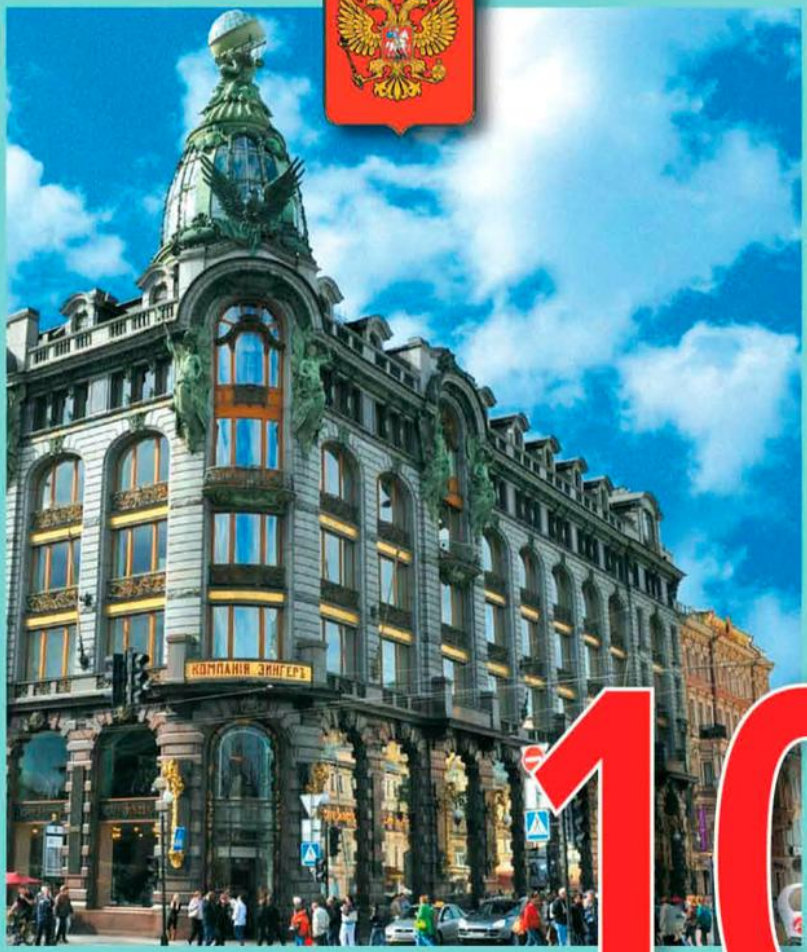
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



10

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Базовый уровень

УЧЕБНИК

Под редакцией
Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

6-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 373.167.1:30+30(075.3)
ББК 60я721
О-28

Авторы:

Л. Н. Боголюбов, академик РАО, д-р пед. наук — Введение, § 1, 2, 3, 6, 11; *А. Ю. Лазебникова,* чл.-корр. РАО, д-р пед. наук — Введение, § 1, 2, 3, 7, 13, 16, 23, Готовимся к экзамену (глава 1); *А. И. Матвеев,* канд. пед. наук — § 17, 18, 19, 20, 27; *Т. Е. Лискова,* канд. пед. наук — § 20, 21, 30; *А. В. Половникова,* канд. пед. наук — § 22, 23, 24, 25, Готовимся к экзамену (глава 3); *Л. Ф. Иванова,* канд. пед. наук, засл. учитель России — § 4, 6, 10, 14, Готовимся к экзамену (глава 2); *О. А. Котова,* канд. ист. наук — § 15, 29; *Т. В. Коваль,* канд. пед. наук — § 8, 9, Заключение; *Е. Л. Рутковская,* канд. пед. наук — § 5, 26; *А. В. Белявский,* канд. юрид. наук — § 28; *Ю. И. Аверьянов,* канд. филос. наук — § 12, 14; *А. Т. Кинкулькин,* чл.-корр. РАО — § 11.

На учебник получены **положительные** заключения по результатам **научной** (заключение РАО № 934 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 705 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 415-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Издание выходит в pdf-формате.

Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник :
О-28 издание в pdf-формате / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с.

ISBN 978-5-09-116774-0 (электр. изд.). — Текст : электронный.
ISBN 978-5-09-112153-7 (печ. изд.)

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Он является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса. Работа с учебником обеспечит сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

УДК 373.167.1:30+30(075.3)
ББК 60я721

ISBN 978-5-09-116774-0 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-112153-7 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

Оглавление

Введение 4
Глава 1. Человек в обществе 6
§ 1. Что такое общество 6
§ 2. Общество как сложная система 15
§ 3. Динамика общественного развития 25
§ 4. Социальная сущность человека 36
§ 5. Деятельность — способ существования людей 42
§ 6. Познавательная деятельность 50
§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека 63
§ 8—9. Современное общество 70
Готовимся к экзамену 79
Глава 2. Общество как мир культуры 83
§ 10. Духовная культура общества 83
§ 11. Духовный мир личности 91
§ 12. Мораль 100
§ 13. Наука и образование 109
§ 14. Религия и религиозные организации 117
§ 15. Искусство 127
§ 16. Массовая культура 134
Готовимся к экзамену 145
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений 148
§ 17. Современные подходы к пониманию права 148
§ 18. Право в системе социальных норм 155
§ 19. Источники права 164
§ 20. Правоотношения. Правомерное поведение 175
§ 21. Гражданин Российской Федерации 184
§ 22. Гражданское право 195
§ 23. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения 207
§ 24. Правовые основы предпринимательской деятельности 216
§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства 228
§ 26. Семейное право 238
§ 27. Экологическое право 248
§ 28—29. Процессуальные отрасли права 257
§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства 272
Готовимся к экзамену 281
Темы проектов 286
Список интернет-ресурсов 287

Введение

Дорогие старшеклассники!

Вы держите в руках учебник, который поможет вам познакомиться с жизнью современного общества. Вы становитесь старше и можете теперь значительно глубже разобраться в вопросах, которые ранее изучали на элементарном уровне. Знакомство с курсом «Обществознание» поможет вам научиться решать проблемы повседневной жизни, которые возникают перед каждым человеком.

Вы живёте в условиях, значительно отличающихся от тех, которые в пору своей юности застали ваши родители. В наше время в жизни общества происходят существенные перемены. Усиливается противоречивость мировых глобальных процессов, ускоряются темпы изменений, происходит усложнение общественной структуры. Это относится и к российскому обществу. Каждый человек, живущий в нашей стране в XXI в., вступающий в контакт и взаимодействие с другими людьми, учреждениями и организациями гражданского общества, с государством, нуждается в социально-гуманитарных знаниях, которые становятся ориентиром для его деятельности. Без таких знаний невозможно понять всё происходящее в современном обществе, а без такого понимания невозможны верные решения и эффективные действия.

Возможно, у тех из вас, для кого приоритетными являются дисциплины естественно-математического или технологического характера, возникнет вопрос: «Зачем я должен вновь возвращаться к обществознанию? Ведь я собираюсь быть не историком, не философом или социологом, а инженером, математиком, исследователем в области естествознания, техники». Самый лучший ответ на этот вопрос дал в конце XX в. известный учёный в области естественных наук, академик Никита Николаевич Моисеев: «Чем больше лет я занимаюсь естественными науками, тем больше мне недостаёт гуманитарного образования, и я могу хорошо проследить, как по мере увеличения моего «гуманитарного ценза» менялась и шкала моих естественно-научных интересов, и шкала ценностей. И такой путь прошли, вероятно, все естественники.

Вначале мне казалось, что настоящее дело — это лишь физика, технические науки и, конечно, математика. Постепенно, однако, интересы сдвигались всё больше в сторону проблем, содержащих «гуманитарные составляющие». Теперь, анализируя свой многолетний опыт не только научной, но и педагогической деятельности, я всё больше убеждаюсь в необходимости хорошего изначального гуманитарного образования. Надо заметить, что я не сказал что-либо новое — подобные мысли разделяет всё большее число физиков, математиков, естественников.

Думая о будущем, о грядущей эпохе ноосферы, я постепенно склоняюсь к убеждению, что наступающий век будет веком гуманитарных наук... станет веком наук о человеке».

Каковы основания для такой оценки?

Во-первых, прогресс естественных наук и техники сам по себе даёт не только положительные результаты. Стали очевидны противоречия научно-технического прогресса, сделавшие мир неустойчивым и выдвинувшие на первый план проблему выживания человечества. Достижения в области генной инженерии, физики микромира, электроники и многие другие обострили вопросы этической оценки исследований, гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

Прошедший век дал человеку, познающему тайны природы, создавшему великую науку и технику, невиданное могущество, но он же обнаружил тупик, в который заводит его противопоставление себя природе, потеря гуманистических критериев своей деятельности.

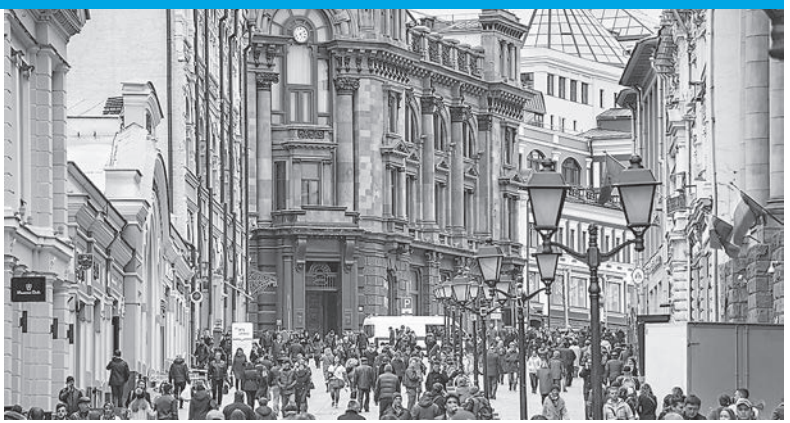
В этих условиях многие учёные призывают к интеграции естественно-технических и гуманитарных наук, позволяющей решать проблемы человечества комплексно, опираясь как на возможности естествознания, так и на оценки, выдвигаемые обществознанием. При таком подходе возникнет единая картина мира, которая позволит определить ориентиры как научно-технической, так и социально-политической деятельности.

Во-вторых, даже увлечённый своей наукой учёный (физик или биолог, химик или математик) не живёт в «башне из слоновой кости», не находится в вакууме, а погружён в общество и, помимо статуса учёного, имеет статус гражданина, не желающего быть лишь объектом воздействия со стороны общества и государства, а стремящегося влиять на них в собственных интересах и в интересах всего общества.

Знания и умения, которые даёт курс «Обществознание», понадобятся вам в жизни, а также помогут в изучении общественных дисциплин, имеющихся в учебных планах любых учреждений профессионального образования, куда бы вы ни поступили после окончания школы. Так что усилия, которые вы затрачиваете на изучение настоящего курса, не пропадут, а помогут успешной адаптации к условиям будущей жизни и профессиональной деятельности.

Глава 1

Человек в обществе



§ 1. Что такое общество

Сколько смыслов у слова «общество»? Можно ли отделить общество от природы? Бывают ли «некультурные» общества?

На первый взгляд кажется, что ответить на вопрос, поставленный в названии параграфа, несложно. Действительно, слово «общество» давно и прочно вошло в научный и повседневный лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение, то сразу убеждаемся, что таких определений может быть множество. К примеру, общество книголюбов, дворянское общество, педагогическое общество. В данном случае под обществом мы понимаем определённую группу людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

Но возможен и другой ряд связанных понятий: первобытное общество, феодальное общество, французское общество. Здесь уже, употребляя слово «общество», мы имеем в виду определённый этап исторического развития человечества или конкретную страну. Если и дальше двигаться в соответствии с такой логикой рассуждения (от частного к общему), то обществом может быть и

человечество в целом, совокупность всех народов в их историческом и перспективном развитии. Это всё население Земли. Иными словами, **общество** — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

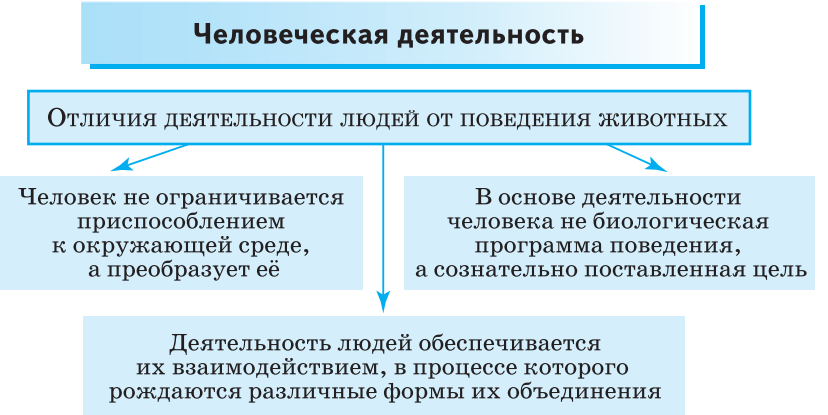
Данное определение раскрывает понятие «общество» в широком смысле. Попробуем разобраться в этом более обстоятельно.

ОБЩЕСТВО КАК СОВМЕСТНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ. Начнём со второй части приведённого определения. Общество — это не простая сумма входящих в него индивидов, которых иногда называют «социальными атомами», а скреплённая многочисленными связями и отношениями. Первоосновой этих связей является человеческая деятельность. В процессе совместной деятельности возникает взаимодействие между её участниками.

Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой (с природой, другими живыми существами). Внешне это проявляется в заметных движениях (двигательной активности). Но существует и внутренняя (психическая) активность, воздействующая на поведение. Например, известно немало фактов, говорящих о привязанности собаки к хозяину. В литературе описан случай, когда хозяин умер, а собака несколько лет продолжала ходить на станцию ко времени прихода поезда, на котором он прежде возвращался с работы.

Отметим, что животные к окружающей среде *приспосабливаются*. При этом они могут использовать отдельные предметы в качестве орудий и даже изготовлять примитивные орудия с помощью лап и зубов. Животные используют эти предметы для добывания пищи, обороны, строительства жилища, т. е. для удовлетворения своих жизненных потребностей. Возможности поведения животных определяются строением их тела, природными условиями, в которых они живут. (Вспомните, как используют примитивные орудия труда обезьяны, бобры, птицы, другие живые существа.)

В свою очередь, деятельность человека носит практически-преобразовательный характер. Человек не ограничивается приспособлением к существующим природным и социальным условиям, хотя приспособительное, или адаптивное, поведение занимает большое место и в его жизни. (Вспомните, например, влияние географических условий, значение правовых и нравственных норм, обычаев, традиций.) Однако приспособление — не предел человеческих возможностей. В процессе своей жизнедеятельности человек *преобразует* окружающую среду. Для этого используются не только природные предметы, но и прежде всего средства, созданные самим человеком (*орудия труда*).



И поведение животных, и деятельность человека сообразуются с определённой целью (т. е. целесообразны). Например, хищник прячется в засаде или крадётся к жертве — его поведение сообразуется с целью добыть пищу. Птица с криком улетает от гнезда, отвлекая внимание человека. Но сравните: человек строит дом, все его действия в этом случае тоже целесообразны. Однако для хищника цель как бы задана его природными качествами и внешними условиями. В основе его поведения — биологическая программа поведения, инстинкты. Человеческая деятельность характеризуется исторически сложившимися (как обобщение опыта предшествующих поколений) программами. При этом человек сам определяет свою цель (осуществляет целеполагание). Он способен выходить за рамки программы, т. е. уже имеющегося опыта, определять новые программы (цели и способы их достижения). Таким образом, *целеполагание* присуще только человеческой деятельности.

Человеческая деятельность — это первооснова, исходный пункт взаимосвязей и отношений, возникающих в обществе. Однако жизнь общества не сводится только к деятельности. Она сама порождается материальными и духовными потребностями, интересами, ценностными ориентациями людей.

Важным условием жизни человека является *коллективность*. Человек, по сути, существо общественное, жизнь которого обеспечивается кооперацией, взаимодействием с другими людьми. В этом человек нуждается не меньше, чем в продуктах питания или в орудиях труда. Напомним известный вам из курса основной школы факт: не только деятельность человека требует сотрудничества с другими людьми, но и само становление ребёнка как человека требует нахождения его в среде людей, общения с себе подобными. Выживание человека в отрыве от общества возможно

лишь при использовании им предметов, созданных в ходе совместной деятельности людей, или, по крайней мере, знаний и опыта, полученных в обществе.

Взаимодействие людей в процессе деятельности порождает различные формы их объединения. Поэтому общество может быть понято не только как совокупность отдельных видов совместной деятельности людей, но и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности: первичных коллективов, социальных групп, общественных организаций, а также как сеть отношений между ними.

Каждая сфера общественной жизни также сложное образование. Составляющие её элементы дают представление и об обществе в целом.

Не случайно одни исследователи рассматривают общество на уровне действующих в нём организаций (государство, церковь, система образования и др.), другие — сквозь призму взаимодействия социальных общностей. Человек входит в общество через коллектив, являясь одновременно членом нескольких коллективов (трудового, профсоюзного, спортивного и др.). Общество можно рассматривать как коллектив коллективов.

Человек также входит и в более крупные общности людей — социальную группу, класс, нацию.

Но не все связи, возникающие между людьми в процессе общения или совместной деятельности, относят к общественным отношениям. Действительно, представьте, что вы находитесь в переполненном автобусе: кто-то интересуется, когда будет нужная ему остановка, кто-то просит уступить место. Возникающие в этих ситуациях контакты случайны, эпизодичны, и их не относят к общественным отношениям.

Обратимся к другой ситуации. Вы пришли устраиваться на работу. Вам придётся предъявить ряд документов, возможно, пройти собеседование, заключить договор, где прописаны все основные условия найма. И через подобные процедуры проходит каждый, кто решает ту же задачу, что и вы. Такие отношения — устойчиво повторяющиеся взаимосвязи, возникающие между людьми, их группами, организациями и общностями в процессе реализации важных сторон жизнедеятельности людей, — и называются *общественными*.

К изучению общества мы ещё вернёмся. А теперь рассмотрим отношения между обществом и природой.

ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА. **Общество** — это исторически сложившаяся и обособившаяся от природы (в данном случае под природой понимается совокупность естественных условий существования человека) часть мира. В чём же состоит это обособление? В отличие от стихийных природных сил, в центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей. Приро-

да же существует и развивается по своим собственным, независимым от человека и общества законам. Есть и ещё одно обстоятельство: человеческое общество выступает в качестве творца, преобразователя, создателя культуры. Само понятие «культура» в наиболее широком смысле означает всё созданное человеком: это сотворённая человеком «вторая природа», которая как бы надстроена над природой естественной. Всё это порождает представление о том, что человек и общество в своей деятельности противопоставляются природе. Отношение к природе как к чему-то неоформленному, более низкому, чем культура, ставит человека в позицию завоевателя, покорителя природы. Вспомним известные слова тургеневского героя Базарова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». К чему привела эта установка сегодня, хорошо известно. Опасное для жизни человека загрязнение среды его обитания вызвало экологический кризис, создало угрозу самому существованию человечества.

Сегодня важно осознать неразрывную связь природы и общества.

С одной стороны, природная среда, географические и климатические особенности оказывают значительное воздействие на общественный прогресс, ускоряя или замедляя темп развития стран и народов, влияя на общественное разделение труда.

С другой стороны, и общество влияет на естественную среду обитания человека. История человечества свидетельствует и о благотворном влиянии деятельности людей на естественную среду обитания, и о пагубных её последствиях. Так, в своё время были осушены болота вокруг Флоренции, ставшие затем цветущими землями. Сады и виноградники на склонах Кавказских гор, как и прекрасные рощи на островах Тихого океана, — дело рук человека. Вместе с тем известны случаи, когда стада домашних животных вытаптывали почву, объедали молодые побеги. Например, об античной Греции говорили, что её могущество «съели» расплодившиеся козы.

Итак, возвращаясь к тому определению понятия общества, с которого мы начинали свои рассуждения, уточним: говоря об обособлении общества от природы, мы имеем в виду присущие ему особенные черты, но не оторванность от природы и процессов её естественного развития.

ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА. Слово «культура» используется столь же часто, как и слова «общество» и «природа». При этом под культурой чаще всего понимают какие-либо достижения человечества в духовной области: художественные творения, научные открытия, а также уровень духовных запросов отдельного человека, его достойное поведение. Культурный человек — это человек образованный, обладающий хорошим вкусом, владеющий литературным языком, интересующийся высокохудожественными произведениями искусства и т. п.

Такое толкование культуры вполне уместно. Однако, как и в случае с обществом, это понятие многосмысловое. Рассуждая о взаимодействии общества и природы, мы уже упомянули о культуре, определив её как сотворённую человеком «вторую природу». Таким образом, в наиболее широком смысле слова культура охватывает все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого. Это более соответствует первоначальному смыслу данного слова, которое происходит от латинского *cultura* — «возделывание, воспитание, образование».

Что же мы отнесём к созданному, «возделанному» человеком? Это и построенные здания, и написанные книги, и засеянные поля, и средства связи и коммуникации, и сложившиеся традиции, и общепринятые моральные нормы, и личные убеждения, и многое, многое другое. Таким образом, мир культуры — это и материальные, и духовные результаты деятельности человека.

Из сказанного очевидно: без культуры мы не были бы людьми, а оставались бы лишь сообществом особей определённого биологического вида. Люди действуют на основе культурных норм (морали, права, обычаев и традиций), меняются под воздействием культурных ценностей (вспомним «воспитательный» смысл слова «культура»), накапливают и передают другим поколениям достижения культуры, создают её новые формы и значения.

Даже естественные проявления нашей жизни преображаются под влиянием культуры. Например, потребность в пище мы удовлетворяем именно теми способами, которые закреплены в современном обществе определёнными нормами: в большинстве случаев мы покупаем продукты в магазине (кто-то использует возможности личного хозяйства), обрабатываем (если это не готовый продукт) их на плите, в печи, подаём приготовленное блюдо на тарелке и едим его, используя столовые приборы.

Культура характеризуется историчностью и огромным многообразием. Для более глубокого изучения мира культуры исследователи выделяют её типы, формы, компоненты и создают различные классификации. Общепринятым является деление культуры на *материальную* (здания, транспортные средства, предметы быта, приборы и оборудование и т. п.) и *духовную* (знания, язык, символы, ценности, правила и нормы и многое другое).

Это деление достаточно условно. Понятно, что за каждой вполне материальной вещью стоят определённые формы организации труда, замысел создателей, нередко сложные расчёты и математические выкладки, т. е. явления, относящиеся к духовной культуре. В то же время плоды духовной деятельности чаще всего овеществляются: художественные образы оживают на страницах книги, религиозная идея воплощается в строительстве храма.

Множество народов, населявших нашу планету в прошлом и живущих сегодня, отличались и отличаются друг от друга прежде всего своей самобытной культурой. И это относится не только к языковым различиям, религиозным взглядам или художественному творчеству. Своеобразие проявляется в традициях и обрядах, в семейном укладе и отношении к детям, в манере общения и предпочтениях в еде и во многом другом. При этом понять отдельные элементы культуры конкретного общества можно только в рамках всей его культуры.

Исследователи, изучавшие культуры различных народов, пришли к выводу, что всем культурам присущи некоторые общие черты или формы. Их назвали *культурными универсалиями*. К ним, в частности, относится наличие языка с определённым грамматическим строем, институт брака и семьи, религиозные ритуалы. Практически во всех культурах есть нормы, связанные с заботой о детях и пожилых людях. Почти у всех народов существует запрет на вступление в брак с близкими родственниками. Но даже эти немногочисленные универсалии по-своему преломляются в культуре разных обществ.

О многих культурах «внутри» национальной культуры вы узнаете из последующих глав учебника.

НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ. Общественная жизнь, как мы уже убедились, сложна и многогранна, поэтому её изучают многие науки, получившие название *общественных* (история, философия, социология, политология, правоведение, этика, эстетика и др.). Каждая из них рассматривает определённую область общественной жизни. Так, *юриспруденция* исследует сущность и историю государства и права. Предметом *этики* являются нормы морали, *эстетики* — законы искусства, художественного творчества людей. Наиболее общие знания об обществе в целом дают такие науки, как *философия* и *социология*.

Мы уже отмечали, что общество в сравнении с природой имеет свою специфику. «Во всех областях природы... господствует определённая закономерность, независимая от существования мыслящего человечества», — писал учёный-физик М. Планк (1858—1947). Общество же — это не что иное, как совокупность людей, наделённых волей и сознанием, совершающих действия и поступки под влиянием определённых интересов, мотивов, настроений.

Действуют ли в социальной действительности объективные, т. е. независимые от сознания людей, законы развития? Можно ли изучать общественную жизнь, отвлекаясь от многообразия взглядов, интересов, намерений людей? Если нет, то можно ли признать обществознание наукой, дающей точные и объективные знания о мире?

Эти вопросы давно встали перед исследователями общественной жизни. И ответы на них давались и даются различные.

Так, некоторые философы исходят из того, что социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности, и в их познании можно использовать точные методы социального исследования, а социология как наука должна быть свободна от связей с идеологией, что требует отделения в ходе конкретного исследования реальных фактов от их субъективных оценок. В рамках другого философского направления предпринята попытка устранить противостояние объективных явлений и познающего их человека. Сторонники этого направления стремятся осмыслить социальный мир в соотнесении с целями, идеями и мотивами реально действующих людей. Таким образом, в центре изучения оказываются сам «переживающий» человек и его восприятие мира через призму отношения к нему индивида.

Кто же прав в этом споре?

Не будем спешить с ответами.

Словарь

Общественные отношения — отношения, которые складываются между людьми в процессе их совместной деятельности.

Общество — обособившаяся от природы часть мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Изучая общество, следует помнить: первым условием выработки собственной позиции по различным вопросам общественного развития является понимание того, что социальные проблемы возникают и решаются в результате взаимодействия индивидов, групп, организаций. Важно разобраться в направленности совместных действий людей, выявить характер отношений между ними.

2 Изучая общество, нельзя забывать, что оно во многом зависит от природы. Природные условия, в которых находятся разные страны и народы, космические явления, стихийные бедствия, имеющие разрушительные последствия, эпидемии, охватывающие целые континенты, — всё это оказывает воздействие на жизнь общества. Но нельзя не учитывать и результаты воздействия общества на природную среду, которые могут иметь гибельные последствия для человечества.

3 Культура даёт возможность обществу противостоять опасностям. Чем лучше человек владеет достижениями культуры, тем успешнее он способен решать возникающие перед ним задачи.

4 Общественные науки не только позволяют удовлетворить присущую людям любознательность, но и помогают человеку, овладевшему их основами, ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире, точнее определять возможности и пути достижения успеха в жизни и деятельности.

Документ

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина (1889—1968) из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество* означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество не только означает совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы *не изолированы* друг от друга, а находятся между собой *в процессе взаимодействия*, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется ещё, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) *«неорганические»* взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) *живые «органические»* взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одарённые психикой, сознанием, и *взаимодействие психическое*, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к документу

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является? 2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия? 3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст П. А. Сорокина.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова? 2. Какова взаимосвязь общества и природы? В чём выражается специфика общественных явлений? 3. В чём заключается особенность человеческой деятельности? 4. Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения? 5. Какие отношения можно считать общественными? 6. Раскройте разные смыслы понятия «культура». 7. Что исследователи относят к культурным универсалиям? 8. Какие науки изучают общество?

ЗАДАНИЯ

1. На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.
2. Римский философ Сенека (ок. 4 до н. э. — 65 н. э.) говорил: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его с определением общества, приведённым в учебнике. Совпадают ли эти характеристики? Если современное определение общества отличается от данного античным философом, то в чём заключаются отличия?
3. Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Создаёт человека природа, но развивает
и образует его общество».

В. Г. Белинский (1811—1848),
русский литературный критик

§ 2. Общество как сложная система

Существует ли связь между разнообразными событиями и явлениями в жизни общества? Что придаёт устойчивость и возможность предсказуемости развитию общества?

Во второй части определения понятия «общество», приведённого в § 1, подчёркнута идея взаимосвязи людей и взаимодействия различных сфер общественной жизни. В философской лите-

ратуре общество определяется как «динамическая система». Понятие «система» может показаться сложным, но есть смысл в нём разобраться, так как в мире немало объектов, которые охватываются этим понятием. Системами являются и наша Вселенная, и культура отдельного народа, и деятельность самого человека. Слово «система» греческого происхождения, означает «целое, составленное из частей», «совокупность». Таким образом, каждая система включает взаимодействующие части: подсистемы и элементы. Главное значение приобретают связи и отношения между частями системы. Динамические системы допускают различные изменения, развитие, возникновение новых и отмирание старых частей и связей между ними.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. Каковы же характерные черты общества как системы? Чем эта система отличается от природных систем? В общественных науках выявлен ряд таких отличий.

Во-первых, общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней, подсистем, элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в глобальном масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включён каждый человек (нация, класс, семья и т. п.).

Макроструктура общества как системы состоит из четырёх *подсистем*, которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственная (экономическая), социальная, политическая, духовная. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное строение и сама является сложной системой. Так, политическая сфера выступает как система, включающая в себя большое число компонентов — государство, партии и т. п. Но государство, например, тоже является системой с множеством составляющих.

Таким образом, любая из существующих сфер общества, являясь по отношению к обществу подсистемой, одновременно и сама выступает как достаточно сложная система. Поэтому можно говорить об иерархии систем, состоящих из ряда различных уровней.

Иными словами, общество — это сложная система систем, своего рода *суперсистема*.

Во-вторых, *характерной чертой* общества как системы является наличие в его составе разнокачественных элементов, как материальных (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). Например, экономическая сфера включает в себя предприятия, транспортные средства, сырьё и материалы, производственные товары и вместе с тем экономические знания, правила, ценности, образцы экономического поведения и многое другое.

В-третьих, *основным элементом* общества как системы является человек, который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности. Это делает социальные системы более изменчивыми, подвижными, чем природные.

Общественная жизнь находится в *постоянном изменении*. Темпы и масштабы этих изменений могут быть различными; в истории человечества известны периоды, когда сложившийся порядок жизни не менялся в своих основах столетиями, но со временем темпы изменений стали нарастать.

Из курса истории вы знаете, что в обществах, существовавших в различные эпохи, происходили те или иные качественные изменения, в то время как природные системы тех периодов существенных изменений не претерпевали. Этот факт свидетельствует о том, что общество — динамичная система, обладающая свойством, которое в науке выражается понятиями «изменение», «развитие», «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция» и т. д.

Следовательно, *человек* — это универсальный элемент всех социальных систем, поскольку он непременно включён в каждую из них.

Как и любая система, общество представляет собой упорядоченную целостность. Это означает, что компоненты системы не находятся в беспорядке, а, напротив, занимают внутри системы определённое положение и определённым образом связаны с другими компонентами. Следовательно, система обладает *интегративным* качеством, которое присуще ей как единому целому. Ни один из компонентов системы, рассматриваемый в отдельности, этим качеством не обладает. Оно, это качество, — результат интеграции и взаимосвязи всех компонентов системы. Так же как отдельные органы человека (сердце, желудок, печень и т. д.) не обладают свойствами человека, так и экономика, система здравоохранения, государство и другие элементы общества не имеют тех качеств, которые присущи обществу в целом. И только благодаря многообразным связям, существующим между компонентами социальной системы, она превращается в единое целое, т. е. в общество (как благодаря взаимодействию различных человеческих органов существует единый организм человека).

Проиллюстрировать связи между подсистемами и элементами общества можно различными примерами. Изучение далёкого прошлого человечества позволило учёным сделать вывод о том, что нравственные отношения людей в условиях первобытности строились на коллективистских началах, т. е., говоря современным языком, приоритет всегда отдавался коллективу, а не отдельному индивиду. Известно также, что моральные нормы, существовавшие у многих племён в те архаические времена, допускали изг

ние слабых членов рода — больных, стариков. Повлияли ли на эти представления и взгляды людей о пределах морально допустимого реальные материальные условия их существования? Ответ ясен: бесспорно, повлияли. Необходимость сообща добывать материальные блага, обречённость на скорую гибель человека, оторвавшегося от рода, и заложили основы коллективистской морали. Руководствуясь теми же способами борьбы за существование и выживание, люди не считали безнравственным освобождаться и от тех, кто мог стать обузой для коллектива.

Другим примером может быть связь правовых норм и социально-экономических отношений. Обратимся к известным историческим фактам. В своде законов Древнерусского государства — Русской Правде — предусмотрены различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в системе иерархических отношений, его принадлежностью к тому или иному социальному слою или группе. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он составлял 80 гривен и равнялся стоимости 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа оценивалась в 5 гривен, т. е. в 16 раз дешевле.

Интегральные, т. е. общие, присущие всей системе, качества любой системы не являются простой суммой качеств, её составляющих, а представляют *новое качество*, возникшее в результате взаимосвязи, взаимодействия входящих в неё компонентов. В самом общем виде это качество общества как социальной системы — *способность создавать* все необходимые условия для своего существования, производить всё потребное для коллективной жизни людей. В философии *самодостаточность* рассматривается в качестве *главного отличия* общества от составляющих его частей. Как органы человека не могут существовать вне целостного организма, так не может существовать ни одна из подсистем общества вне целого — общества как системы.

Ещё одна черта общества как системы заключается в том, что эта система относится к числу *самоуправляемых*. Управленческую функцию выполняет политическая подсистема, придающая согласованность всем компонентам, образующим социальную целостность.

Любая система, будь то техническая (агрегат с автоматической системой управления), или биологическая (животное), или социальная (общество), находится в определённой среде, с которой она взаимодействует. *Средой* социальной системы любой страны является как природа, так и мировое сообщество. Изменения в состоянии природной среды, события в мировом сообществе, на международной арене являются своего рода сигналами, на которые общество должно реагировать. Обычно оно стремится либо адаптироваться к изменениям, происходящим в среде, либо адаптировать среду к своим потребностям. Другими словами, система

реагирует на сигналы тем или иным образом. При этом она реализует свои основные *функции: адаптации; целедостижения*, т. е. способности поддерживать свою целостность, обеспечивающую реализацию её задач, влияя на окружающую природную и социальную среду; *поддержания образца* — способности сохранять свою внутреннюю структуру; *интеграции* — способности интегрировать, т. е. включать новые части, новые общественные образования (явления, процессы и т. п.) в единое целое.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ. Важнейшим компонентом общества как системы являются социальные институты.

Слово «институт» в переводе с латинского (*institutum*) означает «установление». В русском языке оно часто используется для обозначения высших учебных заведений. Кроме того, как вы знаете из курса основной школы, в области права слово «институт» означает совокупность норм права, регулирующих одно общественное отношение или несколько отношений, связанных друг с другом (например, институт брака).

В социологии **социальными институтами** называют исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Это определение, к которому целесообразно вернуться, прочитав до конца учебный материал по данному вопросу, мы рассмотрим, опираясь на понятие «деятельность». В истории общества сложились устойчивые виды деятельности, направленные на удовлетворение важнейших жизненных потребностей.

Соответственно потребностям в обществе сложились и виды деятельности, которые, в свою очередь, вызвали необходимость организации, упорядочения, создания определённых учреждений и иных структур, выработки правил, обеспечивающих достижение ожидаемого результата. Этим условиям успешного осуществления главных видов деятельности отвечали исторически сложившиеся социальные институты.

Социальные институты

Общественные потребности	Социальные институты
Потребность в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребность в безопасности и социальном порядке	Политические институты, в первую очередь государство
Потребность в средствах существования	Экономические институты, в первую очередь производство

Окончание

Общественные потребности	Социальные институты
Потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров	Институты образования, науки и культуры
Потребность в решении духовных проблем смысла жизни	Институт религии

Возникновение социальных институтов привело к *закреплению* конкретных видов взаимодействия, сделало их постоянными и обязательными для всех членов данного общества.

Итак, социальный институт — это прежде всего *совокупность лиц*, занятых определённым видом деятельности и обеспечивающих в процессе этой деятельности удовлетворение определённой, значимой для общества потребности (например, все работники системы образования).

Далее, институт закреплён *системой правовых и нравственных норм, традиций и обычаев*, регулирующих соответствующие типы поведения. (Вспомните, например, какие социальные нормы регулируют поведение людей в семье.)

Ещё одна характерная черта социального института — *наличие учреждений*, снабжённых определёнными материальными средствами, необходимыми для какого-либо вида деятельности.

Любой из названных институтов интегрирован в социально-политическую, правовую, ценностную структуру общества, что позволяет узаконить деятельность данного института и осуществлять контроль за ней.

Социальный институт стабилизирует социальные отношения, вносит согласованность в действия членов общества. Для социального института характерно чёткое разграничение функций каждого из субъектов взаимодействия, согласованность их действий, высокий уровень регуляции и контроля. (Подумайте, как эти черты социального института проявляются в системе образования, в частности в школе.)

Рассмотрим основные признаки социального института на примере такого важного института общества, как семья. Потребность в создании семьи — одна из фундаментальных, т. е. основополагающих, потребностей человека. Вместе с тем семья выполняет в обществе важные функции: рождение и воспитание детей, экономическую поддержку малолетних и нетрудоспособных и многое другое. Каждый член семьи занимает в ней своё особое положение, предполагающее соответствующее поведение: родители

(или один из них) обеспечивают средства к существованию, ведут домашние дела, занимаются воспитанием детей. Дети, в свою очередь, учатся, помогают по дому. Такое поведение регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными нормами: моралью и правом. Так, общественная мораль осуждает отсутствие заботы старших членов семьи о младших. Закон закрепляет ответственность и обязательства супругов по отношению друг к другу, к детям, совершеннолетних детей — к престарелым родителям. Создание семьи, основные вехи семейной жизни сопровождаются установившимися в обществе традициями и обрядами. Например, во многих странах брачный ритуал включает обмен супругов обручальными кольцами.

Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом — более устойчивым; надёжно обеспечивает регулярное, самовозобновляющееся удовлетворение жизненно важных потребностей. Социальный институт делает связи между людьми не случайными и не хаотичными, а постоянными, надёжными, устойчивыми. Институциональное взаимодействие — это хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности людей. Чем больше социальных нужд удовлетворяется социальными институтами, тем более развито общество.

Поскольку в ходе исторического процесса возникают новые потребности и условия, постольку появляются новые виды деятельности и соответствующие связи. Общество заинтересовано в придании им упорядоченности, нормативного характера, т. е. в их *институциализации*.

Так, в России в результате реформ конца XX в. возродился, например, такой вид деятельности, как предпринимательство. Упорядочение этой деятельности привело к возникновению различных видов фирм, потребовало издания законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, способствовало становлению соответствующих традиций.

В политической жизни нашей страны возникли институты парламентаризма, многопартийности, институт президентства. Принципы и правила их функционирования закреплены в Конституции Российской Федерации, соответствующих законах.

Таким же образом происходила институциализация других возникших за последние десятилетия видов деятельности.

Бывает, что развитие общества требует модернизации деятельности социальных институтов, исторически сложившихся в предшествующие периоды. Например, в изменившихся условиях возникла необходимость по-новому решать проблемы приобщения к культуре молодого поколения. Отсюда предпринятые шаги по модернизации института образования, в результате которых произошла институциализация Единого государственного экзамена, новых образовательных стандартов.

Итак, мы можем вернуться к определению, данному в начале этой части параграфа. Подумайте, что характеризует социальные институты как высокоорганизованные системы. Почему их структура устойчива? Какое значение имеет глубокая интеграция их элементов? В чём заключается многообразие, гибкость, динамичность их функций?

Словарь

Социальная система — определённое целостное образование, основными элементами которого являются индивиды, группы, общественные институты, объединённые между собой устойчивыми связями и отношениями.

Социальные институты — устойчивые формы организации совместной деятельности людей для удовлетворения определённых социальных потребностей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Общество — сверхсложная система, и, для того чтобы жить с ним в гармонии, необходимо приспособиться (адаптироваться) к нему. Иначе не избежать конфликтов, неудач в своей жизни и деятельности. Условием адаптации к современному обществу являются знания о нём, которые даёт курс обществознания.

2 Понять общество можно лишь при условии взгляда на него как на целостную систему. Для этого необходимо рассмотреть различные срезы структуры общества (основные сферы деятельности людей, совокупность социальных институтов, социальные группы), систематизирующие, интегрирующие связи между ними, особенности процесса управления в самоуправляющейся общественной системе.

3 В реальной жизни вам придётся взаимодействовать с различными социальными институтами. Чтобы сделать это взаимодействие успешным, необходимо знать цели и характер деятельности, оформившейся в интересующий вас социальный институт. В этом вам поможет изучение правовых норм, регулирующих данный вид деятельности.

4 В последующих разделах курса, характеризующих отдельные сферы деятельности людей, полезно повторно обращаться к содержанию данного параграфа, чтобы, опираясь на него, рассматривать каждую сферу как часть целостной системы. Это поможет понять роль и место каждой сферы, каждого социального института в развитии общества.

Документ

Из работы российского философа И. Т. Фролова «Введение в философию».

Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию...

Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимаются прежде всего философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность.

Помимо трёх выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трём сферам освоения ими внешней действительности, необходимо указать на существование ещё одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. Субъектом управления начинает выступать определённая группа лиц, которая вырабатывает общие для всего государства цели. Сфера управления несёт ответственность за эффективность функционирования всего общественного организма.

И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значительной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно разнится между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одарённых природой и обойдённых ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы...

Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или несправедливо устроенного, и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости.

Вопросы и задания к документу

1. Какие сферы общественной жизни выделяет философ? Сравните это с описанием сфер, данным в параграфе. В чём вы видите сходство, а в чём усматриваете различие? Как относится автор к наличию различных подходов в выделении сфер общественной жизни? 2. Почему важно своевременно решать социальные проблемы?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что означает понятие «система»? 2. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных? 3. В чём заключается главное качество общества как целостной системы? 4. Каковы связи и отношения общества как системы с природной средой? 5. Что такое социальный институт? 6. Охарактеризуйте главные социальные институты. 7. Каковы основные черты социального института? 8. В чём значение институциализации?

ЗАДАНИЯ

1. Охарактеризуйте все основные черты социального института на примере института образования. Используйте материал и рекомендации практических выводов данного параграфа.
2. В коллективной работе российских социологов говорится: «Общество существует и функционирует в многообразных формах... Действительно важный вопрос сводится к тому, чтобы за особенными формами не потерять само общество, за деревьями — леса». Как это утверждение связано с пониманием общества как системы? Аргументируйте свой ответ.
3. Опираясь на знания из курсов обществознания и истории, приведите примеры взаимосвязи различных сфер жизни общества.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Человек — существо социальное, и высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его личной судьбе, а в социальных судьбах всего человечества».

В. С. Соловьёв (1853—1900), русский философ

§ 3. Динамика общественного развития

Чего больше в историческом развитии стран и народов — общего или различного? Становится ли человеческое общество со временем всё более совершенным? Каким будет мир в XXI в.?

Общество, в котором мы живём, находится в постоянном движении. Из курса основной школы вы уже знаете, что учёные выделяют три ступени в его развитии: аграрное общество, индустриальное общество и постиндустриальное (информационное) общество.

Из курсов истории и обществознания вы знаете также о таких формах перемен в обществе, как *эволюция* (постепенные, медленные изменения), *реформа* (осуществляемое правящими кругами преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя), *социальная революция* (коренной, качественный переворот в общественном устройстве).

Изменения условий жизни людей в наше время происходят быстрее, чем прежде. Существует ли единый для всех путь развития, или каждая страна идёт своей дорогой? Можно ли сделать условия жизни на нашей планете более благоприятными, чем теперь? Эти вопросы волнуют всех, кто задумывается о будущем.

МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Если взглянуть на ход мировой истории, то в развитии разных стран и народов можно заметить немало общего. Первобытная эпоха сменилась образованием государства. На смену феодальной раздробленности во многих странах пришли централизованные монархии. В ряде стран произошли буржуазные революции. Все колониальные империи рухнули, и на их месте возникли десятки независимых государств. Вы сами могли бы продолжить перечисление сходных событий и процессов, происходивших в различных странах, на разных континентах. В этом сходстве проявляется единство исторического процесса, определённая тождественность сменяющих друг друга порядков, общность судеб различных стран и народов.

Однако исторические события всегда уникальны и неповторимы. Конкретные пути развития отдельных стран и народов многообразны. Нет народов, стран, государств с одинаковой историей. Многообразие конкретно-исторических процессов вызвано и различием природных условий, и спецификой хозяйства, и своеобразием духовной культуры, и особенностями образа жизни, и множеством других факторов. Значит ли это, что каждой стране пре-

допределён свой собственный вариант развития и он является единственно возможным? Исторический опыт свидетельствует о том, что в определённых условиях возможны различные варианты решения назревших проблем, существует выбор способов, форм, путей дальнейшего развития. Альтернативные варианты нередко предлагают те или иные группы общества, различные политические силы.

Вспомним, что при подготовке Крестьянской реформы, проведённой в России в 1861 г., разные общественные силы предлагали неодинаковые формы осуществления перемен в жизни страны. Одни отстаивали революционный путь, другие — реформистский. Но и среди последних не было единства. Предлагалось несколько вариантов реформ.

В XVIII в. с необходимостью проведения давно назревших реформ столкнулась монархическая Франция, но эти реформы не были осуществлены из-за сопротивления привилегированных сословий. Кризис монархии вылился в революцию, крах старого порядка и утверждение во Франции нового, более демократичного и прогрессивного общества. Однако революционные события также привели к упадку французскую экономику и сопровождались тысячами жертв среди самых разных слоёв населения. Французская революция XVIII в. стала одним из главных событий столетия, оказавшим огромное влияние на Европу и Новый Свет.

В каждом случае выбор был сделан. Такой выбор совершается государственными деятелями, властвующими элитами, народными массами в зависимости от соотношения сил и влияния каждого из субъектов истории.

Любая страна, любой народ в определённые моменты своей истории оказываются перед судьбоносным выбором, и дальнейшая история осуществляется в процессе реализации этого выбора.

Многовариантность путей и форм общественного развития не беспредельна. Она включена в рамки определённых тенденций исторического развития.

Так, например, ликвидация изжившего себя крепостного права была возможна и в форме революции, и в форме осуществляемых государством реформ. А назревшая потребность в ускорении экономического роста в разных странах осуществлялась либо за счёт привлечения новых и новых природных ресурсов, т. е. экстенсивным путём, либо за счёт внедрения новой техники и технологии, повышения квалификации работников, на основе роста производительности труда, т. е. интенсивным путём. В разных странах или в одной и той же стране могут быть использованы различные варианты реализации однотипных изменений.

Таким образом, исторический процесс, в котором проявляются общие тенденции, создаёт возможность выбора, от которого зави-

сит своеобразие путей и форм дальнейшего развития той или иной страны. Это говорит об исторической ответственности тех, кто делает выбор.

ЦЕЛОСТНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА. Идея многообразия мира не противоречит идее единства человечества. Люди планеты Земля всё глубже осознают себя как единую общность, где каждый связан со многими тысячью нитей.

В современном мире значительно усиливаются интеграционные связи между отдельными людьми, организациями и государствами, растёт взаимосвязь между ними. Одним из проявлений интеграционного процесса выступает **глобализация**. Глобализация многолика, она охватывает различные сферы жизни общества, включая и культуру. Но наиболее значительны проявления глобализации в экономике.

Из курса географии вы узнали, что мировое хозяйство состоит из национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями. Добавим, что не менее значительную роль в глобализации экономики играют крупные международные компании — транснациональные корпорации (ТНК). Именно в их рамках устанавливаются сложные многозвеньевые производственные цепи.

Масштаб деятельности таких компаний, которые фактически неподконтрольны национальным правительствам, впечатляет. Экономическая мощь некоторых ТНК сопоставима с внутренним валовым продуктом среднего государства.

Развивается и мировая торговля. Сегодня в неё включаются всё новые группы стран, в частности развивающиеся страны. В рамках больших региональных объединений произошла либерализация торговли, т. е. устранение различных барьеров и ограничений. Международной организацией региональной экономической интеграции стал Евразийский экономический союз (ЕАЭС), в состав которого входят Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения и Киргизия. В рамках ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капиталов, рабочей силы, а также проводится согласованная экономическая политика в интересах повышения эффективности производства, подъёма жизненного уровня населения в государствах — членах организации. Развивать международную торговлю призвана и Всемирная торговая организация (ВТО). Одним из главных принципов её деятельности является устранение дискриминации в торговле, т. е. предоставление странам-участницам режима наибольшего благоприятствования в торговле друг с другом и в то же время уравнивание в правах товаров импортного и отечественного производства. Россия стала членом ВТО в 2012 г.

Глубокое взаимопроникновение экономик различных стран было бы невозможно без развития средств транспорта и связи. Ре-

волюционную роль здесь сыграл прогресс электронных средств связи и коммуникации, в частности появление глобальной компьютерной сети — Интернета. Современные электронные технологии позволяют, к примеру, производить мгновенные финансовые операции между организациями и странами, удалёнными друг от друга на десятки тысяч километров. (Подробнее о возможностях Интернета речь пойдёт в следующих параграфах.)

Исследователи отмечают противоречивые *последствия* процесса глобализации. Среди положительных моментов выделяют её стимулирующее влияние на экономику. Товары теперь могут создавать в любом месте мира в зависимости от того, где производство обойдётся дешевле, и сбывать там, где их удаётся продать по наивысшей цене. Благодаря этому снижаются издержки производства, растёт прибыль, появляются дополнительные возможности для дальнейшего развития производства. Те, кому не удалось включиться в эту новую экономику, будут неизбежно отставать, так как не смогут воспользоваться плодами международного разделения труда, кооперации, техническими достижениями других стран. Глобализация сближает государства, заставляет их в большей степени учитывать интересы друг друга, предостерегает от крайних действий в экономике.

