы социологии

Основы политологии

Центр исторических и социальных наук

Редактор и ответственный за выпуск *А. А. Шиманская*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Технический редактор *Е. А. Урвачева*
Компьютерная вёрстка *О. Ю. Мызниковой*
Корректоры *Е. В. Плеханова, Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 15.07.2023. Формат 84×108/16. Гарнитура PetersburgSanPin.
Уч.-изд. л. 17,83. Усл. печ. л. 33,6. Тираж 700 экз. Заказ № 2182ЮГ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**

Отпечатано в России.
Отпечатано в полном соответствии с предоставленным электронным оригинал-макетом
на полиграфическом комбинате «Офсет» АО «Альянс «Югполиграфиздат»
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел.: (8442) 26-60-10. Сайт: www.aypi.ru