Если экономическая интеграция ускоряет развитие стран, то глобализация нередко даёт односторонние преимущества странам Запада. Глобализация производства ведёт к глобализации продукции, поскольку потребитель стремится приобрести всемирно признанное изделие. Это, в свою очередь, может препятствовать развитию отечественного производства.

Кроме того, насаждается некий единый стандарт потребления: по всему земному шару едят гамбургеры, пишут шариковыми ручками BIC, используют компьютерное обеспечение фирмы Microsoft и т. п. Распространению этих стандартов способствует реклама в средствах массовой информации. К примеру, транснациональные компании, убеждая население купить тот или иной товар, тратят на рекламу около половины тех средств, которые во всём мире расходуются на образование.

Далеко не всегда успешной является деятельность международных экономических организаций. Так, условия предоставления кредитов Международным валютным фондом и Всемирным банком нередко не учитывают специфику отдельных стран, а диктуются интересами промышленно развитых государств, под влиянием которых находятся обе организации. (МВФ начал свою деятельность в 1947 г. и специализируется на предоставлении краткосрочных займов; Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития, образован в 1945 г., он предоставляет главным образом долгосрочные займы.)

Большую тревогу у многих вызывает глобализация в сфере культуры. Развив в наибольшей степени электронные средства информации, именно западные страны распространяют по всему миру свои культурные ценности через такие «продукты», как передачи новостей, фильмы, клипы, реклама и т. п. К примеру, из 4 тыс. фильмов, которые показывает национальное телевидение Бразилии, более 90 % созданы американской киноиндустрией. Это, как считают, ведёт к ослаблению национальной культуры.

И наконец, глобализация мира вызвала появление *общих проблем человечества,* от решения которых зависит дальнейший социальный прогресс, судьбы цивилизации. В условиях усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран и регионов отдельные события, противоречия, конфликты перерастают локальные рамки и приобретают общемировой характер.

Другой причиной возникновения глобальных проблем является активная преобразующая деятельность людей, которая по мощи и последствиям (как созидательным, так и разрушительным) теперь сопоставима с самыми грозными силами природы. Вызвав к жизни могучие производительные силы, человечество не всегда может их поставить под свой разумный контроль. Уровень общественной организации, политическое мышление и экологическое сознание, духовно-нравственные ориентиры, преобладающие в общественном сознании, ещё далеки от требований эпохи.

К **глобальным проблемам** современности относят в первую очередь следующие: предотвращение угрозы новой мировой войны, преодоление экологического кризиса и его последствий, сокращение отставания развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран, стабилизацию демографической ситуации на планете. Всё большее значение в последнее десятилетие приобретают борьба с международным терроризмом, проблемы охраны здоровья и предотвращения распространения СПИДа, наркомании, возрождение культурных и нравственных ценностей.

Глобальные проблемы взаимосвязаны. Так, решение экологических проблем невозможно без решения экономических вопросов, экономическое отставание стран «третьего мира» тесно связано с резким ростом народонаселения в них, не менее очевидно и то, что на обострение экологических и экономических проблем влияла гонка вооружений.

Серия террористических актов начала XXI в. заставила человечество по-новому оценить опасности, грозящие миру. На первый план выдвинулась задача борьбы с международным терроризмом, которая требует объединения усилий всего мирового сообщества.

Обо всех существующих глобальных проблемах рассказывают, наряду с курсом обществознания, курсы истории и географии.

Мы же продолжим наши размышления об оценке тенденций в развитии общества.

ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА. Мыслители давно задумались над вопросом, в каком направлении движется человечество. Можно ли это движение уподобить, например, циклическим изменениям в природе: вслед за летом наступает осень, затем зима, весна и снова лето? И так тысячи и тысячи лет. Или, может быть, жизнь общества подобна жизни живого существа: появившийся на свет организм взрослеет, становится зрелым, затем стареет и умирает? Зависит ли направление развития общества от сознательной деятельности людей?

Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется в науке **прогрессом**. Понятию прогресса противоположно понятие регресса. Для **регресса** характерны движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.

По какому пути идёт общество — по пути прогресса или регресса? От того, каким будет ответ на этот вопрос, зависит представление людей о будущем: несёт ли оно лучшую жизнь или не сулит ничего хорошего.

Древнегреческий поэт Гесиод (VIII—VII вв. до н. э.) писал о главных стадиях в развитии человечества. Первой стадией был золотой век, когда люди жили легко и беспечно, второй — серебряный век, когда началось падение морали и благочестия. Так, опускаясь всё ниже, люди оказались в железном веке, когда повсюду царили зло, насилие, попиралась справедливость. (Подумайте, каким видел Гесиод путь человечества — прогрессивным или регрессивным.)

В отличие от Гесиода, древнегреческие философы Платон (ок. 427—347 до н. э.), Аристотель (384—322 до н. э.) рассматривали историю как циклический круговорот, повторяющий одни и те же стадии.

С достижениями науки, техники, культуры, оживлением общественной жизни в эпоху Нового времени связано развитие идеи исторического прогресса. Одним из первых теорию общественного прогресса выдвинул французский философ А. Р. Тюрго (1727—1781). Его современник, французский философ-просветитель Ж. А. Кондорсе (1743—1794), считал, что история представляет собой картину беспрерывных изменений, прогресса человеческого разума. Он писал: «Наблюдение этой исторической картины показывает в видоизменениях человеческого рода, в беспрерывном его обновлении, в бесконечности веков путь, по которому он следовал, шаги, которые он сделал, стремясь к истине или счастью. Наблюдения над тем, чем человек был, и над тем, чем он стал в настоящее время, помогут нам найти средства обеспечить и

ускорить новые успехи, на которые его природа позволяет ему надеяться».

Итак, Кондорсе видит исторический процесс как путь социального прогресса, в центре которого — восходящее развитие человеческого разума. Немецкий философ Г. Гегель (1770—1831) считал прогресс не только принципом разума, но и принципом мировых событий. Эту веру в прогресс воспринял и другой немецкий философ — К. Маркс (1818—1883), считавший, что человечество идёт ко всё большему овладению природой, развитию производства и самого человека.

XIX и XX века ознаменовались бурными событиями, которые дали новую информацию к размышлению о прогрессе и регрессе в жизни общества. В XX в. появились социологические теории, авторы которых отказались от оптимистического взгляда на развитие общества, характерного для идей прогресса. Вместо них предлагаются теории циклического круговорота, пессимистические идеи «конца истории», глобальных экологических, энергетических и ядерных катастроф.

Вспомним факты из всеобщей истории XIX—XX вв.: за революциями нередко следовали контрреволюции, за реформами — контрреформы, за коренными переменами в политическом устройстве — реставрация старых порядков.

Если бы мы попытались прогресс человечества изобразить графически, то у нас получилась бы восходящая не прямая, а изломанная линия, отражающая подъёмы и спады, приливы и отливы в борьбе общественных сил, ускоренное движение вперёд и гигантские скачки назад. В истории разных стран бывали периоды, когда торжествовала реакция, когда гонениям подвергались прогрессивные силы общества, когда разум подавлялся силами мракобесия. Вы уже знаете, например, какие бедствия принёс Европе фашизм: гибель миллионов людей, порабощение многих народов, разрушение центров культуры, костры из книг величайших мыслителей, мастеров слова, насаждение человеконенавистнической морали, культ грубой силы.

Но дело не только в таких изломах истории. Общество представляет собой сложный организм, в котором функционируют разные «органы» (предприятия, объединения людей, государственные учреждения и др.), одновременно происходят различные процессы (экономические, политические, духовные и т. п.), развёртывается разнообразная деятельность людей. Все эти части одного общественного организма, все эти процессы, различные виды деятельности находятся во взаимной связи и вместе с тем могут *не совпадать* в своём развитии. Более того, отдельные процессы, изменения, происходящие в разных областях жизни общества, могут быть разнонаправленными, т. е. *прогресс* в одной области может сопровождаться *регрессом* в другой.

Так, в ходе исторического процесса чётко прослеживается прогресс техники: от каменных орудий к железным, от ручных орудий к машинам, от использования мускульной силы человека и животных к паровым двигателям, электрическим генераторам, атомным электростанциям, от вьючных животных к автомобилям, скоростным поездам, самолётам, космическим кораблям, от деревянных счётов к мощным компьютерам.

Но технический прогресс, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, нанесению непоправимого ущерба среде обитания человека, подрыву естественных основ существования общества. Таким образом, мы видим пример того, как прогресс в одной области сопровождался регрессом в другой.

Прогресс науки и техники имеет неоднозначные последствия. Открытия в области ядерной физики дали возможность не только получить новый источник энергии, но и создать мощное атомное оружие. Использование компьютерной техники необычайно расширяет возможности творческого труда, но при чрезмерном увлечении, к примеру, компьютерными играми может создаваться угроза для здоровья человека.

Рост крупных городов, необходимость ежедневного нахождения на транспортных магистралях, усложнение производства и ритмов жизни в быту — всё это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, вызвало патологию нервной системы, сосудистые и иные заболевания. Наряду с величайшими достижениями человеческого духа в мире наблюдается размывание культурных и духовных ценностей.

Человечеству приходится платить за прогресс высокую цену. Удобства городской жизни оплачиваются «болезнями урбанизации»: транспортным утомлением, загрязнённым воздухом, уличным шумом — и их последствиями: стрессом, болезнями органов дыхания и т. д.; удобство передвижения в автомобиле — перегруженностью городских магистралей, транспортными пробками.

Как же оценить эти противоречивые процессы? Являются ли изменения, цена которых столь высока, прогрессивными? Можно ли при такой неоднозначности перемен говорить об общественном прогрессе в целом? Для этого нужно установить, что является общим критерием прогресса, какие изменения в обществе следует оценивать как прогрессивные, а какие нет.

Немецкий философ Ф. В. Шеллинг (1775—1854) писал, что решение вопроса об историческом прогрессе осложнено тем, что сторонники и противники веры в совершенствование человечества полностью запутались в спорах о критериях прогресса. Одни рассуждают о прогрессе человечества в области морали, другие — о прогрессе науки и техники, который, как писал Шеллинг, с исторической точки зрения является скорее регрессом. Шеллинг

предлагал своё решение проблемы: критерием в установлении исторического прогресса человеческого рода может служить только постепенное приближение к правовому устройству.

Вопрос о критериях прогресса занимал многие великие умы Нового времени, но решение так и не было найдено. Недостатком попыток решить эту задачу было то, что во всех случаях в качестве критерия рассматривалась лишь одна линия (или одна сторона, или одна сфера) общественного развития. И разум, и мораль, и наука, и техника, и правовой порядок, и сознание свободы — всё это показатели очень важные, но не универсальные, не охватывающие жизнь человека и общества в целом.

В наше время философы также придерживаются разных взглядов на критерии общественного прогресса. Рассмотрим некоторые из них.

Одна из существующих ныне точек зрения состоит в том, что высшим и всеобщим объективным критерием общественного прогресса является *развитие производительных сил*, включая развитие самого человека. Эта позиция аргументируется тем, что направленность исторического процесса обусловлена ростом и совершенствованием производительных сил общества, включающих средства труда, степень овладения человеком силами природы, возможности их использования в качестве основы жизнедеятельности человека.

Человек здесь рассматривается как главное в производительных силах, поэтому их развитие понимается с этой точки зрения и как развитие богатства человеческой природы.

Однако данная позиция подвергается критике. Как нельзя найти всеобщий критерий прогресса только в общественном сознании (в развитии разума, морали, сознании свободы), так нельзя найти его лишь в сфере материального производства (техники, экономических отношений). История знает примеры стран, где высокий уровень материального производства сочетался с деградацией духовной культуры.

Как мы видели, нельзя ограничиться характеристикой человека лишь как деятельного существа. Он также существо разумное и общественное. Только с учётом этого мы можем говорить о человеческом в человеке, о человечности. Но развитие человеческих качеств зависит от условий жизни людей. Чем благоприятнее условия для развития физических, интеллектуальных сил человека, его моральных устоев, тем шире простор для развития индивидуальных, присущих каждому отдельному человеку качеств. Короче говоря, чем человечнее условия жизни, тем больше возможностей для развития в человеке человеческого: разума, нравственности, творческих сил.

Человечность, признание человека высшей ценностью выражаются понятием «гуманизм». Из сказанного выше можно сде-

лать вывод ещё об одном критерии социального прогресса: *прогрессивно то, что способствует возвышению гуманизма.*

Теперь, когда мы изложили различные взгляды на критерии исторического прогресса, подумайте, какая точка зрения даёт вам более надёжный способ оценивать изменения, происходящие в обществе.

Словарь

Общественное развитие — изменения в обществе, переход всех общественных отношений в новое качество.

Общественный прогресс — поступательное развитие общества, его подъём на более высокие ступени.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Осмысливая вопрос о путях развития России, целесообразно опираться на знания о многовариантности общественного развития. Ответственный выбор исключает как простое копирование чужих образцов, так и игнорирование достижений других стран.

2 Нужно учиться видеть мир таким, каким он является на самом деле. Это означает отказ от «чёрно-белых» оценок и упрощённых способов понимания противоречий общественного развития. Только анализируя противоречия, можно искать пути решения общественных, в том числе глобальных, проблем.

3 Определить прогрессивность того или иного явления помогает критерий, позволяющий оценить данное явление с точки зрения развития общества в целом, условий жизни и деятельности людей. Оценка того или иного явления (процесса, события) будет более точной, если анализировать его различные последствия и учитывать их возможную противоречивость.

4 Для того чтобы ориентироваться в сложной жизни общества, необходимо пополнять и углублять свои знания о социальном развитии. Этому поможет изучение общественных дисциплин в вузе, а также самообразование.

Документ

Из работы российского учёного, академика Н. Н. Моисеева «Россия в поисках третьего пути».

Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы»,

как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это — обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой, — север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 1920-х, а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надёжно работающую конструкцию.

Вопросы и задания к документу

1. Определите, как относится к глобализации автор текста. 2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»? 3. Как вы думаете, почему учёный считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников её процветания? 4. В чём состоит связь предложенного текста с содержанием параграфа?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития? 2. Что такое процесс глобализации? 3. Каковы проявления глобализации в экономической сфере? Что ей способствует? 4. В чём выражаются негативные последствия процесса глобализации? 5. Каковы основные глобальные проблемы современности? Чем вызвано их появление? 6. Какие точки зрения по вопросу о прогрессе высказывались философами в прошлом и в наше время? 7. В чём заключается противоречивый характер прогресса? 8. Какие критерии прогресса предлагались мыслителями различных эпох? В чём их плюсы и минусы? 9. Почему гуманистический критерий прогресса можно считать комплексным, преодолевшим односторонний подход других критериев?

ЗАДАНИЯ

1. Учёные отмечают, что в современных государствах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.
2. Учитель предложил школьникам сформулировать два предложения, раскрывающие общие и отличительные черты понятий «развитие» и «прогресс». Один из учеников выдвинул такие положения: «И развитие, и прогресс являются проявлением присущего всему существующему движения»; «Прогресс происходит только в обществе».
Справился ли ученик с заданием? Свой вывод обоснуйте.
3. Отечественный философ М. Мамардашвили писал: «Конечный смысл мироздания или конечный смысл истории является частью человеческого предназначения. А человеческое предназначение следующее: исполниться в качестве Человека. Стать Человеком». Каким образом эта мысль философа связана с идеей прогресса?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Прогресс состоит во всё большем и большем преобладании разума над животным законом борьбы».

Л. Н. Толстой (1828—1910), русский писатель

§ 4. Социальная сущность человека

Как в человеке сочетаются природное и социальное? Каким образом формируются социальные качества, что этому способствует?

Одной из центральных проблем философии является проблема человека. Эта загадка волновала мудрецов, художников, мыслителей всех эпох. Не завершены споры о человеке до сих пор, да и вряд ли могут быть завершены когда-либо. Причём, чтобы подчеркнуть философский аспект проблемы, вопрос о человеке звучит именно так: *что такое человек?* Понятие «человек» относится не к единичному человеку, а только к роду: невозможно анализировать свойства отдельного человека, взятого самого по себе, вне отношений с другими людьми, т. е. вне общества.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ. Как известно, человеческая природа двойственна. Человек не только ре-

зультат биологической эволюции, но и продукт развития общества. При этом общество заметно влияет на поведение человека.

МНЕНИЯ

Существует точка зрения исследователей, которые считают природное и социальное в человеке противоположностями. Другая точка зрения состоит в том, что в человеке природное и социальное сосуществуют в неразрывном единстве. Сторонники этой точки зрения полагают, что от рождения в человеке преобладает природное, а становление человека связано с приобретением социальных черт и признаков. При этом человек утрачивает часть своих природных черт, вернее, эти черты ослабевают в своих проявлениях. Однако у социальных правил человеческого поведения есть биологическая основа в виде механизма внутреннего торможения.

И всё же в современных научных дискуссиях отвергаются крайние точки зрения на соотношение биологического и социального в поведении человека. Так, сегодня не вызывает сомнения, что социальная среда играет важную роль в обретении человеком человеческого. Вместе с тем данные генетики, нейрофизиологии и нейропсихологии свидетельствуют о значительном влиянии генетических факторов на формирование психики человека, его способностей и наклонностей. Установлено влияние физиологических и психологических особенностей на формирование способностей и даже таланта.

Человек

Биологическое существо	*Общественное (социальное) существо*
Человек — часть живой природы	Подавление и регулировка инстинктов
Тело и мозг — результат деятельности природы	Формируются в обществе: речь, мышление, навыки
Анатомия и физиология, биологические потребности	Не мыслит себя вне общества

Биологическое и социальное связано

Человек — существо биосоциальное

Однако следует подчеркнуть: любая природная предрасположенность человека реализуется в социальных обстоятельствах. Собственно человеческое бытие — это проявление и развитие социальности. Известно, что даже однояйцевые близнецы, которые при рождении почти неразличимы, со временем под влиянием общества приобретают индивидуально-особенные черты (привычки, вкусы, интересы и т. п.). Следовательно, для формирования человека как члена социума небезразличны условия, в которых оно протекает.

СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ. Обычно понятием «личность» определяются общественные свойства человека.

Философская энциклопедия определяет **личность** следующим образом: это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности. Другое определение: устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества.

В обоих определениях подчёркиваются связи человека как представителя рода человеческого и общества. Попробуем разобраться в этих связях.

В науке существует два подхода к личности. Первый рассматривает личность как активного участника свободных действий, как субъекта познания и изменения мира. Личностными при этом признаются такие качества, которые определяют образ жизни и самооценку индивидуальных особенностей. Люди непременно оценивают личность через сопоставление с установленными в обществе нормами. И сам человек, обладающий разумом, постоянно себя оценивает. При этом самооценка может меняться в зависимости от проявлений личности и общественных условий, в которых она действует.

Второй подход рассматривает личность через *набор функций,* или *ролей.*

Человек может одновременно выполнять разные социальные роли — работника, семьянина, гражданина и др. Он совершает поступки, проявляет себя в социальных действиях. Так, он может быть более или менее умелым тружеником, заботливым или равнодушным членом семьи и др.

Изучение личности через ролевые характеристики непременно предполагает связь человека с общественными отношениями, зависимость от них. Ясно, что и набор ролей, и их выполнение (так сказать, репертуар и рисунок роли) связаны с общественным устройством и с индивидуальными качествами исполнителя. Так, скажем, взаимоотношения в семье при родовом строе требуют от её членов одних действий (беспрекословное подчинение старшим, жёсткое разделение хозяйственных функций, тесно связанное

с обычаями, традициями и пр.), в современном обществе — других (готовность к равноправному сотрудничеству, взаимопонимание, забота, основанная на любви, и т. п.).

Или сравните, например, роли труженика, правителя, воина, учёного в разные эпохи. В своих ролевых проявлениях личность развивается, совершенствуется, меняется. Действует, любит, ненавидит, борется, тоскует не личность сама по себе, а человек, обладающий личностью. Через неё, особым, только ему присущим образом организуя свою деятельность, отношения, индивид предстаёт как Человек. Личность проявляет себя в поведении, активном взаимодействии с обществом.

САМОСОЗНАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Помимо внешних условий поведения человека в обществе, реализации его многочисленных социальных связей и формирования социальных качеств, важным является самосознание и самореализация личности.

Обычно под *самосознанием* понимают определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой. Одним из важных признаков самосознания является готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе *самореализации*. Этим термином определяется процесс наиболее полного осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении личностно значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности.

Потребность в самореализации относится к высшим потребностям человека. Она представляет собой наиболее полное использование талантов, способностей, возможностей; эта потребность осуществляется путём целенаправленного воздействия личности на саму себя. Способность личности к самореализации представляет собой синтез способностей к целенаправленной, личностно значимой деятельности, в процессе которой личность максимально раскрывает свой потенциал.

Словарь

Личность — человек со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами.

Человек — биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 В современном мире немало бесчеловечного, жестокого, страшного. Тем важнее осознать значимость человеческого в человеке, понять для себя, в чём смысл жизни, какие цели достойны человека, а какие нет. Подумайте, какая позиция вам ближе: быть или иметь. Ради чего стоит жить, а чего нужно стараться избегать, чтобы сохранить в себе человека?

2 Помните, что человек — открытая система, многие вопросы не имеют однозначного ответа, но сам поиск ответов на загадки человеческой природы — занятие увлекательное для мыслящего существа. Если вас заинтересовали проблемы сущности человека, смысла его жизни, обратитесь к работам философов.

3 Размышляя над вечными философскими загадками, не забывайте о личной ответственности за сохранение, развитие и приумножение человеческого в себе.

Документ

Из работы русского философа С. Л. Франка (1877—1950) «Смысл жизни».

Вопрос «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, и даже на очень долгое время, совсем забыть о нём, погрузиться с головой или в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах, или в какие-либо сверхличные страсти и «дела» — в политику, борьбу партий и т. п., но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек: неустранимый факт приближения смерти и неизбежных её предвестников — старения и болезней, факт отмирания, скоропреходящего исчезновения, погружения в невозвратное прошлое всей нашей жизни со всей иллюзорной значительностью её интересов — этот факт есть для всякого человека грозное и неотвязное напоминание нерешённого, отложенного в сторону вопроса о смысле жизни. Этот вопрос — не «теоретический вопрос», не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос самой жизни, он так же страшен — и собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду. Чехов описывает где-то человека, который, всю жизнь живя будничными интересами в провинциальном городе, как все другие люди, лгал и притворялся, «играл роль» в «обществе», был занят «делами», погружён

в мелкие интриги и заботы — и вдруг, неожиданно, однажды ночью, просыпается с тяжёлым сердцебиением и в холодном поту. Что случилось? Случилось что-то ужасное — жизнь прошла, и жизни не было, потому что не было и нет в ней смысла!

И всё-таки огромное большинство людей считает нужным отмахиваться от этого вопроса, прятаться от него и находит величайшую жизненную мудрость в такой «страусовой политике».

Вопросы и задания к документу

1. Почему вопрос о смысле жизни, по словам философа, «волнует» и «мучает» человека? 2. С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни? 3. Как связаны между собой вопрос о смысле жизни и то, что человек смертен? Почему этот вопрос носит «не теоретический» характер? В чём вы видите его практическую направленность? 4. Известен ли вам рассказ А. П. Чехова, на который ссылается автор приведённого фрагмента? 5. Почему многие люди всё-таки считают нужным «отмахнуться» от вечного вопроса о смысле жизни? В чём ограниченность «страусовой политики»?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Почему вопрос о сущности человека формулируется «Что такое человек?», а не «Кто такой человек?». 2. В чём проявляется сущность человека как существа «культуросозидающего»? 3. Какие основные (сущностные) отличительные признаки характеризуют человека как социальное существо? 4. Каким образом самореализация выявляет социальные качества личности?

ЗАДАНИЯ

1. Как вы понимаете смысл суждения древнегреческого философа Эпиктета: «Что я такое? Человек. Если я смотрю на себя как на предмет отдельный и независимый от прочих предметов, то следует, чтобы я жил долго, чтобы я был богат, счастлив, здоров; но если я посмотрю на себя как на человека, как на часть целого, то может иногда случиться, что по отношению к этому целому я должен подчиниться болезни, нужде или даже погибнуть преждевременной смертью. Какое же право имею я жаловаться в таком случае? Разве мне не известно, что, жалуясь, я перестаю быть человеком, как нога перестаёт быть органом тела, когда она отказывается ходить?»
2. В чём философский смысл высказывания русского биолога И. И. Мечникова: «Садовник или скотовод не останавливаются перед данной природой занимающих их растений или животных, но видоизменяют их со-

образно надобности. Точно так же и учёный-философ не должен смотреть на современную человеческую природу как на нечто незыблемое, а должен изменить её ко благу людей»? Каково ваше отношение к данной точке зрения?
3. Составьте схему «Социальные качества личности».
4. Подготовьте проект на тему «Сильная личность».

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Только тогда станешь человеком,
когда научишься видеть человека в другом».
А. Н. Радищев (1749—1802), русский писатель

§ 5. Деятельность — способ существования людей

Может ли человек в своей жизни ничего не делать? Бывает ли деятельность вне сознания и сознание вне деятельности?

Пока человек живёт, он постоянно действует, что-то делает, чем-то занят. В процессе деятельности человек познаёт мир, создаёт необходимые для собственного существования условия (пищу, одежду, жильё и др.), удовлетворяет свои духовные потребности (например, занимаясь наукой, литературой, музыкой, живописью), а также занимается самосовершенствованием (укрепляя волю, характер, развивая свои способности).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. Кратко напомним отличия человеческой деятельности от поведения животных. Во-первых, деятельность человека носит *сознательный характер*. Человек сознательно выдвигает цели своей деятельности и предвидит её результат. Во-вторых, деятельность носит *продуктивный характер*. Она направлена на получение результата, продукта. Таковыми, в частности, являются орудия труда, изготовленные и постоянно совершенствуемые человеком. В этой связи говорят и об орудийном характере деятельности, так как для её осуществления человек создаёт и использует орудия. В-третьих, деятельность носит *преобразующий характер*: в ходе деятельности человек изменяет окружающий его мир и самого себя — свои способности, привычки, личностные качества. В-четвёртых, в деятельности человека проявляется её *общественный характер*, так как в процессе деятельности человек,

как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.

Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей.

Потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

В современной науке применяются различные классификации потребностей. В самом общем виде их можно объединить в три группы.

Естественные потребности. По-другому их могут называть врождёнными, биологическими, физиологическими, органическими, природными. Это потребности человека во всём том, что необходимо для его существования, развития и воспроизводства. К естественным относятся, например, потребности человека в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.

Социальные потребности. Они определяются принадлежностью человека к обществу. Социальными считаются потребности человека в трудовой деятельности, созидании, творчестве, социальной активности, общении с другими людьми, признании, достижениях, т. е. во всём том, что является продуктом общественной жизни.

Идеальные потребности. По-другому их называют духовными или культурными. Это потребности человека во всём том, что необходимо для его духовного развития. К идеальным относятся, например, потребности в самовыражении, в создании и освоении культурных ценностей, потребности познания человеком окружающего мира и своего места в нём, смысла своего существования.

Естественные, социальные и идеальные потребности человека взаимосвязаны. Так, удовлетворение биологических нужд открывает в человеке множество социальных граней. Например, утоляя голод, человек заботится об эстетике стола, разнообразии блюд, чистоте и красоте посуды, приятном обществе и т. п.

Описывая потребности, психологи обращают внимание на то, что человек редко достигает состояния их полного, завершённого удовлетворения. Если одна потребность удовлетворена, другая всплывает на поверхность и направляет внимание и усилия человека.

Эту особенность человеческих потребностей подчеркнул, в частности, отечественный психолог С. Л. Рубинштейн (1889—1960), говоря о «ненасыщаемости» потребностей, которые человек удовлетворяет в ходе своей деятельности.

Теория деятельности в отечественной науке разработана другим отечественным психологом — А. Н. Леонтьевым (1903—1979). Он описал *структуру* человеческой деятельности, выделив в ней цель, средства и результат.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ МОТИВАЦИЯ. Всякая деятельность человека определяется целями, которые он перед собой ставит. Мы уже говорили об этом, касаясь такой особенности человеческой деятельности, как её сознательный характер. *Цель* — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность. Например, архитектор сначала мысленно представляет образ нового здания, а потом воплощает свой замысел в чертежах. Мысленный образ нового здания — предвосхищаемый результат.

Достичь желаемого результата помогают определённые *средства деятельности*. Так, в знакомой вам учебной деятельности средствами являются учебники и учебные пособия, карты, таблицы, макеты, приборы и т. п. Они помогают усвоению знаний и выработке необходимых учебных умений.

В ходе деятельности возникают определённые *продукты (результаты)* деятельности. Таковыми являются материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные условия и отношения, а также способности, умения, знания самого человека. В результатах деятельности воплощается сознательно поставленная цель.

А почему человек выдвигает ту или иную цель? Его побуждают к этому *мотивы*. «Цель — это то, ради чего действует человек; мотив — это то, почему действует человек», — объяснял отечественный психолог В. А. Крутецкий (1917—1991).

Одна и та же деятельность может быть вызвана различными мотивами. Например, ученики читают, т. е. они выполняют одну и ту же деятельность. Но один ученик может читать, испытывая потребность в знаниях. Другой — из-за желания порадовать родителей. Третьим движет желание получить хорошую оценку. Четвёртый хочет самоутвердиться. В то же время один и тот же мотив может вести к разным видам деятельности. Например, стремясь самоутвердиться в своём коллективе, школьник может проявить себя в учебной, спортивной, общественной деятельности.

Обычно деятельность человека определяется не одним каким-либо мотивом и целью, а целой системой мотивов и целей. Имеет место сочетание, или, можно сказать, композиция, как целей, так и мотивов. И эту композицию нельзя свести ни к одному из них, ни к простой их сумме.

В мотивах деятельности человека проявляются его потребности, интересы, убеждения, идеалы. Именно мотивы придают человеческой деятельности смысл.

Любая деятельность предстаёт перед нами как цепь действий. Составную часть, или, другими словами, отдельный акт деятельности, называют *действием*. Например, учебная деятельность состоит из таких действий, как чтение учебной литературы, слуша-

ние объяснений учителей, конспектирование, проведение лабораторных работ, выполнение упражнений, решение задач и т. п.

Если поставлена цель, мысленно представлены результаты, намечен порядок осуществления действий, выбраны средства и способы действия, то можно утверждать, что деятельность осуществляется вполне осознанно. Однако в реальной жизни результат деятельности нередко отличается от начального замысла.

Под влиянием сильных чувств и других раздражителей человек способен на действия без достаточно осознанной цели. Такие действия называют малоосознанными или *импульсивными* действиями.

Деятельность людей всегда протекает на базе созданных ранее объективных предпосылок и определённых общественных отношений. Так, например, сельскохозяйственная деятельность во времена Древней Руси принципиально отличалась от современной сельскохозяйственной деятельности. (Вспомните, кому принадлежала в те времена земля, кто и какими орудиями её обрабатывал, от чего зависели урожаи, кому принадлежали сельскохозяйственные продукты, как происходило их перераспределение в обществе.)

Обусловленность деятельности объективными общественными предпосылками свидетельствует о её *конкретно-историческом характере*.

МНОГООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В зависимости от многообразия потребностей человека и общества складывается и многообразие конкретных видов деятельности людей.

Исходя из различных оснований выделяют различные виды деятельности. В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру деятельность подразделяют на практическую и духовную. *Практическая деятельность* направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. *Духовная деятельность* связана с изменением сознания людей.

Когда деятельность человека соотносят с ходом истории, с общественным прогрессом, то выделяют *прогрессивную* или *реакционную* направленность деятельности, а также *созидательную* или *разрушительную*. Опираясь на изученный в курсе истории материал, вы можете привести примеры событий, в которых проявлялись эти виды деятельности.

В зависимости от соответствия деятельности существующим общекультурным ценностям, социальным нормам определяют *законную* и *незаконную*, *моральную* и *аморальную* деятельность.

В связи с социальными формами объединения людей в целях осуществления деятельности выделяют *коллективную, массовую, индивидуальную* деятельность.

В зависимости от наличия или отсутствия новизны целей, результатов деятельности, способов её осуществления различают

однообразную, шаблонную, монотонную деятельность, которая выполняется строго по правилам, инструкциям, новое в такой деятельности сведено к минимуму, а чаще всего отсутствует полностью, и деятельность *инновационную, изобретательскую, творческую*. Словом «творчество» принято обозначать деятельность, порождающую нечто качественно новое, ранее неизвестное. Творческая деятельность отличается неповторимостью, уникальностью, оригинальностью. Важно подчеркнуть, что элементы творчества могут найти место в любой деятельности. И чем менее она регламентирована правилами, инструкциями, тем больше в ней возможностей для творчества.

В зависимости от общественных сфер, в которых деятельность протекает, различают *экономическую, политическую, социальную* деятельность и др. Кроме того, в каждой сфере жизни общества выделяют свойственные ей определённые виды человеческой деятельности. Например, экономической сфере свойственны производственная и потребительская деятельность. Для политической характерны государственная, военная, международная деятельность. Для духовной сферы жизни общества — научная, образовательная, досуговая.

Рассматривая процесс становления человеческой личности, отечественная психология выделяет ведущие виды деятельности людей. Во-первых, это *игра*: предметная, сюжетно-ролевая, интеллектуальная, спортивная. Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на сам процесс игры — её правила, ситуацию, воображаемую обстановку. Она готовит человека к творческой деятельности и жизни в обществе.

Во-вторых, это *учение* — деятельность, направленная на приобретение знаний и способов действий.

В-третьих, это *труд* — вид деятельности, направленной на достижение практически полезного результата.

Часто наряду с игрой, учением и трудом в качестве ведущего вида деятельности людей выделяют *общение* — установление и развитие взаимных отношений, контактов между людьми. Общение включает в себя обмен информацией, оценками, чувствами и конкретными действиями.

Слово «ведущая» в словосочетании «ведущая деятельность» подчёркивает, во-первых, то, что именно эта деятельность формирует на определённом возрастном этапе важнейшие черты личности. Во-вторых, в русле ведущей деятельности развиваются все другие её виды.

У ребёнка до поступления в школу ведущий вид деятельности — игра, хотя он уже немного учится и трудится (дома с родителями или в детском саду). Ведущий вид деятельности школьника — учение. Но, несмотря на это, в его жизни важное место занимает труд, а в свободное время он всё так же с удовольствием

продолжает играть. Ведущей деятельностью подростка многие исследователи считают общение. В то же время подросток продолжает учиться, и в его жизни появляются новые любимые игры. Для взрослого ведущая деятельность — труд, но вечерами он может учиться, а свободное время посвящать спортивным или интеллектуальным играм, общению.

Изучая особенности проявления человеческой деятельности, выделяют внешнюю и внутреннюю деятельность. *Внешняя* деятельность проявляется в виде движений, мышечных усилий, действий с реальными предметами. *Внутренняя* происходит посредством умственных действий. В ходе этой деятельности активность человека проявляется не в реальных движениях, а в идеальных моделях, создаваемых в процессе мышления. Между этими двумя видами деятельности существует тесная связь и сложная зависимость. Внутренняя деятельность, образно выражаясь, планирует внешнюю. Она возникает на основе внешней и через неё реализуется. Это важно учитывать при рассмотрении связи деятельности и сознания.

ОБЩЕСТВЕННОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ. На протяжении веков проблема сознания является предметом философских споров. Представители разных направлений поразному отвечают на вопрос о природе сознания и об особенностях его формирования. Сторонники *естественно-научного подхода* считают сознание проявлением функций мозга, вторичным по сравнению с материальным миром. Сторонники *религиозно-идеалистических взглядов*, наоборот, первичным считают сознание, духовное начало, а материю — его производной. Но, несмотря на различия в трактовке природы сознания, и те и другие отмечают, что оно связано с речью и деятельностью человека.

Родившись, человек попадает в социальный мир, созданный предшествующими поколениями, и начинает осваивать его в ходе общения с другими людьми и собственной деятельности. В результате он начинает относиться к миру с пониманием, *со знанием*. *Индивидуальное сознание человека* — его идеи, взгляды, представления, убеждения — формируется благодаря его приобщению к *разным формам общественного сознания*.

Каждая из форм общественного сознания имеет свою специфику и свои функции. *Философия* помогает процессу познания, позволяет людям мыслить теоретическими положениями, наиболее общими понятиями и категориями. *Мораль* способствует формированию у человека нравственных чувств, принципов, норм поведения. *Искусство* формирует *эстетическое сознание*, эстетическое отношение к действительности, любовь к прекрасному, возвышенному, создание и сохранение его. *Наука* вооружает людей научными знаниями, накапливает факты и их теоретические объяснения. *Религия* формирует *религиозное соз*

озные идеи, религиозную мораль. *Политическое сознание* обосновывает политические идеи, цели, интересы. *Правовое сознание* выражает знание права и отношение к нему, уважение его как социальной ценности, а также усвоение навыка правомерного поведения.

В общественном сознании принято различать два уровня: психологический и идеологический. Общественная психология представляет собой совокупность чувств, настроений, обычаев, традиций, побуждений, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп. Идеология преимущественно выступает как продукт теоретической деятельности «особо уполномоченных» представителей данной группы — её идеологов.

Индивидуальное сознание проявляется в деятельности человека. Деятельность, в свою очередь, способствует изменениям в сознании, его развитию. Сознание формируется деятельностью, чтобы в то же время влиять на эту деятельность, определять и регулировать её.

Словарь

Деятельность — специфический вид человеческой активности, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя.

Сознание — высшая, свойственная человеку форма обобщённого и целенаправленного отражения действительности; совокупность психических процессов, участвующих в осмыслении человеком объективного мира.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Учитесь ставить перед собой конкретные цели и определять оптимальные средства для их достижения. Это придаёт деятельности сознательный характер, позволяет контролировать её ход и вносить, если это нужно, определённые коррективы.

2 Помните: важно видеть не только ближайшие, но и отдалённые цели своей деятельности. Это поможет преодолеть трудности, не даст остановиться на полпути, не достигнув цели.

3 Проявляйте заботу о разнообразии своей деятельности. Это даст возможность удовлетворять различные потребности и развивать различные интересы.

4 Не забывайте о значимости внутренней деятельности в жизни людей. Это поможет вам быть внимательными к мнениям, эмоциям, чувствам окружающих, проявлять деликатность в своих отношениях с другими людьми.

Документ

Из работы современного российского психолога В. А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъектности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что она всегда направлена на ту или другую вещь («объект»), что вначале — сознание, потом — деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность — это процесс и что её можно наблюдать со стороны или уж, во всяком случае, «изнутри» — глазами самого человека. Всё так и есть, пока мы не принимаем в расчёт продвижение человека к уже принятой цели... Но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что всё сказанное о её строении теряет отчётливость... Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо... процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручейков-переходов»... вместо того чтобы сознание предваряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем-то вторичным, выводимым из деятельности... И всё это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности...

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществлённых действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

Вопросы и задания к документу

1. Опираясь на текст источника, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов различных видов деятельности. 2. Найдите в тексте источника строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? Что появляется в итоге движения деятельности? 3. Как, по мнению автора, связаны деятельность и сознание?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое деятельность? 2. Какие черты присущи деятельности человека? 3. Как связаны деятельность и потребности? 4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека? 5. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные при-

меры. 6. Что можно отнести к результатам (продуктам) деятельности человека? 7. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие. 8. Как связаны общественное и индивидуальное сознание? Какое влияние оказывает сознание на деятельность человека?

ЗАДАНИЯ

1. На Камчатке, известной своими действующими вулканами, внедряются в жизнь специальные технологии по переработке вулканического сырья. Начало этим работам было положено специальным решением губернатора. Специалисты определили, что производство силикатов из вулканической породы очень прибыльное дело, не требующее значительных капиталовложений.
Рассмотрите эти сведения с позиций изученной темы: определите, какие виды деятельности людей проявились в описанных событиях, назовите в каждом случае субъекты и объекты деятельности, проследите на данном примере связь сознания и деятельности.
2. Определите, к практической или духовной деятельности относятся: а) познавательная деятельность; б) социальные реформы; в) производство товаров первой необходимости.
3. Назовите действия, из которых состоит деятельность врача, земледельца, учёного.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

В. Г. Белинский (1811—1848), русский литературный критик, философ, публицист

§ 6. Познавательная деятельность

Кто может о себе сказать: «Я знаю, что я ничего не знаю»? Можно ли полагаться на достоверность информации, полученной с помощью органов чувств? Как различить знание истинное и неистинное? Наступит ли конец научным открытиям?

Человеку, проучившемуся много лет в школе, не нужно объяснять, что означает слово «знания». Знать, ведать, разуметь — значит обладать информацией (совокупностью сведений) о тех или иных областях реальности. Знанию противопоставляется незнание, невежество.

Знание — это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Познанием называется процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в ходе взаимодействия человека с окружающим миром. Для совершенствования познавательной деятельности необходимо изучить её особенности и проблемы. Природу познания изучает раздел философии *теория познания*, или *гносеология* (от греч. слов *gnosis* — познание и *logos* — учение).

ПОЗНАВАЕМ ЛИ МИР? Проблема познаваемости происходит из реальных трудностей познания. При рассмотрении проблем познания мира выделяют оптимистов (гностиков), скептиков и агностиков.

Оптимисты утверждают, что мир принципиально познаваем. Агностики отрицают познаваемость мира. Скептики, признавая, что познание мира возможно, выражают сомнение в достоверности полученного знания.

Ещё в древности зародилось представление о том, что разным людям свойственны разные толкования и разные оценки явлений. Сущность же самих вещей, сокрытую за их внешними проявлениями, человек постичь не способен. Эта идея легла в основу *агностицизма* (от греч. *agnostos* — непознаваемый) — философского учения, отрицающего возможность познания. Любопытно, что с развитием знаний о мире агностицизм не умер.

Распространённой разновидностью агностицизма был *конвенционализм*. Согласно этому учению, существующие научные теории являются лишь соглашениями между учёными (от лат. *conventio* — соглашение). Эти теории не могут достоверно отражать сущность исследуемых предметов.

В известной мере агностицизм сохраняется и сегодня, когда многие тайны мироздания открыты.

Сторонники *гносеологического* (от греч. слов *gnosis* — познание и *logos* — учение; гносеология — учение о познании) оптимизма, не отрицая сложности познания, трудности выявления сущности вещей, доказывают несостоятельность агностицизма. В качестве аргумента одни из них отмечают ясность и отчётливость научной мысли, повествующей о сущности изучаемых объектов. Другие делают упор на общезначимость получаемых результатов. А третьи — на невозможность существования человека без знаний, проверяемых в реальной практике жизни.

Все, кто признаёт познаваемость мира, рассматривают различные способы познавательной деятельности.

ПОЗНАНИЕ ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ. Наука о знании и познании выделяет различные формы **чувственного познания.** Первая из них — *ощущения*, т. е. отражение отдельных свойств, отдельных признаков предметов и процессов. Вторая

форма чувственного познания — *восприятие*, которое даёт целостное отражение предметов в многообразии их свойств. Наиболее сложная форма чувственного познания — *представление*, поскольку здесь нет уже конкретного предмета, который отражается. Но, как и в восприятии, остаётся конкретный образ объекта, с той лишь разницей, что этот образ несколько «усреднён», на него действуют аналогичные образы прошлого и он теряет свои уникальные и случайные черты. Для представления характерна память, её «оживление». Нередко в представлении действует и воображение: при его помощи человек способен восстанавливать то, что уже было, выделять отдельные стороны того или иного объекта, комбинировать их. В итоге могут быть получены представления *реальные*, которые человек способен воплотить в жизнь (например, представление о новом устройстве автомашины), или же представления *нереальные* (например, о русалке, домовом, кентавре и т. п.).

Основные формы познания

Познание

Чувственное	*Рациональное*
Ощущение	Понятие
Восприятие	Суждение
Представление	Умозаключение

В процессе рационального (логического) познания используются и такие формы, как понятие, суждение, умозаключение (иногда сюда включают гипотезы, теории, методы).

Понятие — это мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей, например, понятия «человек», «самолёт» не ограничиваются образом какого-то конкретного человека или маркой летательного аппарата.

Более сложной формой рационального познания является *суждение* — мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания. Суждение отражает связи, существующие между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

На базе понятий и суждений формируются *умозаключения*, представляющие собой рассуждения, в ходе которых логически выводится новое суждение (заключение или вывод).

Рациональная познавательная способность (как, впрочем, и чувственная — на уровне представлений) связана с **мышлением**. Мышление, в свою очередь, связано с речью. Речь осуществляется с помощью языка. **Язык** — это система специальных знаков, имеющих предписанное им значение. В качестве знаков могут выступать звуки, рисунки, чертежи, жесты и т. п. Предписанное значение — это содержание, закреплённое за тем или иным знаком. Связь значения со знаком в разных языках различна (например, слова, означающие дом или человека, по-разному звучат и пишутся в разных языках). Знак обычно выступает средством познания, хотя может быть и объектом, если речь идёт о специальном непосредственном изучении знаков и знаковых систем.

Во взглядах на соотношение чувственного и рационального познания различают позиции сенсуалистов и рационалистов. *Сенсуализм* (от лат. *sensus* — чувство) на первое место в процессе познания ставит в противовес разуму чувственную познавательную способность. Сенсуалисты считают: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».

Противоположной линии придерживаются *рационалисты*. Они признают основой познания и поведения людей разум (от лат. *ratio* — разум), отрицая чувства в качестве источника достоверной первичной информации, мотивируя это неточностью и ограниченностью сведений о мире, получаемых при помощи органов чувств.

Кто же прав?

Конечно, познавательная способность чувств ограниченна, но следует признать, что это единственный канал, с помощью которого человек непосредственно связан с материальной действительностью. Без чувственного познания невозможна первичная ориентировка в мире, невозможно постижение красоты и гармонии.

Рациональное познание в своём взаимодействии с практикой способно преодолеть недостатки чувственного познания действительности и обеспечить фактически безграничное поступательное развитие знания. Однако рациональное познание невозможно без чувственного. Так, например, в физических теориях немалую роль играет чувственно-наглядная сторона (в виде схем, чертежей и других изображений). Иначе говоря, в реальном познании чувственное и рациональное взаимосвязаны и выступают как единое целое. Это единство нисколько не нарушается тем, что в одних познавательных ситуациях преобладает чувственное начало, а в других — рациональное.

ИСТИНА И ЕЁ КРИТЕРИИ. Посредством органов чувств, мышления, а также с помощью интуиции и эмоций человек в ходе познавательного процесса получает знания о мире. Но эти знания могут оказаться как истинными, так и ложными.

Истина — это соответствие полученного знания действительности, такое отражение объекта познающим субъектом, при котором познавательный объект воспроизводится так, как существует сам по себе, вне сознания. Или иначе: истина — это соответствие представлений или утверждений реальному положению дел. Понятие «истина» является сложным и многосторонним.

Человек не всегда может познать истину в полном объёме (например, отражающую квантово-механические или социально-исторические процессы), и знания его ограничены данным конкретным моментом, поэтому такую истину называют относительной. *Относительная истина* — это ограниченное верное знание о чём-либо. Со временем относительная истина может стать частным случаем общего правила или вовсе оказаться заблуждением. Из относительных истин складывается абсолютная истина. *Абсолютная истина* — это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте. Содержание истины постоянно расширяется, уточняется, таким образом, процесс познания бесконечен.

Не всякая истина является абсолютной и окончательной. Таких истин вообще не так уж много. Существенно больше истин относительных.

Как же отличить истину от заблуждения, от ошибочных выводов, какие нередко имеют место в процессе познания?

Существует точка зрения, что знание лишь тогда истинно, когда оно непротиворечиво, логически стройно, т. е. согласовано с имеющейся системой взглядов.

Другим критерием истины является признание истинным того, что полезно для человека.

Эти точки зрения характеризуют свойства, которые хотелось бы обнаружить в истинном знании. Однако критики изложенных взглядов отмечают, что не всякая логически стройная теория является истинной и, напротив, знание, не приносящее непосредственной пользы, на поверку может оказаться истинным.

Более надёжным критерием истины считается *практика*. Если, например, атомная электростанция, созданная на основе определённой физической теории, даёт электроэнергию, значит, данная теория истинна. Но эта точка зрения подвергается критике: практика не охватывает весь реальный мир, к тому же практическое подтверждение какой-либо теории может произойти не сразу, а через многие годы, однако это не значит, что данная теория не является истиной. Поэтому в философии выдвигается *идея взаимодополняемости*: ведущий критерий истины — практика, которая включает материальное производство,

опыт, эксперимент, дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.

Утверждения, не соответствующие действительности, являются либо заблуждением, либо ложью. Если *заблуждение* — это содержание знания, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истинное, то *ложь* — это искажение действительного состояния дел, имеющее целью обман кого-либо. С точки зрения нравственности заблуждение — добросовестная неправда, а обман — недобросовестная.

Истинное проявляется специфично в каждой области знания. В историческом исследовании оно будет иным, чем, к примеру, в химии или литературоведении. В математических науках обоснование положений всегда завершается теоретическим доказательством: критерием истинности этих положений непосредственно выступает теория. Специфична истина и при судебном расследовании, где зачастую приходится с трудом пробираться к ней, исследуя множество гипотез, фактов, данных, полученных экспертами, свидетельские показания.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. Ближе всего к истине стоит научное знание. При этом оно отличается от других видов знания, как и научное познание от других форм познания. Во-первых, научное познание руководствуется *принципом объективности*. Оно должно отразить объект таким, каков он есть на самом деле. Во-вторых, научное знание, в отличие от религиозной веры, должно подтверждаться таким признаком, как *рационалистическая обоснованность*. В-третьих, науке свойственна особая *системность знания*. Научное знание не просто упорядоченно, таким может быть и обыденное знание, но к тому же в форме теории или развёрнутого теоретического понятия. В-четвёртых, научному знанию свойственна *проверяемость*. Средствами проверки результатов научного познания могут быть и научное наблюдение, и практика, и логические рассуждения. При этом совершенно не обязательно проводить проверку каждый раз, когда необходимо обращение к научным истинам. Истина в науке характеризует знания, которые в принципе проверяемы и в конечном счёте оказываются подтверждёнными, т. е. достоверными.

Вместе с тем, помимо достоверного знания, в науке могут встречаться разновидности *проблемного знания* (гипотезы ведь не истинны и не ложны). Знает наука и заблуждения, которые преодолеваются дальнейшим развитием познавательной деятельности учёных. Иногда встречается и ложное знание, которое охотно рядится в научные одежды.

В научном знании выделяют два уровня: эмпирический и теоретический. Эти уровни различаются прежде всего тем, что *эмпирическое знание* отражает изучаемый объект со стороны, доступ-

ной наблюдению, когда исследователь взаимодействует с изучаемым предметом непосредственно или с помощью приборов. А *теоретическое познание* имеет дело с логической моделью изучаемого объекта, выраженной специальным научным языком.

Содержание знания на эмпирическом уровне представлено научными фактами (события, физические процессы и т. п.), а также наблюдаемыми связями между ними. На теоретическом уровне содержанием знаний являются научные понятия, гипотезы, принципы и законы науки.

Эмпирический и теоретический уровни различаются и по методам исследования, которые также делятся на эмпирические и теоретические. К эмпирическим относятся наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, с помощью которых происходит накопление и фиксация опытных данных. К теоретическим — аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация (т. е. мысленное конструирование объектов, не существующих в действительности) и другие методы, с помощью которых выявляются законы науки, создаются научные теории.

Наконец, различие между двумя уровнями научных знаний состоит в том, что эмпирические знания фрагментарны (они дают информацию только об отдельных сторонах изучаемого объекта), а теоретические знания представляют более систематизированную картину, раскрывающую сущность изучаемого объекта. (Приведите примеры эмпирических и теоретических знаний из физики, химии, биологии, обществознания.)

В отличие от наук гуманитарных и социальных, науки, изучающие природные явления (физика, биология, химия, география, астрономия и др.), принято называть естественными.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ. Общественные науки выявляют объективные законы, выражающие существенные, всеобщие и необходимые связи явлений и процессов, происходящих в обществе. **Социальное знание** как продукт этих наук — это прежде всего знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, социально-демографическими и профессиональными группами и т. д.

Социальное знание имеет и свои специфические особенности.

Если представитель общественных наук — историк, социолог, философ — обращается к фактам, законам, зависимостям общественно-исторического процесса, то результатом его исследований является социальное знание. Если же он рассматривает мир человека, цели и мотивы его деятельности, духовные ценности, личностное восприятие мира, то в этом случае научным результатом выступает гуманитарное знание. Когда историк исследует общественные тенденции в развитии человечества, он выступает как обществовед, а когда изучает индивидуально-личностные факторы,

то действует как гуманитарий. Таким образом, социальное и гуманитарное знания взаимопроникаемы. Без человека нет общества. Но и человек не может существовать без общества. Истории без людей не бывает. Однако без изучения закономерных процессов, без объяснения сути исторического развития она не была бы наукой.

К гуманитарному знанию также относится и философия, поскольку она обращена к духовному миру человека.

Гуманитарий рассматривает действительность в круге целей, мотивов, ориентации человека. Задача гуманитария — понять его помыслы, побуждения, намерения. *Понимание* — одна из особенностей гуманитарного знания. Вот как об этом писал выдающийся отечественный учёный М. М. Бахтин (1895—1975): «Гуманитарные науки — науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении. Человек в его человеческой специфике всегда выражает себя (говорит), т. е. создаёт текст (хотя бы потенциальный). Там, где человек изучается вне текста и независимо от него, это уже не гуманитарные науки (анатомия и физиология человека и др.)... Увидеть и понять автора произведения — значит увидеть и понять другое, чужое сознание и его мир...»

Обращаясь к текстам писем и публичных выступлений, дневников и программных заявлений, художественных произведений и критических рецензий, философских сочинений и публицистических статей, гуманитарий стремится понять смысл, который вложил в них автор. Это возможно, только если рассматривать текст в контексте той среды, в которой жил его создатель, в привязке к его жизненному миру.

Понимание текста не может быть таким же строгим, как объяснение объективных социальных связей. Напротив, возможны такие толкования текста, которые не являются необходимыми, единственно верными, несомненными, но имеют право на существование, тем более что пьесы А. П. Чехова или У. Шекспира сегодня наполняются иным смыслом, чем в момент их создания. Поэтому гуманитарное знание не имеет точности естественных и технических наук, активно использующих математические выкладки.

Возможность придания текстам различных смыслов, обилие случайных отношений, невозможность сведения знания к однозначным, всеми признанным определениям не обесценивают гуманитарное знание. Напротив, такое знание, обращённое к внутреннему миру человека, способно воздействовать на него, одухотворять, преображать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию в человеке всех его человеческих качеств.

МНОГООБРАЗИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. При всём уважении к научному познанию и знанию и признании их значимости было бы неверно ограничивать результаты познавательной деятельности человека только наукой.

На первых этапах исторического развития человеческой цивилизации потребность в познании мира в той или иной мере удовлетворялась в мифологических и религиозных объяснениях явлений природы, социальных отношений и многообразных проявлений человека. В *мифах*, представлявших собой повествование о происхождении и существовании мира и его отдельных частей, находили отражение самые разные сведения, в том числе и близкие к истине.

Однако зачатки научного знания, накапливавшиеся вначале в рамках магии, со временем стали требовать иных форм выражения.

Наряду с процессом накопления знаний существовала трудовая и иная социальная практика. Сама жизнь давала так называемое *практическое знание*, рождённое опытом повседневной жизни. Оно было, по существу, эмпирическим, выражалось специфическим языком, который может быть непонятным в отрыве от практических действий. Действительно, кто может измерить «чуть-чуть» или щепотку? Вместе с тем этот язык становится абсолютно ясным при действиях по образцу или при совместной работе с мастером, владеющим необходимыми приёмами.

Немало полезных сведений о мире таит в себе народная мудрость. В ней не только запечатлён практический опыт, но и отражён *здравый смысл*. Народная мудрость, как правило, выражена в пословицах, поговорках, загадках. Здравый смысл представляет собой стихийно складывающиеся под влиянием повседневного опыта взгляды людей на окружающую действительность и на самих себя. Здравый смысл как бы суммирует опыт разных людей, проявленный в сходной ситуации. Наряду с истинными знаниями здравый смысл может содержать и предрассудки, и даже устойчивые заблуждения, поскольку опыт разных людей может быть весьма разнообразным. Любопытно, что в народной мудрости по одному и тому же поводу иногда можно найти прямо противоположные суждения, поскольку сам этот опыт вбирает в себя разнообразную практику. Вероятно, вам не составит труда привести примеры таких противоречий.

Особый тип познания представляет собой *искусство*. Оно прежде всего имеет дело с художественным освоением мира. Отличительными особенностями художественного познания является использование художественного образа. Будучи отражением действительности, образ несёт в себе свойства реальных предметов. Вместе с тем он не просто отражает мир, а как бы обобщает важные свойства многих реальных объектов и делает это при помощи художественных средств, идеальных авторских моделей.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ. Главная особенность социального познания состоит в том, что в нём объект познания — общество — во всём многообразии его проявлений совпадает с субъектом познания — человеком. Такое совпадение

ведёт к тому, что получаемое социальное знание всегда связано с интересами познающего человека, порождает существование разных, порой противоположных выводов и оценок одних и тех же общественных явлений.

Начинается социальное познание с установления социальных фактов. Фактом называется фрагмент уже состоявшейся действительности. Такими социальными фактами являются, во-первых, действия или поступки отдельных индивидов или больших социальных групп. Во-вторых, к ним относятся продукты материальной или духовной деятельности людей, которые зафиксированы тем или иным способом. В-третьих, социальными являются словесные факты: мнения, суждения, оценки людей.

Отбор и интерпретация (т. е. объяснение) этих фактов во многом зависят от мировоззрения исследователя, интересов той социальной группы, к которой он принадлежит, а также от задач, которые он ставит перед собой.

Целью социального познания, как и познания в целом, является установление истины. Однако установить её в процессе социального познания нелегко, потому что сам объект познания достаточно сложен по своей структуре и находится в постоянном развитии, на которое оказывают влияние как объективные, так и субъективные факторы. Поэтому установление социальных закономерностей крайне затруднено, а открытые социальные законы носят вероятностный характер, ибо даже аналогичные исторические события и явления никогда полностью не повторяются. Кроме того, ограничена возможность применения такого метода эмпирического исследования, как эксперимент. Наиболее распространённым методом социального исследования является научная абстракция.

Главным источником получения знаний об обществе является социальная действительность, практика. Поскольку общественная жизнь изменяется достаточно быстро, то в процессе социального познания можно говорить об установлении только относительных истин.

Понять и правильно описать происходящие в обществе процессы, открыть законы общественного развития можно только при использовании конкретно-исторического подхода к социальным явлениям. Основным требованием данного подхода является изучение не только ситуации, сложившейся в обществе, но и тех причин, результатом которых она явилась. Необходимо рассматривать социальные явления в их взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, и при этом важно анализировать интересы и действия всех субъектов исторического процесса (как социальных групп, так и отдельных личностей).

Если в процессе познания социальных явлений между ними обнаруживаются некоторые устойчивые и существенные связи, то обычно говорят об открытии исторических закономерностей —

общих черт, которые присущи определённой группе исторических явлений. Выявление таких закономерностей на основе изучения конкретных социальных процессов в конкретных обществах в определённый исторический период и составляет сущность конкретно-исторического подхода и в конечном итоге является одной из целей социального познания.

Другой целью социального познания является социальное прогнозирование — *получение знаний о будущем общества, о том, чего ещё нет в действительности, но что потенциально содержится в настоящем в виде объективных и субъективных предпосылок ожидаемого хода развития*.

ФАКТ

Современная наука использует около 200 научных методов, специальных методик, логических и технических средств социального познания, из которых основными являются: экстраполяция; историческая аналогия; компьютерное моделирование; создание сценариев будущего; экспертная оценка.

Социальное прогнозирование не претендует на абсолютно точное и полное знание будущего: даже тщательно выверенные и взвешенные прогнозы оправдываются лишь с определённой степенью достоверности. Социальное прогнозирование можно определить как комплексное междисциплинарное исследование перспектив развития человеческого общества.

Словарь

Познание — процесс обогащения человека новым знанием.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 В процессе познавательной деятельности не стоит однозначно доверять органам чувств, хотя без них картина мира бедна и невыразительна. Увидеть что-либо недостаточно, нужно ещё и обдумать увиденное.

2 Стремясь познать истину, помните, что позиция оптимиста поможет вам преодолевать объективные трудности познания мира. Путь к истине может оказаться тяжёлым, подобным восхождению на гору, и, как справедливо говорил немецкий мыслитель К. Маркс, только тот доберётся до её сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по её каменистым тропам.

3 Примите к сведению, что современная философия рассматривает истину как сложное явление. Установление истины всегда требует интерпретации. Поэтому важно обращать внимание как на логические доказательства тех или иных утверждений, так и на соответствие между ними и реальной жизнью.

4 Древние говорили, что многознание уму не учит, однако невежество не стоит оправдывать неверием в разум. Для получения научных истин мало нагружать память, важно организовывать мысль, владеть всем арсеналом методов научного познания.

5 В народной мудрости, здравом смысле, искусстве сконцентрирован опыт прежних поколений людей. Многие выдающиеся учёные были знатоками живописи, музыки, театра, черпая в них не только вдохновение, но и великие догадки и озарения. Истинному учёному, чтобы не уподобиться «сухарю», важно осознавать специфику художественного познания мира.

6 Помните, что лёгкое и окончательное знание обычно сулит паранаука, но за подобными обещаниями далеко не всегда кроется истина. Прав А. С. Пушкин, писавший: «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух, и опыт — сын ошибок трудных, и гений — парадоксов друг». Часто теория отстаёт от практики, сложна для понимания, но именно за ней — основательность и фундаментальность научных истин.

Документ

Из книги отечественного философа Э. В. Ильенкова (1924—1979) «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности и, главное, — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведёт к образованию ума, мышления. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно-вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют? 2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «знание — сила»? Аргументируйте свой ответ. 3. На основе приведённого текста определите основные признаки понятия «ум». 4. Приведите примеры того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие значения слова «знание» вам известны? В чём близость этих значений? 2. Кто такие агностики, в чём суть их взглядов на познание? 3. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание? 4. В чём особенности рационального познания? 5. В чём суть разногласий сенсуалистов и рационалистов? 6. Что такое истина? Обратитесь к словарю, чтобы выделить основные признаки понятия «истина». 7. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной? 8. В чём состоят особенности научного познания? 9. Чем различаются знания социальные и гуманитарные?

ЗАДАНИЯ

1. Какой точке зрения на познаваемость мира близка позиция французского математика, физика и философа Ж. Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны ли они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Свой ответ аргументируйте.
2. Философ эпохи Возрождения Николай Кузанский утверждал, что «разумность есть знание истины, чувство красоты и желание блага». Как вы понимаете мысль философа? Согласны ли вы с данным суждением? Свой ответ аргументируйте.
3. В драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, всё то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идёт о познании общества? Свой ответ аргументируйте.
4. Сформулируйте свою позицию в споре о сущности истины. Чем ваша позиция отличается от позиции сенсуалистов и рационалистов? Чем они близки?
5. Выполните проектную работу «Соотношение научной и учебной деятельности». Свой проект сопроводите электронной презентацией.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины».

Л. Н. Толстой (1828—1910), русский писатель

§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека

Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества?

Значение свободы для самореализации человека было осмыслено ещё в древние времена. Стремление к свободе, освобождению от пут деспотизма, произвола пронизало всю историю человечества. С особой силой это проявилось в Новое и Новейшее время. Все революции писали слово «свобода» на своих знамёнах. Мало кто из политических лидеров и революционных вождей не клялся привести руководимые им массы к подлинной свободе. Но хотя подавляющее большинство заявляло о себе как о безусловных сторонниках и защитниках свободы личности, смысл, вкладываемый в это понятие, был различным.

Категория свободы является одной из центральных и в философских исканиях человечества. И как политики окрашивают это понятие в разные цвета, нередко подчиняя его своим конкретным политическим целям, так и философы подходят к его осмыслению с разных позиций.

Попробуем разобраться в разнообразии этих трактовок.

БУРИДАНОВ ОСЁЛ. Как бы ни стремились люди к свободе, они понимают, что абсолютной, безграничной свободы быть не может. Прежде всего потому, что полная свобода одного означала бы произвол в отношении другого. К примеру, кому-то в ночную пору захотелось послушать громкую музыку. Включив её на полную мощность, человек осуществил своё желание, поступил свободно. Но его свобода в данном случае ущемила право многих других полноценно выспаться в ночное время.

Рассуждая о невозможности абсолютной свободы, обратим внимание ещё на одну сторону вопроса. Такая свобода означала бы для человека ничем не ограниченный выбор, что поставило бы его в крайне трудное положение при принятии решения. Широко известно нарицательное выражение «буриданов осёл». Французскому философу Ж. Буридану (ок. 1300—1358) приписывается

рассказ об осле, который был поставлен между двумя одинаковыми и равноудалёнными от него охапками сена. Не решив, какую охапку предпочесть, осёл умер от голода.

Ещё раньше аналогичную ситуацию описывал Данте, но говорил не об ослах, а о людях: «Поставленный между двумя блюдами, одинаково удалёнными и одинаково влекущими, человек скорее умрёт, чем, обладая абсолютной свободой, возьмёт в рот одно из них».

Абсолютно свободным человек быть не может. А один из ограничителей здесь — права и свободы других людей.

«СВОБОДА ЕСТЬ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ». Эти слова принадлежат немецкому философу Г. Гегелю (1770—1831). Что же стоит за этой формулой, ставшей почти афоризмом? Всё в мире подчинено силам, действующим непреложно, неотвратимо. Эти силы подчиняют себе и деятельность человека. Если эта *необходимость* не осмыслена, не осознана человеком, он её раб, если же она познана, то человек обретает «способность принимать решение со знанием дела». В этом и выражается его свобода воли. Но что же это за силы, какова природа необходимости? На этот вопрос даются разные ответы.

Одни усматривают здесь Божий Промысел. Им предопределено всё. В чём же состоит тогда свобода человека? Её нет. «Предвидение и всемогущество Божие диаметрально противоположны нашей свободной воле. Все будут вынуждены принять и неизбежное следствие: ничего мы не совершаем по своей воле, а всё происходит по необходимости. Таким образом, мы ничего не делаем по свободной воле, но всё в зависимости от предвидения Божьего», — утверждал религиозный реформатор Мартин Лютер. Такую позицию отстаивают сторонники абсолютного предопределения.

В противоположность этому взгляду другие религиозные деятели предлагают следующую трактовку соотношения божественного предопределения и свободы человека: «Бог задумал Вселенную так, чтобы всё творение имело бы великий дар — свободу. Свобода прежде всего означает возможность выбора между добром и злом, причём выбора, данного самостоятельно, на основе собственного решения. Конечно, Бог в одно мгновение может уничтожить зло и смерть. Но при этом Он одновременно лишил бы мир и свободы. Мир сам должен вернуться к Богу, поскольку сам от Него отошёл».

Понятие «необходимость» может иметь и иной смысл. Необходимость, считают ряд философов, существует в природе и обществе в виде объективных, т. е. независимых от сознания человека, законов. Иначе говоря, необходимость есть выражение закономерного, объективно обусловленного хода развития событий. Сторонники этой позиции, в отличие от фаталистов, конечно, не счи-

тают, что всё в мире, особенно в общественной жизни, жёстко и однозначно определено, они не отрицают наличия случайностей. Но общая закономерная линия развития, отклоняемая случайностями в ту или другую сторону, всё равно пробьёт себе дорогу. Обратимся к примерам. Известно, что в сейсмоопасных зонах периодически происходят землетрясения. Люди, не знающие этого обстоятельства или игнорирующие его, возводя свои жилища в этой местности, могут стать жертвами опасной стихии. В том же случае, когда этот факт будет учтён при строительстве, например, сейсмоустойчивых зданий, вероятность риска резко уменьшится.

В обобщённом виде представленную позицию можно выразить словами немецкого философа и социолога Ф. Энгельса (1820—1895): «Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определённых целей».

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Рассмотрим ещё одну ситуацию. Современное общество предоставляет человеку разнообразные средства, помогающие избавиться от угнетённого, депрессивного состояния. Среди них есть и такие (например, наркотики), которые неумолимо разрушают человеческий организм. Делая свой выбор, человек, который знает о такой опасности, может пренебречь этим, но тогда его неминуемо ждёт расплата, причём платить придётся самым дорогим — собственным здоровьем, а зачастую и жизнью.

Иначе говоря, подлинно свободный человек не будет рабом своих сиюминутных настроений и пристрастий. Он изберёт здоровый образ жизни. В данном случае, помимо осознанной опасности, человека побуждают действовать так, а не иначе и определённые общественные условия. Существуют нормы морали и права, традиции и общественное мнение. Под их влиянием и складывается модель «должного поведения». С учётом этих правил человек поступает и действует, принимает те или иные решения.

Отклонения в поведении человека от установленных социальных норм вызывают, как вы уже знаете, определённую реакцию со стороны общества. Негативное отклонение вызывает социальные санкции, т. е. наказание за неодобряемые действия. Такое наказание ещё называют ответственностью человека за свою деятельность и её последствия. (Вспомните, в каких случаях наступает уголовная, административная и другие виды ответственности.)

Но понятие «ответственность» связано не только с внешними формами воздействия на человека, ответственность выступает важнейшим внутренним регулятором его деятельности. Тогда мы говорим о чувстве ответственности, долга. Оно проявляется прежде всего в сознательной готовности человека следовать установленным нормам, оценивать свои поступки с точки зрения их по-

следствий для окружающих, принимать санкции в случае допущенных нарушений.

Как показывают исследования психологов, большинство людей склонны принимать на себя ответственность за свои действия. Однако возникают ситуации, когда чувство ответственности притупляется. Так, человек в толпе способен на такие действия — оскорбительные выкрики, сопротивление представителям правопорядка, различные проявления жестокости и агрессии, которые он никогда бы не совершил в иной обстановке. В данном случае влияние оказывает не только массовость выступлений, но в первую очередь анонимный характер деятельности людей. В такие моменты ослабляются внутренние ограничители, снижается беспокойство по поводу общественной оценки. Формируя у себя чувство ответственности, человек защищает себя от деиндивидуализации, т. е. превращения в безликое существо с пониженным самосознанием.

ЧЕЛОВЕК НЕСЁТ ВСЮ ТЯЖЕСТЬ МИРА НА СВОИХ ПЛЕЧАХ. Мы с вами перешли от рассмотрения внешних ограничителей свободы к внутренним запретам, которые человек устанавливает для себя.

Главное не в том, каковы внешние обстоятельства жизни человека. Важнее другое: как они преломляются в его сознании, как человек проецирует себя в мир, какие цели перед собой ставит, какой смысл и значение придаёт окружающей действительности. Именно это предопределяет выбор из многообразия возможных вариантов поведения. Отсюда некоторые современные философы делают вывод: человеческая деятельность не может получать свою цель извне, ничто внешнее по отношению к сознанию не может его мотивировать, человек свободен в своей внутренней жизни. Подлинно свободный человек сам выбирает не только поступок, но и его основания, общие принципы своих действий, которые приобретают характер убеждений. Такая личность никогда не дойдёт до состояния духовного упадка и будет действовать так, как будто отстаиваемые ею принципы обязательно восторжествуют в будущем.

Критики подобной позиции считают, что если каждый будет искать основы своего поведения лишь исходя из собственных побуждений, без учёта общепринятых ограничений и запретов, то общество утратит свою целостность. Оно погрузится в хаос: в результате вместо желаемой свободы люди получат полный произвол. (А какова ваша точка зрения? Какая из этих позиций и почему вам представляется правильной?)

СВОБОДА В ОБЩЕСТВЕ. Итак, понятие «свобода» трактуется по-разному, а подчас и диаметрально противоположно. Размышляя над разными подходами, что-то принимая, а что-то без-

оговорочно отвергая, согласимся, что подлинно свободной деятельности не может быть в условиях отсутствия выбора.

Очевидно, что общества, где господствуют произвол и тирания отдельных лиц или групп населения, где попирается законность, где осуществляется полный (тотальный) контроль государства за жизнью своих сограждан, никак нельзя отнести к свободным.

Значит ли это, что свободным будет лишь то общество, где вмешательство государства в жизнь отдельного человека будет минимальным? Только таким и может быть действительно свободное общество, считают многие на Западе.

«Всё, что может делать общество и государство, — это поощрять свободу, не допуская монополизма ни в одной из сфер жизни. Свободные от вмешательства государства, вольные поступать по собственному усмотрению индивиды станут процветать, и жизнь их будет счастливой», — писал один из американских политических деятелей.

Однако далеко не все принимают эту модель свободного общества. Ряд учёных и политиков считают, что столь неограниченный индивидуализм не на пользу людям. Самореализация человека основывается не только на индивидуальном, но и на совместном опыте, объединённом поиске решений, создании общего блага. Поэтому дополнением свободы выступают кооперация, ответственность, справедливость, т. е. все те ценности, которые должно обеспечить общество. Таким образом, считают сторонники этой концепции, роль общества значительнее, чем её пытаются представить. Объединяясь в сообщество, люди обретают не только новые ценности, но и коллективную защиту, подчас им крайне необходимую.

В нашем обществе наряду с ценностями жизни и достоинства, правами и свободами особую значимость имеют патриотизм и служение Отечеству, традиционные семейные ценности, гуманизм, взаимопомощь, высокая нравственность, историческая память.

Определённую регулирующую роль должно выполнять и государство. В частности, в социальной и экономической сферах оно может содействовать благу всех граждан, создавать условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека, не допускать углубления пропасти между бедными и богатыми.

Словарь

Необходимость — то, что обязательно должно произойти в данных условиях; внутренние устойчивые связи предметов и явлений, определяющие их закономерное изменение и развитие.

Свобода — это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих ценностей гражданского общества.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Основные свободы и права вошли в конституции многих государств. Закреплены они и в Конституции России. Знание этих свобод и прав, умение пользоваться ими являются необходимыми условиями полноценной реализации возможностей личности в различных сферах общественной жизни.

2 Если вы понимаете свободу как вседозволенность, то, скорее всего, постоянно будете сталкиваться с противоположным: жёстким противодействием или произволом. Первое по отношению к вам проявит государство, законно пресекая своими санкциями ваши «свободные» действия, ущемляющие права и свободы других людей. А произвол в отношении вас будут творить те, кто, как и вы, считает себя свободным от всех норм и ограничений; руководствуясь только личными потребностями и желаниями, они своими действиями неизбежно будут попирать ваши интересы.

3 Принимая решение по значимому для вас вопросу, помните, что выбор, как правило, можно делать из нескольких реально существующих альтернатив. Установите эти возможные «сценарии» действий, варианты развития. Проанализируйте каждую из таких возможностей, соотнесите со своими целями, устремлениями, учтите интересы близких людей. При таком подходе сделанный вами выбор, скорее всего, не разочарует вас.

Документ

Из работы российского философа В. Ж. Келле.

Нет и не может быть абсолютной свободы. Нельзя быть свободным от природы, её законов, действительности вообще. По отношению к ней свобода достигается познанием и проявляется в познавательной целесообразной деятельности.

Знание предмета есть и знание объективной возможности для деятельности, и человек может из веера возможностей выбрать нужный для него вариант действий, определять цели и т. д.

Также и социальные и политические свободы утверждаются в обществе с помощью юридических норм, устанавливающих границы свободы воли. Здесь свобода — действие на основе и в рамках закона. Именно система законов правового государства создаёт пространство и служит основой свободы личности.

Интеллектуальная свобода выражается в том, что человек не только делает выбор из существующих возможностей, но и создаёт новые возможности, изменяет предмет, приспосабливая его к своим потребностям. Сознательное творчество, опирающееся на знание объекта, является высшим проявлением интеллектуальной свободы.

Вопросы и задания к документу

1. Как, по мнению автора, достигается свобода человека по отношению к природе? 2. Какую роль играют законы в утверждении свободы в обществе? 3. В чём находит своё высшее проявление интеллектуальная свобода?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время? 2. К чему может приводить неограниченная свобода выбора? 3. Как свобода трактуется в христианском вероучении? 4. Покажите, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей. 5. В чём выражается общественная необходимость? 6. Объясните, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность».

ЗАДАНИЯ

1. Приведите аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе.
2. Какое из двух приведённых ниже высказываний вам кажется более верным?
«Наша жизнь — это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от неё ни на один момент».
«Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах: он ответствен за мир и самого себя».
3. Объясните, как вы понимаете выражение: «Свобода — это выбор».
4. Иногда свобода понимается как вседозволенность. В начале XX в. в русских деревнях пели частушку, в которой были такие слова:

Платить подати не будем,
Во солдаты не пойдём.

К каким последствиям может привести такое толкование свободы? Конкретизируйте свой ответ примерами.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Быть личностью трудно, быть свободным — значит взять на себя бремя».

Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ

§ 8—9. Современное общество

В чём выражается многополярность современного мира? Почему государствам важно укреплять свой суверенитет в сложившихся условиях?

В наше время многообразные культуры и цивилизации существуют в условиях определённой информационной, экономической и технологической среды планетарного масштаба.

ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Вы уже познакомились с тем, что представляет собой процесс глобализации, каковы его последствия, как проявляют себя глобальные проблемы. Рассмотрим эти явления более обстоятельно и дополним их другими тенденциями развития современного общества.

Развитие *постиндустриального (информационного) общества* неразрывно связано с процессами интеграции, а затем и глобализации. Историки утверждают, что элементы и истоки объединения человечества в различных сферах можно проследить, обращаясь к отдалённым историческим эпохам. Зарождение интеграции связывают с временами Римской империи, с Великими географическими открытиями, с развитием рыночных отношений в XVI—XVII вв., с формированием индустриального общества, с научно-технической революцией XX в. Интересно, что термин «глобализация» ещё в середине XIX в. использовал К. Маркс, характеризуя создание мирового рынка.

Тем не менее только во второй половине XX в. человечество действительно создало мир, части которого взаимосвязаны, а проблемы носят всеобщий характер.

Но это вовсе не означает, что экономическое, социальное, политическое и культурное развитие происходит однонаправленно и равномерно в каждом регионе. Углубляются различия между регионами планеты, отдельными государствами. В целом мир становится более конфликтным, а такие явления, как международный терроризм или международная преступность, нашли своё место в ряду глобальных проблем человечества. Это означает, что глобализация несёт и угрозу катастрофического развития.

Какие ещё негативные последствия глобализации вы можете назвать?

Современный мир становится многополярным, в этом проявляется его многообразие. Многополярным называют мироустройство, основанное на сохранении культурно-цивилизационных особенностей государств и народов, что предотвращает их подчинение политической, экономической или идеологической монополии, противодействует одностороннему глобальному лидерству. В ус-

ловиях многополярности государства укрепляют свой суверенитет и равенство в международных отношениях, свою политическую и экономическую самостоятельность. Поддержка национальной самобытности или региональных особенностей вовсе не подразумевает стремления к международной изоляции. Сформировавшиеся в ходе истории различные модели общества создают основу для диалога цивилизаций, а потенциал новых центров мирового развития в Евразии, на Африканском континенте, в Латинской Америке позволяет вести многосторонний взаимовыгодный научно-технологический обмен и мировую торговлю, которые направлены на развитие каждого государства-участника и сокращение мирового экономического неравенства. Примеры подобного сотрудничества демонстрируют такие международные организации, как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Сегодня значение информационной сферы настолько велико, что её характеризуют как системообразующий фактор в жизни современного общества.

Современный человек воспринимает время и пространство не так, как его дедушки или бабушки в пору их молодости. Мы живём в *едином информационном пространстве* и привыкли к тому, что события, происходящие за много километров от нас, практически через секунды можно наблюдать на телеэкране или мониторе. Для того чтобы связаться с человеком, находящимся в другом полушарии, требуется один телефонный звонок, электронная почта или скайп. Для участия в заседании не обязательно собираться в одном помещении — компьютерные технологии позволяют провести видеоконференцию онлайн.

Какие же компоненты образуют информационную сферу общества?

Информационная сфера

Информация | Инфраструктура | Системы регулирования

Субъекты формирования и использования информационных ресурсов

Первым компонентом информационной среды выступает собственно *информация*, информационный ресурс и фактор производства в современной экономике. В любой сфере деятельности информация позволяет снять неопределённость и разработать наиболее эффективные стратегии достижения поставленной цели. Это «неисчерпаемый» ресурс, но большое значение имеет его опе-

ративность и новизна — использование устаревшей информации может нарушить любые планы.

В толковых словарях понятие «информация» (от лат. *informatio* — разъяснение, изложение, осведомлённость) определяется как «сведения, данные, знания». Носителем информации является сообщение — устное, письменное, визуальное и т. д. В любом случае содержание информации передаётся с помощью различных кодов — знаков или символов, и задача потребителя — расшифровать, раскодировать её.

Путь от источника информации к её потребителю обеспечивает *инфраструктура* — совокупность различных каналов связи, которые могут быть названы средствами информационного взаимодействия. Инфраструктура — второй обязательный компонент информационной сферы. К информационной сфере относят также *субъектов сбора, формирования, распространения и использования информации* — третий компонент информационной сферы. Наконец, в процессе создания и распространения информации субъекты, социальные группы, социальные институты взаимодействуют между собой. Многообразные связи приобретают устойчивый характер и могут быть отнесены к разновидности социальных отношений, *система регулирования* которых является четвёртым компонентом информационной среды.

Интернет, или Всемирная паутина, — это глобальная система, благодаря которой сложилось, расширяется и функционирует информационное пространство. В 1990 г. в мире насчитывалось примерно 300 тыс. пользователей Интернета, в 2008 г. — 1,5 млрд, в 2020 г. — более 4,5 млрд человек, а количество зарегистрированных сайтов достигло почти 2 млрд.

Интернет — средство, которое может использоваться в информационных войнах. Содержание информации, распространяемой сетевыми СМИ, может быть проверено с позиции соблюдения правовых норм. Интересы национальной безопасности заставляют закрывать сайты, распространяющие противозаконную информацию. В целях предотвращения экономического шпионажа, укрепления трудовой дисциплины многие фирмы вводят специальные правила использования сетевых ресурсов. В Конституции РФ (ст. 71) обеспечение безопасности личности, общества и государства при применении информационных технологий, обороте цифровых данных отнесено к ведению Российской Федерации.

ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА. Современное общество не только открывает для себя новые возможности, но и сталкивается с серьёзными угрозами. Одна из наиболее опасных угроз — международный терроризм. История второй половины XX — начала XXI в. показала, что условия глобализации создают благоприятную среду для между

терроризма. Почему это происходит и как можно противостоять угрозе терроризма?

Осознание международного терроризма как особого, качественно нового явления произошло не сразу. Многие правоведы, политологи, социологи ещё в середине XX в. рассматривали терроризм как разновидность преступности наряду с торговлей оружием или наркотиками. Современные учёные утверждают, что международный терроризм — особый вид опаснейшей криминальной деятельности, которой присущи специфические особенности.

В Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму» *терроризм* определяется как идеология насилия и практика устрашения населения, противоправные насильственные действия «в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями».

Закон помогает уточнить различие в понятиях «террор» и «международный терроризм», о котором стали говорить в 70—80-х гг. XX в. Террор — известное вам из курса истории понятие, характеризующее способ управления обществом, основанный на устрашении. Международный терроризм — антигосударственная деятельность, осуществляемая в современных условиях, как правило, организациями, которые стремятся к достижению политических целей.

Международный терроризм — это насильственные действия. Жертвами насилия становятся не только политические деятели или военнослужащие, представляющие силу и мощь государства. Чтобы подорвать устои государственной власти, участники террористических организаций воздействуют на простых людей, рядовых граждан.

Для террористов человеческая жизнь не имеет никакой ценности. Они планируют открытые демонстративные действия, в которых проявляется крайняя жестокость, и не останавливаются ни перед чем ради достижения своих целей. Количество террористических актов и пострадавших от них лиц растёт. Россия, США, Индия и многие другие государства не раз подвергались террористическим атакам.

Расширяется география терроризма, под воздействием взаимосвязанных и переплетающихся факторов (внутренних и внешних; социальных, политических, экономических) террористические организации становятся интернациональными.

Процесс перехода к информационному обществу усиливает неравномерность развития стран. Вместе с тем современные технологии, инфраструктура, обеспечивающая функционирование экономики и высокий уровень жизни, достаточно уязвимы. Научно-технический прогресс ставит перед человечеством угрозу

глобальных катастроф — ядерных, экологических, информационных, которая может быть многократно усилена действиями террористов.

К проблемам в экономической сфере следует добавить острые противоречия и конфликты в этнонациональной и религиозной сферах.

Таким образом, терроризм превратился в активную организованную дестабилизирующую силу, опирающуюся на крупные террористические формирования с развитой инфраструктурой. Это опасный противник, который совершенствует свою стратегию. Он активно использует современные средства коммуникации, компьютерные сети для пропаганды, вербовки членов террористических организаций, распространения инструкций по проведению террористических актов.

Научно-технический прогресс способствовал появлению «технологического» терроризма: биологического, информационного (или кибертерроризма), нацеленного на государственные информационные ресурсы и секретную информацию. Исключительно опасен ядерный терроризм (стремление завладеть таким оружием массового поражения, как ядерное, или нападение на ядерные объекты — атомные электростанции, научные лаборатории, которые связаны с исследованиями в этой сфере, склады боеприпасов).

Подобные формы преступной деятельности невозможны без соответствующего финансирования. Важно отметить, что международный терроризм на современном этапе превратился в высокодоходный бизнес. Среди его финансовых источников — средства, полученные за счёт ограблений и выкупа заложников, доходы так называемой теневой экономики, которая наживается на организованной преступности (наркоторговле, торговле оружием, проституции и т. д.). Значительные средства предоставляют террористам частные лица, организации и отдельные государства, которые используют их для достижения своих целей, в том числе и как инструмент вмешательства во внутренние дела других государств.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ. В начале XXI в. сложились международные центры по борьбе с террористами. Одним из координаторов антитеррористической деятельности в международном масштабе выступает ООН. Эта организация разрабатывает правовые нормы, координирует антитеррористическую деятельность и непосредственно участвует в борьбе с терроризмом, используя возможности Совета Безопасности. В 2008 г. 192 государства — члена ООН единогласно приняли Глобальную контртеррористическую стратегию. К 2012 г. было разработано шестнадцать соглашений, направленных против международного терроризма и конкретных видов террористической деятельности.

Противодействие террористическим угрозам, помимо международного сотрудничества, предполагает решение внутригосударственных задач, таких как разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряжённости, для чего необходимо развитие экономики, регулирование процессов миграции. Необходима антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств), мест массового пребывания людей (концертных залов, стадионов и т. д.), детских учреждений, больниц.

Очень важно создать систему информационного противостояния международному терроризму, что не означает замалчивания сведений о террористических акциях. Граждане должны знать о сущности терроризма и его общественной опасности, в случае необходимости уметь ему противодействовать. Но самое главное — осознание каждым человеком гуманистических ценностей: неприятие насилия, стремление отдельных граждан и социальных групп разрешать противоречия в ходе диалога — межнационального и межконфессионального. Террористическим вызовам противостоят разумная государственная политика, социально-экономическая стабильность и осознание людьми гражданского единства.

Международный терроризм представляет собой постоянную опасность для всего человечества. Поэтому борьба с ним не может сводиться к отдельным ответным акциям. Это долговременная стратегия, требующая привлечения значительных финансовых, кадровых и интеллектуальных ресурсов.

Словарь

Постиндустриальное (информационное) общество — современный этап общественного развития, характеризующийся становлением глобальной экономики, в которой определяющую роль играют информационные технологии, и развитым гражданским обществом, открытым для глобальных процессов.

Радикализм — обобщающее обозначение политических учений и действий, которые направлены на решительное, как можно более полное изменение политической системы и общества в целом, на разрыв с господствующими ценностями и нормами; представители крайних радикальных течений (экстремисты) используют для достижения своих целей насилие и террор.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Теоретические знания о современном этапе развития общества позволяют вам лучше ориентироваться в повседневной жизни: вы получаете возможность увидеть главные процессы развития и глобальные противоречия современного мира. Вы мо-

жете не только дать им оценку, но и осознанно выбрать стратегию своей деятельности, например профессию, отражающую реальные потребности общества.

2 В современных условиях перед всеми стоит важнейшая задача: научиться перерабатывать и использовать новейшую информацию, стремиться к расширению знаний, развитию своего интеллектуального потенциала. Это залог эффективной профессиональной деятельности, основа самореализации человека.

3 Используя Интернет, можно выполнять бытовые операции — оплату коммунальных услуг, покупку товаров и т. д., однако не следует забывать о возможности мошенничества по отношению к пользователям. Интернет — богатейшее хранилище информационных ресурсов, используя которые вы можете решать различные интеллектуальные задачи. Но авторское право действует и во Всемирной паутине, поэтому обязательно оформляйте ссылки на использованные материалы. Важной является и информационная безопасность. Запрещается производство и распространение информации, вредной и опасной для личности, общества, государства.

4 Общаясь через Интернет, вы выступаете как один из представителей сетевого сообщества. Возможность самореализации, которую предоставляет вам информационное пространство, трудно переоценить. Но виртуальное сообщество не заменит реального человеческого общения, совместной деятельности в группах.

5 Международный терроризм использует достижения НТП, информационные технологии, психологические манипуляции для воздействия на молодёжь и вербовки сторонников.

6 В случае террористической угрозы следует чётко выполнять указания государственных органов и лиц, их представляющих. Для самозащиты руководствуйтесь рекомендациями, которые вы получили в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Документ

Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии». 2006 г. Впервые в истории ООН все государства согласились с единым подходом к борьбе с терроризмом и выразили готовность действовать индивидуально и сообща, чтобы предотвратить его угрозы.

Организация Объединённых Наций должна провозгласить чёткий, принципиальный и непреложный тезис о том, что терроризм непри-

емлем. Террористам никогда нельзя позволять создавать предлог для своих акций. Какое бы дело, по их словам, они ни отстаивали, на какие бы обиды, по их словам, они ни реагировали, терроризму не может быть оправдания. В этом смысле Организация Объединённых Наций не должна сдавать позицию морального превосходства.

Группы прибегают к тактике терроризма, потому что полагают, что эта тактика является эффективной и что большое число людей или, по крайней мере, те, от чьего имени они действуют, одобрят их действия. Поэтому наша главная задача заключается в том, чтобы уменьшить привлекательность терроризма для тех, кто мог бы его поддерживать. Для того чтобы ограничить круг тех, кто мог бы прибегать к терроризму, мы должны дать абсолютно чётко понять, что ни одно дело, каким бы справедливым оно ни было, не может служить оправданием терроризму. Это относится и к законной борьбе народов за самоопределение. Даже это основное право, определённое в Уставе Организации Объединённых Наций, не оправдывает преднамеренное убийство или калечение гражданских лиц...

На Всемирном саммите 2005 г. государства — члены ООН впервые объединились, чтобы решительно осудить терроризм во всех его формах и проявлениях, кем бы, где бы и с какой бы целью он ни осуществлялся, поскольку он является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

Террористы нуждаются в средствах для совершения своих нападений. Террористам необходимо получать и переводить финансовые средства, приобретать оружие, вербовать и готовить кадры и поддерживать связь, в частности через Интернет. Они стремятся получить беспрепятственный доступ к своим намеченным целям и всё чаще ожидают большего результата — с точки зрения как числа убитых, так и освещения в средствах массовой информации. Лишение их доступа к этим средствам и целям может помочь предотвратить будущие нападения.

Вопросы и задания к документу

1. Какие принципы ООН по отношению к глобальному терроризму провозглашает документ? 2. Какое участие в противодействии терроризму могут принять СМИ? 3. Объясните, почему международный терроризм является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём выражается противоречивость процессов глобализации? 2. Какие компоненты составляют информационную сферу? 3. Какую роль в современном мире играет Интернет? 4. Какие угрозы

безопасности существуют в информационной сфере? Каким образом можно им противодействовать? 5. Как связаны глобализация и возникновение международного терроризма? 6. В каких формах проявляется технологический терроризм? 7. Назовите финансовые источники международного терроризма. 8. Чем опасна идеология насилия? 9. Как противодействовать международному терроризму на внутригосударственном уровне?

ЗАДАНИЯ

1. Может ли существовать информационное общество без государства?
2. Найдите в дополнительных источниках информацию о сетевом этикете. Дайте оценку сетевому этикету как социальному регулятору.
3. Участвуете ли вы в каком-либо сетевом сообществе? Проанализируйте положительные и отрицательные стороны вашего участия.
4. Иногда международный терроризм называют «точечной войной». Соответствует ли такая характеристика сути явления?
5. Опровергните мнение о том, что международный терроризм действует в защиту угнетённых народов.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Ни одна цивилизация не может гордиться тем, чтоб она представляла высшую точку развития, в сравнении с её предшественницами или современницами».

Н. Я. Данилевский (1822—1885), русский философ

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Уважаемые старшеклассники! Многие из вас выбирают предмет «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Но для того чтобы успешно сдать экзамен, нужно серьёзно и системно изучать предмет, овладевать необходимыми знаниями и умениями. В этом деле учебник — ваш главный помощник. Не лишним будет и знакомство с разновидностями заданий, включаемых в экзаменационный вариант, а также тренировка их выполнения. И в этой части подготовки обращение к учебнику может оказаться очень полезным.

Проверяемые элементы содержания (из Кодификатора)

Природное и общественное в человеке. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества, элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

ЗАДАНИЯ

Характеризуем социальные объекты, анализируем информацию о социальных объектах

1. Прочитайте в § 2 раздел «Особенности социальной системы» и выпишите характерные черты общества как системы. С опорой на текст параграфа укажите верные суждения о динамичном характере общества как системы:

1) общество находится в постоянном развитии;

2) общество состоит из сфер, которые включают различные общественные отношения;

3) все компоненты общественной системы изменяются;

4) сферы общественной жизни развиваются равномерно, одинаково;

5) общество представляет собой упорядоченную целостность.

2. Прочитайте в § 5 раздел «Структура деятельности и её мотивация» и объясните взаимосвязь структурных элементов деятельности.

Семён готовится к поступлению в вуз на факультет политологии. Он посещает заседания общества школьных политологов, готовится к экзамену. Какие средства, помимо указанных в условии, использует Семён для достижения цели? Выпишите эти средства.

Работаем с понятиями

В рубрике «Словарь» первых трёх параграфов приводятся краткие определения следующих понятий: общество, общественные отношения, социальная система, социальные институты, общественное развитие, общественный прогресс.

1) Укажите, какое из этих понятий является наиболее общим.

2) Можно ли понятия «общество» и «социальная система» считать синонимами? Правильному ответу на этот вопрос помогут размышления над другим вопросом: существуют ли в обществе несистемные (внесистемные), т. е. неупорядоченные, не имеющие устойчивых связей с другими, явления и процессы?

3) В каждом из определений понятий выделите не менее трёх главных признаков.

4) Между какими понятиями существует прямая связь? Каким образом представленные в рубрика «Словаре» понятия помогают раскрыть связи между различными элементами общества?

Выполняем задания к фрагменту текста

Прочитайте отрывок из книги философа Э. В. Ильенкова, приведённый в рубрике «Документ» в конце § 6, и ответьте, используя материал параграфа, на вопросы.

1. В чём выражается ум? Укажите два проявления. 2. Что отличает умного человека от глупого? 3. Опираясь на собственный опыт, приведите три примера того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни. 4. Философ считает, что для выбора правильного решения проблемы малый запас знаний, полученных в школе, не помеха. Но сегодня ряд педагогов с тревогой отмечают уменьшение объёма знаний нынешних учеников по сравнению с их сверстниками предшествующих десятилетий и, как следствие этого, неспособность находить правильные решения не только учебных задач, но и жизненных проблем. Какая из этих позиций вам представляется верной? Приведите два аргумента в её защиту.

Составляем сложный план

1. Выполняя задание учителя по составлению плана темы «Двойственная природа человека», ученик предложил следующий вариант:

1) Природное начало в человеке.

2) Человек — продукт общественного развития.

3) Социальные качества личности.

4) Единство биологического и социального в человеке.

Какие требования, предъявляемые на экзамене к заданию данного типа, нарушил ученик? Можно ли по этому плану раскрыть указанную выше тему? Поясните свой ответ.

Перечитайте § 4 и составьте свой вариант плана на заданную тему.

2. Старшеклассникам было предложено составить сложный развёрнутый план по теме «Свобода и необходимость в деятельности человека», опираясь на соответствующий параграф в учебнике.

Сравните приведённые ниже варианты планов. Формулировки какого из них вам представляются более точными?

Проанализируйте каждый из вариантов с точки зрения полноты раскрытия темы. Какие позиции, на ваш взгляд, следует добавить?

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Свобода как ценность. 2. Абсолютная свобода — это утопия. 3. В чём выражается необходимость: 1) понимание необходимости как проявления Божественной воли; 2) необходимость подчиняться социальным нормам; 3) чувство ответственности как преграда своеволию? 4. Свободное общество: 1) общественные условия осуществления свобод человека; 2) различия в понимании свободного общества.	1. Свобода в понимании политиков и философов. 2. Невозможность абсолютной свободы. 3. Необходимость в религиозном и философском понимании. 4. Ответственность человека: 1) роль морали и права как требований к каждому; 2) чувство ответственности как внутренний ограничитель. 5. Какое общество можно считать свободным: 1) индивидуализм; 2) свобода выбора.

Решаем обществоведческую задачу

Внимательно прочитайте § 2 («Общество как сложная система»), § 3 («Динамика общественного развития»), § 8—9 («Современное общество») и выделите основные признаки общества; назовите характеристики исторических (традиционного, индустриального, постиндустриального) типов общества. Рассмотрите ситуации и подумайте, о каком признаке общества в них идёт речь.

1) В государстве А проводится экономическая реформа, осуществляется переход к новому типу экономики.

2) В стране X развиваются информационные технологии, растёт сфера услуг. К какому типу относится общество в стране X?

3) В учебнике названы различные критерии общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый критерий примером.

Учимся делать обоснования

1) Прочитайте в § 8—9 раздел «Противоречивые тенденции развития современного общества» и выпишите предложения, с помощью которых обосновывается многополярность современного мира.

2) Прочитайте в § 8—9 раздел «Противоречивые тенденции развития современного общества» и выпишите эти тенденции.

3) Прочитайте в § 8—9 раздел «Противоречивые тенденции развития современного общества» и подумайте, какими примерами можно проиллюстрировать каждую тенденцию. Какими дополнительными источниками информации нужно воспользоваться, чтобы выполнить задание?

Глава 2

Общество как мир культуры

§ 10. Духовная культура общества

Почему нет единого толкования термина «культура»? Духовная культура и культура духа: что первично?

Существуют многочисленные толкования понятия «культура». Сам термин берёт своё начало от латинского слова *cultura* — «возделывание, воспитание». Постепенно его значение расширялось. Сегодня этим словом определяют и совокупность накопленных обществом ценностей и норм, и вещный мир, находящийся вне человека, и внутреннюю культуру личности. В данном параграфе речь пойдёт прежде всего о духовной культуре общества.

ПОНЯТИЕ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА». Деление культуры на материальную и духовную сложилось почти два века назад. Под материальной культурой понимается многообразие создаваемых человеком предметов. Это машины и инструменты, сооружения и садово-парковые ландшафты, одежда и предметы обихода и многое другое. К духовной культуре относят утвердившиеся в обществе нормы и нравы, сложившиеся представления о прекрас-

ном, религиозные взгляды и научные идеи — иными словами, то, что было создано в результате духовной деятельности человека.

Само разделение культуры на материальную и духовную довольно условно, поскольку многие идеи получают материальное воплощение (книги, полотна художников и т. п.), а в основе создания всякой материальной вещи лежит некий образ данной вещи, т. е. представление о будущем предмете. Тем не менее для более глубокого рассмотрения мы выделим явления духовной культуры в относительно самостоятельную область общественной жизни.

В качестве одного из удачных определений понятия «культура» можно привести слова русского философа Н. А. Бердяева (1874—1948), утверждавшего, что культура — это продукт творческой работы духа над природными условиями. Иначе говоря, культура всегда духовна, хотя и направлена на преобразование природы.

Духовная культура представляет собой, во-первых, духовный мир каждого отдельного человека и его деятельность по созданию духовных продуктов (творчество учёных, писателей, законодателей и т. д.) и, во-вторых, сами продукты духовной деятельности, т. е. духовные ценности, научные результаты, законы, обычаи и т. д.

Духовная культура проявляется через различные формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку и философию) и воплощается в искусстве, литературных, архитектурных и других памятниках человеческой деятельности.

К духовной культуре относятся религия, наука, образование, искусство, язык, письменность и т. д. Её составляют правила, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, ритуалы, символы, мифы, знания, идеи, обычаи, язык. Духовная культура является результатом деятельности людей, но творением не рук, а разума. Хотя нематериальные объекты нельзя увидеть, почувствовать, услышать, поскольку они существуют в сознании и поддерживаются человеческим общением, но объект нематериальной культуры, как уже отмечалось, имеет свой материальный носитель. Знания реализуются через книги, а обычаи и ритуалы приветствия — посредством рукопожатия или произношения слов.

КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. Духовную культуру можно рассматривать как совокупность *духовных ценностей*, идеальных представлений об истине, справедливости, добре, человечности, красоте, о миропорядке в целом. Вечные ценности культуры служат ориентиром для человека и человечества, а система духовных ценностей составляет ядро любой культуры любого общества.

Рассмотрим некоторые основные духовные ценности.

Мировоззренческо-философские, или смысложизненные, ценности выражают самые основы человеческого бытия, соотнося-

щие человека с миром. Ключевыми мировоззренческими понятиями являются *жизнь* и *смерть*. Эти ценности в различные эпохи соотносились с противостоянием *войны и мира, ада и рая*. Кроме того, жизнь и смерть связаны с соотнесением человека со временем: *вечность, время, прошлое, настоящее и будущее, судьба, память* — вот те мировоззренческие ценности, которые требуют осмысления и самоопределения по отношению к ним.

Мировоззренческие ценности также соотносят человека с *космосом* и *природой* в целом, с *пространством* и *временем* как измерениями бытия. Эта группа ценностей формирует присущее каждой культуре, специфическое для неё представление о целостной *картине мира*.

Мировоззренческие ценности определяют отношение к *человеку*, представление о его месте в мире. В этот ряд ценностей входят *гуманизм*, *индивидуальность*, *творчество*, *свобода*.

Нравственные ценности регулируют отношения между людьми с позиции противостояния должного и предписанного. Они связаны с утверждением достаточно жёстких неписаных законов — принципов, предписаний, заповедей, табу, запретов и норм. Эти ценности являются предметом изучения этики. Основные категории морали — *добро* и *зло*. Представление о добре и зле определяет трактовку таких нравственных ценностей, как *человечность*, *милосердие*, *справедливость*, *достоинство*. Это как бы глобальный уровень морали, на котором человек ощущает себя частью всего человечества. Мораль регулирует отношения между группами, сообществами людей. Здесь речь идёт о таких нравственных ценностях, как *верность*, *честь*, *ответственность*, *долг*, *патриотизм*, *коллективизм*, *трудолюбие*, *добросовестность*. Все эти ценности касаются умения соотнести общие интересы и свои личные потребности. В сфере частной жизни к числу нравственных ценностей относятся *дружба*, *любовь*, *такт*, *вежливость*.

Подробнее мораль как регулятор общественных отношений будет рассмотрена в отдельном параграфе.

Эстетические ценности связаны с выявлением, переживанием, созданием гармонии. Ещё древние греки понимали *гармонию* как основное качество космоса, которое проявляется как единство многообразия, слаженность, созвучие, целостность. Гармонизация отношений человека к миру, к другим людям, к самому себе вызывает ощущение психологического комфорта, наслаждения, удовольствия. Гармония переживается вдохновенно, рождая *красоту*. Эстетические ценности тесно связаны с эмоциональной культурой человека, его способностью к сильным переживаниям, умением воспринимать множество оттенков настроений и чувств. Эстетическая ценность воплощает идеальные представления о должном, о совершенстве, о целостности и целесообразности.

Прекрасное, *возвышенное*, *трагическое* и *комическое* — основные эстетические ценности.

Говоря о *религиозных ценностях,* отметим: понятия «культура» и «культ» не случайно имеют общий корень. Все религиозные учения включают в себя определённые заповеданные (запреты) и санкционированные основные нравственные ценности и требования. Нарушение этих заповедей и отклонение от религиозных ценностей — грех, за который следует воздаяние. Среди религиозных ценностей выделяют *любовь* (к Богу, к ближнему), *веру, милосердие, терпение, смирение.* Подробнее о ценностях религии и морали речь пойдёт в следующих параграфах.

ИНСТИТУТЫ КУЛЬТУРЫ. Вам известно, что общество для удовлетворения своих потребностей формирует определённые социальные институты. Каждый из этих социальных институтов выполняет в обществе определённые функции.

Функции культуры

Функция	Содержание
Познавательная	Целостное представление о народе, стране, эпохе
Оценочная	Отбор ценностей, обогащение традиций
Регулятивная (нормативная)	Система норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности
Информативная	Обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
Коммуникативная	Способность сохранять, передавать и тиражировать культурные ценности
Социализация	Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию

Среди социальных институтов, которые существуют для удовлетворения таких жизненных потребностей общества, как добывание новых знаний и передача их следующим поколениям, решение духовных вопросов, можно выделить подгруппу культурных институтов.

К примеру, когда говорят, что пресса, радио и телевидение представляют собой «четвёртую власть», по существу, их понимают не только как компонент политической сферы, но и как культурный институт, поскольку с их помощью формируются определённые нравственные и эстетические нормы, связанные с политической деятельностью. Коммуникационные институты являются теми органами, через которые общество посредством социальных структур производит и распространяет информацию, выраженную в символах. Они являются главным источником знаний о накопленном опыте.

Подвидом коммуникационных институтов являются библиотеки, музеи, школы и университеты, телевидение, газеты, книгопечатание, радио, кино. Совокупность всех технических устройств, включая здания и фонды библиотек, музеев и школ, составляет *инфраструктуру* институциональной системы культуры.

Институты одновременно выступают и инструментами социального контроля, так как благодаря своему нормативному характеру заставляют людей подчиняться принятым нормам и соблюдать соответствующую дисциплину. Поэтому институт понимается как совокупность норм и образцов поведения. Не менее важной является функция социализации людей, осуществляемая практически всеми социальными институтами (усвоение культурных норм и освоение социальных ролей).

МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Культуру общества невозможно представить себе как монолит, поскольку само общество многообразно и разнообразно. Каждая социальная группа формирует свои культурные предпочтения и стремится к их выражению и закреплению в знаках, символах, образах и т. п.

Культурологи выделяют различные типы культуры: народную, массовую, элитарную.

Так, для культуры *народной* характерно, что её произведения, как правило, не имеют автора, анонимны. Разумеется, авторы были у любого культурного творения. Но со временем авторство забывается, а сами произведения народной культуры живут, видоизменяются, трансформируются. Народная культура включает мифы, легенды, сказания, эпос, песни, танцы, прикладное искусство.

По характеру исполнения элементы народной культуры могут быть индивидуальными (изложение легенды), групповыми (исполнение танца или песни), массовыми (карнавальные шествия). *Фольклор* — ещё одно название народного творчества, которое создаётся различными слоями населения. Фольклор связан с традициями данной местности и демократичен, поскольку в его создании участвуют все желающие. В лучших образцах народной культуры запечатлеваются наиболее важные стороны жизни общества в тот или иной период его развития, фиксируются з

мые для социума (или его части) ценности и нормы. При этом форма выражения произведений народной культуры является традиционной, порой даже канонической. Так, народные песни или народный костюм, традиционные по форме, сохраняют принятые приёмы их создания. При внешней простоте формы многие произведения народной культуры включают достаточно сложную систему символов, которые могут быть непонятными в полной мере. К современным проявлениям народной культуры можно отнести анекдоты, городские легенды.

Элитарная, или высокая, культура характеризуется уникальностью, духовной глубиной, ограниченным кругом потребителей. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу. Высокая культура, например живопись П. Пикассо или музыка А. Шнитке, трудна для понимания неподготовленным человеком. Как правило, она на десятилетия опережает уровень восприятия среднеобразованного человека. Круг её потребителей — высокообразованная часть общества: критики, литературоведы, завсегдатаи музеев и выставок, театралы, художники, писатели, музыканты. Когда уровень образования населения растёт, круг потребителей высокой культуры расширяется. К её разновидности можно отнести светское искусство и салонную музыку. Формула элитарной культуры — «искусство для искусства».

К элитарной культуре можно отнести авангардные направления в музыке, живописи, кинематографе, сложную литературу философского характера. Часто творцы такой культуры воспринимаются как жители «башни из слоновой кости», отгородившиеся своим искусством от реальной повседневной жизни. Как правило, элитарная культура является некоммерческой, хотя иногда может оказаться финансово успешной и перейти в разряд массовой культуры.

Массовая, или общедоступная, культура не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа. Время её появления — середина XX в., когда новая техника и средства массовой информации (печать, грамзапись, радио, телевидение, магнитофон, видео) проникли в большинство стран мира и стали доступны представителям всех социальных слоёв. Массовая культура может быть интернациональной и национальной. Популярная музыка — яркий пример массовой культуры. Она понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

Конкретные проявления массовой культуры будут рассмотрены в § 16.

Помимо выделения в культуре общества различных форм культуры, выделяют *субкультуры* — части общей культуры, систему ценностей, традиций, обычаев, присущих определённой со-

циальной группе. Говорят о молодёжной субкультуре, субкультуре пожилых людей, субкультуре национальных меньшинств, профессиональной субкультуре, криминальной субкультуре.

Субкультура отличается от доминирующей культуры языком, взглядами на жизнь, поведением, обычаями её представителей, манерой причёсываться, одеваться. Различия могут быть очень сильными, но субкультура не противостоит доминирующей культуре. У каждого поколения и социальной группы свой культурный мир.

Контркультура представляет собой совокупность воззрений, нравственных установок и стереотипов поведения, противостоящих общественным нормам или находящихся внутри господствующей культуры. Субкультура террористов противостоит человеческой культуре, а молодёжное движение хиппи в 1960-х гг. отрицало господствующие американские ценности: усердный труд, материальный успех, конформизм, сексуальную сдержанность, политическую лояльность.

Словарь

Духовная культура общества — совокупный духовный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и её результаты.

Институты культуры — учреждения и организации, создающие, исполняющие, хранящие, распространяющие художественные произведения, а также обучающие население культурным ценностям.

Контркультура — специфический вид субкультуры, отрицающий ценности доминирующей (преобладающей) культуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Духовная культура общества составляет необходимую часть его структуры. Человеку как существу не только разумному, но и духовному важно определить для себя те ценности и нормы, которые помогают ему реализовать свои потребности в поиске смысла жизни, личные цели.

2 Мир культуры многообразен, сложен и динамичен. Чтобы определять свои культурные предпочтения, необходимо разбираться в этом многообразии, понимать особенности и самоценность явлений культуры.

3 Терпимость и уважение к культурным вкусам других людей — отличительная черта цивилизованного общества и культурного человека.

Документ

Из работы современного российского автора А. В. Костиной «Культурология».

Народная культура — это традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ — коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности. Это культура бесписьменная, именно поэтому в ней большое значение принадлежит традиции как способу трансляции жизненно важной для общества информации. Специфической особенностью народной культуры является опора на традицию и настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности — как в области поведения, так и в области мышления. Она передаётся в непосредственном общении от лица к лицу, от мастера к ученику, от поколения к поколению, минуя институционально-организационные формы. Народная культура консервативна, практически не подвержена влиянию иных культурных традиций, мало приспособлена к диалогу вследствие своего стремления к консервации и доминированию охранительных тенденций. Её субъектом является народ — коллективная личность, имеющая единую систему ценностей и единую для всех «жизненную программу поведения», индивидуальное начало в народной культуре не выражено, здесь личность не выделена из коллектива — отсюда и анонимность, безличность, отсутствие именного авторства.

Вопросы и задания к документу

1. Какие особенности народной культуры выделяет автор? 2. Проиллюстрируйте названные особенности собственными примерами известных вам произведений народной культуры. 3. Как автор характеризует субъекта народной культуры? 4. Существует мнение, что в современном обществе народная культура занимает весьма скромное место, что времена фольклора прошли. Согласитесь с этой позицией или опровергните её.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое духовная культура? Какие компоненты она включает? 2. Какие ценности включает духовная культура современного общества? Раскройте содержание понятия «социальный институт культуры». 3. Какие особенности характеризуют различные типы культуры? 4. Что такое субкультура? Приведите конкретный пример. 5. Как различные культуры взаимодействуют в современном обществе?

ЗАДАНИЯ

1. Культурологи формулируют несколько закономерностей развития культуры. Среди них закон преемственности в развитии культуры. Как бы вы определили сущность этой закономерности? Приведите примеры проявления этой закономерности.
2. В Конституции Российской Федерации (ст. 69, ч. 3) говорится: «Российская Федерация оказывает поддержку соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности». Координацией работы в этом направлении занимается Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). По материалам официального сайта этого органа составьте анонс (афишу) важнейших мероприятий на ближайший год, месяц, неделю.
3. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Элитарная культура». (Используйте конкретные имена творцов этой культуры, приведите характеристику их творчества, покажите, как в нём проявляются особенности элитарной культуры.)
4. Используя схему «Функции культуры», подготовьте развёрнутый ответ, раскрывающий функции духовной культуры.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Сердце, воображение и разум — вот та среда,
где зарождается то, что мы называем культурой».

К. Г. Паустовский (1892—1968),
российский писатель

«Культура — это не количество прочитанных книг,
а количество понятых».

Ф. А. Искандер (1929—2016),
российский писатель

§ 11. Духовный мир личности

Чем духовный человек отличается от бездуховного? Есть ли кормчий у корабля по имени «личность»? Есть ли люди, не имеющие мировоззрения?

Человек, взрослея, всё чаще задумывается о жизненном пути. Многие стремятся осознать своё место в общественных отношениях и намечают направления саморазвития, самовоспитания. Этот

процесс один из философов назвал «человеческим самостроительством». Объект такого строительства — духовный мир человека.

ЧЕЛОВЕК КАК ДУХОВНОЕ СУЩЕСТВО. Что же такое духовный мир человека? Начнём со слова «мир». Оно многозначно. В данном случае оно обозначает внутреннюю, духовную жизнь человека, которая включает его знания, веру, чувства, стремления.

В научном понимании духовная жизнь людей охватывает всё богатство чувств и достижений разума, объединяет усвоение человечеством накопленных духовных ценностей и творческое созидание новых.

Человек, у которого развита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством: его духовность означает стремление к высоте идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности, поэтому некоторые исследователи характеризуют духовность как нравственно сориентированные волю и разум человека. Духовное начало характеризует не только сознание, но и практику.

Напротив, человек, у которого духовная жизнь не развита, бездуховен, не способен увидеть и почувствовать всё многообразие и красоту окружающего мира.

Духовность, согласно современным философским взглядам, — это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности. На этом уровне мотивом и смыслом жизнедеятельности человека становятся не личные потребности и отношения, а высшие человеческие ценности. Усвоение определённых ценностей, таких как истина, добро, красота, создаёт ценностные ориентации, т. е. осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними.

Нет двух людей с абсолютно одинаковой судьбой, одинаковым духовным миром. Каждый человек индивидуален и неповторим. Но означает ли это, что каждый человек «сам по себе» и его ничто не объединяет с другими? Разумеется, нет. Людей объединяет многое: родина, язык, положение в обществе, возраст. Но зачастую то, что объединяет, одновременно и разъединяет: люди различаются и по языку, на котором говорят, и по возрасту, и по своему социальному положению. Духовный мир также весьма разнообразен: у разных людей разные духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации, уровень знаний. Изучение памятников духовной культуры человечества, так же как и исследования духовного мира наших современников, показывает, что важнейшими элементами человеческой духовности являются ценности, мораль, мировоззрение.

ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ. Вы уже знаете, что, являясь существом общественным, человек не может не подчиняться определённым правилам. Это — необходимое условие

выживания человеческого рода, целостности общества, устойчивости его развития. В то же время установленные правила, или нормы, призваны защитить интересы и достоинство каждого отдельного человека.

Важнейшими являются нормы морали. *Мораль* — это система норм, правил, регулирующих общение, поведение людей и обеспечивающих единство общественных и личных интересов. Подробный разговор о морали и нравственных нормах впереди. Здесь же рассмотрим лишь некоторые стороны этого явления.

Моральные установки личности исследовались крупнейшими философами. Один из них — немецкий мыслитель И. Кант (1724—1804). Он сформулировал *категорический императив* морали, следование которому весьма важно для реализации нравственных ориентиров деятельности.

Существует, утверждал Кант, только один категорический императив: «Поступай всегда согласно такой максиме, всеобщности которой в качестве закона ты в то же время можешь желать» (максима — высший принцип, высшее правило). Категорический императив утверждает личную ответственность человека за совершённые им деяния, учит не делать другому того, чего не желаешь себе.

Духовный мир личности включает также идеалы и ценности.

Идеал — это совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях, о наиболее возвышенном в человеке. Эти представления о лучшем, ценном и величественном некоторые учёные называют «моделированием желаемого будущего», которое отвечает интересам и потребностям человека.

Ценности — это то, что наиболее дорого, свято для одного человека. О ценностях общества речь шла в предыдущем параграфе. Ценности отражают отношение человека к действительности (к тем или иным фактам, событиям, явлениям), к другим людям, к самому себе. Отношения эти могут быть различными в разных культурах и у разных народов или социальных групп.

На основе ценностей, которые люди принимают и исповедуют, строятся человеческие отношения, определяются приоритеты, выдвигаются цели деятельности.

К числу важнейших ценностных ориентиров относится *патриотизм*. Этим понятием обозначается ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Патриотически настроенный человек привержен национальным традициям, общественному и политическому устройству, языку и вере своего народа. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в сопереживании её неудачам и бедам, в уважении к её историческому прошлому, к народной памяти, культуре. Из курса истории вы знаете, что патриотизм зародился

в глубокой древности. Он заметно проявлялся в периоды, когда возникала опасность для страны. (Вспомните события Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.)

Сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает уважительное отношение к другим народам, иной культуре.

С патриотическими ориентирами человека связаны и качества *гражданственности*. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие её социальных и политических институтов, и осознание себя полноправным гражданином, обладающим совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, в уважении прав других граждан, соблюдении конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей.

Человек — духовное существо

Духовные ориентиры личности

Мораль | Ценности | Идеалы

Формируются ли нравственные начала в человеке стихийно, или их необходимо формировать сознательно?

В истории философской и этической мысли существовала точка зрения, согласно которой моральные качества присущи человеку с момента рождения. Так, одни философы полагали, что человек по своей природе добр. Другие мыслители считали, что человек, наоборот, по своей природе зол и является носителем зла. Однако изучение процесса становления морального сознания показало, что оснований для таких категорических утверждений нет. Моральные начала не заложены в человеке от рождения, а формируются в семье на примерах, которые находятся у него перед глазами; в процессе общения с другими людьми; в период обучения и воспитания в школе; при восприятии таких памятников культуры, которые позволяют как приобщиться к уже достигнутому уровню нравственного сознания, так и сформировать у себя на основе самовоспитания собственные моральные ценности.

Не последнее место при этом занимает и самовоспитание личности. Способность чувствовать, понимать, творить добро, распознавать зло, быть стойким и непримиримым к нему — особые

нравственные качества личности, которые человек не может получить готовыми от окружающих, а должен выработать самостоятельно.

Самовоспитание в сфере нравственности — это прежде всего самоконтроль, предъявление высоких требований к самому себе во всех видах деятельности. Утверждению нравственности в сознании, деятельности каждого человека способствует многократная реализация положительных моральных норм каждой личностью, или, говоря иначе, опыт добрых дел. Если такая многократность отсутствует, то, как показывают исследования, подрывается столь необходимая для деятельности способность личности к самостоятельным нравственным решениям, её способность полагаться на себя и отвечать за себя.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. В самом простом, наиболее распространённом понимании мировоззрение — это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает. Есть и другие, близкие по значению слова: миропонимание, миросозерцание. Все они обозначают, с одной стороны, мир, который окружает человека, а с другой — то, что связано с деятельностью человека: его ощущение, созерцание, понимание, его воззрение, взгляд на мир.

Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что оно, во-первых, представляет собой взгляд человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом. Во-вторых, мировоззрение отражает отношение человека к окружающему его миру: боится, страшится ли человек этого мира, или он живёт в ладу, в гармонии с ним? Удовлетворён ли человек окружающим миром или стремится изменить его?

Таким образом, *мировоззрение* — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

От чего зависит то или иное мировоззрение? Прежде всего отметим, что мировоззрение человека носит исторический характер: каждой исторической эпохе присущи свой уровень знаний, свои проблемы, свои подходы к их решению, свои духовные ценности.

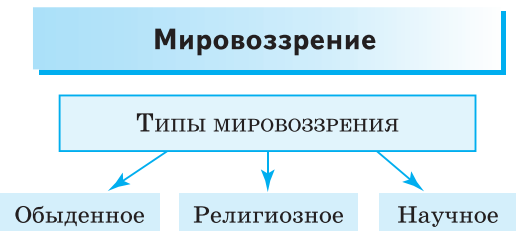
Так, одно мировоззрение у первобытного охотника или, скажем, у героя книги В. К. Арсеньева «Дерсу Узала», который наделял всю окружающую его природу чертами живого существа, и совсем другое у современного учёного, осознающего место и роль человека в мире, задающего себе и окружающим вопрос: «Не погибнем ли мы от своего собственного разума?»

Проще всего было бы сказать: «Сколько людей, столько и мировоззрений». Однако это будет неверно. Ведь мы уже отмечали, что есть такие явления, которые одновременно и разъединяют, и объединяют людей, например школа, характер образования, общий уровень знаний, общие ценности. Поэтому неудивительно,

что у людей могут быть сходные, общие позиции в восприятии, осознании и оценке мира.

Классификация типов мировоззрения может быть различной. Так, в истории философии прослеживается несколько подходов к выработке мировоззренческих установок. Одни философы отдают приоритет Богу (теоцентризм) или природе (природоцентризм), другие — человеку (антропоцентризм), либо обществу (социоцентризм), либо знаниям, науке (знаниецентризм, наукоцентризм). Иногда мировоззрение делят на прогрессивное и реакционное.

Но более всего распространена следующая классификация типов мировоззрения: обыденное, религиозное, научное.



Обыденное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека, поэтому его иногда называют житейским мировоззрением. Такое мировоззрение формируется стихийно, особенно если человек не интересовался мировоззренческими вопросами в учебном заведении, не изучал самостоятельно философию, не знакомился с содержанием религиозных учений. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека — и в этом его сила, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры — и в этом его слабость.

Обыденное мировоззрение распространено очень широко, поскольку усилия учебных заведений и пастырей церкви зачастую задевают лишь самую поверхность сферы духовной жизни человека.

Религиозное мировоззрение — мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры, как Библия, Коран, священные книги буддистов, Талмуд, и ряде других. Напомним, религия даёт картину мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определённого образа жизни, на спасение души. Религиозное мировоззрение имеет тесную связь с мировым культурным наследием, ориентацию на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей при соблюдении нравственных принципов.

В то же время люди религиозных взглядов могут подчас быть непримиримыми к другим жизненным позициям, проявлять недостаточное внимание к достижениям науки, игнорировать их. Правда, в последнее время многие богословы высказывают мысль о том, что перед теологией стоит задача выработки нового пути мышления «о соразмерности Бога изменениям, даваемым наукой и технологией».

Научное мировоззрение является законным наследником того направления мировой философской мысли, которое в своём развитии постоянно опиралось на достижения науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщённые итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношений человека с естественной и искусственной средой обитания.

Но научное мировоззрение также имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам относятся прочная научная обоснованность, реальность содержащихся в нём целей и идеалов, органическая связь с производственной и социальной деятельностью людей. Однако нельзя закрывать глаза и на то, что проблема человека ещё не заняла в научном мировоззрении подобающего места. Человек, человечество, человечность — это поистине глобальная проблема настоящего и будущего.

Разработка данной триады — задача неисчерпаемая, но её неисчерпаемость требует не отстранения, а настойчивости в её решении. Это и является доминантой современного научного поиска, призванного обогащать мировоззрение.

Поворот науки к проблеме человека может стать решающим «облагораживающим» фактором для всех типов мировоззрения, главной общей чертой которых станет гуманистическая направленность.

В сферу высших ценностей входят также ценности общенациональные (применительно к нашей стране — общероссийские), этнокультурные (т. е. относящиеся к нации, региону, этнической группе), социально ориентированные на заботу о детях и родителях, развитие образования и здравоохранения, пенсионное обеспечение, неприкосновенность жилища и т. д.

Какую же роль играет мировоззрение в деятельности людей?

Во-первых, именно мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для всей его практической и теоретической деятельности. Во-вторых, мировоззрение через свою философскую сердцевину позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности. В-третьих, на основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций человек получает возможность определять истинные ценности жизни и культуры, отличать действительно важное для своей жизни от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный характер. Именно в мировоз-

зрении содержится понимание человеком мира и тенденций его развития, человеческих возможностей и смысла деятельности, добра и зла, красоты и безобразия.

Словарь

Духовность человека — высший уровень развития личности как творца своей жизни, направляющего свою активность на удовлетворение духовных потребностей.

Категорический императив — безусловное абсолютное требование (повеление), обязательное для всех людей, внутреннее разумное принуждение к нравственным поступкам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Духовная жизнь — это то, что возвышает человека, наполняет его деятельность глубоким смыслом, способствует выбору верных ориентиров. Она требует постоянного обогащения путём общения и особенно путём обращения к произведениям русских и зарубежных философов, священным книгам мировых религий, шедеврам отечественной и мировой художественной литературы, музыки, живописи.

2 Нравственное самовоспитание означает единство сознания и поведения, неуклонную реализацию нравственных норм в жизни и деятельности. Только в опыте добрых дел и противостоянии злу можно сознательно осуществлять нравственное самосовершенствование.

3 Наше время позволяет человеку совершить мировоззренческое самоопределение. Но следует помнить, что обыденное мировоззрение оставляет человека на уровне житейских забот и не даёт ему достаточных оснований для ориентации в сложном и быстро меняющемся современном мире. Каждый сам выбирает то, что, по его мнению, помогает ему жить.

Документ

Из творческого наследия русского философа С. Н. Булгакова (1871—1944).

В человеке непрестанно борются два начала, из которых одно влечёт его к активной деятельности духа, к работе духовной во имя идеала... а другое стремится парализовать эту деятельность, заглушить высшие потребности духа, сделать существование плотским, скудным и низменным. Это второе начало и есть истинное мещанство; мещанин сидит в каждом человеке, всегда готов наложить на него свою

омертвляющую руку, как только слабеет его духовная энергия. В борьбе с самим собой, включающей борьбу и с внешним миром, и состоит нравственная жизнь, имеющая поэтому своим условием этот коренной дуализм нашего существования, борьбу двух душ, которые живут в одном теле не только у Фауста, но и у всякого человека.

Вопросы и задания к документу

1. В чём состоит, по мысли философа, нравственная жизнь человека? 2. Чем различаются понятия «душа» и «дух» у Булгакова? 3. В каком смысле автор использует слова «дух», «духовный»? Аргументируйте ответ, используя текст. 4. Какие идеи, высказанные в параграфе, созвучны идеям философа? 5. Какие выводы можно сделать из этого текста?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в его деятельности? 2. Какова сущность категорического императива? 3. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. 4. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? 5. В чём состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности? 6. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них? 7. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? В чём их различие? 8. В чём состоит значение мировоззрения для деятельности человека?

ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, мораль принуждает человека действовать определённым образом или она даёт свободу? Аргументируйте свой ответ.
2. Учёные утверждают, что ценностные ориентации определяют жизненные цели человека, «генеральную линию индивида». Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте.
3. Английский мыслитель Адам Смит отмечал важность мудрого и созидательного образа действий, сочетания благоразумия с доблестью, с любовью к человечеству, со священным уважением к справедливости, с геройством. «Это благоразумие, — говорил Адам Смит, — предполагает соединение превосходной головы с превосходным сердцем». Как вы понимаете тезис автора о «соединении превосходной головы с превосходным сердцем»? В чём, на ваш взгляд, состоит связь этого положения с моральными ценностями?
4. Академик Б. В. Раушенбах писал: «Не тревожно ли, что характеристики «удачливый бизнесмен», «хороший организатор производства» оказываются порой важнее, чем оценка «порядочный человек»?» Со-

гласны ли вы с мнением учёного? Аргументируйте свою позицию. Попробуйте сформулировать своё определение понятия «порядочность».

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провёл в апреле 2021 г. опрос «Жизненные приоритеты молодёжи 14—35 лет». Аудитории был задан вопрос: «Что для вас является самым важным в жизни?» Можно было выбрать до трёх ответов. Результаты получены следующие: иметь дружную крепкую семью 55%, иметь крепкое здоровье 40%, помогать и поддерживать родителей 33%, иметь хорошую работу 31%, иметь надёжных и верных друзей 20%, стать богатым, материально независимым человеком 19%, стать высококвалифицированным специалистом 18%, помогать людям 17%, жить в своё удовольствие 16%, быть любимым 13%. Как вы относитесь к этим результатам? Что бы вы добавили к этому списку?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Чем больше живёшь духовной жизнью,
тем независимее от судьбы, и наоборот».

Л. Н. Толстой (1828—1910), русский писатель

§ 12. Мораль

Чем мораль отличается от других явлений культуры, призванных способствовать единению общества? Может ли мораль явиться источником раздора между людьми? Какую роль в обществе выполняет общественное мнение?

КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА МОРАЛЬ. Люди в обществе связаны многообразными отношениями. Взрослый человек, как правило, имеет профессиональные обязанности, требующие навыков, добросовестного выполнения поставленных задач, внимательного отношения к возможным негативным последствиям своей работы. Так, лётчик стремится благополучно доставить до пункта назначения пассажиров, врач — помочь и при этом не навредить пациенту, учитель — привить любовь к знаниям.

Подобная деятельность регулируется специальными инструкциями, правилами, уставами.

Однако, помимо внешних правил, регулирующих любую профессиональную деятельность, существует немало других условий успешной работы: любовь к своей профессии, желание своим трудом принести пользу людям, накопление новых знаний и превращение их в навыки и правила более результативной, успешной трудовой деятельности. Иначе говоря, существуют такие регуля-

торы профессиональной деятельности, которые не могут быть прописаны в служебных инструкциях, но являются важнейшими условиями её содержательности, последовательности, успешности и согласованности с другими видами труда. Эти регуляторы являются системой правил и норм профессиональной этики: воинской, врачебной, педагогической, спортивной, судейской и др.

Как известно, жизнь человека не сводится только к профессиональной деятельности. Большое место в ней занимают рождение и воспитание детей, отношения в быту между мужем и женой, отношения детей и родителей и других родственников. Наконец, существуют духовные регуляторы повседневных отношений между людьми в дружбе, в любви, в привязанностях, в повседневных контактах.

Напрашиваются вопросы: есть ли что-либо общее между этими регуляторами? Можно ли говорить о едином стержне, объединяющем разные способы духовной регуляции поведения людей в единое целое?

Таким стержнем духовной жизни во всех обществах является мораль.

О морали как части духовного мира личности и нравственных ценностях, входящих в духовную культуру общества, речь уже шла в предыдущих параграфах. Здесь мы рассмотрим мораль как целостное явление в единстве различных сторон и проявлений. Напомним вам, что мораль — особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними. Это совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом.

Наукой, изучающей и анализирующей состояние нравов, прогнозирующей развитие морали, является этика. *Этика* — философская дисциплина, теория морали. Её главной темой являются рассуждения о природе морали. Во времена Аристотеля (IV в. до н. э.), который ввёл в науку термин «этика», под ней понимали философское знание (наряду с логикой и физикой), которое распространялось на все явления культуры, включая законы и обычаи.

Согласно одной из наиболее распространённых точек зрения, мораль возникла естественно-историческим путём и восходит к обычаю, но, в отличие от обычая и традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде *идеалов* (добро, истина, справедливость, красота). По мнению ряда исследователей, нравственность возникла в первобытном обществе на стадии его разложения, когда заметно снизилась роль кровнородственных связей как ведущего фактора общественной жизни и стали проявляться противоречия между частными и общественными интересами. Появились и заявили о себе люди, ощутившие себя не частью целого, а личностью, индивидуальностью, не похожей на остальных со-

родичей (это мог быть умелец, изготовляющий каменный топор, или ловкий, очень сильный и бесстрашный охотник). Именно мораль была призвана обеспечить необходимую стабильность и целостность общества, упорядочить отношения между индивидом и обществом, регулировать труд и распределение пищи, не прибегая к помощи грубой силы.

Образцы правильного (точнее, должного, нужного) поведения, считающегося в данном обществе нравственным (например, проявление *альтруизма*, т. е. самопожертвования ради выживания семьи, рода; забота о более слабых, детях и пожилых), обычно через систему воспитания, подражания внушаются всем членам сообщества.

Эти образцы в дальнейшем закрепляются в качестве моральных норм, нравственных принципов, правил, законов и становятся обязательными для всех. Как отмечают учёные, мораль даже в условиях усложнения общественной жизни сохраняет в своей основе основополагающие ценности, которые на ранних этапах проявили свою значимость на основе родовых связей.

Существуют и другие взгляды на то, как и почему появилась мораль.

Весьма авторитетной является позиция тех, кто считает источником моральных норм деятельность и заповеди великих учителей человечества — Моисея, Будды, Конфуция, Иисуса Христа. В священных книгах многих религий записано общеизвестное правило, которое в Библии звучит следующим образом: «...во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Таким образом, ещё в глубокой древности был заложен фундамент главного нормативного морального требования, которое потом назвали золотым правилом нравственности.

УСТОЙЧИВОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОРАЛЬНЫХ НОРМ. Согласно историческому взгляду на происхождение морали, её обычаи, традиции и нормы являются порождением своего времени. Однако в силу укоренённости в общественном сознании они могут не только существовать, но и оказывать своё регулирующее воздействие на нравственные отношения уже в иную эпоху.

Следует иметь в виду, что на ранних этапах становления цивилизованного человеческого общества действие нравственных норм и установлений не выходило за пределы рода, общины. Так, правила «не убий», «не укради», «помогай слабым» строго соблюдались по отношению к своим сородичам, соплеменникам, но не носили обязательного характера по отношению к «чужим».

Другой, не менее важный аспект развития нравственного сознания заключается в том, что сложившаяся на определённом этапе развития общества система моральных норм — регуляторов — не остаётся неизменной. Усложнение социальной структуры общества неизбежно приводит к тому, что вновь образуемые

социальные группы и общности различаются не только своим положением в социуме, но и своими представлениями о духовных ценностях и нормах нравственного поведения. Этим самым нарушается принцип общеобязательности господствующих нравственных норм. Из курса истории вы знаете, что в средневековой Европе, например, мораль носила сословный характер.

Последующие исторические эпохи также демонстрировали различия в моральных представлениях разных социальных слоёв и групп. В то же время исторический опыт развития общества свидетельствует о наличии общечеловеческих нравственных норм и ценностей, которые настолько прочно вошли в сознание людей различных стран и эпох, что не утратили своей значимости и в наши дни.

Яркими примерами являются уже упоминавшееся золотое правило нравственности (поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе), принципы Нагорной проповеди Христа («делай добро», «не делай зла», «люби ближнего, как самого себя» и др.). Они составляют основу объединяющих людей *общечеловеческих ценностей*.

ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ НАС ДЕЛАТЬ ВЫБОР В ПОЛЬЗУ ДОБРА. Как уже отмечалось, для нравственных отношений характерна автономная регуляция, т. е. уровень этих отношений во многом зависит от воли самих субъектов (участников). Человек всегда имеет свободу выбора: либо он разделяет моральные ценности данного общества и добровольно выбирает линию нравственного поведения, либо своими поступками бросает вызов общественному мнению и общественной морали. Главный мотив и судья в нравственных отношениях — *совесть*. Именно она не даёт человеку покоя (муки совести) за совершённые неблаговидные поступки, даже когда о них никому не известно. Если стыд — чувство, направленное вовне, выражающее ответственность человека перед другими людьми, то совесть направлена вовнутрь личности и является выражением её ответственности только перед собой.

В этике совесть, так же как добро, зло, справедливость, долг, честь, достоинство, относится к моральным *категориям*. Выделяют также моральные *принципы*, например принцип гуманизма. Принципы морали служат основой для наполнения моральных норм конкретным содержанием. Ещё одним компонентом выступают *нормы* морали — формы нравственного требования, определяющие поведение людей в различных ситуациях.

Современная жизнь на каждом шагу ставит человека перед множеством разнообразных ситуаций, в которых ему приходится принимать решения. Важно, чтобы ответственные решения принимались на основании гуманистических нравственных принципов. Например, приоритет спасения человека вообще, готовность немедленно помочь женщине или ребёнку; рискуя собственной жизнью, предотвратить аварию, последствия которой могут быть катастрофичны для окружающих и повлечь за собой невосполнимые потери значительных материальных ценностей.

Категории *долга* в морали отводится особенная роль. Не случайно этику довольно часто называют наукой о должном, подчёркивая её нормативный характер. Нравственный долг — это своеобразная точка пересечения морального сознания (мышления) личности с добровольным нравственным выбором и поступком. Существование долга как необходимость в определённом поведении не только не исключает, но и предполагает проблему выбора. Именно выбор между «я хочу» и «я должен» и определяет уровень самосознания личности и её нравственную зрелость. Моральное сознание без нравственного поступка ничего не стоит. Нравственный долг выступает в качестве эталона по отношению к другим разновидностям долга (семейного, гражданского, профессионального).

Прогресс морали связан с постепенной реализацией гуманистических установок в человеческом общежитии: совершать добро и воздерживаться от зла, заботиться не только о личном, но и об общественном благе.

В жизни человек проходит несколько этапов самосознания, т. е. постижения содержания и направленности собственного внутреннего мира, своего «Я». Это постижение тесно сопряжено с таким понятием, как «смысл жизни». *Смысл жизни* — сложная система внутренних духовных ценностей, ради достижения которых человек учится, работает, дружит и любит, создаёт семью, воспитывает детей, отдаёт сыновний (дочерний) долг родителям.

В смысле жизни сопряжены понятия высокого и низкого, благородного и подлого, любви и ненависти, храбрости и трусости, верности и предательства. Перечисленные категории, противостоящие друг другу, дают человеку возможность постоянно иметь в виду противоположные варианты поступков и линий поведения. В этих же категориях оцениваются побуждение к действиям и содержание деятельности других людей («трус не играет в хоккей» — звучит рефреном в известной спортивной песне).

Помимо отношения к непосредственному окружению, человек оценивает с нравственных позиций такие сложные реалии, как человечество, глобальные проблемы, история страны, историческая и современная культура, и многое другое и вырабатывает своё отношение к ним. Всё это в совокупности образует нравствен-

ную культуру личности. *Нравственная культура* — это степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в реальных поступках человека.

Побуждает людей к нравственным поступкам, помимо, говоря словами Канта, внутреннего закона внутри нас, и сила общественного мнения — внешний регулятор морального поведения. Социум поддерживает силой общественного мнения побуждение к полезной деятельности и одновременно осуждает негативные действия.

Если по каким-то причинам человек систематически совершает действия, оказывающиеся в противоречии с образцами позитивного нравственного поведения, то он стремится найти поддержку в группах, следующих перевёрнутым нравственным образцам. В таких группах, чаще всего достаточно замкнутых и имеющих свои правила внутренней дисциплины, хорошее выдаётся за плохое, осмеивается, дискредитируется недоверием и прямым поношением. (Можете ли вы привести примеры таких групп?)

В отличие от закона, который поддерживается всеми возможностями государства, включая скрытое и явное принуждение, мораль опирается на доминирующие в обществе представления о «здоровом» или «больном» духе, на возведение в образец поступков, одобряемых большинством членов общества, на укоренившееся в сознании многих людей представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Большинством исследователей *общественное мнение* в наиболее общем значении толкуется как одобрение или неодобрение публично наблюдаемых позиций и поведения, которые выражаются определённой частью общества или обществом в целом. Оно представляет собой оценку значимых явлений общественной жизни.

Проблема общественного мнения имеет давнюю историю. В её основе лежат взгляды двух знаменитых древнегреческих философов — Протагора (ок. 490 — ок. 420 до н. э.), который определял «публичное мнение» как мнение большинства населения, и Платона (427—347 до н. э.), который полагал, что «публичное мнение» — мнение лишь аристократии. Эти позиции в дальнейшем получили своё развитие в социальной философской мысли. Сторонники первой позиции определяют общественное мнение как силу, с которой должны считаться, как инструмент участия народа в управлении государственными делами. Сторонники второй утверждают, что мнение господствующей элиты выступает как сила, воздействующая на население.

Подобно тому как в общественном мнении концентрируются мнения, настроения и эмоции представителей различного рода групп, общностей и даже всего общества, в нём отражается и общее состояние массового сознания, базирующегося на нормах

культуры, общих представлениях людей о должном, справедливом и прекрасном.

В подавляющем большинстве случаев актуальные экономические, политические, правовые, религиозные и иные проблемы, по которым формируется общественное мнение, имеют морально-этическую составляющую.

Таким образом, общественное мнение, осуждая одни поступки и одобряя другие, выступает одной из важных форм социального контроля. Активность и значение общественного мнения определяются характером социальной структуры общества, уровнем развития нравственной культуры, социальных институтов и свобод.

В обществе всегда заметны бескорыстные люди из самых разных социальных слоёв. Они готовы работать за идею, жертвуя личными удобствами ради интересов своей социальной группы или общества в целом. Нередко они рискуют не только собственным благополучием, но и жизнью. Таких людей в обществе считают подвижниками или героями. Поведение этих ярких личностей подкрепляет убеждение в правоте позитивных нравственных установок и необходимости осуждения негативных тенденций и образцов человеческого поведения. (Приведите примеры таких личностей.)

Однако немало и тех, кто сосредоточил свои интересы преимущественно на личном благополучии и готов добиваться его любой ценой, перераспределяя в свою пользу материальные ценности, общественное признание, авторитет.

Значительное влияние на общественное мнение в обсуждении жизненно важных для социума проблем оказывают СМИ и активная позиция видных представителей гражданского общества, чей нравственный авторитет позволяет считать их совестью общества.

Словарь

Альтруизм — нравственный принцип, предполагающий милосердие к другим людям, желание приносить им благо.

Нравственность — внутренняя установка человека, побуждающая его действовать по совести, опираясь на нормы морали.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 ля того чтобы быть нравственным, недостаточно простого знания правил поведения и правильных нравственных ориентиров. Самое главное — следовать им в повседневной жизни, быть готовым к испытаниям противоречивыми ситуациями, а иногда и влияниями противоположной

2 Следует иметь в виду, что в различных нравственно-религиозных системах, сложившихся в далёких друг от друга культурах, представлены сходные нормы и правила нравственного поведения. Это обусловлено судьбой и предназначением человека на Земле, необходимостью решения личностью вечных вопросов, вновь и вновь встающих перед каждым поколением, вступающим в жизнь.

3 Каждому, кто хочет уменьшить зло, имеющееся в жизни, следует способствовать утверждению своим поведением позитивных нравственных норм и принципов.

4 Проявление человеческого в человеке должно быть ориентировано не только на удовлетворение личных потребностей, но и на совершенствование своих внутренних качеств, их гармонизацию с нравственными и эстетическими основами жизни. Последовательное утверждение этих основ каждым — залог их торжества в обществе.

Документ

Из работы русского философа В. С. Соловьёва (1853—1900) «Оправдание добра».

Долгое время думали, что высшая добродетель или святость состоит в аскетизме, в «умерщвлении плоти» и подавлении естественных влечений и привязанностей, в воздержании и бесстрастности. Мы видели, что в этом идеале, несомненно, есть истина, так как ясно, что высшая или духовная сторона в человеке должна преобладать над низшею, или материальною, и усилия воли в этом направлении, как акты духовного самосохранения, суть первое условие всякой нравственности, — нельзя, однако, первое условие превращать в последнюю цель. Человек должен укреплять дух и подчинять ему плоть не потому, чтобы в этом была цель его жизни, а потому, что, только освободившись от рабства слепым материальным влечениям, может человек служить как следует правде и добру и достигнуть своего положительного совершенства.

...Для того чтобы этот сильный дух имел нравственное значение, т. е. был не злым, а добрым, нужно, чтобы власть над собственной плотью соединялась в нём и с положительным, благожелательным отношением к другим существам... Служители средневековой церкви, мучавшие и сжигавшие еретиков, евреев, колдунов и ведьм, были по большей части люди в аскетическом смысле безупречные, но односторонняя сила духа, при отсутствии жалости, делала их сущими дьяволами...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведённого фрагмента? 2. В чём философ видит основную цель жизни человека? 3. Почему, на взгляд автора, её нельзя достичь лишь путём аскезы и самоограничения? Согласны ли вы с такой позицией? Свою точку зрения аргументируйте.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача? 2. Можно ли сказать, что за последние годы у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Может ли мораль выступать судьёй по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)? 4. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности? 5. Как вы понимаете смысл известного изречения «Не суди, да не судим будешь» применительно к морально-этическим ситуациям? 6. В чём, на ваш взгляд, заключается сила общественного мнения?

ЗАДАНИЯ

1. Предложите своё определение морали. Скорректируйте его, пользуясь словарями обществоведческих терминов.
2. Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения.
3. Нужны ли, на ваш взгляд, уже сегодня особые нравственные нормы, регулирующие поведение пользователей Интернета?
4. Ознакомьтесь с материалами документа, опубликованного в 2003 г. и подписанного известными учёными и общественными деятелями, среди которых 21 лауреат Нобелевской премии. Он включает ряд пунктов:
— этические ценности происходят от тех человеческих потребностей и интересов, которые проходят проверку опытом;
— жизнь приобретает смысл в служении личности гуманным идеалам;
— человеческие существа социальны по своей природе и находят смысл во взаимоотношениях между собой;
— работа на благо общества максимизирует счастье индивидуума.
Согласны ли вы с каждым из выдвинутых положений? Какого взгляда на происхождение моральных ценностей придерживаются авторы манифеста?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«У нас есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, не сорвёшься никогда, — чувство долга».

И. С. Тургенев (1818—1883), русский писатель

§ 13. Наука и образование

Почему количество научных дисциплин в XX в. сильно возросло? Что означает фраза А. С. Пушкина «...в просвещении быть с веком наравне»? Помогает ли Интернет в учёбе?

В 8 классе вы уже знакомились с понятиями, вынесенными в заголовок параграфа. В главе «Личность и общество» рассматривались особенности такого вида деятельности, как научное познание. Полученные знания помогут вам продвинуться дальше в понимании таких важнейших областей современного общества, как наука и образование, осознать их глубокую и неразрывную связь.

НАУКА И ЕЁ ФУНКЦИИ В ОБЩЕСТВЕ. Напомним, что понятие «наука» используется в нескольких значениях. Прежде всего, под наукой понимается *особая система знаний и способы добывания таких знаний*. (Вспомните, какие признаки отличают научное знание от других видов знания.)

Наука как система знаний включает несколько направлений, в рамках которых выделяются отдельные науки. Так, естествознание охватывает, в частности, такие науки, как физика, химия, биология и др. Обществознание объединяет историю, социологию, правоведение, экономическую теорию, политологию и другие науки.

Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как *творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний* (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке. Определение «творческая» здесь вполне уместно, поскольку научный поиск — это во многом дерзание, желание и умение вырваться из плена сложившихся представлений.

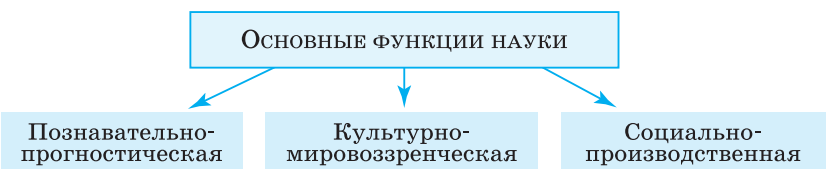
Наука выступает также *частью духовной культуры общества* наряду с такими её компонентами, как искусство, образование, религия. Наиболее тесные связи наука имеет с образованием. Именно в системе образования идёт подготовка будущих учёных, здесь закладываются основы избранной ими профессиональной деятельности. Вместе с тем содержание образования на школьной и вузовской ступенях во многом обеспечивается наукой. Основы научных знаний вы изучаете на уроках математики и физики, химии и биологии, обществознания, истории и географии.

Более сложными являются отношения науки и религии. Из курса истории вы знаете, что были времена, когда, к примеру, католическая церковь преследовала учёных за их взгляды, объявляла научные открытия ересью. Наука и религия дают разные объяснения многим явлениям, формируют различные картины

мира. Жёстко противопоставлять науку и религию вряд ли правильно. Отметим хотя бы тот факт, что среди учёных, даже естествоиспытателей, немало людей верующих, а также тех, кто отмечал большую роль религии в жизни человека и общества. Так, выдающийся отечественный учёный В. И. Вернадский (1863—1945) писал, что он чувствует религию «как глубочайшее проявление человеческой личности».

Наука в современном обществе выступает и как *важнейший социальный институт*. Институты, как вы помните, оформляют ту или иную деятельность людей, придают ей устойчивый порядок, поддерживаемый определёнными нормами. Наука в качестве социального института начала оформляться довольно давно. Уже в XVII—XVIII вв. в Европе появились первые научные сообщества. О государственном и общественном признании науки свидетельствовало возникновение во второй половине XVII в. первых академий наук: Лондонского королевского общества, Парижской академии наук. В 1725 г. была учреждена Петербургская академия наук, позже названная Российской. Научная работа превращалась в профессию, научно-исследовательская деятельность — в устойчивую общественную и культурную традицию.

Как социальный институт наука выполняет в обществе ряд важных функций.



Вооружение людей новыми объективными знаниями о природе, обществе, человеке, как уже отмечалось, — важнейшая задача науки. При этом аппарат науки (методы исследования, система научных понятий и выводов) даёт возможность учёным прогнозировать развитие явлений, определять направления прорывов, а также возможные риски и опасности.

Культурно-мировоззренческая функция науки связана с её способностью систематизировать знания и представлять их в определённых картинах мира. Научные представления, усвоенные человеком, во многом определяют его отношение к природным и общественным явлениям, служат критериями различения истинного и ложного, т. е. превращаются в компонент мировоззрения. Очевидно также, что человек, взгляды которого носят исключительно донаучный характер или основаны только на личном повседневном опыте, вряд ли может считаться сегодня культурной личностью.

Социально-производственная функция науки стала особенно значимой со второй половины XX в. Именно в это время были совершены важные технологические прорывы, в основе которых лежали достижения науки.

Атомные реакции, электромагнитные волны вначале были открыты и изучены наукой, а затем это знание легло в основу технологического развития (радио- и телеаппаратура, атомные электростанции, лазеры). Техническое освоение научных открытий составило суть научно-технической революции.

Научные знания и методы широко используются при решении различных общественных проблем, в частности при определении путей социально-экономического развития, преодолении экологического кризиса, обеспечении обороноспособности, создании новых лекарственных средств и препаратов, поддержке образовательной системы.

Российская наука имеет большой потенциал. В последние годы в нашей стране растёт число молодых учёных, которые присоединяются к большим проектам и запускают новые. Ни одна сфера приложения сил не даёт столько пищи молодому пытливому уму, сколько даёт занятие наукой. Надеемся, что те из вас, кому интересно постигать устройство мира, кто проявляет склонность к исследовательской деятельности и готов находить «невероятное в очевидном», свяжут своё профессиональное будущее с отечественной наукой.

ЭТИКА НАУКИ. Этика учёных, науки складывается на основе моральных ценностей, ориентации на высшее благо; профессионально-специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности учёных в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности учёные не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Правило «Не навреди!», провозглашённое «отцом медицины» Гиппократом около 2,5 тыс. лет назад, было, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством учёного, где лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первейших требований к научному труду. Добросовестность проявляется в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследования; в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке; в научной честности и объективности: в стремлении к истине учёный не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими-либо другими обстоятельствами, а должен руководствоваться из-

речением Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»; в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма выработанной учёными этики. Физик и философ И. Ньютон (1642—1727) говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

Выдающиеся достижения большой науки XX—XXI вв. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности учёных за их деяния. Научный прогресс обогащает мир не только открытиями, но и бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Например, технический прогресс стал одной из причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни людей. К чести учёных, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Образование, подобно науке, является социальным институтом и выполняет важные общественные функции. Ведущая среди них — *социализация личности,* передача накопленных знаний, культурных ценностей и норм. Образовательные учреждения осуществляют не только общую, но и *профессиональную подготовку*. Именно от уровня образования зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, состояние экономики, других областей жизни общества. Образование выступает важнейшим *каналом социальной мобильности*: хорошее образование и профессиональная подготовка помогают человеку достичь высоких социальных позиций и, напротив, недостаток образования может послужить сдерживающим фактором социального роста. Нельзя не отметить и того, что образование служит мощным *средством самореализации личности*, помогает раскрыть её способности и таланты.

Образование в современном обществе характеризуется рядом черт. Одна из них заключается в том, что *информационные технологии становятся элементом образовательного процесса*. Знания об этих технологиях входят в содержание образования, они используются как средства обучения и контроля уровня подготовки учащихся. Бумажные учебники соседствуют с электронными носителями информации, широко используются компьютерные презентации, на смену традиционным классным журналам приходят электронные.

Отличительной чертой современного образования становится его *непрерывный характер*. Народная мудрость «Век живи, век учись» ежечасно подтверждается в начавшуюся постиндустриальную эпоху, когда наука, техника, технология, культура обновляются с небывалой доселе быстротой. Среди функций непрерывного образования выделяют компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании), адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации), развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста). Существенным звеном непрерывного образования является самообразование: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека, сочетающийся с самостоятельным изучением материала.

В условиях международной интеграции происходит *сближение национальных систем образования*. Так, в средней школе на старшей ступени обучение приобретает профильный характер. Сближение образовательных систем помогает закреплять те элементы образовательной подготовки, которые подтвердили свою эффективность. Вместе с тем важно сохранять достижения отечественной школы в общей и профессиональной подготовке молодёжи.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА. Образование в большинстве стран мира представляет сегодня целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных ступеней и уровней подготовки. Система образования в нашей стране включает дошкольное и школьное образование, а также профессиональное образование различного уровня. В соответствии с Конституцией РФ установлены единые правовые основы системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования.

Дошкольное образование осуществляется в семье и в специальных учреждениях — детских садах. Школьное образование выступает основой всей образовательной системы. Конституция гарантирует общедоступность и бесплатность этого образования. К обязанностям родителей относится необходимость обеспечить получение их детьми основного общего образования.

Различают несколько типов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

В школах обучение строится на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Развивается система среднего профессионального образования, направленная на подготовку квалифицированных рабочих или служащих, специалистов среднего звена.

Сегодня всё большее количество выпускников школ стремятся получить высшее образование. Для поступления в вуз необходимо сдать Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является одновременно выпускным экзаменом за среднюю школу и вступительным экзаменом в вуз. Обязательными экзаменами остаются испытания по русскому языку и математике. В зависимости от избранного направления дальнейшего обучения выпускники выбирают экзамены по другим предметам. Единый экзамен по обществознанию сдаёт значительная часть выпускников школ.

Помимо учебных классов и студенческих аудиторий, многие дети, подростки, молодые люди посещают различные кружки и секции в школах и домах творчества, молодёжных студиях, а также музыкальные, художественные, спортивные школы. Такие занятия входят в систему *дополнительного образования*.

В начале XXI в. в России формулируется общенациональная образовательная политика, первейшая задача которой — достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» выделяются основные принципы государственной политики в сфере образования. Среди них — признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности.

Словарь

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и

осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Проявляйте интерес к новым достижениям науки и техники. Это поможет вам ориентироваться в жизни, положительно скажется на вашем труде, культурном уровне, будет способствовать самообразованию.

2 Избирая профессию, пути послешкольного образования, постарайтесь больше узнать о тех областях науки, техники, гуманитарной сферы, к которым вы проявляете интерес. Ознакомьтесь с популярной литературой (в её выборе вам помогут учителя, библиотекари). Читайте жизнеописания учёных, например книги из серии «Жизнь замечательных людей».

3 Если вы задумали посвятить свою жизнь научному труду, помните слова древних: «В науке нет царского пути». Это означает, что работать придётся много и зачастую в непростых условиях. Но если вы всё взвесили и приняли осознанное решение стать научным работником, не сходите с дистанции.

4 Самообразование — ваш постоянный спутник, способствующий выработке жизненных ориентиров. Оно не должно быть бессистемным или однобоким. Полезно составлять личный план самообразования, нацеленный на совершенствование вашего профессионального и общекультурного уровня.

Документы

1. Из закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 68, п. 4).

Приём на обучение по программам среднего профессионального образования за счёт бюджетных ассигнований... является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приёме на обучение образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания, установленные в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае,

если численность поступающих превышает количество мест, финансирование которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований... образовательной организацией при приёме учитываются результаты освоения поступающими образовательных программ среднего общего образования, указанные в предоставленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

2. По материалам статьи отечественного исследователя В. Г. Марача «Образование на рубеже веков».

«Важнейшим из искусств» в эпоху глобализации становится Интернет. В чём опасность Интернета для образования? По мнению ряда исследователей, стираются грани между знанием и информацией. Кроме того, Интернет становится средством удержания людей вне процесса деятельности, что, в конечном счёте, приводит к упадку мышления.

Несмотря на провозглашаемый в обществе плюрализм мнений, учащиеся практически не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение. Учащиеся охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются неспособны различать, когда думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скачанную накануне информацию.

Вопросы и задания к документам

1. Учитываются ли при поступлении в колледж, техникум результаты обучения в школе? 2. Девятиклассник после успешной сдачи основного государственного экзамена решил поступить в пожарно-спасательный колледж. Придётся ли ему пройти через вступительные испытания? Свой ответ обоснуйте. 3. В чём учёный В. Г. Марач видит опасность Интернета для детей? Согласны ли вы с этими выводами? Обоснуйте своё мнение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое наука, каковы её главные функции? 2. Чем характеризуется развитие науки в нашем обществе? 3. Какие факторы сдерживают это развитие? 4. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов? 5. Почему наука является локомотивом научно-технического прогресса? 6. Каковы основные положения этики учёных? 7. В чём состоит взаимосвязь науки и образования? 8. Какова роль образования в современном обществе? 9. Почему самообразование — непременное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой?

ЗАДАНИЯ

1. Принято деление науки на фундаментальную и прикладную. В чём вы видите взаимозависимость и взаимосвязь этих наук? Правы ли учёные, считающие, что это членение носит условный характер?
2. Благодаря открытию антибиотиков были спасены жизни десятков миллионов людей. Но медицинская практика выявила и их отрицательное действие: уничтожаются не только вредные микробы, но и необходимые человеку микроорганизмы; одна болезнь сменяется другой, подчас не менее тяжкой. Перед биологией, химией встала задача создания новых препаратов. В результате были созданы пробиотики. Они вытесняют болезнетворные микроорганизмы, но не губят нормальную микрофлору. Проанализируйте приведённый факт, покажите на его примере действие названных в параграфе функций и особенностей науки.
3. Профилирование школ нередко понимается по-разному. Одна из точек зрения такова: профилирование должно быть жёстким, в старших классах необходимо полное размежевание гуманитариев и естественников. Другая точка зрения: профилирование должно быть мягким; у гуманитариев должно в соответствующем объёме продолжаться преподавание и естественно-научных дисциплин, а у естественников — гуманитарных дисциплин. Обсудите обе точки зрения и аргументируйте своё мнение.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Науку часто смешивают со знанием.
Это грубое недоразумение. Наука есть не только
знание, но и сознание, то есть умение
пользоваться знанием как следует».

В. О. Ключевский (1841—1911), русский историк

§ 14. Религия и религиозные организации

Реален ли потусторонний мир? Каковы место и роль религии в современном обществе? Как соотносятся светское и религиозное начала в культуре?

ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ. «Религия» в буквальном переводе с латинского означает «связь» («восстановление связи»). Верующие считают связь повседневной жизни, поступков и даже своих помыслов с главной святыней, т. е. с Богом, превосходящей по своим возможностям и проявлениям воз-

можности обычных людей. Это особый вид реальности. В науке такая реальность называется сверхъестественной, потусторонней. Однако для людей верующих, как подчёркивал известный русский религиозный мыслитель и учёный П. А. Флоренский (1882—1937), эта реальность более естественна, чем обычные способы и формы человеческой жизнедеятельности.

Итак, *религия* — это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы. Это стремление человека и общества к непосредственной связи с абсолютом, всеобщей основой мира (Богом, богами, безусловным средоточием всего существующего, субстанцией, главной святыней).

Религиозное сознание — это убеждение верующих в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, в том, что источником главных ориентиров и ценностей человечества является Бог — высшая сила в мире. Соответственно нравственные требования и нормы воспринимаются в религиозном сознании как производное воли Бога, выраженной в его заветах, заповедях и священных книгах (Библия, Коран, Лунь-юй («Беседы и суждения»), основанных на тех или иных контактах со сверхъестественным источником (заветы Моисей получил от Бога Иеговы (Яхве) на горе Синай; Нагорная проповедь Христа — это слово Богочеловека; пророк Мухаммед продиктовал то, что сообщил ему Бог через ангела (архангела) Джебраила).

Светское сознание отличается от религиозного тем, что источники всех важнейших процессов в мире оно усматривает в посюсторонних, на его взгляд, изменениях в обществе: в накоплении культурных навыков, в бурном прогрессе естественных, технических и прикладных наук, в гуманизации и компьютеризации образования, в разумной экологической политике, в планировании семьи и в других сферах жизни людей. Светское сознание считает религию глубоко частным, даже интимным, делом индивидов. Оно выступает за последовательное отделение церкви от государства и школы, за укрепление позиций научных знаний в оценках места и роли религии в обществе.

В светском сознании могут быть элементы безразличного, атеистического отношения к религии. В то же время толерантность (терпимость) светской культуры к иным мировоззрениям и культурам даёт возможность сотрудничества с ними по целому ряду вопросов, актуальных как для верующих, так и для неверующих.

Вера в Бога как в сверхъестественное существо, по воле которого должны происходить все основные события в земном мире вообще, а в человеческом общежитии в особенности, лежит в основе любой религии. Развитие представлений о Боге имеет длительную и многоплановую историю. В её основе — настойчивые усилия людей восполнять недостатки и пороки земной жизни ве-

рой в возможность их исправления и компенсации чудесным образом.

Религия имеет ряд идей и представлений, сосредоточенных вокруг учения о природе, проявлениях и действиях божественного существа или существ. Таковы рассказы, мифы, верования в богов у древних греков, древних римлян, древних индийцев, древних китайцев и других народов. В них отчётливо представлен многобожный (*политеистический*) характер этих религиозных систем. Напротив, в Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен единобожный (*монотеистический*) принцип. Во многих религиях существуют представления о человекоподобных (*антропоморфных*) богах. Боги ведут себя подобно людям: гневаются, мстят, радуются, ревнуют, скорбят и т. д. Если их много, они либо ссорятся между собой, враждуют, либо объединяются для исполнения общих замыслов.

С течением времени происходило постепенное вытеснение из религии прямого — антропоморфного — содержания. Это было связано с ростом культуры общества, с появлением в нём богословов и верующих, способных более или менее систематически избегать в своих рассуждениях о божестве прямых аналогий с земными событиями, переживаниями и обстоятельствами. Тем не менее в любой религии образ Бога всегда имеет печать породивших и питающих его земных условий. На это указывают и личные характеристики Бога (святость, милосердие, справедливость и др.) в различных религиозных системах. Подобные характеристики Аллаха приводятся в Коране; в иудаизме Бог представлен недоступным и требующим жертвоприношений; в христианстве Бог предстаёт отцом для всех тех, кто в него уверовал.

К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм. Они именуются так потому, что их последователи представлены разнообразными национально-этническими группами. Принадлежность их к данной религии не определяется кровнородственными связями и отношениями. Эти религии ставят свои ценности выше этнонациональной принадлежности своих последователей. Региональные же религии ориентированы на особый культурно-психологический склад, способ мышления (*менталитет*), обусловленные в первую очередь самоидентификацией по кровным, т. е. этнонациональным, основаниям. В них кровнородственные союзы последователей и связанные с этими союзами противостояния определяют этнические составляющие.

РЕЛИГИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. Большинство религий современного мира имеет особую организацию — *церковь* с чётким распределением обязанностей на каждом уровне её иерархии (структуры). Например, в католичестве и православии это миряне, белое духовенство, чёрное духовенство (монахи), епископат, митрополии, патриархии и т. д.

Особенностью религии является система религиозных обрядов, ритуалов, действий — *культов* (почитания), развёртывающихся на основе идей и представлений о Боге (божествах). Таковы жертвоприношения, церемонии, разнообразные мистерии в мировых (христианство, буддизм, ислам) и многих национальных (иудаизм, конфуцианство, синтоизм и др.) религиях. Они следуют друг за другом в соответствии с порядком и последовательностью, предусмотренными соответствующими церковно-религиозными календарями. Центр отправления религиозного культа — храм, молитвенный дом с набором разнообразных культовых принадлежностей (иконы, скульптуры, настенная роспись, надписи и др.).

Во всех религиях центральная роль принадлежит культу. Именно культ придаёт религиозным идеям и представлениям конкретно-чувственный характер, связывает их с повседневной жизнью, заботами и интересами его последователей — верующих, наглядно воспроизводит от поколения к поколению конкретно-чувственный характер религиозного сознания в его массовых и повседневных формах. Непосредственно эмоциональное переживание верующими культовых действий во многом обусловлено тем, что в религии преломляются и отражаются самые важные явления человеческого существования: тайны рождения и смерти, самосознание ребёнка, вступление юноши и девушки в самостоятельную жизнь, заключение брака, появление потомства и др.

Религия оказывала и оказывает большое влияние на различные стороны жизни общества, она так или иначе присутствует во всех важнейших исторических событиях и событиях частной жизни граждан. Так, православие способствовало становлению древнерусской культуры и укреплению самого государства. Обряды крещения, венчания, соборования отмечают важнейшие события жизни православного христианина.

Заметное воздействие религия оказывала на сферу общественной морали, особенно в тех условиях, когда она была доминирующей духовно-организующей силой общества. В качестве примера можно привести роль религии и церкви в средневековой Европе и дореволюционной России. Да и сегодня религия продолжает сохранять довольно большие возможности воздействия на нравственное сознание общества. Такие влиятельные религии, как буддизм и конфуцианство, возникли непосредственно из моральных учений своих основателей. Каждая религиозная система имеет свои нравственные кодексы, нормы которых оказывали и оказывают серьёзное влияние на судьбы людей.

РЕЛИГИЯ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. В Конституции России отмечается, что «Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога,

а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство». При этом в Конституции есть положение о свободе вероисповедания — ни одна религия в нашей стране не может быть навязана гражданину России. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Граждане равны в своих правах и свободах независимо от отношения к религии. Любые формы ограничений прав по этому признаку запрещаются. Каждому гражданину гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Запрещены агитация и пропаганда религиозной ненависти и вражды, а также религиозного превосходства.

Конституционные нормы получили развитие в Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях», который подтверждает право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений. Закон призван содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания. В законе сформулированы основные принципы, согласно которым в России гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений.

Данный закон провозглашает в преамбуле принцип уважения христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, но при этом подчёркивает особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры. Эта роль вытекает из той культурно-исторической миссии, которую осуществляло православие, утверждая культуру письменности и государственную целостность страны, мораль, обычаи, традиции, обеспечившие устойчивую преемственность поколений и способствовавшие единству народов России в противостоянии многочисленным культурно-цивилизационным и политическим вызовам её врагов и соперников. Достаточно вспомнить Куликовскую битву, освобождение Москвы от польских захватчиков в период Смуты, Бородинское сражение и борьбу наших народов с гитлеровским нашествием в 1941—1945 гг., где проявился массовый патриотизм верующих нашей страны.

В наши дни активное влияние религиозных объединений ощущается во многих сферах жизнедеятельности общества. Особенно заметно оно в области образования, культуры, благотворительной и хозяйственно-предпринимательской деятельности.

Общей задачей государства и всех здравомыслящих верующих людей является противодействие проявлениям религиозной и национальной нетерпимости как государственно-административными мерами, так и средствами последовательной разъяснительной работы.

Следует заметить, что государственная регистрация фиксирует число религиозных организаций, но не количество входящих в их состав верующих. Государственного учёта граждан по признаку их вероисповедания в Российской Федерации не существует. Свою статистику имеют сами религиозные организации, но она нередко основана на некорректных с научной точки зрения приёмах определения числа последователей.

Крупнейшей из них является Русская православная церковь (Московский Патриархат), насчитывающая около 14 тыс. приходов, монастырей и подворий, духовных учебных заведений (ещё примерно столько же организаций РПЦ имеет за рубежом). Все остальные православные сообщества в России (среди них — Российская православная автономная церковь, Русская православная церковь за границей, Истинно-православная церковь, Российская православная свободная церковь, старообрядческие церкви и ряд других) в общей сложности насчитывают до 500 зарегистрированных объединений. Для сравнения, количество приходов четырёх епархий Римско-католической церкви, действующих в России, не превышает 250.

Вторую по распространённости группу составляют протестантские общины. Их суммарное количество по разным деноминациям в пределах Российской Федерации превышает 5 тыс. только зарегистрированных объединений. Наиболее заметны ныне христиане веры евангельской — пятидесятники (около 1,3 тыс. общин), евангельские христиане-баптисты (более 850 тыс. общин), христиане адвентисты седьмого дня (около 600 общин). Из «исторических» форм протестантизма самая крупная в России — лютеранство (более 200 приходов). Среди сообществ протестантского происхождения выделяются свидетели Иеговы (около 400 приходов).

Третье место, по данным регистрации, занимает ислам — около 4,5 тыс. религиозных организаций, из которых подавляющее большинство принадлежит к такому направлению, как суннизм. В то же время буддизм в России представлен примерно 220 религиозными организациями, преимущественно относящимися к Буддийской традиционной сангхе России. Последователи иудаизма — около 270 религиозных организаций, в основном (за исключением общин реформированного иудаизма) объединены в Федерацию еврейских общин России и Конгресс еврейских религиозных организаций и общин России.

Всего в России ныне зарегистрированы организации почти 70 религиозных направлений. Кроме названных, остальные, как правило, объединяют до нескольких десятков религиозных организаций, а в некоторых из них насчитывается и менее десяти. Что касается сообществ, принадлежащих к новым религиозным движениям (НРД), то не все они, в силу разных причин, имеют регистрацию (таковых насчитывается примерно 200, что значительно меньше реального количества групп НРД).

ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖАНИЯ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО МИРА. Государство и общество активно поддерживают различные формы социального служения религиозных объединений. Из государственного бюджета выделяются средства на реставрацию, содержание и охрану храмов и других объектов, являющихся памятниками истории и культуры. Каждому, кто посещает памятное для россиян место — монумент на Поклонной горе в Москве, бросается в глаза, что здесь неподалёку друг от друга расположены культовые сооружения православных, иудеев и мусульман. Это место поклонения погибшим за Родину, которых не разобщила принадлежность к различным религиям.

Складывается система государственных органов, существует штат сотрудников, осуществляющих связь с религиозными объединениями. Религиозные деятели приглашаются в различные консультативные советы при федеральных и региональных органах власти.

В России влияние религиозных организаций на общественную жизнь и политические процессы проявляется в многочисленных акциях благотворительности и милосердия разных конфессий, в объединении усилий при проведении правозащитных, миротворческих, экологических акций.

Для устойчивого и стабильного развития многоконфессиональной России необходимо сохранять межрелигиозный мир. В противном случае наша страна окажется на грани катастрофы. Каковы факторы риска, угрожающие межрелигиозному миру и согласию?

Во-первых, религиозная нетерпимость, особенно если она перерастает в антагонизм. При учёте чаяний, нужд, интересов более многочисленных и влиятельных религиозных организаций никто не должен попирать законные права или оскорблять религиозные чувства меньшинства. Сотрудничество религиозных организаций различных конфессий возможно в самых разных вопросах: от благотворительности и милосердия до совместных экологических и миротворческих программ.

Во-вторых, расширение деятельности нетрадиционных конфессий и религий и возникновение не менее широкого противодействия им. Так называемые новые религиозные движения

(в мире до 140 млн верующих являются их приверженцами, а в России их число, по разным оценкам, доходит до 300—400 тыс.) крайне неоднородны. Одни заняты милосердием и благотворительностью, тратя большую часть средств и сил на помощь ближним, другие сконцентрированы на своих внутриобщинных проблемах и религиозной практике, игнорируя жизнь общества и его заботы. А некоторые больше похожи на религиозно-философские учения или медицинско-оздоровительные системы, в них обычные формы религиозной жизни сведены к минимуму.

Учёные-религиоведы отмечают, что многие нетрадиционные культы представляют собой особый тип религиозных организаций. В них, как правило, отсутствуют строго разработанные вероучения, а структура их нередко жёстко иерархическая с авторитарным лидером. Для них типична оппозиционность к официально признанным ценностям и церковным идеалам. Культ в таких общинах сочетается с использованием методов психического воздействия и манипулирования. Подобная деятельность оказывает вредное, а порой и разрушающее воздействие на индивидуальное и общественное сознание, ведёт к нарушению социализации личности. Последователи таких культов бросают работу, учёбу, уходят из семей.

Некоторые религиозные группы и общины явно попадают под определение экстремистских.

Политикам, безусловно, приходится учитывать специфику различных религиозных организаций, строя с ними свои отношения.

Словарь

Конфессия (лат. *confessio* — исповедание) — вероисповедание. Конфессиями стали называть религиозные общины (церкви), связанные общностью верования, в связи с возникновением различных течений протестантизма (англиканство, лютеранство, кальвинизм, меннонитство, методизм, баптизм, пятидесятничество и др.).

Мистерия (греч. *mysterion* — таинство, тайна) — у античных народов и народов Древнего Востока — тайный религиозный обряд в честь божества, к участию в котором допускались только посвящённые; жанр средневекового западноевропейского религиозного театра на сюжеты Ветхого или Нового Завета.

Церковь (греч. *kyriakon* — дом Господень) — самостоятельная и самоуправляемая религиозная организация, объединяющая единоверцев и противопоставляющая их представителям иных верований на основании особого вероучения и культа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Миллионы людей на Земле верят в Бога. Немало и тех, кто не разделяет этой веры. Среди верующих есть приверженцы различных религий. Разделение людей по религиозному признаку порождало непримиримые противоречия, а иногда прямые столкновения. Нам пора научиться понимать и принимать людей, придерживающихся иных, чем наши, взглядов. Общность проблем и задач, неизбежно встающих перед каждым поколением, определяет необходимость терпимого отношения к оппоненту, ищущему собственное решение общих проблем.

2 Важной стороной жизни современного человека является соблюдение требований российского законодательства, в том числе в вопросах, регулирующих общественный статус религиозных организаций.

3 Необходимо бережно относиться к огромному культурному наследию, созданному нашими предками, проявлять уважение к духовно-нравственным традициям народов России, принимать живое участие в сохранении памятников культуры.

Документ

Фрагмент работы Н. А. Бердяева «Духовное состояние современного мира».

Проблемы техники, проблемы справедливой организации социальной жизни, проблемы коллективизации в их отношении к вечной ценности человеческой личности не разрешены из христианства и по-христиански, в свете христианской богочеловеческой истины. Не освящена творческая активность человека в мире. Кризис, происходящий в мире, есть напоминание христианству о неразрешённых задачах, и потому он есть не только суд над безбожным миром, но и суд над христианством. Основная проблема наших дней не есть проблема о Боге, как думают многие, как часто думают христиане, призывающие к религиозному возрождению, — основная проблема наших дней есть, прежде всего, проблема человека. Проблема о Боге есть вечная проблема, проблема всех времён, она всегда первая и исходная, но проблема нашего времени есть проблема о человеке, о спасении человеческой личности от разложения, о признании и назначении человека, о разрешении основных вопросов общества и культуры в свете христианской идеи о человеке.

Вопросы и задания к документу

1. В чём философ видит основную проблему своего времени? 2. Сохраняет ли она своё значение и в наши дни? Ответ обоснуйте. 3. Насколько справедливы, по вашему мнению, упрёки мыслителя, адресованные христианским церквам?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие черты присущи религиозному сознанию? 2. Какие религии и почему относятся к мировым? 3. Что характеризует религию как общественный институт? 4. Чем характеризуется современный этап государственно-церковных отношений в нашей стране? 5. С чем, по вашему мнению, связан резкий подъём интереса к религии в российском обществе в последние десятилетия? 6. Что помогает поддерживать межрелигиозный мир?

ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на мысли Н. А. Бердяева, изложенные в документе, а также на материалы параграфа, напишите эссе «Проблема Бога и человека в современном обществе».
2. Подберите материалы из периодической печати, характеризующие деятельность современных религиозных организаций по следующим направлениям (одному или нескольким): хозяйственно-экономическая деятельность, социально-медицинская сфера, военно-патриотическая деятельность, культурно-просветительская работа.
3. Одним из проявлений межконфессиональных противоречий в прошлом человечества были религиозные войны. Из курса истории вам известно, к каким трагическим последствиям они приводили. Какие меры могут предотвратить опасность возникновения вооружённых столкновений на основе межконфессиональной вражды? Назовите факты, которые, с вашей точки зрения, характеризуют развитие диалога между различными религиозными организациями в России.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Сущность всякой веры состоит в том,
что она придаёт жизни такой смысл,
который не уничтожается смертью».

Л. Н. Толстой (1828—1910),
русский писатель

§ 15. Искусство

Почему появилось искусство? Какие общественные функции оно выполняет? Что характерно для современного искусства?

Из курса истории вы знаете, что искусство сопровождает человека с глубокой древности, по сути, с момента его становления как разумного существа. Некоторые учёные связывают появление искусства с мифологией и охотничьей магией первобытного человека. Другие рассматривают искусство в связи с потребностью всех живых существ привлекать внимание противоположного пола для продолжения рода. Есть также мнение, что истоки искусства кроются в наличии у человека не растраченной в трудовой деятельности энергии. Некоторые учёные отмечают, что объектом художественного творчества и эстетического наслаждения становятся созданные трудом человека полезные предметы.

ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО. Вы знаете, что институты духовной культуры общества формируют разностороннюю картину окружающего мира: наука создаёт систему теоретических знаний, мораль отражает мир в категориях добра и зла, а художественная культура представляет объекты в образной форме. Искусство позволяет увидеть мир сквозь призму *образности*, где реальность причудливо сочетается с вымыслом, давая человеку возможность творить и расшифровывать эти образы, облекая их в рациональную форму.

Искусство не ставит целью полно, всесторонне представить тот или иной объект, явление. Также во многих случаях оно не стремится к фотографически точному отражению реальности. Творец выбирает определённые качества, стороны, проявления объекта, абстрагируясь от всех других.

Художественный образ отражает видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение творца к этому явлению. В художественном образе объединяются позиция автора-творца и восприятие зрителя, а в некоторых искусствах — и понимание, отношение исполнителя.

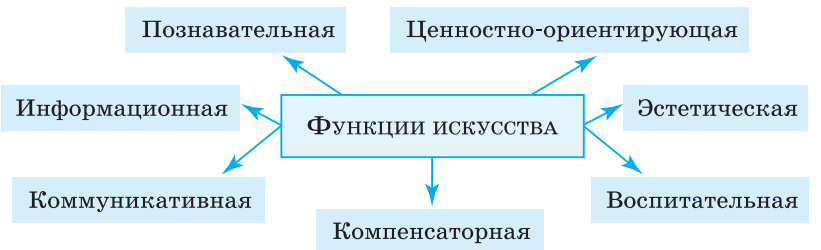
Восприятие художественного образа зрителем может зависеть как от качеств личности, эстетического вкуса, жизненной ситуации, так и от социально-экономической и политической ситуации в обществе, уровня развития культуры. Поэтому нередко произведения искусства прошлого воспринимаются новыми поколениями совершенно иначе, чем авторами и их современниками.

Понятие «искусство» многозначно. Вы, наверное, неоднократно встречались со следующими его значениями: искусство понимается, во-первых, как мастерство, умение, ловкость,

искусство ремесленников Древней Руси; во-вторых, как *специфический вид духовно-практического освоения действительности и эстетического отношения к ней*. Именно во втором значении оно является одним из компонентов духовной культуры общества.

Искусству свойственны образность и наглядность, использование особых способов отражения окружающей действительности (слово, звук, цвет, форма, движение и т. п.), чувственное отражение окружающего мира и обращение к эмоциям человека, ярко выраженный субъективный характер.

ФУНКЦИИ ИСКУССТВА. Многообразие целей и форм эстетического освоения действительности порождает разнообразие функций искусства.



Остановимся подробнее на содержании некоторых функций искусства.

Эстетической функции искусства ещё древние мыслители придавали первостепенное значение. Искусство очищает нашу душу, влияет на наши эмоции. Оно стимулирует поиск деятельности, соответствующей этим эмоциям, обращает нас к самопознанию.

Познавательная функция искусства теснейшим образом связана с *информационной*. Искусство весьма информативно. В творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца. Поэтому произведения искусства — важный источник знаний об обществе в различные исторические эпохи. Соприкосновение с произведениями искусства также способствует самопознанию человека.

Коммуникативная функция искусства в первую очередь связывается с общением людей по поводу конкретного произведения или с контактом автора и зрителя посредством художественного образа, но не может быть полностью сведена к этому. Художественное произведение всегда неоднозначно, оно несёт в себе избыточную информацию, смысл которой требует поэтапного истолкования. Парадоксально, но символическая природа искусства в некоторой мере усложняет процесс общения людей, заставляя

расшифровывать символы и знаки, задумываться об общечеловеческих ценностях.

Ценностно-ориентирующая функция проявляется двояко: с одной стороны, произведения искусства являются культурными ценностями, т. е. приобретают особую общественную и личностную значимость; с другой стороны, содержание конкретных произведений ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров.

Близкой по содержанию к ценностно-ориентирующей является *воспитательная функция*. Искусство всегда предполагает воздействие на мировоззрение и поведение людей. Даже просмотр произведений искусства (например, в театре или художественной галерее) нередко связан с соблюдением определённых норм и правил, а иногда он влечёт за собой пересмотр человеком собственного поведения, изменение восприятия и оценок поведения других людей.

Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства позволяют ему возвыситься над повседневностью. Соприкосновение с искусством даёт возможность в некоторой степени компенсировать социальные и духовные проблемы, негативные переживания. Однако вы понимаете, что искусство неспособно реально разрешить большинство социально-экономических и духовных проблем человека. Оно, однако, может отвлечь, повлиять на изменение отношения к ним.

Существуют различные точки зрения на соотношение функций искусства. Если говорить о создании творцом особой художественной реальности как основе искусства, то основополагающей является эстетическая функция. Существует также точка зрения, согласно которой искусство, поскольку оно отображает действительность, в равной мере выполняет все названные функции. Искусство является одним из путей познания мира и человека.

СТРУКТУРА ИСКУССТВА. Искусство представляет собой сложную систему видов, жанров, стилей художественного творчества.

Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце. Каждая среда, материал требуют специфических выразительных и технологических средств, своего языка. Об этом свидетельствует, например, то, что содержание произведений одного вида искусства невозможно адекватно передать средствами другого вида.

В таблице приведена классификация видов искусства, основанная на средствах выражения художественного образа.

Виды искусства	Характеристики	Примеры
Пространственные (пластические)	Пространственное построение образов	Изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура, художественная фотография), архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн
Временные (динамичные)	Действие разворачивается во времени	Литература, музыка
Пространственно-временные (синтетические, зрелищные)	Сочетают различные средства выражения художественного образа, построены пластически, а действие разворачивается во времени	Хореография, театр, кинематограф, цирк, эстрада

Искусство можно также классифицировать по социологическому принципу, выделив элитарное, народное и массовое искусство.

Высокое (элитарное) искусство на протяжении многих веков производилось и потреблялось небольшими по численности группами, составлявшими элиту общества, — привилегированными сословиями. Произведения элитарного искусства отличались высокой сложностью выразительных форм и содержания, что делало их практически недоступными для иных групп общества.

Народное искусство, отразившееся, например, в средневековой карнавальной культуре стран Западной Европы, развивалось в рамках обычаев и традиций, зачастую существовало в бесписьменной форме. Этот вид искусства весьма разнообразен по жанрам. В народном искусстве отразились эстетические потребности народа, его стремление осмыслить социальные реалии, сохранить историческую преемственность. Произведения народного искусства, как правило, анонимны, они являются результатом коллективного творчества многих поколений людей.

Народное искусство переживало подлинный расцвет в период традиционного общества, появившаяся в индустриальную эпоху массовая культура оставляет ему всё меньше пространства.

Массовое искусство отражает эмоциональное состояние современного человека, и на первый план выходит его компенсаторная функция: помогать преодолевать стрессы и иные психологические проблемы. Не зря к нему применяют термин «искусство антиусталости». В отличие от народного искусства, массовое создаётся не народом, а для народа. В качестве творцов выступают профессионалы, которые нередко действуют как предприниматели, производящие на основе маркетинговых исследований продукт для определённых групп потребителей. Искусствоведы нередко называют произведения массового искусства примитивными в содержательном и художественном плане.

Очевидно, что создание универсальной классификации видов искусств невозможно не только из-за значительного количества критериев, но и потому, что искусство динамично развивается — появляются всё новые его виды. Однако каждая историческая эпоха выдвигает на первый план те виды искусства, которые в наибольшей мере способны выразить дух времени.

В каждом виде искусства исторически сложилась своя *система жанров*. Понятие «жанр» обобщает специфические свойства художественной формы и содержания значительной группы произведений искусства какой-либо исторической эпохи, народа или мира в целом. Так, из курса *литературы* вы знаете, что по способу отражения действительности выделяются, например, эпос, лирика и драма. В *изобразительном искусстве* выделение жанров может основываться на специфических чертах предмета изображения — портрет, натюрморт, пейзаж, батальная или историческая картина. В *музыке* жанры различаются по способу исполнения (вокальные и инструментальные), содержанию (лирические, эпические и драматические), месту и условиям исполнения (театральные, концертные, камерные и др.). Система жанров искусства постоянно развивается. В современном искусстве проявляется тенденция к синтезу различных видов и жанров искусства.

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО. Современное искусство весьма разнообразно, в нём отсутствуют какие-либо строгие каноны и правила. Творец, конструируя в произведении свой иллюзорный мир, может стать подлинно свободным и всесильным — средствами искусства он изменяет собственное и наше, зрительское, видение мира, направляет эстетические и неэстетические переживания при восприятии своего творения.

Современное искусство сложилось во второй половине XX в. В тот период происходил активный поиск принципиально новых образов и средств выражения, переосмыслялись цели художественного творчества, место художника в общественной жизни. Огромное влияние на формирование современного искусства оказало развитие техники и технологий: аудио, видео, а затем и Интернета. Наблюдался небывалый расцвет художественной фотографии, в ко-

торой многие увидели средство выражения ярких сиюминутных ощущений, фиксации значимого для творца эпизода реальности.

В различных видах современного искусства появились динамичные художественные формы, отражающие постоянный творческий поиск, стремление художника к совершенно новым взаимодействиям с окружающей средой и публикой.

В театральном искусстве современные тенденции ярко проявляются в слиянии различных художественных форм и приёмов, смешении исторических эпох. Так, играя классическую пьесу, актёры могут выйти на сцену в современных костюмах, под современную музыку; действие может быть перенесено из прошлого в современность.

Современное искусство во всех его видах и жанрах даёт возможность человеку выразить себя. И в то же время оно является бизнесом, нацеленным на получение дохода, привлечение инвестиций и т. п. И здесь многое зависит от того, удастся ли достойно прорекламировать то или иное произведение, создать определённую медийную узнаваемость и репутацию художника и в конечном счёте привлечь потенциальных покупателей и инвесторов. В процессе рекламы, раскрутки произведение наделяется определённой ценностью, признаваемой кругом знатоков. При этом для массового зрителя художественная и коммерческая ценность произведения современного искусства может быть неочевидной. Возможно, поэтому лишь немногие творцы и произведения современного искусства известны широкой публике.

Словарь

Художественная культура — деятельность, отражающая реальность и одновременно творящая особую искусственную реальность с использованием образных средств выразительности.

Эстетический вкус — способность человека отличать прекрасное от безобразного в действительности и в искусстве.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Художественное творчество и соприкосновение с произведениями искусства должны стать неотъемлемой частью вашей жизни. Это необходимо для развития личности, раскрытия творческих способностей, самореализации.

2 Искусство может помочь вам преодолеть одиночество и жизненные трудности, найти друзей.

3 Современное искусство даёт любому человеку разнообразные возможности для проявления себя в художественном творчестве. Непонимание и неприятие окружающих не должны становиться препятствием для творческой самореализации личности.

4 Искусство субъективно, поэтому необходимо быть толерантным к чужим вкусам и художественным пристрастиям.

Документ

Фрагмент книги «Письма о добром и прекрасном» российского филолога, культуролога, искусствоведа Д. С. Лихачёва.

Если сравните жизнь с драгоценным дворцом со многими залами, которые тянутся бесконечными анфиладами, которые все щедро разнообразны и все не похожи друг на друга, то самый большой зал в этом дворце, настоящий «тронный зал», — это зал, в котором царствует искусство. Это зал удивительных волшебств. И первое волшебство, которое он совершает, происходит не только с самим обладателем дворца, но и со всеми в него приглашёнными на торжество. Это зал бесконечных празднеств, которые делают всю жизнь человека интереснее, торжественнее, веселее, значительнее... Я не знаю, какими эпитетами ещё выразить свой восторг перед искусством, перед его произведениями, перед той ролью, которую оно играет в жизни человечества. И самая большая ценность, которой награждает человека искусство, — это ценность доброты. Награждённый даром понимать искусство, человек становится нравственно лучше, а следовательно, и счастливее. Да, счастливее! Ибо, награждённый через искусство даром доброго понимания мира, окружающих его людей, прошлого и далёкого, человек легче дружит с другими людьми, с другими культурами, с другими национальностями, ему легче жить.

Вопросы и задания к документу

1. Какое место в жизни человека, по мнению автора, занимает искусство? 2. Разделяете ли вы авторское сравнение искусства с удивительными волшебствами? 3. Используя текст параграфа и документ, объясните фразу: «И самая большая ценность, которой награждает человека искусство, — это ценность доброты». 4. С помощью примеров покажите справедливость утверждения автора о том, что искусство делает «всю жизнь человека интереснее, торжественнее, веселее, значительнее».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое искусство? 2. Что учёные называют художественным образом? 3. Каковы отличительные черты искусства? 4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства. 5. По каким основаниям выделяются виды искусства? 6. Перечислите основные жанры искусства. 7. Что характерно для современного искусства?

ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте размышления П. А. Флоренского и назовите рассмотренные автором специфические черты искусства: «Предмет искусства, хотя и называется вещью, отнюдь не есть вещь, не есть неподвижная, стоячая, мёртвая мумия художественной деятельности, но должен быть понимаем как никогда не иссякающая, вечно бьющая струя самого творчества, как живая пульсирующая деятельность творца, хотя и отодвинутая от него временем и пространством, но всё ещё переливающаяся и играющая цветами жизни. Художественное произведение... отвлечённое от конкретных условий своего художественного бытия... умирает или, по крайней мере, переходит в состояние анабиоза».
2. Существует мнение, что произведения искусства должны обязательно нести в себе ценности любви, добра и красоты. Может ли произведение искусства быть ценностно-нейтральным? Своё мнение поясните.
3. Известно, что массовое искусство постепенно вытесняет народное. Используя материалы СМИ, Интернета, составьте краткую справку о том, как различные государства мира решают эту проблему. Какие меры по сохранению народного искусства вы считаете наиболее эффективными?
4. Подготовьте компьютерные презентации о выдающихся представителях современного отечественного искусства.
5. Важнейшей тенденцией развития современного искусства является синтез видов и стилей. Приведите несколько конкретных примеров такого синтеза. Выскажите предположения о причинах появления данной тенденции.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Искусство, как и жизнь, слабым не по плечу».

А. А. Блок (1880—1921), русский поэт, драматург

§ 16. Массовая культура

Могла ли появиться массовая культура в традиционном обществе? Как связаны СМИ и массовая культура? Откуда пошло выражение «жёлтая пресса»?

Термин «массовая культура» означает различные культурные продукты, а также систему их создания и распространения. Прежде всего к таким продуктам относятся произведения литературы (беллетристика), музыки (поп-музыка), изобразительного искусства (комиксы, плакаты), кино- и видеофильмы (триллеры,

комедии и т. д.). В сферу массовой культуры можно также включить определённые образцы поведения, внешнего вида. Данные продукты и образцы приходят в каждый дом благодаря средствам массовой информации, Интернету, через рекламу, веяния моды.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ. Массовая культура имеет ряд отличительных черт.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Говорят даже о её примитивности. Этот упрёк отчасти справедлив. Но «облегчённость» произведений масскульта во многом обусловлена объективно. В условиях индустриализации возросла потребность в «интенсивном отдыхе» — быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после напряжённого и монотонного трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации прежде всего лёгкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации. За них он согласен был платить деньги.

Сначала появился спрос на непритязательную беллетристику, яркие, выразительные картинки (литографии), затем — на фильмы (прежде всего на комедии, приключения, мелодрамы), граммофонные пластинки с популярными мелодиями. Спрос этот рос по мере роста грамотности населения, увеличения его доходов, сокращения продолжительности рабочего дня и расширения досуга. Массовая культура — это прежде всего зона отдыха, а не пространство для решения вечных вопросов.

Простоту произведений массовой культуры нельзя однозначно связывать с их низким уровнем. Понятие «массовая культура» не равнозначно понятию «плохая культура». Произведения массовой культуры могут быть и великолепными, и средними, и совсем убогими. В массовой культуре есть свои вершины, например музыка «Битлз», песни Эдит Пиаф. В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актёры Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, композитор И. Дунаевский, кинорежиссёры Г. Александров и И. Пырьев. Выдающийся советский поэт В. Маяковский был создателем первых советских рекламных плакатов, писал к ним, говоря современным языком, слоганы, например к рекламе хлеба — «Во всех магазинах и киосках Моссельпрома в двух шагах от любого дома». Славные имена создателей замечательных образцов «культуры для народа» можно перечислять и перечислять.

Занимательность. Эта особенность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а подчас и шокируют зрителя: любовь, семейные проблемы, приключения, ужасы. Авторы литературных произведений стремятся «покруче завернуть сюжет», заставить читателя с нетерпе-

нием ждать развязки. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а эффективно действуют. И чаще всего читателя, зрителя ждёт *счастливый конец*: влюблённые женятся, преступники получают по заслугам, враги повержены и т. п.

Особенно большими возможностями в привлечении внимания и возбуждении интереса обладает «картинка», или так называемый видеоряд. Изображение всегда более наглядно, чем текст. Акцент на зрительное, визуальное свойственен массовой культуре.

Серийность, тиражируемость. Эта черта масскульта проявляется двояко. Прежде всего она находит выражение в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей. Книги, диски выходят подчас миллионными тиражами, мыльную оперу по телевидению также смотрят миллионы зрителей. Не меньше и количество тех, кто, пусть и невольно, знакомится с рекламными роликами.

С другой стороны, определённая серийность проявляется и в известной повторяемости сюжетных ходов, похожести героев. Так, в разных вариациях используется образ Золушки — бедной хорошей девушки, начинающей свой жизненный путь в трудных условиях (сирота, обманута любимым и т. п.) и добивающейся благодаря трудолюбию, честности, скромности, обаянию перелома в своей судьбе, жизненного успеха (удачное замужество, профессиональный рост, семейное счастье). «Миф Золушки» широко используется в сериалах и фильмах.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре её становления. Беллетристика, комиксы, лёгкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту масскульта. Читая даже «облегчённое» литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаём свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого. Видеовосприятие, как считают культурологи, по сравнению с чтением почти развлечение.

Коммерческий характер. Культурный продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, — это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые общие, фундаментальные человеческие эмоции. Мало кто не умилится улыбке маленького ребёнка, счастью влюблённых, не обрадуется торжеству добра и наказанию зла, всем приятно смотреть на красивых женщин и мужчин.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках *профессионального творчества*: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов — профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры.

При этом «массовый человек» отнюдь не просто потребляет то, что ему предлагается. Рынок массовой культуры — это в большей степени рынок покупателя, чем рынок продавца (т. е. условия обмена «культуры на деньги» диктует покупатель, а не продавец). Если вдруг по какой-то причине массовый покупатель начнёт требовать трансляции концертов классической музыки, а не очередного шоу звёзд эстрады, рынок массовой культуры пойдёт ему навстречу. Но и «продавцы» на этом рынке (как и на любом другом) также активны, стараются сформировать спрос на уже имеющийся у них продукт, рекламируют свой товар.

ЧТО ПРИВЕЛО К ПОЯВЛЕНИЮ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ?

Массовая культура сформировалась в условиях индустриального общества под влиянием таких процессов, как технический прогресс, механизация труда, секуляризация культуры (отделение светской культуры от церковной), урбанизация (сосредоточение населения и экономической жизни в городах), распространение рыночных отношений на область культуры, становление системы всеобщего образования. Таким образом, появление массовой культуры связано с глубокими общественными изменениями, а не с внезапной «порчей вкуса» огромного числа людей.

Впечатляющий рост производительности труда, социальные реформы способствовали появлению у массы «простых людей» денежных средств сверх абсолютно необходимых для поддержания их существования. При этом у работающих людей появился досуг — социально значимое свободное время, а также возник платёжеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогают его провести. Рынок ответил на этот спрос соответствующим предложением «типового» культурного продукта: книгами, фильмами, граммофонными пластинками и т. д. Они были предназначены прежде всего для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного, «стандартного» труда.

В индустриально развитых странах осуществлялись меры, направленные на развитие образования, прежде всего начального. Так, в 1880 г. в Великобритании было введено обязательное обучение детей в возрасте 5—12 лет, в конце XIX столетия была отменена плата за обучение в начальной школе.

Изменения происходили и непосредственно в сфере культуры.

В обществе всегда существовала культура, создаваемая *не самим народом, а для народа*. К примеру, в Средние века она находилась в основном в рамках церковной традиции. Некоторые признаки роднят её с массовой культурой. Для её восприятия не

нужна была специальная подготовка, образованность. Она базировалась на универсальных психологических механизмах восприятия, обращалась к эмоциональной сфере, была рассчитана на людей с разным уровнем развития. Но есть, конечно, и принципиальные различия: культура, развивавшаяся в лоне церкви, обращала человека к высшим духовным ценностям, чего не скажешь о массовой культуре.

С XIV в. в Европе начался переход от церковных жанров искусства к светским: от храма к дворцу, от иконы к портрету и пейзажу, от песнопения к опере. Но эта светская культура была востребована только образованными слоями общества, т. е. была элитарной. В нашей стране вершиной этой культуры стала русская классическая литература XIX в., которая, в силу недостаточной грамотности большинства российского населения, была в то время фактом культурной жизни для довольно узкого круга дворянства и разночинной интеллигенции.

На рубеже XIX и XX вв. культурное развитие общества сделало новый виток: «культура для образованных», продолжая существовать, стала уступать место «культуре для всех». Очень быстро оформились основные жанры и направления массовой культуры. Первыми стали произведения, выходящие, как сказали бы сегодня, на бумажных носителях — беллетристика, комиксы, бульварная пресса.

Технические достижения способствовали появлению кинематографа, который был назван «самым массовым из искусств». Понятно, что просмотр фильма, в отличие от прочтения даже бульварной газеты, не требует и элементарной грамотности. Широко распространилась фотография. И наконец, была изобретена граммофонная запись, что открыло широкую дорогу такому направлению массовой культуры, как лёгкая музыка.

В середине прошлого века технические возможности массовой культуры стали ещё более значительными, прежде всего благодаря развитию радио и телевидения. И наконец, последнее десятилетие прошлого века ознаменовалось бурным развитием Всемирной компьютерной сети — Интернета.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА. Представим себе воскресный день типичной городской семьи. После завтрака, пока взрослые заняты домашними делами, младшая дочь-дошкольница смотрит по телевизору мультфильмы, её брат-подросток «блуждает» по Интернету. После обеда папа просматривает последние спортивные новости. Мама моет посуду под музыку ретро, которую передаёт «Радио России». Бабушка внимательно следит за развитием событий в 121-й серии телевизионного сериала. Вечером подросток с друзьями отправляется в кинотеатр на просмотр нового фильма, бабушка дремлет, не выпуская из рук журнал «Домашние заготовки», мама смотрит

итоговую новостную телепередачу, папа читает ленту в социальной сети.

Газеты и журналы, радио и телевидение, кино и Всемирная паутина — всё это те каналы, посредством которых мы в основном и приобщаемся к плодам культуры, преимущественно массовой. Эти каналы получили название средств массовой (поскольку сообщение поступает сразу к большим группам людей) коммуникации, они проникают в самые отдалённые уголки планеты, в самые широкие слои общества. У нас их чаще называют средствами массовой информации (СМИ), хотя, согласимся, информацией в данном случае дело не ограничивается.

Система СМИ складывалась постепенно. Первыми в XVII в. появились газеты и журналы. Они стали издаваться во многих европейских странах. 2 января 1703 г. в соответствии с указом Петра I в России начала выходить газета «Ведомости». В XIX в. произошло разделение на так называемую качественную и массовую прессу.

В США начала свою активную жизнь «жёлтая пресса» — типичный продукт массовой культуры. В газете одного медиамагната, публиковавшей сенсации и сплетни, напечатали комикс о похождениях ушастого мальчика Микки Дугана, неизменно изображавшегося в жёлтой рубашке до пят. С тех пор название «жёлтая пресса» закрепилось за изданиями, делающими ставку на скандальные материалы, не связывающими себя этическими нормами и ограничениями. Именно среди издателей такой прессы утвердилось мнение, что газета без сенсации годится лишь на то, чтобы заворачивать в неё рыбу. Одна из разновидностей таких изданий вскоре получила название «таблоид».

С 1970-х гг. утверждается тезис о возрастающем влиянии массовой коммуникации на массовое сознание. Это не случайно. К этому времени технические возможности СМИ, прежде всего благодаря телевидению, резко возросли.

Особенно значительной становится роль СМИ в условиях глобализации. Об их проникновении во все уголки планеты говорит, например, факт, описанный в книге исследователя Л. Туроу. Автор с друзьями путешествовал по Саудовской Аравии. В отдалённой пустынной местности, за много километров от ближайших дорог и электрических линий, они заметили палатку бедуинов, снабжённую спутниковой антенной и генератором тока для приёма телепередач. «Они видели на экране то же, что и мы!» — восклицает автор. По мнению ряда исследователей, глобальная система СМИ ведёт к нивелированию культурных различий, утрате культурного своеобразия народов.

СИМПТОМ ВЫРОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВА ИЛИ УСЛОВИЕ ЕГО ЗДОРОВЬЯ? В подзаголовке представлены две крайние точки зрение в оценке массовой культуры как общественного явления.

Один из аргументов её критиков состоит в том, что низкопробная массовая культура благодаря огромным возможностям СМИ агрессивно проникает в различные слои общества, сужает аудиторию «качественной» культуры и в целом резко снижает уровень развития общества.

Противники массовой культуры подчёркивают, что она нацеливает аудиторию на духовное потребительство, пассивное восприятие культурного продукта. Зрительные (визуальные) жанры всё более теснят «книжную культуру».

Массовая культура, по оценкам её критиков, насаждает ложные жизненные ценности. Среди них приоритет материального благополучия, надежда на случайное обогащение (отсюда многочисленные телешоу с денежными призами), оценка человека не по уровню его образования, культуры, профессионализма, а по размерам его богатства и т. д.

В основе массовой культуры лежит идеология коммерческого успеха: нужно делать то, что будет лучше всего продаваться. А востребованы «человеком массы» зачастую такие произведения, которые пробуждают низменные чувства, примитивные желания и даже порочные наклонности.

Однако, как считают многие исследователи, в таких критических высказываниях происходит логическая подмена: понятие «массовая культура» подменяется понятием «плохая культура». Вместе с тем, как уже отмечалось, в массовой культуре наряду с действительно низкопробной продукцией есть свои вершины, произведения, отвечающие высоким эстетическим и этическим критериям.

В доступности этой культуры можно увидеть проявления подлинного демократизма: массы могут сами оценивать произведения искусства и испытывать коллективное наслаждение от знакомства с ними.

Рассмотрим ещё один тезис критиков массовой культуры: свойственное ей тиражирование образцов высокого искусства всегда ведёт к их опошлению и наносит урон культурному развитию человека. Представим себе несколько ситуаций: 1) человек в зале консерватории слушает произведение классической музыки; 2) телезритель смотрит выступление фигуристов, которые исполняют свою программу под классическую музыку; 3) телезритель наблюдает за выступлением фигуристов, исполняющих свою программу под популярную мелодию.

Первый случай иллюстрирует приобщение к классическому искусству, что называется, в чистом виде. Конечно, было бы замечательно, если бы подавляющее большинство людей именно так знакомились с творчеством выдающихся композиторов и музыкантов.

Само по себе выступление фигуристов — массовое зрелище, но музыка великого композитора от этого хуже не становится. И ве-

роятно, эта ситуация с точки зрения культурного воздействия на личность более благоприятна, чем в последнем случае.

А может быть, вы думаете иначе? Обсудите в классе проблему взаимодействия высокого и массового искусства.

Словарь

Массовая культура — коммерческая форма производства и распространения стандартизированных культурных ценностей, рассчитанная на большую аудиторию.

Средства массовой информации — периодические печатные издания, сетевые издания, теле- и радиопрограммы и иные формы периодического распространения массовой информации.

Таблоид — тип дешёвой прессы небольшого объёма и формата с фотографией во всю первую полосу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Современная массовая культура предлагает широкий набор образцов и стилей поведения. Каждый в рамках этого многообразия делает свой выбор. Важно, чтобы этот выбор был осознанным, ответственным и продиктованным значимыми целями.

2 Массовая культура очень разнородна. Ряд её продуктов — книг, фильмов, теле- и радиопередач — гуманистичны по направленности, насыщенны по содержанию, оригинальны по форме. Наряду с такими произведениями есть немало низкопробной продукции. Постоянное потребление такой «духовной пищи» оглупляет человека, делает его нравственно неразборчивым, невосприимчивым к подлинно прекрасному в искусстве.

3 С появлением телевидения, а затем и Интернета значительно расширились возможности распространения образцов массовой культуры, прежде всего развлекательных передач, боевиков, сериального «мыла». Вместе с тем сегодня телевидение представляет широкий круг познавательных и развивающих передач. Не следует исключать их из своей индивидуальной сетки просмотра.

Документ

Из работы современного отечественного культуролога К. Э. Разлогова.

По проблемам массовой культуры у нас и за рубежом написано немало. Одни видели в ней абсолютное зло, подлежащее искоренению,

другие — неизбежные издержки на пути к демократизации. Лишь немногие смутно сознавали, что речь идёт о качественно новом феномене, принципиально отличающемся от совокупности традиционных форм функционирования культуры...

Массовая культура зародилась в конце XIX в. в результате кризиса культуры классической. Днём её рождения можно считать принятие в 1870 г. в Великобритании закона об обязательной всеобщей грамотности. В результате широким массам населения потенциально становился доступен главный вид художественного творчества XIX в. — роман... Едва научившись читать, массы обратились к Пинкертону и популярной беллетристике, а в пограничной с изобразительным творчеством сфере — комиксам. В 1895 г. был изобретён кинематограф — новая форма творчества, близкая всем, не требующая даже элементарной грамотности для своего восприятия. Третий раздел будущей массовой культуры (до появления самого этого термина) — лёгкая музыка, захватившая радиовещание, а затем и все формы звукозаписи и разделившая с экранным творчеством славу «развращения» широких масс...

Действительно, произведения массовой культуры строятся по совершенно иным законам, нежели классические шедевры и работы авангардистов. Массовой аудитории трудно воспринять произведение, автор которого старательно конструирует эстетическую дистанцию между художественным текстом и читателем, зрителем, слушателем... Массовая культура, наоборот, эту дистанцию игнорирует. Если элитарное искусство характеризуется в известной мере торможением непосредственных человеческих переживаний, то массовая культура базируется на универсальных психологических и даже психофизиологических механизмах восприятия, которые активизируются независимо от образования и степени подготовленности аудитории.

Вопросы и задания к документу

1. Какое событие автор считает «днём рождения» массовой культуры? Почему? 2. Какие направления массовой культуры называет автор? Что ещё вы могли бы добавить к этому перечню? 3. В чём, по мнению автора, состоят различия между массовой культурой и элитарным искусством?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что включает в себя массовая культура? 2. Назовите и раскройте основные черты массовой культуры. 3. Каковы особенности рынка массовой культуры? 4. Могла ли существовать массовая культура в нынешнем её понимании в традиционном обществе? Свой вывод аргументируйте.

5. Охарактеризуйте основные этапы становления массовой культуры. Какие факторы здесь оказались решающими? 6. Покажите на конкретных примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры. 7. Приведите основные аргументы критиков массовой культуры. Какие контраргументы в споре с ними можно использовать?

ЗАДАНИЯ

1. Существует мнение, что причинами успеха массовой культуры являются её узнаваемость, доступность, а также постоянное подтверждение «высоких истин». Как вы понимаете последнюю причину? Что бы вы могли добавить в этот перечень?
2. Известно, что успех современного эстрадного певца зависит сегодня не столько от его вокальных данных (с помощью современной аппаратуры их можно существенно улучшить), сколько от постановочных эффектов, внешности исполнителя, рекламного сопровождения. Можно ли на этом основании делать вывод, что артист создаёт не художественное произведение, а коммерческий продукт? Свой вывод обоснуйте.
3. Опросы матерей в некоторых странах показывают, что большинство детей дошкольного возраста просят те игрушки и сладости, рекламу которых видели по телевизору. Какие особенности массовой культуры проявляются в этом факте?
4. Художественных фильмов и сериалов на телевидении становится всё больше, а тиражи произведений художественной литературы продолжают падать. Чем это можно объяснить?
5. Проанализируйте данные опросов ВЦИОМ, проведённых в нашей стране в 1992 и 2022 гг. Опрашиваемые отвечали на вопросы «Как часто вы бываете в театре?», «Как часто вы бываете в музеях и на выставках?». Вот как распределились ответы.

Посещают театры (% от всех опрошенных)		
	1992 г.	**2022 г.**
Каждую неделю	12	5
Один-два раза в месяц	25	21
Один-два раза в год	24	27
Реже чем один раз в год	36	45
Затруднились ответить	3	2

Посещают музеи и выставки (% от всех опрошенных)		
	1992 г.	**2022 г.**
Каждую неделю	1	1
Один-два раза в месяц	4	6
Один-два раза в год	24	36
Реже чем один раз в год	67	55
Затруднились ответить	4	3

Какие выводы об изменении предпочтений россиян в сфере культуры можно сделать на основании этих данных?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Уважение к разным сторонам культуры, к различным её формам — вот черта истинно культурного человека».

Д. С. Лихачёв (1906—1999),
российский учёный-литературовед

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Проверяемые элементы содержания

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль.

ЗАДАНИЯ

Характеризуем социальные объекты, анализируем информацию о социальных объектах

1. Прочитайте § 12 «Мораль». Выпишите из параграфа признаки морали. С опорой на текст параграфа укажите верные суждения.

1) Стержнем духовной жизни в обществе является мораль, так как с помощью неё регулируется духовная жизнь человека.

2) Все социальные группы руководствуются нормами и идеалами морали.

3) Общественное мнение — внутренний регулятор морального поведения человека.

4) Моральные нормы получают обоснование в виде идеалов, например добро, истина, красота.

5) Мораль обеспечивает стабильность и целостность общества.

Дайте объяснение выбора верных и неверных суждений.

2. Учитель обществознания подготовил презентацию к уроку «Массовая культура». Один из слайдов называется «Функции искусства». Какая информация должны быть на этом слайде? (В случае затруднений воспользуйтесь информацией из § 16.)

1) Трудность содержания; 2) общедоступность; 3) необходимость специальной подготовки; 4) серийность и тиражируемость; 5) анонимность авторов; 6) коммерческий характер.

Дайте объяснение выбора верных и неверных суждений.

Работаем с понятиями

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются формами культуры. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в тетради цифры, под которыми они указаны:

1) фольклор; 2) субкультура; 3) скульптура; 4) массовая культура; 5) элитарная культура; 6) кинематограф.

2. В рубрике «Словарь» в § 15 «Искусство» дано определение понятия «художественная культура».

1) Какие три признака понятия даны в определении?

2) Используя текст параграфа, раскройте связь между художественной культурой и разными видами искусства.

Учимся приводить примеры

1. Прочитайте раздел «Наука и её функции в обществе» § 13 и завершите в тетради следующие таблицы.

Основные функции науки

Познавательно-прогностическая		**Культурно-мировоззренческая**
	Использование научных знаний и методов при решении общественных проблем	

Пример, иллюстрирующий каждую функцию науки		

2. Прочитайте § 13 «Наука и образование». Какие тенденции развития образования названы в параграфе? Приведите несколько примеров, иллюстрирующих каждую тенденцию.

Решаем обществоведческую задачу

Внимательно прочитайте в § 13 раздел «Образование в современном обществе». Выделите и назовите функции образования в современном обществе. Составьте описание каждой функции и приведите пример реализации каждой функции образования.

Учимся делать обоснования

1) Прочитайте в § 13 «Наука и образование» разделы «Наука и её функции в обществе», «Этика науки» и выпишите предложе-

ния, с помощью которых обосновывается тезис о том, что наука — это часть духовной культуры общества.

2) Прочитайте в § 13 «Наука и образование» разделы «Наука и её функции в обществе», «Этика науки» выпишите функции науки.

3) Прочитайте в § 13 «Наука и образование» разделы «Наука и её функции в обществе», «Этика науки» и подумайте, какими примерами можно проиллюстрировать каждую функцию. Примеры должны отражать достижения российской науки. Какими дополнительными источниками информации нужно воспользоваться, чтобы выполнить задание?

Глава 3

Правовое регулирование общественных отношений

§ 17. Современные подходы к пониманию права

В каком случае закон противоречит праву? Можно ли создать идеальное право?

В науке о праве — правоведении — существуют различные теории, или, как ещё говорят, подходы к *пониманию права*, т. е. различные представления о том, что такое право, в чём его сущность, ценность для человека и общества. В число основных обычно включают естественно-правовой, исторический, нормативный, материалистический, психологический, социологический подходы. Для глубокого изучения права все они важны, если помогают в поиске истины.

В наши дни одним из самых спорных является вопрос о соотношении права и закона. В рамках того или иного подхода на него даются разные ответы. Обратимся к двум наиболее типичным подходам, знакомство с которыми позволит выявить ценное и полезное в каждом из них.

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРАВУ. Он получил название от слова «норма», т. е. юридическое правило. В соответствии с данным подходом между правом и законом фактически нет различия. Нормативный акт, закон, в котором находит своё выражение государственная воля, — это и есть право. Оно представляет собой иерархическую систему норм («пирамиду», «лестницу»), где на самом верху находится «основная норма» (Основной закон), а на ступеньках ниже располагаются нормы меньшей юридической силы. И все они должны соответствовать требованиям «основной нормы».

По мнению правоведов, нормативный подход привлекателен с практической точки зрения. Ведь при решении конкретного дела юристы (судьи, прокуроры, адвокаты) могут опереться только на норму закона.

Критики данного подхода доказывают, что сводить право к закону нельзя. Ибо в этом случае получается, что закон является единственным источником права и прав человека. И значит, государство (чью волю выражает закон) может по своему усмотрению «дарить» гражданам те или иные права или же отбирать их. В целом в отношении нормативного подхода в правоведении нет однозначной оценки. Отмечают одновременно и положительные, и отрицательные его черты. Охарактеризуем некоторые из них.

Например, положительную сторону видят в том, что нормативный подход больше, чем какой-либо другой, подчёркивает главное, определяющее свойство права — его *нормативность*, т. е. наличие системы норм (общеобязательных правил поведения), которые чётко определяют, как следует поступать в тех или иных обстоятельствах. Если норма действительно является общеобязательным требованием, которое каждый, без каких-либо исключений, должен исполнять, это благо для общества.

Другой положительной чертой является чёткость, однозначность выражения правового требования, правовых формулировок, как говорят юристы, *формальная определённость* нормы. Это очень важно, ибо позволяет точно, без двусмысленности понимать содержание нормативного акта.

Ещё одно достоинство нормативного подхода в том, что в нём *чётко зафиксированы санкции* — средства государственного принуждения в случае нарушения нормы права.

К числу отрицательных черт относится прежде всего игнорирование гуманистической стороны в содержании права. В рамках данного подхода право не рассматривается как мера свободы и справедливости, не учитывается ведущая роль прав человека в системе права. Следовательно, фактически игнорируются насущные интересы человека, т. е. того, кому адресованы юридические нормы. На их место ставятся интересы государства.

Такое игнорирование опасно не только для человека, но и для самого государства. Порой оно может руководствоваться устаревшими нормами или издавать нормативные акты, противоречащие требованиям гуманизма, отвечающие интересам консервативных и даже реакционных сил. Так, к примеру, в СССР в 30-е гг. XX в. был принят нормативный акт, который в народе прозвали «законом о трёх колосках» или «указом 7—8». (Подзаконный акт — Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности»). Суть его в том, что среди прочего запрещалось после уборки урожая подбирать случайно упавшие колоски. За нарушение были установлены жестокие наказания (вплоть до расстрела). Подобные нормативные акты, лишённые гуманистического содержания, способны были подорвать веру в советскую власть и государство.

ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД К ПРАВУ. В основе данного подхода лежит теория естественного права. Какой-либо единой теории естественного права не существовало никогда, хотя различие права (естественного) и закона отмечали многие выдающиеся мыслители древности. В их трудах содержится немало сходных идей, что позволяет говорить о некоторых типичных чертах естественного права. Согласно этим идеям, каждый человек от рождения обладает набором прав и свобод, которые неотчуждаемы и принадлежат ему всю жизнь.

Сторонники естественного права полагают, что право не тождественно закону и означает нечто большее. Закон, согласно такому правопониманию, является только одной из форм выражения права.

Дело в том, что законы, установленные государством, сторонники естественного права относят к творениям самого человека (в лице законодателя, правителя, государства) и называют позитивным правом, т. е. положительным, существующим как документальная реальность. Однако наряду с позитивным существует право, независимое от воли того или иного законодателя, государства, — естественное право.

Во времена Античности и раннего христианства стали различать «право по природе» и «право по человеческому установлению». Интересно, что в римском праве существовало два различных термина: *jus* — право и *lex* — закон.

Периодом поистине триумфального шествия «права по природе» стало Новое время. Русский правовед И. А. Покровский (1868—1920) отмечал, что идея естественного права «тянется непрерывно через всю историю Западной Европы», но особенную глубину и интенсивность она приобретает в XVII и XVIII вв. —

в эпоху, которой и даётся по преимуществу название эпохи естественного права.

ОТ ИДЕИ К ЮРИДИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ. Вместе с первыми шагами демократии естественное право из теории перерастает в государственно-правовую реальность.

В 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека и далее — объёмный пакет основополагающих правовых документов, которые вместе составили так называемую Хартию прав человека. В тот же период многие европейские страны, особенно те, которые на себе испытали ужасы фашизма, — Германия, Италия, позже Испания включили в свои национальные конституции специальные разделы о правах человека, тем самым придав им непосредственное юридическое значение. В Конституцию Российской Федерации (1993) также вошла глава о правах и свободах человека и гражданина.

Какие же права относят к естественным, прирождённым, неотчуждаемым правам человека?

Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте определим, что такое права человека. В науке есть такое определение: *права человека* — это нормативно оформленные (т. е. представленные в виде чётко оформленных норм) правила, которые обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого человека и являются необходимым условием его взаимоотношений с другими людьми, обществом, государством.

Из этого определения становится понятным, какую роль играет естественное право во всём бесконечном многообразии жизни (бытия) человека. Только права человека могут определить нормативно оформленную границу его свободы (меру свободы). Или, иначе говоря, свобода может быть определена через нормы права (включающие также и обязанности).

Опираясь на данное определение, отметим, что к правам человека относят прежде всего *право на жизнь* и всё то, что способствует *сохранению и развитию жизни*: право на неприкосновенность личности, право владеть имуществом на праве собственности, право на свободу мысли, слова, передвижения, право избирать своих правителей и др.

К достоинствам данного подхода относят идею о том, что независимо от государства объективно существуют высшие ценности права, выражающие справедливость, свободу, юридическое равенство людей (равенство перед законом).

Критики считают, что данный подход умаляет формальную юридическую определённость, чёткость права, поскольку справедливость скорее моральная оценка, и судить о противозаконных действиях с этих позиций затруднительно. К тому же у разных людей различные представления о справедливости.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЕСТЕСТВЕННОГО И ПОЗИТИВНОГО ПРАВА.

Позитивное право как документальная реальность появляется с возникновением государства и существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических документов, установленных государством (например, древнеиндийские законы Ману, законы царя Хаммурапи, римские законы XII таблиц, Русская Правда, Кодекс Наполеона и др.).

Естественное право, будучи объективной первоосновой правовых норм, действует независимо от того, закреплено оно в каком-либо юридическом документе или нет (прежде всего влияет на правосознание).

Сторонники естественно-правового подхода разграничивают естественное и позитивное право. Но при этом они, конечно же, не отвергают позитивного права, т. е. законов, которые принимает государство. Проблема заключается в качестве закона: он должен соответствовать ценностям естественного права. Разграничение права на естественное и позитивное не абсолютно. В современном праве идёт вполне закономерный процесс сближения естественного права с позитивным.

Свобода *не может быть безграничной*. Такой свободы нет. Нерегулируемая свобода всегда оборачивается своей противоположностью — беззаконием, произволом, беспределом, которые ведут человека к катастрофе самоистребления (вы сами могли бы привести немало примеров проявления безграничной «свободы»).

Определить границу (меру, масштаб) свободы, или, говоря словами И. Канта (1724—1804), границу совместимости свободы каждого человека со свободой всех других людей, способны в первую очередь два великих социальных регулятора, происходящих из самой жизни, — право и мораль.

Есть основание сделать вывод, что необходимость чёткого закрепления границ свободы делает неразрывной связь между естественным и позитивным правом. По своей фундаментальной социальной роли естественное право служит первоосновой, первоисточником позитивного права, постоянно питает его идеями *гуманизма, свободы, справедливости*. В свою очередь, позитивное право придаёт этим идеям силу всеобщей, обязательной, охраняемой государством нормы поведения — *силу закона*, делая тем самым желанную свободу людей реальной.

Чтобы проиллюстрировать взаимосвязь естественного и позитивного права (закона), приведём пример судебного дела, о котором рассказал известный российский правовед С. С. Алексеев.

Это произошло в тайге, где работали геологи. Выйдя как-то утром к реке, геолог Петров (фамилии изменены) услышал на противоположном берегу треск кустов. «Медведь!» — подумал он. И не случайно: медведи действительно частенько беспокоили геологов. Не теряя времени, Петров бросился за ружьём, к нему при-

соединился ещё один геолог — Широков. Выскочив на берег, они одновременно выстрелили в чёрное пятно, видневшееся сквозь туман. Ружья у них были абсолютно одинаковые, купленные в одном магазине.

Финал истории трагичен: на другом берегу они убили не медведя, а начальника соседней геологической партии, который возился с рыбацкими снастями. Во время судебного разбирательства выяснилось, что погибший был убит только одной пулей, а вторая, ударившись о патрон для ракетницы, лежавший в кармане убитого, отлетела в сторону. Чья пуля убила, определить было невозможно: стреляли оба. Но это было не умышленное убийство, хотя оба проявили грубую неосторожность и вторая пуля отскочила только случайно. Поэтому суд признал их виновными. С точки зрения действовавшего закона всё было верно. Однако Верховный Суд отменил это решение. Судьи рассудили: смерть наступила только от одной пули, значит, кто-то один заведомо невиновен. И вот тут проявилось глубокое понимание судьями самой сути права — права как справедливости. А справедливость требовала освободить невиновного. Но кого? Определить невозможно. И освободили обоих.

Словарь

Позитивное право — законы, другие источники правовых норм, которые получают официальное государственное признание.

Правопонимание — цельная концепция правовых идей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Права принадлежат человеку от рождения. Эти права являются высшей ценностью. Учиться правильно пользоваться своими правами — ваша основная практическая задача. Эту задачу за вас не может решить никто. Но и ответственность за результаты в первую очередь лежит на вас.

2 Из вышеизложенного вытекают три главные практические обязанности: права человека необходимо: а) уважать, б) соблюдать и в) защищать. Уважение прав проявляется прежде всего в их соблюдении. А соблюдение в ряде случаев связано с необходимостью их защиты. Выполнение этих обязанностей потребует немалых личных усилий на протяжении всей жизни.

3 Вы живёте в обществе, в окружении других людей, наделённых теми же правами, что и вы. Следовательно, осуществление ваших прав не должно нарушать прав и свобод других людей.

Документ

Из работы современного российского правоведа С. С. Алексеева «Право: азбука — теория — философия».

Теория естественного права стала, по сути дела, первой в истории философско-политической мысли предельно простой, сквозной, прошедшей через века идеей, направленной на то, чтобы просто-напросто сообразно здравому смыслу и требованиям науки связать право с естественными началами жизни людей, с естественной средой, с человеческим бытием.

Именно поэтому естественно-правовые взгляды стали не только... исходным пунктом в действительно основательных глубоких философских трактовках права, но и одним из наиболее значительных завоеваний гуманитарной мысли в истории человечества, свершением и своего рода «открытием» человеческого духа.

Вопросы и задания к документу

1. Сформулируйте основную мысль фрагмента. 2. Почему в истории мировой мысли идея естественного права сумела пройти через века? 3. Опираясь на полученные знания, объясните, какие у автора были основания утверждать, что естественно-правовые взгляды стали наиболее значительным завоеванием гуманитарной мысли в истории человечества.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём суть нормативного подхода к праву? 2. Охарактеризуйте основные особенности естественного права. 3. Какими путями естественное право становится юридической реальностью? 4. Объясните, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права. 5. В чём гуманистический смысл естественного права?

ЗАДАНИЯ

1. На основе анализа определения позитивного права как системы общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений, выполните ряд заданий:

1) укажите, какие черты нормативного подхода к праву нашли отражение в этом определении;

2) докажите, что данное определение не даёт полного представления о сути современного понимания права;

3) на базе ваших представлений о современном подходе к пониманию права составьте своё определение права (не обязательно краткое, можете дать описание; главное, чтобы оно отражало типичные черты современного правопонимания).

2. Прочитайте высказывание:
«Принуждение не может служить признаком права, во-первых, потому, что право может существовать и без принуждения, во-вторых, потому, что в действительности соблюдение правовых норм не всегда может быть вынуждено, и, в-третьих, потому, что принуждение нередко сопровождает и такие нормы нравственные и условные правила общежития, которые отнюдь не имеют юридического характера» (Е. Н. Трубецкой (1863—1920) — русский философ, правовед, общественный деятель).
Согласны ли вы с высказыванием? Объясните свою точку зрения. Из каких позиций вы исходите в своей оценке?
3. Опираясь на текст учебника, заполните графы таблицы.

Современные подходы к пониманию права			
Естественно-правовой		**Нормативный**	
Положительные черты	**Отрицательные черты**	**Положительные черты**	**Отрицательные черты**

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Право есть внешняя свобода человека, определяемая общим законом».

Б. Н. Чичерин (1828—1904), русский историк, правовед, философ

§ 18. Право в системе социальных норм

Почему люди не могут обойтись без права? Откуда право берёт силу? Почему право называют минимумом морали?

Все социальные нормы как система взаимосвязаны, оказывают влияние друг на друга. Вместе с тем каждый вид социальной нормы сохраняет свою специфику. Для того чтобы увидеть отличие права от других социальных регуляторов, необходимо охарактеризовать черты, которые присущи только ему.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРАВА. Можно отметить следующие типичные признаки права, которые отличают его от других социальных регуляторов.

Право прежде всего есть *система норм* социального поведения. Причём система целостная, все элементы (нормы) которой внутренне взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели — правовое регулирование социальных отношений во всех основных сферах жизни общества — экономической, политической, социальной, культурной.

Право — это система норм, которые *устанавливает только государство*. Это уникальная черта права. Вам известны различные социальные нормы — обычаи, традиции, моральные нормы. Однако лишь система правовых норм исходит от государства, и с этой особенностью права связаны многие другие его черты.

Поскольку нормы права устанавливаются государством, они носят *общеобязательный* характер. Это значит, что действие норм права должно распространяться не только на граждан, но и на само государство, его органы, должностных лиц государственных органов. Любое исключение, если оно не предусмотрено нормами права, есть произвол, беззаконие.

Право *охраняется* государством. Устанавливая правовые нормы, государство *гарантирует* их реализацию. Оно обязано осуществлять контроль за их соблюдением, исполнением и применением, а в случае нарушения применять *государственное принуждение*, или, как ещё говорят, *силу*. Для этого у государства имеются соответствующие средства — правоохранительные органы (суд, прокуратура, а также силовые органы — внутренних дел, безопасности и др.).

Наконец, как регулятор общественных отношений право *закрепляет* (обратите внимание на этот юридический термин — закрепляет, т. е. твёрдо устанавливает, делает крепким, прочным, устойчивым) существующий государственный и общественный строй. Вводя определённые нормы поведения, право тем самым вносит юридический порядок в жизнедеятельность человека, общества и государства, устанавливает границы возможной и допустимой активности каждого. Понятно, что государство должно стремиться к полной реализации им же установленных норм.

В связи с характеристикой права важно помнить о различии и взаимосвязи права и закона. И дело не только в том, что право есть вся совокупность, а точнее, система существующих в данном государстве законов. Следует учитывать, что право становится, по выражению правоведов, *властной общеобязательностью* (т. е. общеобязательной системой норм, охраняемых силой государства) только в форме закона — позитивного права.

Правовым закон становится только тогда, когда целиком отвечает требованиям права, т. е. в том случае, когда естественные

права человека получают официальное признание и защиту государства.

Выявлению специфики права поможет также сопоставление с другими социальными нормами.

ПРАВО И МОРАЛЬ. Очень часто правоведы проводят сравнение между правом и моралью как наиболее основательными социальными регуляторами. Не случайно бытует выражение, что право — это моральный минимум.

Действительно, правовое регулирование почти невозможно без опоры на мораль. Большинство норм права, содержащих запреты (особенно в уголовном праве), напрямую восходит к морали: не совершать насилия над личностью, не оскорблять человека, не лгать, не клеветать, не лжесвидетельствовать, не брать чужого, не нарушать правил общежития, общественного порядка и т. д. Все эти моральные нормы, получившие соответствующую юридическую форму, можно обнаружить в правовых документах.

Укажем на ряд взаимосближающих черт морали и права. Прежде всего у морали и права *общая цель* — способствовать общественному согласию, порядку, гармонизации отношений между людьми, в том числе по поводу окружающей среды.

Сближает их также *духовная, идейная основа*: и мораль, и право исходят из принципа справедливости, призваны проводить его в жизнь. Защищая интересы и права человека, призывая к гуманным взаимоотношениям, как мораль, так и право стремятся прежде всего обеспечить справедливость. Вчитайтесь в такие, например, строки: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле...» (Библия. Исход. Гл. 20: 12); «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них» (Семейный кодекс РФ, ст. 87, п. 1). (Подумайте, как вы могли бы охарактеризовать ключевую идею каждого из приведённых положений.)

Идейная близость морали и права хорошо видна на примере п. 1 ст. 6 Уголовного кодекса РФ, который гласит: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми».

Безусловно, духовная основа морали, в отличие от права, много шире: тут и любовь, и милосердие, и сострадание, и великодушие, и всепрощение, и покаяние, и самопожертвование, и многое, многое другое. Даже самые справедливые и гуманные нормы права не могут себе всего этого позволить: они обязаны всегда быть строгими, определёнными, даже жёсткими, иначе рискуют утратить свою специфику, перестанут быть мерой, границей свободы.

Есть основание говорить и о близости *воспитательной роли* морали и права. Их нормы, воздействуя на наше сознание, способствуют выработке внутреннего убеждения в необходимости до-

бровольного соблюдения правовых и моральных предписаний. В этом проявляется культура личности.

Тем не менее понятно, что право и мораль — это разные, «суверенные» социальные регуляторы, каждый со своими особенностями.

Их различие проявляется уже в самой *форме существования*. Нормы права всегда закреплены в форме государственных или международных правовых документов. Эта уникальная особенность свойственна только праву и абсолютно отличает его от других социальных регуляторов.

С особой ясностью различия обнаруживаются и в том, как *обеспечивается соблюдение* норм морали и права, а также в том, какие последствия, или, как говорят, санкции, ожидают тех, кто нарушает эти нормы.

Поскольку действие норм права обеспечивается силой государства, то в случае их нарушения применяются соответствующие санкции: от самых простых административных взысканий (замечаний, предупреждений, штрафов) до самых строгих и суровых (исправительных работ, ареста, лишения свободы и т. д.). В этом и проявляется государственное принуждение.

А мораль? Какая сила обеспечивает соблюдение её норм? Какими могут быть *последствия* их нарушения? На эти вопросы мы предлагаем вам ответить самостоятельно.

Завершая сравнение, отметим также различие морали и права *по сфере действия*. Право охватывает все важнейшие сферы общественной жизни. И мораль — тоже все. Тем не менее сфера действия права имеет свои границы. Чтобы вы лучше поняли это, отметим, что мораль проникает в такие далёкие уголки личных, интимных отношений, в такие сокровенные тайники души, которые закрыты для посторонних и, безусловно, недоступны для государственно-правового регулирования.

СИСТЕМА ПРАВА. Любая система есть некое упорядоченное множество взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, образующих целостное единство. Вопрос о системе — это вопрос о внутреннем строении и функционировании объекта. Следовательно, при изучении системы права необходим анализ её внутреннего строения, взаимосвязи образующих её элементов.

Система права любой страны складывается объективно, под воздействием реально существующих общественных отношений. В подтверждение объективности существования системы права правоведы указывают на такой факт: в большинстве современных государств функционируют однородные *отрасли права* — конституционное (государственное), гражданское, административное, уголовное, семейное, финансовое и т. д. Причём в той или иной стране возможны многие, порой очень глубокие общественные преобразования, но сама система права остаётся стабильной.

Это позволяет сохранять выработанные вековой практикой устойчивые элементы права — нормы, отрасли, институты.

Ни одно государство не может обойтись без правовых средств обеспечения порядка в стране. Способность системы права сохранять устойчивость и прочность оказывает огромное стабилизирующее воздействие на развитие и регулирование общественных отношений, на обеспечение правомерной деятельности граждан, организаций и самого государства.

Отсюда нетрудно сделать вывод, насколько важным является становление и упрочение системы права, особенно в такой период, когда в стране осуществляется реформирование всех сторон жизни.

Итак, **системой права** мы можем назвать обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права, включающее взаимосвязанные между собой части (элементы) — нормы, отрасли, институты.

НОРМА ПРАВА. Норму права называют первокирпичиком, первичным элементом системы права. Её главное назначение — регулировать наиболее важные общественные отношения, устанавливать и поддерживать единый юридический порядок для всех граждан и организаций. **Норма права** представляет собой установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения.

Для того чтобы вы могли глубже осознать данное определение, рассмотрим ряд важнейших признаков нормы права.

Важно понять главное — норма права связана с государством: государство издаёт или санкционирует (утверждает, закрепляет) нормы права. А это значит, что норма права всегда выражает волю государства.

Нормы права общеобязательны, т. е. их обязаны соблюдать все. Только при таком условии норма сможет выполнить своё общественное назначение. И поскольку нарушение правовых норм может вызвать нежелательные социальные последствия (вплоть до уголовной ответственности), нормы права охраняются государством: государство осуществляет контроль за их соблюдением, а в необходимых случаях применяет меры государственного принуждения, или меры юридической ответственности.

Правоведы также отмечают, что нормы права в сравнении с другими социальными регуляторами отличаются, говоря юридическим языком, строгой формальной определённостью содержащихся в них предписаний, т. е. абсолютной ясностью своего содержания, исключающей возможность двусмысленного толкования.

Наконец, только для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.

Существуют различные классификации норм права. Наиболее типичная определяется характером предписаний, содержащихся в нормах. На таком основании выделяют: 1) нормы *уполномочивающие* — это труднопроизносимое словообразование имеет вполне ясный смысл и обозначает нормы-разрешения, дающие право на то, что можно делать; 2) нормы *обязывающие*, т. е. содержащие предписания, строго обязательные для исполнения; 3) нормы *запрещающие* — это нормы-запреты, устанавливающие, чего делать нельзя.

ОТРАСЛЬ ПРАВА. Система права включает множество норм, регулирующих различные сферы общественных отношений. При этом существует закономерная взаимосвязь между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования: однородные общественные отношения регулируются однопорядковыми нормами. Скажем, сферу семейных отношений, т. е. отношений, связанных с браком и принадлежностью человека к семье, регулируют по большей части нормы *семейного права*; сферу имущественных отношений и связанных с ними личных неимущественных отношений регулируют нормы *гражданского права*, а сферу отношений, касающихся порядка образования и расходования денежных средств, — нормы *финансового права* и т. д.

Итак, **отрасль права** — это самая крупная часть системы права. Она представляет собой совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений. В системе права России насчитывается более 30 отраслей.

Существуют различные классификации отраслей права. Есть, например, деление права на частное и публичное. *Публичное право* — совокупность отраслей, регулирующих отношения власти и подчинения, а к *частному праву* обычно относят отрасли, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частных интересов, частного предпринимательства. К отраслям публичного права обычно относят конституционное (государственное), административное, финансовое, уголовное право и отрасли производственного права; к отраслям частного — гражданское, семейное, торговое, предпринимательское право и т. д.

Отметим, что в науке всё ещё продолжается поиск критериев разделения права на частное и публичное.

Наиболее распространённой классификацией является деление отраслей права на материальные и процессуальные. Материальные отрасли закрепляют права и обязанности, а процессуальные посвящены защите прав и обязанностей.

Отрасли права взаимосвязаны. Конституционное (государственное) право образует основу всей системы права Российской

Федерации. Конституционные принципы и нормы конкретизируются в других отраслях права.

Отрасли российского права

Материальные

- Гражданское право
- Административное право
- Уголовное право
- Трудовое право
- Семейное право
- Финансовое право и др.

Процессуальные

- Гражданское процессуальное право
- Административно-процессуальное право
- Уголовно-процессуальное право

ИНСТИТУТ ПРАВА. **Институт права** представляет собой объективно обособившуюся внутри той или иной отрасли группу взаимосвязанных однопорядковых юридических норм.

В отличие от отрасли, охватывающей целую сферу однородных общественных отношений, институт права регулирует только отдельный участок (сторону) родственных общественных отношений внутри какой-нибудь сферы. Причём внутри отрасли права могут выделиться сразу несколько правовых институтов. Так, в трудовом праве (сфера трудовой деятельности) есть институт приёма на работу и увольнения; институт трудового договора; институт рабочего времени; институт дисциплины труда и т. д. В уголовном праве (сфера уголовно-правовых отношений) выделяют институт преступлений против жизни и здоровья; институт преступлений против чести, свободы и достоинства личности; институт преступлений против собственности; институт экологических преступлений и т. д.

Итак, общеобязательность, государственное установление, государственные гарантии и государственные санкции, строгая формальная определённость предписаний, системность, иерархичность и соподчинённость элементов — вот те основные черты, которые определяют специфику права в системе социальных норм.

Словарь

Отрасль права — совокупность норм, регулирующих самостоятельную сферу общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Право не столь загадочно, как кажется на первый взгляд. Однако, чтобы открылись его тайны, нужна настойчивая, вдумчивая работа, которая поможет вам уяснить не только теоретически, но и практически важные истины, иначе говоря, поможет формированию вашей личной правовой культуры.

2 Прежде всего важно понять, что вы располагаете широким кругом прав, которые открывают перед вами возможности поступать в соответствии с вашими личными потребностями и интересами. Вместе с тем необходимо помнить, что таким же широким кругом прав обладают и другие люди. Это понимание составит основу вашей правовой культуры.

3 Вы должны учиться правильно определять реальную границу своей свободы, так выстраивать своё поведение, чтобы не ущемлять права другого человека. Только в этом случае ваша правовая культура начнёт обретать практический смысл.

4 Как гражданин (человек, небезразличный к обществу, в котором он живёт), вы должны научиться не просто знакомиться с содержанием того или иного закона, но и анализировать его, оценивать его значение в развитии общества. В этом вашим надёжным помощником может стать правильное понимание сути права, его социальной ценности.

Документ

Из творческого наследия русского философа и правоведа Б. Н. Чичерина (1828—1904).

Все люди во все времена считали себя свободными существами, способными делать то, что хотят... Свободная воля составляет, таким образом, основное определение человека как разумного существа. Именно вследствие этого он признаётся лицом и ему присваиваются права...

Каждое лицо стремится расширить область своей свободы; но так как все они действуют на общем поприще, то они приходят в беспрерывные столкновения друг с другом. Отсюда необходимость определить, что принадлежит каждому, и установить известные правила для решения споров. Таково происхождение права... Право как взаимное ограничение свободы под общим законом составляет неотъемлемую принадлежность всех человеческих обществ...

Вопросы и задания к документу

1. Какую идею (или идеи) стремится выразить автор этого фрагмента? 2. Как вы думаете, какой смысл вкладывает учёный в слово «лицо»? 3. Что, по мнению автора, служит причиной, вследствие которой человеку «присваивается право»? 4. Какими причинами обусловлено происхождение права? 5. Какое определение автор даёт праву? Что лежит в основе этого определения?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов? 2. Объясните, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3. Что сближает право и мораль? В чём проявляется «суверенность» права? 4. Что такое система права? 5. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте её определение. 6. Как классифицируют нормы права? 7. Дайте определение отрасли права. Как классифицируют отрасли российского права? 8. Что представляет собой правовой институт?

ЗАДАНИЯ

1. Крупнейший российский юрист Г. Ф. Шершеневич (1863—1912) писал: «Нравственность сдерживает произвол законодательного творчества. Право находится под влиянием нравственности постоянно, но влияние это становится особенно сильным в следующие периоды: на начальных ступенях развития, когда право выражается в форме обычаев; и на высших ступенях, когда законодательная власть подчиняется общественному мнению». Согласны ли вы с высказыванием? Объясните свою позицию.

2. Известный российский правовед С. С. Алексеев при раскрытии вопроса о праве приводит такой пример. В вагон электрички, перед самым её отходом, влетает женщина с тяжёлыми сумками в руках. Все места заняты, причём в основном мужчинами. Тогда она подходит к одному из них и решительно говорит: «Встаньте!» Мужчина встаёт, а женщина садится на его место. Смущённый мужчина уходит в тамбур, но по дороге успевает удивлённо спросить, почему его согнали с места. Женщина тут же громко парирует: «Потому что я, женщина, имею право, и вы, мужчины, обязаны уступать нам».

Как вы думаете: кто прав в этой ситуации? О каких правах женщины можно вести речь? Имеет ли она право требовать уступить ей место? Объясните ситуацию с точки зрения права и морали.

3. Опираясь на известную вам классификацию правовых норм, укажите, какую форму действия предписывают изложенные ниже нормы права (приведите название нормы и объясните её смысл): «Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не при-

меняются» (Конституция РФ, ст. 15); «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом» (Конституция РФ, ст. 45); «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (Конституция РФ, ст. 58).

4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу в тетради.

Мораль и право

Взаимосближающие черты	Различия

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Право, как целое, должно служить нравственным целям».

Е. Н. Трубецкой (1863—1920), русский философ, правовед, общественный деятель

§ 19. Источники права

Может ли ваш школьный учебник стать источником права? Может ли естественное право стать источником позитивного права? Почему нормативные акты имеют разную силу? Почему конституция находится на вершине иерархии нормативных актов? Может ли ваш класс выступить с законодательной инициативой?

В правоведении понятие «источник права» — одно из «вечных»: оно существует сотни лет, его веками толкуют и применяют правоведы во многих странах мира. Слово «источник» имеет различные смысловые оттенки: источник воды, нефти, света, жизни, мысли, слухов, а также источник всех бед или исторический источник. Вместе с тем общепринятый смысл этого слова означает место появления чего-либо, изначальное происхождение. Право также имеет своё начало. Давайте узнаем, где находится его источник.

ЧТО ТАКОЕ ИСТОЧНИК ПРАВА. Право берёт своё начало в жизни человека и общества, его источником, говоря научно, служат объективная реальность, общественные отношения (экономические, политические, культурные и т. д.), воля граждан, воля народа, воля государства.

Естественно, что право, когда оно становится юридической реальностью и начинает функционировать, должно иметь доступную форму выражения. Внешнюю форму выражения права, а точнее, его официального закрепления, принято называть **формой права**. Форма даёт нам возможность получить знания о содержании права.

В современном правоведении понятия «источник права» и «форма права» чаще всего отождествляют. Этой точки зрения мы и будем придерживаться.

Итак, **источники права** — это официально закреплённые формы внешнего выражения содержания права, обязательные для всех.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА. За долгую историю права было выработано множество различных форм его закрепления. Неудивительно, что правоведы указывают разные виды источников. Традиционно же в группу *основных* включают правовой обычай, судебный прецедент, нормативный правовой акт, нормативный договор.

Правовой обычай (или обычное право) — исторически первая форма права. Возник он в глубокой древности и широко господствовал в Средние века. Его можно определить как обычай, санкционированный государством, т. е. правило, которому государство придаёт общеобязательное значение и гарантирует его соблюдение. В современной российской юридической системе, как утверждают специалисты, роль правового обычая незначительна. Например, в Гражданском кодексе (ГК РФ) есть статья 5, закрепляющая так называемый «обычай делового оборота», т. е. не предусмотренное законом правило, которое может регулировать отдельные имущественные отношения.

Но может быть и другой путь: в нормативных документах не указана возможность применения обычая, а государство фактически, хотя и неофициально, санкционирует его. Так, суды России при разводе супругов обычно оставляют детей с матерью, хотя такой правовой нормы в нашем законодательстве нет.

Судебный прецедент ещё называют юридическим прецедентом, а также правом судей или судебным правом. Прецедент в данном случае означает судебное решение по конкретному юридическому делу, которое служит образцом при рассмотрении аналогичных дел.

Представьте себе ситуацию: судья рассматривает дело, но в законах страны нет необходимой именно для данного случая нормы права. Как быть? Вот в этом случае судья сам принимает решение, руководствуясь, конечно, общими принципами права, своим мировоззрением, моральными ценностями, опираясь на свой опыт и житейскую мудрость. Если принятое судьёй решение окажется достаточно убедительным образцом при рассмотрении а

логичных дел, оно становится судебным прецедентом. Таким образом, получается, что суд не только применяет, но и сам создаёт правовые нормы.

Судебный прецедент служит одним из основных источников права в ряде западных стран. В Советском Союзе судебный прецедент вообще не признавался в качестве источника права. И только в современной России он стал постепенно входить в практику.

Нормативный правовой акт. Все нормативные акты издаются или санкционируются только органами государства, наделёнными соответствующей компетенцией — правом устанавливать, а также изменять или отменять правовые акты.

Итак, **нормативный правовой акт** — это выраженный в письменной форме официальный документ, принятый компетентными государственными органами и содержащий нормы права.

Внимательно вдумавшись в определение нормативного правового акта, вы сумеете увидеть его безусловные преимущества перед другими источниками. Прежде всего это документ *официальный,* исходящий от государства. А это значит, что в каждом акте содержится и через него выражается государственная воля. Отсюда, как вы понимаете, многое проистекает: и его *общеобязательность*, и *гарантированность* со стороны государства, и, конечно, неизбежность принудительных *санкций* в отношении нарушителей правовых норм, закреплённых в нормативном акте.

Есть и другие особенности. Правотворческие органы имеют возможность оперативно издать, изменить или отменить нормативный правовой акт. К тому же, поскольку это документ публичный, он подлежит официальному *опубликованию*. Это требование записано в Конституции РФ (ст. 15), оно обязательно, ибо только после публикации нормативного правового акта государство может требовать исполнения содержащихся в нём норм права. Наконец, нормативный правовой акт должен быть изложен особым *юридическим языком*, чтобы его формулировки не только были точны и понятны, но и толковались бы однозначно, без двусмысленности. (Подумайте почему.)

Нормативный договор — это соглашение (согласное выражение воли) двух или нескольких субъектов права, в результате которого возникает *новая норма права*. Поэтому нормативный договор и является ещё одним источником права. Он определяет объём прав и обязанностей участников правоотношений, порядок исполнения обязательств, а также ответственность за их неисполнение.

Важно отличать нормативный договор от обычного договора (договора-сделки). Если два предпринимателя заключили меж-

ду собой сделку, они тем самым не создают новой нормы права, поскольку такая норма уже имеется в ГК РФ. Нормативный договор, напротив, не носит индивидуально-разового характера. Он представляет собой либо международный договор, либо договор о разграничении предметов ведения между субъектами Федерации. Участники нормативного договора создают новое правило поведения — новую норму права. Примером нормативного договора является Федеративный договор РФ от 31 марта 1992 г., регулирующий отношения в сфере построения Федерации и её взаимоотношения с субъектами, а также взаимоотношения между субъектами РФ. Другим примером может служить коллективный договор, который заключают между собой работодатель и работники в лице своих представителей. Этот договор определяет новый объём прав, обязанностей и ответственности работодателя, с одной стороны, и работников — с другой. По мнению специалистов, число нормативных договоров в России заметно растёт.

Основные источники права

Правовой обычай	Обычай, санкционированный государством
Судебный прецедент	Судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных дел
Нормативный правовой акт	Созданный компетентными государственными органами официальный документ, содержащий нормы права
Нормативный договор	Соглашение двух или нескольких субъектов права, в результате которого возникает новое правило поведения сторон — новая норма права

ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ. Нормативные правовые акты принято разделять на два вида: 1) законы; 2) подзаконные акты. Основанием такой классификации служит *юридическая сила* нормативного правового акта. А юридическая сила акта определяется тем, какой из государственных органов его издал. Точнее, тем положением, которое данный государственный орган занимает в общей системе правотворческих органов страны, или, как говорят, его компетенцией, объёмом полномочий. (В ходе дальнейших рассуждений вы это поймёте.)

В зависимости от юридической силы устанавливается строгая система соподчинения — иерархия нормативных правовых актов. Высшей юридической силой по отношению ко всем другим, подзаконным актам обладают законы. Законодательным органом в нашей стране согласно Конституции РФ является Федеральное Собрание РФ. В исключительных случаях законы принимаются путём референдума или всенародного голосования. Так была принята в 1993 г. Конституция Российской Федерации — Основной закон. В 2020 г. в нашей стране прошло общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию. Поддержанные большинством проголосовавших (77,9 %) поправки вступили в силу.

Итак, *закон* — это нормативный правовой акт, который принимается органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой. Законы призваны регулировать важнейшие стороны общественных отношений.

Все законы Российской Федерации по своей компетенции делятся на *федеральные законы* (их действие распространяется на всю территорию страны) и *законы субъектов* РФ (масштаб их действия понятен — только территория субъекта Федерации).

В стране действует множество законов. Но не следует думать, что внутри «армии законов», образно говоря, царит анархия. Напротив, здесь соблюдается строжайшая дисциплина и субординация (соподчинение).

По своей значимости, или, иначе говоря, по положению на иерархической лестнице, законы подразделяются на три группы:

1) на самой вершине находится *Конституция Российской Федерации*: ни один нормативный акт, принимаемый в стране, не может противоречить Конституции Российской Федерации, в противном случае он не имеет юридической силы и подлежит отмене;

2) на ступеньку ниже (т. е. обладают меньшей юридической силой) располагаются *федеральные конституционные законы,* которые регулируют вопросы, относящиеся к правовым основам государства, государственного строя, или, как говорят, к предмету ведения Конституции Российской Федерации, — Закон «О чрезвычайном положении», Закон «О выборах Президента Российской Федерации», Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», Закон «О Правительстве Российской Федерации» и др. Эти вопросы уже освещены в Конституции Российской Федерации (например, гл. 4, 5), но в общих чертах; конституционные законы помогают сделать это глубже, детальнее. Понятно, что конституционные законы не должны противоречить Конституции, иначе они не имеют юридической силы и подлежат отмене;

3) третья группа — *текущие федеральные законы*, которые регулируют всю массу остальных важнейших сторон обществен-

ных отношений. Это, например, Гражданский кодекс РФ («кодекс» в буквальном смысле — «собрание законов», в современном понимании это закон, в котором объединены и систематизированы нормы права, относящиеся к одной отрасли права; в Гражданском кодексе РФ, в частности, собраны все самые важные нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения), Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Закон «Об акционерных обществах» и др. Текущие федеральные законы не должны противоречить двум предыдущим видам — Конституции РФ и конституционным федеральным законам.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ И ЗАКОНЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Поскольку мы живём в федеративном государстве, у нас действуют как федеральные законы, так и законы субъектов Российской Федерации. Конституция, чтобы устранить соперничество, в ст. 71—76 строго *разграничивает* порядок и пределы действия тех и других законов (как выражаются юристы, разграничивает компетенции).

Знакомясь с содержанием названных статей, вы встретите термин «предметы ведения». Под предметами ведения подразумеваются те сферы общественной жизни, отрасли народного хозяйства и социально-культурной жизни, которые находятся в распоряжении одной или другой власти — федеральной или субъекта РФ. Конституция чётко указывает, что именно находится в ведении Российской Федерации, а что — в ведении её субъектов. Для этого все предметы ведения разделены на три вида:

1) есть *предметы ведения РФ*. К ним относятся те сферы общественной жизни, отрасли хозяйства, которые регулируются федеральной властью (см. ст. 71 Конституции РФ). По предметам ведения РФ принимаются *федеральные конституционные законы* и *федеральные законы*. Законы субъектов РФ не могут им противоречить;

2) есть *предметы совместного ведения РФ* и *субъекта РФ*. Сам смысл формулировки подсказывает, что есть вопросы, которые решаются совместно федеральной государственной властью и властями субъектов РФ (подробнее см. ст. 72 Конституции РФ). По предметам совместного ведения издаются *федеральные законы* и *законы субъектов РФ*. Понятно, что законы субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам, принятым по предметам совместного ведения;

3) наконец, вне пределов ведения РФ, а также совместного ведения субъекты РФ осуществляют своё собственное правовое регулирование — принимают свои законы (или подзаконные акты). И вот тут-то в случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта России действует закон субъекта России (ст. 76, ч. 6). Например, если субъект России в пределах сво-

ей собственной правовой компетенции издаёт нормативный правовой акт, скажем, об устройстве музея национального искусства, то федеральный закон не может отменить этот акт по вполне обоснованной (в правовом смысле) причине: этот вопрос не является предметом ведения РФ. Однако — обратите внимание — ни один закон (или подзаконный акт) субъекта России не может противоречить Конституции России. Почему? Ответ на этот вопрос вы уже знаете.

Подзаконный акт — удивительно точное название. Оно ясно сообщает нам, что подзаконный акт как источник права обладает меньшей юридической силой, чем закон (находится под законом, ниже закона). И действительно, подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции и т. д.) исходят не от законодательной власти. Их принимают органы исполнительной власти, а также должностные лица — Президент, Правительство, министры и др. — в пределах своей нормотворческой компетенции. Из этого положения вы легко сделаете вывод, что подзаконные акты должны приниматься только на основании и в точном соответствии с законом, и прежде всего Конституцией.

Нетрудно сделать ещё один вывод: соотношения между различными подзаконными актами также строятся по принципу иерархии — с учётом их юридической силы. А юридическая сила каждого акта определяется законодательно установленной должностной компетенцией государственного органа (или должностного лица), издавшего акт, т. е. тем положением, которое он занимает в общей системе (иерархии) исполнительной власти. Поэтому здесь тоже должна соблюдаться строжайшая дисциплина: подзаконные акты нижестоящих государственных органов (или лиц) должны соответствовать актам вышестоящих.

Высшее положение в иерархии подзаконных актов как источников права занимают, конечно, *указы* и *распоряжения* Президента России. В них определяются основные направления внутренней и внешней политики страны. Почему они обязательны к исполнению на территории всей страны и почему они не должны противоречить ни Конституции России, ни федеральным законам, ни законам субъектов Федерации, вы вполне аргументированно можете объяснить сами.

Главы субъектов в составе России, а также мэры городов, главы администраций издают нормативные правовые акты разных наименований — указы, распоряжения, постановления и др.

Правительство России, а также правительства субъектов Федерации, осуществляя исполнительную власть, издают подзаконные акты в форме *постановлений,* с помощью которых управляют хозяйственной и социально-культурной жизнью. Если же эти акты противоречат Конституции РФ, федеральным зако

конам субъектов Федерации или указам Президента РФ, то они подлежат... (Закончить фразу предлагаем вам самим.)

Министерства, федеральные службы, агентства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают *инструкции* и *постановления*, регулирующие в основном отношения внутри соответствующей отрасли. Эти нормативные акты могут быть отменены Правительством РФ.

Органами местного самоуправления принимаются муниципальные правовые акты в форме *решений*. Понятно, что они не должны противоречить нормативным правовым актам вышестоящих органов. Заканчивая разговор об источниках права, ещё раз подчеркнём положение Конституции — Основного закона — в иерархии нормативных актов.

Конституция занимает самое высокое положение в иерархии нормативных правовых актов прежде всего потому, что она имеет *высшую юридическую силу* на всей территории России. Свою силу наша Конституция получила непосредственно из рук народа, поскольку принята была путём всенародного голосования (12 декабря 1993 г.).

Задачи, которые решает Конституция в качестве главного источника права, не может решить ни один другой нормативный правовой акт. Она закрепляет: 1) основы конституционного строя (высшие ценности и систему политических, экономических, социальных отношений); 2) права и свободы граждан; 3) федеративное устройство; 4) организацию высших органов власти.

Все остальные законы и подзаконные акты должны приниматься и издаваться только в соответствии с Основным законом, они не могут ему противоречить. Наконец, Основной закон служит высшей нормой поведения граждан, общественных объединений, всех органов государственной власти и должностных лиц.

ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Процесс принятия закона состоит из нескольких основных этапов, или, как говорят, стадий.

Первую стадию называют *законодательной инициативой*. Речь идёт о праве внесения законопроекта в Государственную Думу. Подчеркнём, вносят законопроект только в Государственную Думу. Тем самым Конституция разграничивает компетенцию палат: процесс принятия закона отнесён к компетенции нижней палаты (Государственной Думы), а право одобрить или отклонить закон предоставлено верхней (Совету Федерации).

Конституция ограничивает круг субъектов законодательной инициативы (ст. 104, ч. 1). Сюда включены: Президент РФ, Совет Федерации, сенаторы, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ. Право зако-

нодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ по вопросам их ведения (т. е. по тем вопросам, которые относятся к их компетенции). Вместе с тем никто не лишён права обращаться в парламент с законодательными *предложениями*. Разница в том, что в отношении предложений парламент волен решать, как с ними поступить, а законодательную инициативу обязан рассмотреть.

Вторая стадия — *обсуждение законопроекта* в Государственной Думе. Оно осуществляется поэтапно: сначала предварительное (неофициальное), а затем официальное обсуждение. Предварительное обсуждение называют парламентскими слушаниями, когда вместе с мнением парламентариев заслушиваются мнения государственных и общественных деятелей, а также специалистов-экспертов (юристов, политологов, экономистов, социологов и т. д.). Их замечания и предложения помогают добиваться высокого качества будущего закона. Официальное обсуждение в Государственной Думе, согласно регламенту, проводится три раза, как принято говорить, в трёх чтениях. Во время первого чтения прорабатываются главные, принципиальные положения законопроекта (при этом он может быть отклонён или одобрен). Второе чтение можно назвать самым придирчивым, тщательным: идёт детальное постатейное рассмотрение проекта в целом, вносятся необходимые поправки (и на этом этапе законопроект может быть отклонён или одобрен). Третье чтение завершает обсуждение законопроекта в нижней палате парламента. В ходе этого чтения депутатам нельзя вносить никаких поправок, решение они выносят однозначное — одобрить или не одобрить законопроект (кстати, бывает, что законопроект могут принять сразу в трёх чтениях).

Третья стадия — *принятие закона в Государственной Думе*. В зависимости от вида закона в процедуре принятия есть различия. Чтобы принять обычный федеральный закон, требуется простое большинство голосов от общего числа депутатов (50 % плюс 1 голос от общего числа — 450 депутатов). Федеральный конституционный закон принимается только в том случае, если он одобрен так называемым квалифицированным большинством (не менее двух третей голосов).

Четвёртая стадия — *одобрение закона в Совете Федерации*. Принятый в Государственной Думе закон поступает в Совет Федерации, где он в 14-дневный срок должен быть рассмотрен, одобрен или отклонён. Обязательному рассмотрению здесь подлежат только федеральные законы, принятые Государственной Думой по вопросам, перечень которых дан в статье 106 Конституции РФ (по вопросам финансов, международных договоров, государственной границы, войны и мира). И далее процедура голосования строится таким образом: текущий федеральный закон счита-

ется одобренным, если за него проголосует более половины депутатов; за одобрение федерального конституционного закона должны проголосовать не менее трёх четвертей от общего числа депутатов верхней палаты.

Пятая стадия — *подписание* и *обнародование закона*. Принятый парламентом федеральный закон направляется Президенту РФ. В течение 14 дней он должен его рассмотреть и подписать (либо вернуть на повторное рассмотрение). Подписанный Президентом закон должен быть обнародован. Цель обнародования — довести содержание нового закона до сведения населения путём публикации в официальных изданиях — «Российской газете», «Парламентской газете», «Собрании законодательства РФ». Только опубликованный закон вступает в действие.

В ситуации, когда Президент не согласен с содержанием федерального закона и отказывается подписать его, закон возвращается на повторное рассмотрение палат. И если при повторном рассмотрении закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством, составляющим не менее двух третей от общего числа сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы, он подлежит подписанию Президентом и обнародованию (ст. 107).

Словарь

Подзаконный акт — правовой акт органа власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон.

Юридическая сила — свойство официального документа, придаваемое ему издавшим его органом и порядком оформления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Полученные знания дают вам возможность понять, где берёт своё начало право, откуда его нормы получают свою юридическую силу и почему они обладают разной юридической силой. Стремитесь применять эти знания.

2 Знакомьтесь с тем, что происходит в Государственной Думе, ибо это главный правотворческий орган страны. Интересуйтесь, какие новые законопроекты предлагаются. Обдумывайте эти предложения, сопоставляйте с требованиями прежде всего Конституции РФ. В этом состоит одно из проявлений вашей гражданской позиции.

3 Вы знаете, что с принятием Конституции РФ естественное право приобрело в нашей стране юридическую силу и стало источником действующего права. Это не только имеет огромное общественное значение, но и касается вас лично: ведь за вами официально закреплены все современные права и свободы чело-

века и гражданина. И конечно, обязанности (ибо нет прав без обязанностей). Учитесь пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности. В этом, пожалуй, главное проявление вашей гражданской позиции.

4 У вас есть право участвовать в законодательном процессе, даже если вы не входите в круг субъектов законодательной инициативы. Как гражданин, вы можете выступить с законодательным предложением (если будет что предложить).

Документы

Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г.

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия...

Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 г.

Статья 17.

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам...

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Вопросы и задания к документам

1. Какая идея объединяет названные документы?
2. Укажите среди названных документ, который не обладает юридической силой действующего (позитивного) права. Объясните почему.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чём состоят преимущества нормативного правового акта? 2. На какие виды разделяются нормативные правовые акты? Чем определяется юридическая сила нормативного правового акта? 3. Охарактеризуйте иерархию законов Российской Федерации. 4. Разъясните смысл термина «предмет ведения». Какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения? 5. Что такое подзаконный акт? Какова иерархия подзаконных актов? 6. Охарактеризуйте положение Конституции Российской Федерации в иерархии нормативных актов. 7. Каковы основные задачи Конституции как главного источника права? 8. Каковы основные этапы создания зако

ЗАДАНИЯ

1. В советское время право судей (судебный прецедент) отрицалось. В настоящее время оно признаётся в России, но распространено пока мало. Дайте ваши объяснения этим фактам.
2. В соотношении между источниками права, действующими в стране, как вы поняли, соблюдается строгая система соподчинения — субординация. Подумайте, почему она необходима. Какое значение субординация имеет для развития самого права, а также общественных отношений?
3. Вы познакомились с рядом источников права, которые относятся к группе основных. Подумайте, какой из этих источников обладает наибольшим динамизмом, способен быстрее других отреагировать на постоянно возникающие в нашей действительности новые ситуации. Почему?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Законы, не сохраняющие меру в добре, бывают причиною, что отсюда рождается безмерное зло».

Екатерина II (1729—1796), российская императрица

§ 20. Правоотношения. Правомерное поведение

Что заставляет нас действовать в соответствии с нормами права? Какие правовые знания нам нужны? Сколько шагов отделяет проступок от преступления?

Правовые нормы и нормативные акты принимаются не для того, чтобы пылиться на полках среди толстых книг. Хотя, кто спорит, правовые нормы и правовые акты, безусловно, нужно разрабатывать, записывать, принимать и издавать. А что дальше?

А дальше они должны «работать»: реально действовать, служить людям. Ибо какая польза обществу, если будут разработаны, например, строжайшие уголовные законы, целые кодексы, а преступников не будут наказывать?

Итак, право должно действовать. И оно действует. Посредством правоотношений.

ЧТО ТАКОЕ ПРАВООТНОШЕНИЕ. Чтобы дать ответ на интересующий нас вопрос, предлагаем познакомиться с рядом важнейших признаков правоотношения.

Правоотношение — это прежде всего *общественное отношение,* т. е. отношение между людьми. Не может быть правоотношения между человеком и вещью, между человеком и животным (даже если оно находится в собственности хозяина). Правоотношения могут возникнуть только по поводу этих объектов. Если, к примеру, сёстры наследуют какое-нибудь имущество без указания долей, то в случае спора о долях наследства правоотношения могут возникнуть, конечно, только между сёстрами, а не между ними и этим имуществом.

Правоотношения существуют в неразрывной связи с юридическими нормами. Только нормы права могут стать основой возникновения правоотношений. Если же в системе права нет норм, которые способны регулировать какой-либо вид человеческих отношений, не могут возникнуть и правоотношения. Если, к примеру, нет юридических норм, регулирующих отношения любви и дружбы, значит, этот вид отношений между людьми не может принять форму правоотношения.

Участники правоотношения связаны взаимными объективными правами и юридическими обязанностями. Не случайно их называют *субъектами права* — лицами, за которыми закон признаёт способность иметь права и юридические обязанности.

СИТУАЦИЯ

Вы пришли в магазин купить необходимые продукты. Заплатили деньги. Продавец выдал вам товар. Вы его получили. Есть ли здесь правоотношения? Несомненно, вполне определённые отношения купли-продажи, регулируемые нормами гражданского права и Закона «О защите прав потребителей». Следовательно, вы и продавец стали участниками правоотношения, субъектами права. А это значит, что у обеих сторон (покупателя и продавца) есть строго определённые права и обязанности: заплатить деньги — получить товар, получить деньги — выдать товар и т. д.

А если какая-либо сторона не выполнит своих обязанностей, нарушит права другой стороны?

Чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо охарактеризовать ещё одну важнейшую черту правоотношения: поскольку правоотношение может возникнуть только на основе норм права, следовательно, оно охраняется государством.

Итак, **правоотношение** — это охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности.

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Поведение добропорядочного гражданина можно определить как обычное, нормальное, хорошее. На языке юристов его называют *правомерным*, т. е. соответствующим требованиям права.

Такое поведение, как правило, имеет общественную пользу, одобряется обществом. Можно отметить следующие признаки правомерного поведения:

— правомерное поведение ограничено установленными правовыми нормами. Оно совпадает с нормами права, не противоречит им, соответствует правовым предписаниям, не запрещается правовыми нормами. Значение правомерного поведения состоит в том, что в нём реализуются нормы права;

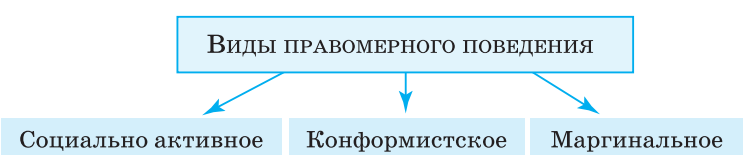
— правомерное поведение полезно для общества, оно не противоречит его интересам и целям. В связи с этим выделяют необходимое (желательное) и нежелательное, но социально допустимое правомерное поведение. В качестве примера последнего можно назвать такие нежелательные, но тем не менее социально допустимые явления, как неучастие граждан в голосовании или расторжение брака;

— правомерное поведение осуществляется на *добровольном* и *осознанном* основании. Вот почему закон исключает из числа лиц, способных действовать правомерно, недееспособных и невменяемых. Дееспособность (способность человека своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности) связана с психическими и возрастными качествами человека и зависит от них. Выделяют полную (с 18 лет) и частичную (с 14 до 18 лет) дееспособность;

— правомерное поведение должно быть распространено среди *большинства* населения (что не исключает различного отношения людей к праву), в противном случае (массового нарушения правовых норм) общество перестало бы нормально функционировать (что обычно имеет место при революциях, гражданских войнах или других социальных катаклизмах).

Что же заставляет основную часть населения действовать правомерно? Страх из-за возможной юридической ответственности? Личные убеждения? Привычка?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, рассмотрим более подробно виды правомерного поведения, которые выделяют в зависимости от главного мотива.



Социально активное поведение — высшая форма правомерного поведения, соответствующая высокому уровню правосознания и правовой культуры, ответственности и добровольности. Если человек осознаёт, насколько необходимы, справедливы требования правовых норм и полезно его поведение, то своими поступками он приближает социально полезный результат. В таком случае можно говорить о его сознательном отношении к праву и своему поведению.

Конформистское поведение основано на подчинении правовым предписаниям без их глубокого и всестороннего осознания, без высокой правовой активности. Человек подчиняет своё поведение праву лишь потому, что так делают все. Такое поведение типично для социальных групп с недостаточно развитой правовой культурой и правосознанием, например для несовершеннолетних. (Подумайте, в чём заключаются возможные негативные проявления такого поведения.)

Мотивом совершения правомерных действий может быть и личный интерес, стремление удовлетворить определённые потребности. Например, именно для этих целей заключаются договоры и совершаются сделки.

Каковы же предпосылки формирования правомерного поведения?

Прежде всего речь идёт о *юридических предпосылках*: должны существовать определённые правовые отношения (*правовые связи* и *зависимости*). Именно они и вызывают к жизни фактическое правомерное поведение участников.

Но правовые акты, документы, нормы, прежде чем воплотиться в правомерном поведении конкретных граждан, должны пройти через их сознание и волю. Таким образом, можно говорить о *психологических предпосылках*. Человек должен осознать свои юридические права и обязанности, усвоить юридические нормы и в соответствии с этим построить своё поведение.

Значение *социальных предпосылок* состоит в том, что люди всегда действуют в определённой социальной среде, которая оказывает на них самое разнообразное влияние. Ведь мы с вами являемся участниками множества социальных связей, каждая из которых в определённой мере влияет на поведение человека.

Предпосылкой правомерного поведения служит понимание людьми справедливости и полезности правовых установлений, социальная зрелость и юридическая грамотность. Правомерное поведение опирается на развитое правосознание и правовую культуру, которые позволяют отличить допустимое поведение от недопустимого. Высокий уровень правосознания общества и отдельной личности определяет правовую культуру всего общества, способствует выработке и распространению правомерного поведения.

ЧТО ТАКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ. Правоведы определяют **правонарушение** как неправомерное (противоправное) общественно вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность. Данное определение при всей лаконичности имеет весьма глубокое содержание. Рассмотрим его подробнее.

Прежде всего правонарушение — это всегда *деяние*. В переводе со строгого языка юристов это слово означает действие, т. е. активное поведение — драку, кражу, угон, взятку и т. д., а также бездействие, т. е. пассивное поведение, состоящее в невыполнении того действия, которое человек обязан был совершить: врач не оказал помощь больному, полицейский проявил пассивность в ситуации совершения преступления, пассажир не взял билет, гражданин не уплатил налог, работник совершил прогул и т. д.

Если же человек только задумал совершить что-либо противоправное, но действий никаких не совершал, будет ли это правонарушением? Ответ: не будет, потому что тут нет действия. Ибо не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные взгляды, *если они не выражены в действиях*. Не считаются правонарушением качества и свойства личности, родственные связи, национальность и т. д.

Следующий признак правонарушения — *противоправность*. Имеется в виду деяние, которое нарушает закон, нормы права. Правонарушение всегда причиняет вред обществу. Общественно опасным признаётся всё то, что ущемляет права и интересы участников правоотношения. *Общественная опасность* также является признаком правонарушения.

Ещё одним признаком правонарушения считается *виновность деяния*, т. е. наличие вины. Без вины нет правонарушения — это правовая аксиома. Вина на юридическом языке — это особое отношение лица к своему противоправному поведению. Лицо должно осознавать, что оно действует противоправно. Если же оно не осознаёт общественной опасности своих поступков (в силу малолетства, невменяемости), не будет и правонарушения. Лицо признаётся виновным только в том случае, если будет доказано, что в момент совершения противоправного деяния у него был выбор: совершать его или воздержаться. Именно наличие выбора свидетельствует о том, что лицо осознанно совершило правонарушение, т. е. в момент выбора разумно руководило своими действиями и осознанно пошло на правонарушение (хотя могло выбрать другой вариант — не нарушать).

И последнее: правонарушение влечёт за собой применение к нарушителю мер государственного принуждения — *юридической ответственности* (ниже поговорим о ней подробнее).

Признаки правонарушения
Деяние
Противоправность
Общественная опасность
Наличие вины (виновность деяния)
Юридическая ответственность

Приведённые выше рассуждения и здравый смысл подсказывают, что степень общественной опасности деяния может быть различной. Действительно, именно по этому признаку правонарушения разделяют на две группы: преступления и проступки.

Преступление считается самым опасным видом правонарушения. Уголовный кодекс РФ (ст. 14, ч. 1) даёт чёткое определение: «Преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое настоящим Кодексом под угрозой наказания». Каждое слово этой нормы права вам должно быть хорошо понятно, если учитывать детальную характеристику правонарушения, данную выше.

Проступки тоже относятся к правонарушениям, но не считаются преступлением. Потому что проступки характеризуются меньшей степенью общественной опасности. Выделяют несколько видов проступков (в зависимости от сферы общественных отношений, на которые они посягают): административные, дисциплинарные, гражданские, семейные и др. Как видите, проступки могут совершаться в различных сферах жизни. Но даже если они отличаются от преступления меньшей степенью вреда, то в силу своей массовости наносят огромный ущерб обществу и личности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Одним из средств борьбы с правонарушениями служит юридическая ответственность. Угроза юридической ответственности, её неблагоприятных последствий является важным фактором предупреждения правонарушений. **Юридическая ответственность** — это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение.

В приведённом определении следует отметить ряд важных признаков юридической ответственности, которая возлагается: 1) только за правонарушение, т. е. за виновно совершённое дея-

ние; 2) только от имени государства; 3) обязательно предполагает применение мер государственного принуждения, которое выражается в несении правонарушителем определённых неблагоприятных последствий. Юридическая формула «неблагоприятные последствия» внешне достаточно деликатная, на самом деле она предполагает целый ряд серьёзных наказаний: в зависимости от тяжести правонарушения это может быть и штраф, и лишение свободы и т. д. Важно понять, что юридическая ответственность всегда связана с *дополнительным бременем*, которое ложится на плечи правонарушителя.

Виды юридической ответственности классифицируются по отраслевой принадлежности: административная, уголовная, гражданско-правовая и др. Самый суровый вид ответственности — уголовная. Она наступает за совершённое преступление, остальные — за проступок.

Словарь

Правоотношение — урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные права и обязанности.

Проступок — разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление.

Правовое воспитание — система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правосознания и правовой культуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Каждый из вас ежедневно становится участником правоотношений. Это обязывает вас добровольно исполнять определённые правовые нормы: как покупатель, вы обязаны оплатить товар или услугу, как работник — выполнить работу и т. п. Никогда не следует забывать, что правоотношение охраняется государством.

2 Постарайтесь быть более внимательными к своему поведению, особенно к тому, что часто кажется вам мелочью. Например, случается, что, не обратив внимания на сигнал светофора, мы можем создать аварийную ситуацию; выбросив мусор в неположенном месте — нарушить правила гигиены; или проехать без билета, оскорбить человека, обидеть малыша или одноклассника и т. д. Но все эти мелочи называются проступками, которые от преступления отделяет весьма тонкая грань.

3 Надо всегда помнить, что юридическая ответственность — это не только юридический термин. Юридическая ответственность связана с государственным принуждением, с неблагоприятными последствиями для правонарушителя. И эти последствия к тому же могут быть самыми суровыми.

4 Может случиться, что серьёзно обидят и вас. На языке юристов это называется нарушением прав человека. Что делать в ответ? Устроить разборку, самосуд и тем самым усложнить ситуацию? Или выбрать другой известный вам путь — прибегнуть к судебной защите? Не кажется ли вам этот путь более надёжным? К тому же вы можете воспользоваться компетентным советом юриста-профессионала. Впрочем, не каждый конфликт следует торопиться разрешать в суде. Постарайтесь уладить его путём переговоров и всё решить мирно. Это самый лучший путь.

Документ

Из работы русского философа И. А. Ильина (1883—1954) «О правосознании».

...Если человек хочет видеть свои личные права ограждёнными и защищёнными, то он должен вложиться своим правосознанием в эту общественную правовую жизнь и верно участвовать в её устроении.

В качестве законодателя он должен верно творить законы из верной глубины своего правосознания; в качестве судьи и чиновника он должен толковать и применять закон так, как этого требует его справедливое правосознание; в качестве рядового подчинённого гражданина он должен принять закон в своё правосознание и включить приказы, запреты и позволения, содержащиеся в законе, в процессы мотивации своего поведения.

Во всех этих положениях человек призван к тому, чтобы добровольно вменить себе законы своего государства, стараться верно понимать их и повиноваться им по чувству свободно признанной обязанности. Пусть эти законы кажутся ему формальными и внешними — он всё-таки должен принять их в порядок самообязывания и верно соблюдать их. Это необходимо по следующим основаниям.

Во-первых, потому, что в самую сущность права и правопорядка входит эта способность — совершенствоваться посредством лояльного повиновения граждан...

Во-вторых, гражданин призван добровольно признавать и соблюдать законы своей родины потому, что это есть единственный способ поддерживать правопорядок и в то же время оставаться в нём свободным.

Вопросы и задания к документу

1. Какие черты правосознания отмечает И. А. Ильин? 2. Объясните, каким образом человек может принимать участие в правовой жизни общества. 3. Какой аспект правосознания рассматривает автор? В чём вы видите особую ценность этого аспекта?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Раскройте важнейшие признаки правоотношения. 2. Что такое правомерное поведение? Каковы его признаки? 3. На основе чего формируются мотивы поведения человека в правовой сфере? 4. В чём особенности правонарушения? 5. Объясните различия между проступком и преступлением.

ЗАДАНИЯ

1. Согласны ли вы с известным латинским изречением: «Безнаказанность всегда приводит к совершению ещё более тяжких преступлений»? Должны ли наказания быть суровыми, чтобы количество преступлений в обществе сокращалось?
2. В своих исследованиях правоведы называют множество различных причин правонарушений, которые типичны для современного российского общества. В их числе: поляризация социальных интересов, низкий уровень жизни части населения, различные виды отклоняющегося поведения, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры граждан, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов, кризис морали и др. Причины взаимосвязаны. И всё же какие из них можно отнести к причинам личностного характера, а какие — общественного? Какие ещё причины можно указать?
3. Когда государство привлекает правонарушителя к юридической ответственности, оно преследует несколько целей. Обычно подчёркивается, что целью юридической ответственности является стремление покарать правонарушителя. Отмечается и необходимость его перевоспитать. Кроме того, юридическая ответственность налагается не только с карательной целью, но и в назидание. Подумайте, какова ещё одна важнейшая цель юридической ответственности.
4. Некоторые мыслители считают, что именно общество создаёт условия для совершения гражданами правонарушения. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте своё мнение.
5. Выполняя письменную работу на тему «Правомерное поведение», большинство учащихся написали, что хороший гражданин не должен следовать закону, который нарушает права человека. А что по этому поводу думаете вы? Считаете ли такое поведение правомерным? Если нет, то почему?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Разумный наказывает не потому, что был совершён проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь».

Платон (427— 347 до н. э.), древнегреческий философ

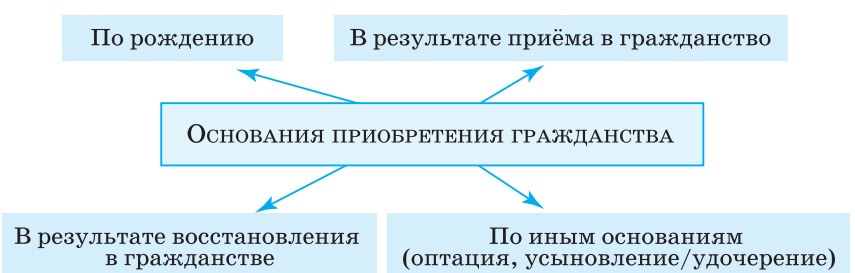
§ 21. Гражданин Российской Федерации

Кто может быть гражданином России? Есть ли различия в положении иностранного гражданина, живущего и работающего в России, и гражданина России? Кому может быть отказано в приобретении российского гражданства?

Как вы знаете, слово «гражданин» употребляется в различных смыслах. В данном случае мы говорим о гражданине как индивиде, наделённом гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающем в соответствии с ними. (Вспомните другие значения этого слова.)

Рассмотрим подробнее правовые основы института гражданства.

ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. В юридической литературе под гражданством понимается правовая принадлежность лица к данному государству, т. е. признание государством этого лица в качестве полноправного субъекта конституционно-правовых отношений. В монархических государствах употребляется термин «подданство», который формально означает личную верность монарху, но в наше время фактически равнозначен понятию гражданства.



Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его. Он не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

Государство гарантирует гражданам защиту их конституционных прав, свобод во время их пребывания на своей территории, защиту и покровительство за рубежом. В ответ государство ждёт, что гражданин будет соблюдать установленные законы и выполнять конституционные обязанности, даже если он находится за пределами страны. Следует отметить, что эти взаимные обязательства носят персональный и экстерриториальный характер: они не прекращаются в случае длительного отсутствия гражданина на территории страны или проживания за её пределами. Как человек становится гражданином, или, выражаясь языком закона, каковы основания приобретения гражданства?

Во-первых, приобретение гражданства *по рождению*. Согласно нормам Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации», ребёнок является гражданином РФ, если на день его рождения:

а) оба родителя или единственный его родитель имеют гражданство России (место рождения ребёнка значения не имеет);

б) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (место рождения ребёнка значения не имеет);

в) один из его родителей — гражданин России, а другой — иностранный гражданин, при условии, что ребёнок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя (или единственный его родитель), проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребёнок родился на территории Российской Федерации, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребёнку своё гражданство. Кроме того, ребёнок станет гражданином РФ, если находится на территории нашего государства более чем полгода, а местонахождение его родителей неизвестно.

Во-вторых, *приём в гражданство*, или натурализация. Любое лицо, достигшее 18-летнего возраста и обладающее дееспособностью, имеет право обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ, если оно проживает на территории России в течение пяти лет непрерывно. К числу других условий относятся: обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации и зако-

нодательство Российской Федерации, наличие законного источника средств к существованию, владение русским языком.

Законодательство предусматривает упрощённую процедуру приёма в гражданство для некоторых категорий иностранных граждан и лиц без гражданства. В первую очередь речь идёт о выдающихся деятелях науки, техники и культуры; высококвалифицированных специалистах; лицах, которым предоставляется политическое убежище на территории РФ, а также о тех, кого в установленном порядке признали беженцами.

Кроме того, закон учитывает интересы ветеранов Великой Отечественной войны, имевших гражданство бывшего СССР и проживающих на территории РФ; лиц, состоящих в браке с гражданами России, а также тех, кто имеет хотя бы одного родителя — российского гражданина, проживающего на территории Российской Федерации. В упрощённом порядке получить российское гражданство могут те, кто родился на территории РСФСР и имел гражданство бывшего СССР.

Лица, которые в прошлом имели гражданство России, но по каким-либо основаниям его утратили, имеют право восстановиться в нём.

Закон о гражданстве предусматривает и иные основания приобретения гражданства: оптацию, а также усыновление (удочерение) ребёнка.

Оптация — это форма приобретения гражданства в связи с территориальными изменениями (т. е. изменением Государственной границы). Российским гражданином может стать имеющий иностранное гражданство ребёнок, усыновлённый (удочерённый) гражданами России в соответствии с законодательством России и указанного государства.

Подчеркнём, что различия в правовом положении граждан и неграждан ни в коей мере не означают дискриминации последних. Государство защищает права человека независимо от его гражданства.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ. Права человека и права гражданина часто упоминаются в одной связке, однако их содержание не тождественно. В чём различия между ними?

Напомним, что *права человека* являются исходными, они присущи всем людям от рождения независимо от того, являются они гражданами государства, в котором живут, или нет. К их числу относят право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на частную жизнь и другие права, которые создают условия для самоопределения, самореализации личности, обеспечения её независимости от любого незаконного вмешательства.

Права гражданина включают в себя те права, которые закрепляются за лицом только в силу его гражданства.

Таким образом, каждый гражданин того или иного государства обладает всем комплексом прав, относящихся к общепризнанным правам человека, плюс всеми правами гражданина, признаваемыми в данном государстве. Как вы понимаете, только гражданам Российской Федерации принадлежит право участвовать в управлении делами государства. Оно подразумевает право граждан на участие в проведении референдумов и свободу выборов, право быть избранными в органы государственной власти. Так, исключительно российские граждане могут быть депутатами, судьями, прокурорами, следователями, работниками органов безопасности, таможенной службы, военнослужащими, капитанами морских кораблей и воздушных судов, арбитражными управляющими при банкротстве. Наконец, только гражданин России может быть избран Президентом.

Принимая на себя обязательства по обеспечению прав человека, государство в то же время имеет право требовать от людей поведения, которое соответствовало бы стандартам, закреплённым в юридических нормах. Поэтому государство формулирует свои требования к индивидам через систему обязанностей, устанавливает меры юридической ответственности за их невыполнение.

Можно сказать, что обязанность — это объективно необходимое, должное поведение человека. Отметим, что часть конституционных обязанностей распространяется на всех лиц, проживающих в государстве. Так, Конституция РФ предусматривает обязанность каждого соблюдать Конституцию и законы РФ; платить законно установленные налоги и сборы; сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры; заботиться о детях и нетрудоспособных родителях; обязанность родителей обеспечить получение детьми основного общего образования.

Пониманию правового статуса гражданина РФ поможет подробное рассмотрение некоторых его конституционных обязанностей. В частности, в Конституции указано, что долгом и обязанностью гражданина РФ является защита Отечества.

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ. Граждане РФ несут военную службу в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Напомним, что воинская обязанность гражданина РФ включает: воинский учёт, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву, а также пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Остановимся на тех аспектах воинской обязанности, с которыми юношам — выпускникам школы предстоит соприкоснуться в обозримом будущем.

Прежде всего подчеркнём, что в год достижения 17-летнего возраста молодой человек обязан (в период с 1 января по 31 марта) встать на воинский учёт в райвоенкомате по месту жительства. Он должен являться по повестке в установленное время в райвоенкомат. Нарушение правил воинского учёта, неявка по вызовам в военный комиссариат без уважительной причины влекут предупреждение или административный штраф.

На военную службу призываются граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва. За уклонение от призыва на военную службу установлена уголовная ответственность. Закон предусматривает возможность поступления мужчин и женщин на военную службу по контракту.

Срок военной службы по призыву составляет 12 месяцев. Граждане, поступившие на военную службу по контракту, проходят её в срок, указанный в контракте.

А как быть в том случае, если молодой человек не может служить по состоянию здоровья? Если его признают негодным или ограниченно годным к военной службе, то он может быть освобождён от призыва на военную службу. Кроме того, призыву не подлежат граждане, имеющие учёную степень кандидата наук или доктора наук. А также те, чьи отец, мать, родной брат, родная сестра погибли при исполнении ими обязанностей военной службы.

Закон предусматривает возможность отсрочки от призыва на военную службу для некоторых категорий граждан призывного возраста. Основанием для этого являются временные проблемы со здоровьем; необходимость постоянного ухода за родственником или близким человеком, который не может обходиться без посторонней помощи; воспитание ребёнка без матери. Отсрочку получает и гражданин, имеющий двух и более детей или одного ребёнка-инвалида в возрасте до 3 лет, и т. п.

Право на отсрочку предоставляется гражданам, обучающимся по очной форме в образовательных организациях:

а) среднего общего образования, если уже исполнилось 18 лет (до достижения 20 лет);

б) среднего профессионального образования, если они до поступления в них не получили среднего (полного) общего образования или достигли призывного возраста в последний год обучения в среднем профессиональном учебном заведении;

в) высшего образования.

Право на отсрочку от призыва имеют и граждане, получающие высшее образование в системе подготовки кадров высшей квалификации по очной форме обучения (аспирантура и т. п.), а также те, кому это право дано на основании указов Президента.

Вопросы прохождения военной службы (срок, заключение контракта, порядок отбора кандидатов и т. д.) регулируются Положением, утверждённым Указом Президента РФ. Правовое положение военнослужащих определено Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА. В связи с вышеизложенным может возникнуть вопрос: а как быть в том случае, если несение военной службы противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина?

Закон предоставляет ему право на замену военной службы альтернативной гражданской. Добавим, что такое право имеют и представители коренных малочисленных народов, которые ведут традиционный образ жизни, осуществляют традиционное хозяйствование и занимаются традиционными промыслами (например, представители коренных народов Севера, занимающиеся оленеводством, рыболовством и охотой).

Что же такое альтернативная гражданская служба (АГС)? Это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС может осуществляться в медицинских и иных государственных учреждениях, а также в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формированиях и органах в качестве гражданского персонала. Она регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации с учётом особенностей, предусмотренных Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

Отметим, что при решении вопроса о виде работы, профессии и должности, на которых может быть занят гражданин, направляемый на альтернативную гражданскую службу, и месте её прохождения учитываются образование, специальность, квалификация, опыт предыдущей работы, состояние здоровья, семейное положение гражданина, а также потребность организаций в трудовых ресурсах.

Гражданин, решивший воспользоваться этим правом, должен помнить, что срок такой службы в 1,75 раза превышает установленный Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» срок военной службы по призыву и составляет 21 месяц. В случае прохождения гражданской службы в качестве гражданского персонала в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации её срок составляет 18 месяцев.

Как же гражданин может реализовать своё право на альтернативную гражданскую службу?

Прежде всего он должен вовремя подать заявление о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой (не позднее чем за полгода до срока своего призыва). В заяв-

лении необходимо обосновать, почему несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию. Молодой человек вправе указать лиц, которые согласны подтвердить его аргументы.

Гражданину, в отношении которого призывной комиссией вынесено заключение о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, вручается повестка с указанием срока явки на медицинское освидетельствование и заседание призывной комиссии для решения вопроса о направлении его на альтернативную гражданскую службу. В противном случае он призывается на военную службу.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА. Одним из непременных требований к человеку и гражданину, который живёт в обществе и пользуется его благами, является обязательная уплата законно установленных налогов и сборов. Напомним, что с помощью налогов государство обеспечивает обороноспособность страны и безопасность граждан, развивает экономику, образование, науку, здравоохранение в интересах всего общества, обеспечивает социальную защиту своих граждан.

Налоговым кодексом Российской Федерации (НК РФ) установлено, что налоги уплачиваются в определённых размерах и в за-

ранее указанные сроки. За уклонение от уплаты и нарушение порядка уплаты налогов налогоплательщики несут административную, а в отдельных случаях — уголовную ответственность. Напомним, что налогоплательщиками признаются организации и физические лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом РФ возложена обязанность уплачивать налоги.

Налогоплательщики должны встать на учёт в органах Федеральной налоговой службы, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах, вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения также в случаях, предусмотренных указанным законодательством. Они не имеют права препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей. Налогоплательщики обязаны предоставлять налоговому органу необходимую информацию и документы в случаях и порядке, предусмотренных Налоговым кодексом РФ.

Но обязанность своевременно и в полном объёме уплачивать налоги и сборы сочетается с определёнными правами налогоплательщиков, установленными в законе. Рассмотрим некоторые из них.

Налогоплательщики имеют право: получать бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, о правах и обязанностях налогоплательщиков, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах. Они могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством, и получать отсрочку, рассрочку или налоговый кредит. Налогоплательщик вправе не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов; обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и действия (бездействие) их должностных лиц; требовать соблюдения налоговой тайны и возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными решениями налоговых органов или незаконными действиями (бездействием) их должностных лиц, и т. д.

Заметим, что мерой ответственности за налоговые правонарушения является налоговая санкция в виде штрафа.

Словарь

Налогоплательщик — физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Как гражданин РФ, вы располагаете широким кругом прав, соблюдение которых гарантировано вам государством. Вместе с тем необходимо чётко усвоить, что государство вправе потребовать от вас выполнения ваших конституционных обязанностей, даже если вы находитесь за его пределами.

2 Находясь за пределами государства временно (в туристической поездке, по приглашению друзей и т. п.) или постоянно проживая на территории другого государства, вы можете рассчитывать на защиту со стороны России. Её интересы за рубежом и ваши, как гражданина, представляют дипломатические и консульские учреждения РФ.

3 Полезно познакомиться с содержанием федеральных законов, упомянутых в тексте параграфа, регулярно следить за внесением в них изменений, для того чтобы знать свои права и обязанности гражданина.

4 Советуем юношам познакомиться с содержанием федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе» и «Об альтернативной гражданской службе». Не рекомендуем вам игнорировать повестки военкомата. При этом подчеркнём, что единственным основанием для явки в военкомат может быть только собственноручно подписанная повестка (при этом вы не имеете права не подписывать повестку, вручаемую вам лично). Повестка, подписанная любыми другими лицами или переданная через них, а также звонок по телефону с требованием явиться не влекут никаких последствий.

5 Молодой человек, решивший воспользоваться правом на замену военной службы по призыву АГС, должен понимать, что ему может быть отказано в этом. Важно вовремя подать заявление, в котором следует сообщить имеющиеся доводы о том, что несение военной службы противоречит убеждениям или вероисповеданию.

Документ

Из Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Статья 13. Приём в гражданство Российской Федерации в общем порядке

1. Иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приёме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи. Срок проживания на территории Российской Федерации считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы Российской Федерации не более чем на три месяца в течение одного года. Срок проживания на территории Российской Федерации для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 года и не имеющих вида на жительство, исчисляется со дня регистрации по месту жительства;

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) утратил силу.

д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

2. Срок проживания на территории Российской Федерации, установленный пунктом «а» части первой настоящей статьи, сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований:

а) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладание лицом профессией либо квалификацией, представляющими интерес для Российской Федерации;

б) предоставление лицу политического убежища на территории Российской Федерации;

в) признание лица беженцем в порядке, установленном федеральным законом.

3. Лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, может быть принято в гражданство Российской Федерации без соблюдения условий, предусмотренных частью первой настоящей статьи.

4. Иностранные граждане, заключившие контракт о прохождении службы в Вооружённых Силах Российской Федерации, других войсках или воинских формированиях на срок не менее одного года, вправе обратиться с заявлениями о приёме в гражданство Российской Федерации без соблюдения условий, предусмотренных пунктом «а» части первой настоящей статьи, и без представления вида на жительство.

Вопросы и задания к документу

1. При каких условиях иностранные граждане и лица без гражданства вправе обратиться с заявлениями о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? 2. Какие исключения из общего правила закреплены в данной статье Закона? Выскажите свои предположения о том, почему законодатель предусмотрел такие исключения.

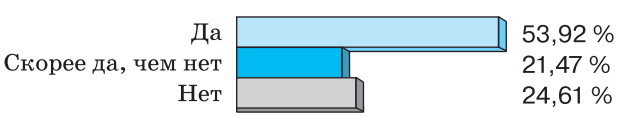
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое гражданство? Каковы принципы российского гражданства? Назовите основания приобретения гражданства. 2. В отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощённая процедура приёма в российское гражданство? 3. В чём отличия прав гражданина от прав человека? Каковы права гражданина РФ? Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ. 4. Что такое воинская обязанность? 5. Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС? 6. Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

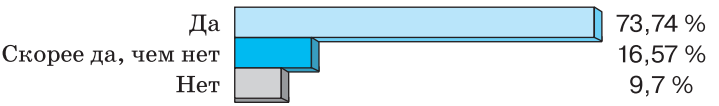
ЗАДАНИЯ

1. В конституциях стран мира, следуя установившейся в международно-правовых актах терминологии, говоря о правах человека, употребляют слова «каждый имеет право...», «никто не может быть лишён...», «все», «личность». Когда же речь идёт о правах, предоставляемых только лицам, имеющим гражданство данного государства, то употребляется чёткая формулировка «граждане имеют право». Познакомьтесь с главой 2 Конституции РФ. В каких статьях говорится о правах гражданина? Что это за права? Чем они отличаются от других прав, сформулированных в этой же главе?
2. Почему защита Отечества названа в Конституции РФ и долгом, и обязанностью гражданина? Почему слова «долг» и «обязанность» стоят рядом?
3. Молодой человек должен быть призван на военную службу осенью. Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. Как вы думаете, будет ли удовлетворена его просьба? Ответ поясните.
4. Министерство обороны Российской Федерации на своём официальном сайте (http://gotourl.ru/11826) проводило интерактивный опрос. Вопросы и ответы на них представлены ниже.

По вашему мнению, является ли служба в Вооружённых Силах Российской Федерации престижной?



Считаете ли вы, что Вооружённые Силы Российской Федерации способны надёжно защитить страну?



Испытываете ли вы гордость за Вооружённые Силы Российской Федерации?

Какие выводы можно сделать на основе данных гистограммы? А как бы вы ответили на данные вопросы? Своё мнение обоснуйте.

5. Подберите в периодической печати примеры, иллюстрирующие налоговые правонарушения в России. Проанализируйте их и сформулируйте наиболее общие причины налоговых правонарушений.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Тот, кто не знает границ своим желаниям, никогда не станет хорошим гражданином».

В. А. Сухомлинский (1918—1970), советский педагог-новатор, детский писатель

§ 22. Гражданское право

Что значит стать участником гражданских правоотношений? Какая разница между приватизированной и неприватизированной квартирами? Кто может открыть счёт в банке? Как использовать право на результаты интеллектуальной деятельности?

Гражданское право является одной из сложнейших отраслей российской системы права и, как вы уже знаете, относится к области частного права. Очень многие ситуации нашей повседневной жизни связаны с понятием «гражданское правоотношение», а значит, должны рассматриваться в соответствии с нормами Конституции и Гражданского кодекса Российской Федерации.

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. **Гражданские правоотношения** — имущественные или личные неимущественные отношения, урегулированные нормами гражданского права. Вы изобрели что-то интересное, ваш друг купил у вас ноутбук, вам досталось наследство или вы нашли клад — все эти и многие другие конкретные жизненные обстоятельства могут стать основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. В гражданских правоотношениях обязательно присутствуют субъект правоотношения, объект правоотношения и содержание правоотношения. Остановимся на этом подробнее.

Участников гражданско-правовых отношений называют **субъектами гражданского права**. Ими может быть самый широкий круг участников — это и граждане, и юридические лица, и государство.

Граждане (*физические лица*) становятся субъектами гражданских правоотношений, если они обладают гражданской правоспособностью и дееспособностью. Гражданской правоспособностью, как вы уже знаете, обладают все граждане, она возникает с момента рождения человека и прекращается с его смертью. Напомним, что речь идёт о возможности иметь указанные в законах права и обязанности. Так, правом на защиту чести в нашем государстве обладает каждый, а правом на защиту вашей чести обладаете только вы. Правом на частную собственность обладают все граждане страны, правом же владеть трёхкомнатной квартирой, которая находится по определённому адресу, обладает именно гражданин К. (если право собственности на квартиру оформлено).

Гражданская дееспособность, как вы помните, — это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права. Само понятие «дееспособность» предполагает, что человек осознаёт свои действия, руководит ими, правильно их оценивает — в том числе и с правовой точки зрения. Когда человек может быть действительно к этому готов? Безусловно, не в момент рождения. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) закрепляет наличие и объём дееспособности в зависимости от возраста. С момента рождения до 6 лет ребёнок считается полностью недееспособным. Следующая возрастная группа — с 6 до 14 лет (малолетние) — признаётся частично дееспособной: ГК РФ разрешает детям совершать мелкие бытовые сделки, распоряжаться денежными средствами, предоставленными родителями (например, сходить в магазин за продуктами, купить себе игрушку).

Особую категорию составляет возраст от 14 до 18 лет, к которому относитесь и вы. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет определяется ГК РФ следующим образом. Вы можете продолжать учёбу или начать трудиться и при этом имеете право совершать *сделки малолетних*, самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами,

вносить вклады в банк от своего имени. А вот заключать остальные сделки можно только при письменном согласии ваших родителей. Они же несут ответственность за ваши действия до достижения вами совершеннолетия: за причинённый вами вред (например, за испорченную или сломанную чужую вещь) возмещать убытки будете вы, а если денег не хватит — ваши родители. Таким образом, вы обладаете частичной дееспособностью.

С 18 лет гражданская дееспособность в полном объёме наступает для всех граждан Российской Федерации. В порядке исключения полную дееспособность в возрасте от 16 до 18 лет могут получить граждане, которые занялись с согласия родителей (законных представителей) предпринимательством, работают по трудовому договору или вступили в брак.

Юридические лица, т. е. организации, имеют в собственности или управлении обособленное имущество и могут от своего имени вступать в гражданские правоотношения. Хлебный завод, ювелирный магазин, ваша средняя общеобразовательная школа — это всё примеры юридических лиц. Способность иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента регистрации юридического лица. В Гражданском кодексе РФ предусмотрены различные организационно-правовые формы юридических лиц, о них вы узнаете далее. Но какой бы организационно-правовой форме ни соответствовало юридическое лицо, признаётся его равноправие с прочими субъектами правоотношений, а все его действия должны соответствовать нормам гражданского права.

Участниками гражданских правоотношений могут быть Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, которые составляют особую группу субъектов гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации, регулирующий гражданско-правовые отношения, является результатом законотворческой деятельности государства, которое может выступать участником этих правоотношений. При этом статья 124 Гражданского кодекса РФ указывает, что государство, его субъекты и муниципальные образования «выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на **равных началах** с иными участниками этих отношений — гражданами и юридическими лицами».

Почти всё, что нас окружает в повседневной жизни, может стать *объектом гражданских правоотношений*: вещи, услуги, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, честь, доброе имя и т. д.).

Содержанием гражданского правоотношения становятся права и обязанности, которые касаются непосредственных участников этого правоотношения. При этом права и обязанности всегда неразрывно связаны, возникают одновременно. Скажем, вы

приобрели велосипед. Чтобы вы могли реализовать права на купленный товар, продавец обязан передать вам этот товар. Ещё пример: здоровью человека нанесён вред. У потерпевшего возникает право на получение компенсации за нанесённый вред, а у ответчика возникает обязанность выплатить компенсацию.

В зависимости от того, что становится объектом правоотношения, у гражданина возникают определённые имущественные и личные неимущественные права.

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА. Совершенно обычная ситуация: ваш друг купил мотоцикл, а значит, мотоцикл стал его собственностью. Право собственности порождает три правомочия. С этого момента ваш друг получил право владения, пользования и распоряжения своим мотоциклом — это всё относится к имущественным правам. *Право владения* предоставляет возможность вашему другу быть хозяином конкретной вещи. *Право пользования* позволяет ему ездить на данном транспортном средстве. Используя *право распоряжения* имуществом, собственник мотоцикла решит: будет он пользоваться мотоциклом сам, или разрешит ездить на нём кому-то ещё, или подарит его, или продаст. Таким образом, имущественные права возникают по *поводу обладания* каким-либо имуществом или по *поводу его передачи* одним лицом другому лицу.

Чаще всего объектом имущественных гражданских правоотношений становятся вещи. Правда, не всякая вещь может быть предметом гражданско-правовых сделок: так, не могут быть объектом гражданских правоотношений отдельные виды вооружений, ядерная энергия, ограничено обращение ряда лекарств, сильнодействующих ядов. Окружающие нас вещи различны, поэтому законодательство указывает на определённые группы вещей. Во-первых, вещи могут быть делимыми и неделимыми. Представьте, что наследники делят дом, за каждым из собственников может быть закреплена определённая часть дома (дом — вещь делимая). А как разделить автомобиль или телевизор без потери их функциональности? Они будут отнесены к вещам неделимым.

Кроме того, вещи бывают движимые и недвижимые. К *недвижимым вещам* относятся земельные участки, жилые здания, сооружения, предприятия и т. д.

ФАКТ

В список недвижимых вещей попали и вещи вполне подвижные — воздушные и морские суда, космические корабли и спутники.

Согласно ГК РФ все сделки с недвижимыми вещами (недвижимостью) требуют государственной регистрации — ведь речь идёт о таких вещах, вокруг которых часто возникают споры, имеют место факты мошенничества. Вместе с тем смешно было бы требовать серьёзного оформления документов, например, при покупке воздушного шарика — это вещь движимая, и будет достаточно чека на купленный товар.

Объектами гражданских имущественных правоотношений могут являться деньги и ценные бумаги. Они выступают в качестве платёжных средств.

Деньги как объект гражданских правоотношений, как имущество имеют ряд особенностей. ГК РФ указывает, что законным платёжным средством в России является рубль. Обращение иностранной валюты оговаривается специальными нормативными правовыми актами.

Ценная бумага (акция, облигация, вексель и т. д.) является документом, который удостоверяет имущественные права. Например, закрепляет права владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов (доли от прибыли) и на участие в управлении акционерным обществом. Если акционер решил отказаться от участия в деятельности акционерного общества, он не может требовать от акционерного общества возврата стоимости акций. При этом акционер вправе продать акции другому лицу или получить компенсацию, равную стоимости акций, в том числе в случае ликвидации предприятия.

Обращаем ваше внимание, что собственник не только вправе владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, он также обязан содержать его в надлежащем состоянии. Даже такая мелочь, как неисправный кран в квартире ваших соседей сверху, может доставить вам (да и другим жильцам) множество хлопот. То есть необходимо помнить об ответственности, которую на вас накладывает право владения вашим имуществом. Российское законодательство запрещает совершать действия, которые могут нарушить право собственности другого гражданина. Так, например, заигравшемуся во дворе футболисту придётся самому или вместе с родителями (что зависит от его дееспособности) возместить стоимость случайно разбитого оконного стекла.

ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА. **Личные неимущественные права** — особая категория гражданских прав, которые с рождения принадлежат гражданину, неотделимы от него.

Эти права не связаны с обладанием и распоряжением имуществом. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Каждый человек имеет *право на жизнь*. Только что родившийся малыш уже обладает этим правом. Жизнь каждого человека является величайшей ценностью как для него самого, так и для общества в целом. Это положение внесено в конституции и основные законы большинства стран мира. Об этом же говорят своим последователям все основные мировые религии. Однако речь идёт не только о праве на сохранение жизни, но и о том, как сделать её лучше для человека и общества, в котором он живёт. Поэтому, с одной стороны, исключительную важность имеет то, какие возможности даёт общество для саморазвития личности, реализации талантов и способностей, заложенных в человеке от рождения. А с другой — как человек использует эти возможности во благо своих близких и общества в целом.

Право на имя — одно из личных неимущественных прав, принадлежащих гражданину, позволяющих выделить конкретного человека из массы других людей. Под именем человека понимают его имя как таковое, отчество и фамилию. Имя человека записывается сначала в свидетельство о рождении, а позже в паспорт. В определённых ситуациях человек вправе скрыть своё имя, использовать псевдоним и даже имеет возможность изменить своё имя. Однако изменение имени не означает, что в обществе появился новый гражданин. Изменилось только имя, а все права и обязанности, которыми обладал человек, за ним сохраняются.

МНЕНИЕ

Некоторые юристы настаивают, что частью имени является подпись. Ведь образец подписи, собственноручно выполненный гражданином, помещается в соответствующую графу паспорта.

«Береги честь смолоду» — учит нас старая пословица. *Право на защиту чести и достоинства* гарантируют нам Конституция и Гражданский кодекс. Это право позволяет, с одной стороны, использовать представление о себе: это не только приятно, но и действительно важно, когда окружающие тебя люди знают о твоей честности, доброжелательности, о твоём профессионализме. С другой стороны, у нас есть право защищать сложившееся представление. Вы вправе требовать через суд опровержения обнародованных о вас сведений, если они: а) являются порочащими, б) не соответствуют действительности, в) получили распространение. Если эти сведения были опубликованы в средствах массовой информации, то и опровергнуты они должны быть в тех же средствах массовой информации. Наряду с опровержением пороча-

щих сведений гражданин вправе требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда.

Помимо прав, которыми каждый из нас обладает, — право на индивидуальный облик, право на здоровье, право на тайну частной жизни и её неприкосновенность — есть и другие права. Но суть их неизменна — они составляют личные неимущественные права граждан.

ПРАВО НА РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Среди объектов гражданских прав, по поводу которых возникают гражданские правоотношения, статья 128 Гражданского кодекса РФ называет «результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность)». Само слово «интеллектуальная» говорит о том, что к такого рода собственности относятся разнообразные результаты умственной, духовной деятельности. Это могут быть и литературное произведение, и авторское исполнение песни, и изобретение. Вы знаете о пиратах, которые бороздили моря и грабили торговые корабли; в наше время пираты стали выглядеть совсем по-иному и стремятся присвоить совершенно другие сокровища — чужие мысли, чужие фильмы, чужие записи...

Права на результаты интеллектуальной деятельности — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Обратите внимание, что права на результаты интеллектуальной деятельности сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права. Остановимся на некоторых из них.

Авторское право регулирует отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т. д. Каждый, кто создал такого рода произведение, имеет право признаваться автором; имеет право на обнародование произведения (например, путём публикации). На книжных прилавках мы можем подобрать себе книгу понравившегося автора, среди музыкальных дисков выбрать запись полюбившейся группы. Автор имеет право получить вознаграждение за публикацию или публичное исполнение своих произведений. И книга, и полюбившаяся песня являются результатом интеллектуальной деятельности, а значит, авторам этих произведений обеспечено правовое признание и охрана их авторских прав.

Патентное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие по поводу ещё одного вида права на результаты интеллектуальной деятельности — промышленную собственность. К объектам промышленной собственности относятся изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки. Всё это результат изобретательской деятельности. Охрана такого рода права осущест-

вляется через получение особого документа — патента или свидетельства.

Если вам суждено сделать важное изобретение или стать замечательным художником, знайте: ваш талант получит не только народное признание, но и своё правовое подтверждение через нормы гражданского права.

НАСЛЕДОВАНИЕ. Далеко не все права и обязанности человека исчезают с его смертью. Многие могут быть переданы по наследству. Это один из путей получения прав родными или близкими людьми. **Наследование** — это переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.

Чаще всего речь идёт о наследовании вещей и имущественных прав, это и понятно. Но оказывается, можно передать и личные неимущественные права. Допустим, что наследники после смерти обнаружили в архиве известного писателя готовую к опубликованию рукопись и передали её в издательство. Какие права они осуществляют? Не только имущественные: ведь среди прочих прав они реализуют право на обнародование произведения, а это право относится к числу неимущественных.

Наследодателем всегда является один человек, а вот *наследников* может быть несколько. Ими могут быть как граждане, так и организации (юридические лица) и государство. Наследники могут принять наследство или отказаться от него в течение 6 месяцев со дня смерти наследодателя.

В соответствии с нормами гражданского права стать наследником можно по закону, по завещанию или по наследственному договору.

Наследование по закону действует тогда, когда оно не отменено и не изменено завещанием или наследственным договором. В действующем законодательстве установлено несколько очередей наследников по закону. К наследникам первой очереди относятся дети (в том числе усыновлённые), супруг и родители (в том числе усыновители). Даже если ребёнок наследодателя родился после его смерти, он также является наследником первой очереди. Если указанных близких людей у умершего не оказалось, то к наследованию призываются наследники второй очереди (родные братья и сёстры наследодателя, его дедушки и бабушки) и последующих очередей. В случае если несколько наследников одной очереди претендуют на наследство, при отсутствии особых условий они делят его в равных долях. При возникновении спора им помогают судебные органы.

Завещание представляет собой акт распоряжения имуществом либо иными принадлежащими гражданину материальными или нематериальными благами на случай смерти. Завещание по общему правилу должно быть подписано наследодателем и удостоверено нотариусом.

Наследственный договор — это соглашение, которое может быть заключено наследодателем с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию. Тем самым, ещё при жизни гражданина его потенциальные наследники смогут открыто узнать о том, какое имущество сможет получить каждый из них, и согласиться с этим, поставив подпись под договором, что позволит устранить споры и обиды, которые могут возникнуть в случае, если воля наследодателя, выраженная в завещании, окажется для них неожиданностью.

Однако завещание или наследственный договор действуют не всегда. Оказывается, существует право на обязательную долю в наследстве. Согласно этому праву несовершеннолетние или нетрудоспособные наследники первой очереди (вспомните, о ком идёт речь) независимо от воли умершего наследуют 1/2 доли наследства, которое причиталось бы каждому из них при наследовании по закону.

ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ. Гражданское право определяет не только сами права, но и способы их защиты. **Способы защиты гражданских прав** — это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права. Общий перечень способов защиты гражданских прав дан в ГК РФ. Субъект гражданских правоотношений вправе использовать один или сразу несколько способов защиты. Рассмотрим некоторые из них.

Свои права можно защитить через *признание права*. Представьте себе, что собственник машины не имеет на неё соответствующих документов (возможно, они утеряны). Ситуация абсурдна: хозяин машины не только не сможет продать или подарить свой автомобиль, он вряд ли сам будет иметь возможность пользоваться машиной. Оформление необходимых документов, т. е. признание права на собственность, позволит устранить возникшую неопределённость.

Ещё один способ защиты прав — *восстановление положения, существовавшего до нарушения права*. Это может быть ситуация, когда собственнику вернули его имущество из чужого незаконного владения. Например, выселение лиц, самоуправно занявших жилое помещение, или ситуация, когда кто-то попытался зимой поселиться на вашей даче.

Наиболее распространённым способом защиты гражданских прав является *возмещение убытков и взыскание неустойки*. Так, должник обязан уплатить кредитору определённую денежную сумму в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств (например, в случае просрочки исполнения). Интерес потерпевшего удовлетворяется за счёт денежной компенсации понесённых потерь. Сколько можно потребовать в качестве компенсации за нарушение прав? Представим ситуацию: вам вер-

нули сломанный дорогостоящий ноутбук. Вряд ли размер компенсации будет превосходить стоимость ноутбука в 10 раз. Обычно он определяется с учётом размера причинённого вреда (например, стоимости ремонта).

Сложнее оценить вред, не связанный с конкретным имуществом. Речь идёт о нарушении личных неимущественных прав, т. е. о нанесении морального вреда. *Компенсация морального вреда*, как это указано в статье Гражданского кодекса РФ, состоит в том, что «суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда». При этом суд учитывает степень физических или нравственных страданий, которые потерпевший испытал, и степень вины нарушителя закона.

Любой субъект гражданских правоотношений имеет право защищать свои гражданские права как самостоятельно, так и через обращение в соответствующие государственные органы.

Покупатель вправе отказаться от принятия и оплаты товаров, если их ассортимент не соответствует договору или предлагается товар ненадлежащего качества. Вас вряд ли устроит красивый, но неработающий мобильный телефон. Железная дорога как субъект гражданских правоотношений имеет право не выдать получателю груз, если его перевозка не оплачена. Всё это примеры действий граждан и организаций, когда участники гражданских правоотношений действуют самостоятельно, без обращения в государственные органы.

Теперь представьте себе ситуацию, когда братья, имеющие квартиру или дом на праве общей собственности, не могут договориться о доле каждого из них. С требованием защиты прав им лучше обратиться в компетентные государственные органы, в данном случае в суд, который должен рассмотреть все условия дела и вынести решение.

Итак, возможность и способность защитить свои права, в том числе гражданские, зависят от целого ряда обстоятельств: с одной стороны, это совершенство законодательства и судебной системы в целом, с другой — это знание своих прав и обязанностей, т. е. правовая грамотность каждого. В настоящее время каждый из вас уже обладает определёнными гражданскими правами, которые никто не вправе нарушать. (Проанализируйте, какими гражданскими правами обладаете лично вы.)

Словарь

Моральный вред — физические и нравственные страдания, которые могут быть причинены гражданину нарушением его прав.

Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Поскольку вы в своей жизни будете постоянным участником гражданских отношений, важно научиться видеть свои действия с позиции гражданского права и грамотно их оценивать.

2 Все гражданские правоотношения основаны на равноправии. А значит, вы обладаете равными правами с другими участниками правоотношения, будь то другой гражданин, предприятие или государство.

3 Такими же имущественными и личными неимущественными правами, как вы, обладают и другие. Посягательство на чужие гражданские права влечёт за собой гражданско-правовую ответственность.

Документ

Текст завещания. По материалам книги российского правоведа Э. А. Абашина «Завещание и договор дарения».

Завещание

г. Москва Дата (прописью)

Я, Бычков Евгений Харлампиевич, проживающий по адресу: г. Москва, ул. Юных Ленинцев, дом 64, корпус 1, квартира 109, настоящим завещанием на случай моей смерти делаю следующее распоряжение:

1. Принадлежащий мне на праве личной собственности жилой дом со всеми хозяйственными постройками, расположенный по адресу: Московская обл., Мытищинский район, пос. Хлебниково, дом 16, и земельный участок площадью 1600 кв. м, также принадлежащий мне на праве личной собственности, на котором расположено названное домовладение, я завещаю своей дочери Пятаковой Нине Евгеньевне и своему сыну Бычкову Евгению Евгеньевичу.

2. Принадлежащий мне на праве личной собственности легковой автомобиль марки «Lada Vesta», выпуска 2019 г., государственный знак Р086НА, я завещаю сыну Бычкову Сергею Евгеньевичу.

3. Всё остальное имущество, каковое окажется мне принадлежащим на день моей смерти, в чём бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось, я завещаю моей жене Бычковой Ольге Юрьевне.

Настоящее завещание составлено и подписано в двух экземплярах, имеющих одинаковую силу, один из которых хранится в делах 27-й Московской государственной нотариальной конторы, а другой выдан на руки завещателю Бычкову Евгению Харлампиевичу. Настоящее завещание записано нотариусом со слов завещателя, перед подписанием полностью прочитано завещателем в присутствии нотариуса.

Подпись _____ /Е. Х. Бычков/

Настоящее завещание удостоверено мной, Петровой Еленой Сергеевной, нотариусом города Москвы. Завещание записано мной со слов Бычкова Евгения Харлампиевича. Завещание полностью прочитано завещателем до подписания и собственноручно им подписано в моём присутствии.

Личность завещателя установлена, дееспособность его проверена.

Подпись _____ /Е.С. Петрова/

Вопросы и задания к документу

1. Охарактеризуйте представленный документ. 2. Кто является наследодателем, а кто — наследником? 3. Когда вступает в силу завещание? 4. Если бы Е. Х. Бычков не оставил завещания, кто бы мог стать его наследником? 5. Представьте, что наследники, получившие в наследство незавещанный дом, не смогли договориться о том, как его поделить. Что в таком случае им делать?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием? 2. Приведите свой пример гражданского правоотношения, выделив его субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание. 3. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Охарактеризуйте себя как субъекта гражданских правоотношений. 4. Что может быть объектом имущественных прав? Приведите примеры. 5. Какие личные неимущественные права вы знаете? 6. В чём особенность права на результаты интеллектуальной деятельности среди других гражданских прав? 7. Что такое наследование? Какие виды наследования существуют? 8. Каковы способы защиты гражданских прав?

ЗАДАНИЯ

1. Обоснуйте, что из перечисленного может стать объектом гражданских правоотношений: а) изобретённый новый вид двигателя к автомобилю; б) составление документов по заказу собственника автомобиля; в) стихи об автомобиле; г) похищенный автомобиль; д) ремонт автомобиля.
2. Кочкин приобрёл в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что «её муж — просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чём его содержание? Как должна закончиться эта история?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Дурное употребление материальных благ часто является вернейшим путём к величайшим невзгодам».

Д. Дефо (ок. 1660—1731), английский писатель

§ 23. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Каким группам населения в первую очередь необходима социальная защита? Является ли благотворительность формой социальной защиты населения?

Положение человека в современном обществе в значительной мере зависит от него самого. Полученное образование, приобретённая специальность, умение гибко реагировать на социальные изменения, овладеть при необходимости новой профессией — всё это определяет социальный статус личности, достигается самим человеком. Но немаловажную роль играют также общественные условия, в которых людям приходится действовать, политика государства в социальной сфере, правовые гарантии социальной защиты.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. Государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека, на защиту социальных прав, на предотвращение и успешное разрешение социальных конфликтов, называется **социальным**.

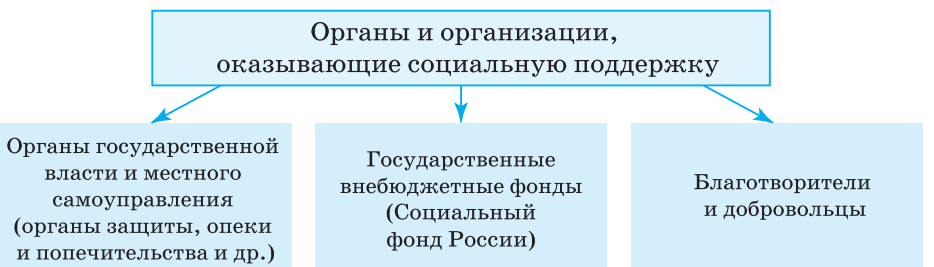
В статье 7 нашей Конституции указывается, что Российская Федерация — социальное государство. Отсюда вытекают конституционные обязательства государства: охранять труд и здоровье людей; устанавливать гарантированный минимальный размер оплаты труда; обеспечивать государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан; развивать систему социальных служб; устанавливать государственные пенсии, пособия.

Согласно статье 39 Конституции РФ, каждому в нашей стране гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, в связи с рождением и

воспитанием детей. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются государством.

Конституцией установлено также, что координация вопросов защиты семьи, материнства, отцовства и детства, социальная защита, в том числе социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

За последние годы по каждому из этих направлений сделано немало. Приняты законы, конкретизирующие конституционные нормы, законодательно установлен минимум оплаты труда, повсеместно созданы службы занятости, при которых открываются различные курсы профессиональной переподготовки. Сформирована система социальной поддержки населения. Она включает, с одной стороны, граждан и семьи — получателей социальной поддержки, с другой стороны, тех, кто в соответствии с нормативными актами призван или готов её оказывать.



К таким органам и организациям относятся юридические лица независимо от организационно-правовых форм, а также индивидуальные предприниматели, участвующие в предоставлении мер социальной поддержки гражданам в соответствии с заключёнными государственными контрактами. Деятельность благотворителей и добровольцев осуществляется в соответствии с законодательством о благотворительной деятельности.

Реализуются государственные программы по развитию образования и здравоохранения. Важной мерой в области социальной политики, призванной поднять рождаемость в стране, стало формирование так называемого материнского капитала: эта программа поддержки семей стартовала в 2007 г. В 2020 г. изменились правила предоставления материнского капитала. Теперь материнский капитал получают все российские семьи уже при рождении или усыновлении первого ребёнка, а размер выплат материнского капитала увеличился. На специальный счёт отчисляется определённая сумма, которая в дальнейшем может быть использова

для улучшения жилищных условий семьи, на образование детей, для будущей пенсии матери.

Однако ряд проблем ещё ждёт своего решения. При этом нельзя не учитывать, что возможности государства в этой области напрямую зависят от экономической ситуации в стране.

В одном из своих выступлений Президент России В. В. Путин отметил: «...необходимо поддержать людей с низкими доходами, наиболее уязвимые категории граждан, перейти наконец к справедливому принципу оказания социальной помощи, когда её получают те, кто в ней действительно нуждается. В частности, надо учитывать индивидуальные потребности людей с ограниченными возможностями, особое внимание уделить вопросам их профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов...».

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН. Под социальной защитой граждан понимается совокупность законодательно установленных гарантий и прав, а также комплекс учреждений, обеспечивающих реализацию этих прав и создающих условия для поддержания жизни различных групп населения, прежде всего социально уязвимых (семьи с низким доходом, инвалиды, престарелые, дети-сироты, многодетные родители и др.).

Социальная помощь оказывается только при наличии законных оснований. Финансирование программ социальной защиты осуществляется, как уже отмечалось, за счёт специальных фондов или из бюджета государства.

Категории граждан — получателей социальной поддержки, меры социальной поддержки и условия её предоставления определены федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

В соответствии с законодательством, иными нормативными актами социальная помощь гражданам имеет адресный характер и предоставляется в форме:

— социальных выплат (ежемесячные выплаты, материнский капитал, социальные доплаты к пенсиям, субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг);

— социальных услуг (организация отдыха и оздоровление детей, социальное обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов и т. п.);

— натуральной помощи (обеспечение жильём за счёт бюджетных средств, необходимыми лекарствами, предоставление проездных документов для бесплатного проезда на городском транспорте и т. п.);

— предоставления льгот (приём вне конкурса в организации среднего профессионального и высшего образования; внеочередное обслуживание учреждениями связи, преимущество при вступ-

лении в жилищные, жилищно-строительные, гаражные кооперативы и пр.).

ПРАВО НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Конституция РФ, закрепляя право на социальное обеспечение, связывает его с достижением определённого возраста, болезнью, инвалидностью, потерей кормильца и другими обстоятельствами, которые ведут к потере заработка или делают его недостаточным для жизнеобеспечения человека. Государство гарантирует своё участие в содержании этой группы граждан. В Конституции сформулированы принципы системы пенсионного обеспечения граждан: всеобщность, справедливость и солидарность поколений, а также закреплена норма индексации пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом. Кроме того, в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат (ст. 75).

Источниками права в этой области, помимо Конституции, являются федеральные законы о страховых пенсиях, о государственном пенсионном обеспечении, постановления правительства.

Основным видом отношений для права социального обеспечения являются *пенсионные отношения*. Нормы, регулирующие их, многочисленны и разнообразны. В 2018 г. был принят закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий». С 2019 г. предусматривается поэтапное увеличение возраста, по достижении которого назначается страховая пенсия по старости. Для мужчин этот возраст составляет 65 лет, для женщин — 60 лет.

Действующая на данный момент пенсионная система РФ предполагает два вида пенсий — *страховую* и *накопительную*.

Страховая пенсия формируется из взносов, которые регулярно выплачивает работодатель, т. е. средств, поступающих на пенсионный счёт работника. Именно из этих средств существовавший ранее Пенсионный фонд России осуществлял выплату пенсий. С 1 января 2023 г. вопросами начисления и выплаты пенсий занимается созданный Социальный фонд России (СФР), который объединил в себе Пенсионный фонд России и Фонд социального страхования Российской Федерации. Все работодатели должны вносить в Социальный фонд России определённые суммы за каждого работника в зависимости от его зарплаты. В формировании этого фонда участвует и государство, оно финансирует выплаты социальных пенсий, пенсий и пособий военнослужащим и некоторым другим категориям граждан.

Во всех экономически развитых странах в системе обязательного социального страхования участвуют работодатели и государство. Сам работник на протяжении всей трудовой деятельности делает взносы в соответствующие фонды. Накопленные таким образом на его личном счёте средства помогут обеспечить достойный уровень материального благополучия в старости.

Накопительная пенсия имеет существенное отличие от страховой: она не тратится на текущие выплаты пенсионерам, а собирается на личном счёте и может приносить доход. Каждый гражданин может вложить эти средства в выбранный им негосударственный пенсионный фонд или управляющую компанию.

Существуют и другие виды пенсий. Так, право на досрочную пенсию по старости связано с определёнными видами деятельности, когда работник имеет специальный трудовой стаж. Речь идёт о педагогах, врачах, тех, кто осуществлял творческую деятельность на сцене в театрах, при условии, что они отработали установленный законодательством период времени. Право на пенсию по выслуге лет предоставляется военнослужащим, государственным служащим. Минимальная социальная помощь в виде пенсий гарантирована инвалидам — людям, которые не могут работать или которые ограничены в праве на труд по состоянию здоровья. Также пенсия начисляется детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей.

Таким образом, можно констатировать, что в России сложилась пенсионная система, т. е. совокупность источников, органов и учреждений, субъектов обеспечения, видов обеспечения и нормативных правовых актов, направленных на реализацию прав граждан в области пенсионного обеспечения.

Социальная помощь оказывается не только в виде пенсий, но и в виде *пособий*. Наиболее распространено пособие по временной нетрудоспособности. Основанием для получения этого пособия является листок нетрудоспособности, выданный медицинским учреждением. Поэтому, если вы заболели, это обязательно должен зафиксировать врач. Тогда это не будет считаться прогулом на работе и вы получите причитающееся вам пособие. Кстати, листок временной нетрудоспособности положен не только самому заболевшему. Он необходим, например, маме, которая ухаживает за заболевшим ребёнком. Женский труд имеет свои особенности с точки зрения трудового права и прав социальной защиты. Ограничено применение труда женщин на тяжёлых работах и работах, связанных с вредными или опасными условиями (похожие условия защищают труд несовершеннолетних). Особо оговорены законодательством дополнительные льготы и гарантии для беременных женщин: с ними невозможно расторгнуть трудовой договор по инициативе работодателя, им предоставляются допол-

нительные оплачиваемые отпуска и пособия при рождении ребёнка.

Среди других пособий установлен порядок выплаты пособия по безработице. Согласно статье 3 «Закона о занятости населения в РФ», безработными являются трудоспособные граждане, которые в какой-то период времени не имеют работы и зарегистрированы в государственных органах службы занятости с целью поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. Основная обязанность по организации трудоустройства граждан РФ возложена на Федеральную государственную службу занятости населения. Центры занятости населения обязаны зарегистрировать обратившегося с заявлением гражданина и оказать ему социальную поддержку. В чём она заключается? Речь идёт в первую очередь об оказании содействия в получении подходящей работы или приобретении новой специальности (квалификации), а при невозможности этого — о выплате пособий по безработице.

ЗДОРОВЬЕ ПОД ОХРАНОЙ ЗАКОНА. Здоровье людей — одна из высших ценностей общества, поэтому в законодательстве многих стран предусмотрено право на охрану здоровья. В Конституции РФ указано, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно — за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

В современных странах существуют три типа систем здравоохранения: государственная, страховая и частная. Изменение в 1990-е гг. социально-экономических отношений в российском обществе привело к переходу от государственной медицины к страховой.

Правовые основы медицинского страхования отражены в Законе «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Цель медицинского страхования — гарантировать в случае необходимости получение человеком медицинской помощи за счёт накопленных средств. Кто выделяет эти средства? Для работающих страхователями выступают их предприятия, организации, для неработающих — органы государственной власти и местного управления.

После заключения договора обязательного медицинского страхования человек получает страховой медицинский полис. Этот документ гарантирует получение медицинской помощи при диагностике и лечении большинства известных сегодня острых и хронических заболеваний. Кроме того, законом предусмотрены сферы медицины, которые финансируются государством. Помощь здесь должна быть оказана любому и на бесплатной основе. К этим сферам, в частности, относятся: скорая медицинская помощь, психиатрия, работа станций переливания крови.

Помимо обязательного медицинского страхования существует и добровольное страхование, которое обеспечивает людям получение медицинских услуг, предусмотренных договором страхования.

Полис добровольного медицинского страхования позволяет его владельцу самостоятельно выбрать страховую компанию, более комфортные условия лечения. Заключить договор добровольного медицинского страхования может как сам гражданин, так и организация, в которой он работает. В этом случае объём медицинских услуг будет определять организация-работодатель, а в случае расторжения трудового договора с работодателем работник автоматически потеряет и право пользования полисом добровольного медицинского страхования.

Словарь

Страховая пенсия — ежемесячная денежная выплата в целях компенсации заработной платы в связи с наступлением нетрудоспособности по старости или инвалидности.

Социальное пособие — выплата, производимая гражданину в установленных законом случаях с целью возмещения временно утраченного заработка или оказания материальной поддержки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Российское государство гарантирует широкую социальную поддержку своим гражданам. Это требует значительных средств, главным источником которых являются налоговые поступления от доходов граждан и предприятий. Люди, скрывающие свои истинные доходы от государства, уменьшают его возможности в оказании помощи социально уязвимым группам населения.

2 Размеры вашей будущей пенсии зависят от тех отчислений из вашего заработка, которые работодатель перечислит в Социальный фонд России. Оформляйтесь на работу законным образом, не соглашайтесь на различные «серые схемы» оплаты труда. Предполагаемый выигрыш сегодня обернётся большими потерями завтра.

3 Среди нас немало людей с ограниченными возможностями здоровья. Государство оказывает социальную помощь этой категории граждан. Но многое зависит от каждого из нас. Проявляйте к этим людям заботу и уважение. Помните, дискриминация по признаку инвалидности в любой сфере общественной жизни запрещена законом.

4 Участвуйте в общественных и волонтёрских движениях, направленных на помощь престарелым, инвалидам, многодетным. Этим вы не только поддержите тех, кто сегодня в этом особенно нуждается, но и наполните свою жизнь новыми смыслами.

Документы

Из закона «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 71. Право на приём на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счёт бюджетных ассигнований... в пределах установленных квот имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военных травм и заболеваний, полученных в период прохождения военной службы...

Квота приёма для получения высшего образования устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объёма контрольных цифр приёма граждан...

Право на приём на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей...

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп...

Из закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Ст. 23. ...Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращённая продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением оплаты труда...

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья.

Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней.

Вопросы и задания к документам

1. На основании приведённых фрагментов законов определите, какие права инвалидов защищаются в указанных случаях. 2. Какая общая нормативная мера по обеспечению прав инвалидов используется в каждом из законов? 3. Считаете ли вы её достаточной? Свой ответ обоснуйте.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что означает понятие «социальное государство»? 2. Кто, согласно российским законам, имеет право на социальное обеспечение? 3. Чем страховая пенсия отличается от накопительной? 4. В чём суть страховой медицины? 5. Приведите примеры социальной защиты и социального обеспечения: а) пенсионеров; б) несовершеннолетних; в) женщин; г) безработных. 6. Почему современное общество должно уделять особое внимание пенсионерам и инвалидам?

ЗАДАНИЯ

1. Раскройте влияние состояния экономики в стране на возможности реализации государством программ социальной поддержки нуждающихся в этом групп населения.
2. При определении групп граждан, которым требуется социальная защита, учитываются также и приоритетные цели государства. Покажите это на конкретных примерах.
3. В государстве N люди привыкли заботиться о себе сами. Работающие имеют высокие доходы и при этом полностью несут расходы, связанные с медицинской помощью, образованием детей. Большие зарплаты позволяют им с самого начала трудовой деятельности откладывать средства «на старость». Можно ли считать данное государство социальным? Поясните свой вывод.
4. Нетрудоспособные граждане имеют определённые преимущества при реализации права на наследование. Согласно закону нетрудоспособные дети, супруг, родители наследодателя наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая полагалась бы каждому из них при наследовании по закону.
Представим ситуацию: гражданин К., имеющий жену, несовершеннолетнюю дочь и нетрудоспособного отца, завещал всё своё имущество двоюродному брату. Какую долю наследства получит отец в этом случае?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Трудитесь: находите покой в труде,
ни в чём другом его не найти!
Удовольствие пролетит — оно себе,
труд оставляет след долгой радости — он другим».

Д. И. Менделеев (1834—1907),
русский учёный-энциклопедист

§ 24. Правовые основы предпринимательской деятельности

Что значит открыть своё дело? Чем рискует предприниматель? Может ли быть прибыль без риска? А риск без прибыли? Каждый ли может быть предпринимателем?

Если вы самостоятельны, способны к риску, творчески относитесь к делу, то эти качества со временем помогут вам создать собственный бизнес. Это, конечно, непросто, но возможно. Что значит создать свой бизнес на практике? Поговорим об этом подробнее.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. За консультацией к юристам довольно часто обращаются люди, желающие открыть собственное дело, заняться бизнесом, и это неудивительно. Понятие бизнеса (или предпринимательства) недавно, но прочно вошло в нашу жизнь.

Предпринимательство — это самостоятельная инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. Развитие рыночных отношений в России подтолкнуло к проявлению экономической самодеятельности значительное количество людей. Это во многом было связано с желанием занявшихся предпринимательской деятельностью выжить, не потеряться в непростых условиях изменившейся жизни, найти своё место в новой структуре социально-экономических отношений. Не всех ждал успех, далеко не каждому предпринимателю удалось сохранить и приумножить свой бизнес. В настоящее время предпринимательство усиливает свою значимость: свобода предпринимательства не только успешно раскрывает творческие силы производителей, но и обеспечивает эффективное развитие экономики страны.

Предпринимательские способности, как вы знаете, экономисты называют четвёртым фактором производства, подчёркивая их значение для успешного соединения и использования всех остальных факторов (земли, труда, капитала). Всё, что производит предприниматель (товары, работы, услуги), предназначено для потребления обществом. Здесь необходимо подчеркнуть, что экономический и социальный аспекты в предпринимательстве тесно связаны. Предприниматель производит продукцию и, движимый стремлением получить прибыль, находит новые возможности производства (экономический аспект), в процессе же трудовой деятельности воспроизводятся условия жизнедеятельности людей и общественные отношения (социальный аспект).

От чего же зависит предпринимательский климат в стране? Какова роль государства в поддержке и развитии предпринимательства? Можно назвать несколько условий успешного развития предпринимательской деятельности в государственном масштабе: экономическая свобода, поддержание конкурентной среды в экономике, создание правового поля для развития предпринимательства. «Цивилизованное» предпринимательство отличает от «дикого» *степень защищённости законом прав* как предпринимателей, так и потребителей. В современном российском законодательстве предпринимательское право является самостоятельной отраслью права.

Предпринимательские правоотношения — общественные отношения в сфере предпринимательской деятельности, а также связанные с ними некоммерческие отношения и отношения по государственному регулированию рыночной экономики — регулируются достаточно широким кругом законов и подзаконных актов.

Источниками предпринимательского права являются Конституция Российской Федерации, целый ряд кодексов: Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Об административных правонарушениях, Уголовный. Отдельные вопросы регулируют федеральные законы. Законами, устанавливающими государственные требования к предпринимательской деятельности, являются, например, законы РФ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Правовое положение отдельных участников предпринимательской деятельности устанавливают федеральные законы «Об акционерных обществах», «О производственных кооперативах», «О защите конкуренции». Список законодательных актов можно продолжить и дальше.

Согласно пункту 1 статьи 2 Гражданского кодекса РФ, *предпринимательской деятельностью* признаётся «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке». В основу правового регулирования предпринимательства положен ряд основных правовых принципов. Обозначим некоторые из них.

Принцип *свободной экономической деятельности* провозглашён в статье 34 Конституции, текст которой гласит: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности». В то же время свобода может быть ограничена, если этого требует защита конституционного строя, нравственности, здоровья, экологической безопасности

и т. д. (Подумайте, чем нельзя заниматься в качестве предпринимательской деятельности.)

Принцип поддержки *добросовестной конкуренции* и недопустимости предпринимательской деятельности, направленной на монополизацию рынка, получил развитие в ряде законов. Проблема монополизации рынка возникла практически одновременно с переходом к рынку. (Вспомните, какие законы направлены на защиту конкуренции.)

Принцип *многообразия форм собственности*, их юридического равенства и равенства их защиты закреплён в статье 8 Конституции: «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности». Не могут устанавливаться приоритеты, предпочтения в защите той или иной формы собственности. Многообразие форм собственности получило развитие в различных организационных формах предпринимательской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Участников предпринимательского правоотношения называют *субъектами предпринимательского права*.

Кто может быть субъектом предпринимательского права? В какой форме лучше открыть своё дело? Предпринимательская деятельность граждан может быть оформлена либо как индивидуальное предпринимательство, либо как фермерское хозяйство. Организационно-правовые формы, в которых могут существовать коммерческие организации, весьма разнообразны: они могут быть унитарными (государственные и муниципальные унитарные предприятия) и корпоративными (хозяйственные товарищества и общества, хозяйственные партнёрства, производственные кооперативы). Остановимся на наиболее распространённых формах предпринимательства.

Понятие *индивидуальный предприниматель* применяется сегодня достаточно широко. Статья 23 Гражданского кодекса РФ определяет, что гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве предпринимателя. Индивидуальный предприниматель обладает широким спектром прав: может зарегистрировать свой товарный знак или знак обслуживания, действовать под фирменным наименованием. Как и любая коммерческая организация, он вправе использовать наёмный труд в соответствии с действующим законодательством. Официальный статус индивидуального предпринимателя означает его признание государством и создание благоприятных условий для его предпринимательской деятельности (невмешательство, правовая защита), но вместе с тем предусматривает предъявление к нему определённых требований (отчётность, налогообложение).

К предпринимателю могут быть предъявлены и квалификационные требования, например, если он занимается частной охранной деятельностью, преподаванием и т. д.

В этой форме предпринимательской деятельности есть существенные плюсы: человек сам себе хозяин (на то оно и индивидуальное предпринимательство), государственная регистрация проходит в наиболее простом варианте, не требуется значительного стартового капитала. Однако велики и риски: индивидуальный предприниматель несёт полную имущественную ответственность — отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом. Возможно, именно поэтому некоторые пытаются заниматься предпринимательской деятельностью без официальной регистрации: например, производить «кустарные» вещи, торговать, не имея на это разрешения, но такая деятельность незаконна.

Одной из многочисленных форм коммерческих организаций являются **хозяйственные товарищества**. Капитал в организации разделён на доли (вклады) учредителей; учредителями товариществ могут быть только индивидуальные предприниматели (не просто граждане!) и коммерческие организации; по общему правилу установлено минимальное число участников — 2. Гражданский кодекс РФ различает две формы товариществ: полное товарищество и товарищество на вере.

В *полном товариществе* участники отвечают не только за долги товарищества своим имуществом, но и солидарно, друг за друга: «Один за всех и все за одного». Минимальный и максимальный размеры капитала, необходимого для образования полного товарищества, не устанавливаются, что легко объяснить: ответственности, которую несут его участники, вполне достаточно. Участник, выбывший из товарищества, отвечает по обязательствам товарищества ещё в течение двух лет.

В *товариществе на вере* помимо участников, отвечающих по обязательствам товарищества всем своим имуществом, есть несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков только в пределах внесённых ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности. Вкладчик товарищества на вере имеет право на получение части прибыли, причитающейся на его долю. Вкладчик (в отличие от участника) вправе в любое время выйти из товарищества и получить свой вклад.

Попробуем найти в товариществах (какими бы по форме они ни были) сильные и слабые стороны. Начнём с организационных сложностей: гражданину, чтобы создать товарищество, необходимо сначала пройти регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя. Товарищество требует максимального доверия

между партнёрами (само название не случайно). Велика и ответственность: приходится отвечать не только за себя, но и за «товарища», причём, возможно, своим имуществом. Однако форма товарищества вызывает больше доверия, нежели другие формы предпринимательства, как у клиентов, так и у кредиторов.

Учредителями **общества с ограниченной ответственностью (ООО)** могут быть как граждане, так и юридические лица (минимальное число участников — 1, максимальное — 50). Уставный капитал ООО состоит из стоимости долей участников и определяет минимальный размер имущества создаваемой организации, который определяется действующим федеральным законодательством. Капитал делится на доли среди участников ООО в соответствии с учредительными документами (долей будет столько, сколько участников образуют ООО, при этом их доли могут быть неравны). Вкладом в уставный капитал могут быть деньги, ценные бумаги, материальные ценности. Если один из участников ООО выразил желание выйти из общества, то оно обязано произвести с ним расчёты, т. е. выплатить стоимость его доли, либо с согласия участника ООО выдать ему имущество той же стоимости. Участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью ООО, только в пределах стоимости внесённых ими вкладов.

Именно эта форма предпринимательства встречается наиболее часто — прельщает многое: широкие возможности при определении участников будущего ООО; относительно простая процедура выхода из общества; при этом максимальный риск соответствует размеру вклада предпринимателя. Правда, не стоит забывать, что для создания ООО требуется уставный капитал, минимальный размер которого оговорён.

Акционерное общество — ещё одна форма коммерческой организации. Уставный капитал общества разделён на определённое число акций, которые удостоверяют обязательства акционерного общества перед его акционерами и долю акционера в собственности компании. Учредителями, как и в случае с ООО, могут быть и граждане, и юридические лица. Акционерное общество будет отнесено к публичным акционерным обществам, если его акции и ценные бумаги, конвертируемые в его акции, публично размещаются (путём открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах. Акционерные общества, которые не соответствуют этой характеристике, будут признаны обществами непубличными.

Какими правами и обязанностями наделён акционер? Акционер может выйти из общества, продав свои акции. Участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по обязательствам общества, а несут риск убытков только в пределах стоимости при-

надлежащих им акций. Плюсы и минусы акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью весьма схожи.

Совершенно особый статус имеют государственные и муниципальные унитарные предприятия — это коммерческие организации, не наделённые правом собственности на имущество, закреплённое за ними. Имущество унитарного предприятия является неделимым (отсюда и название «унитарное»). Руководитель такого предприятия является его единоличным исполнительным органом. Порядок назначения на должность и снятия с должности руководителя унитарного предприятия (директора, генерального директора) и другие вопросы определяются уставом предприятия.

Существуют и другие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. О многообразии возможных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности вы узнаете из предложенной схемы.

КАК ОТКРЫТЬ СВОЁ ДЕЛО. Вы решили стать предпринимателем — с чего же начать?

Непростое решение создать собственное дело потребует от предпринимателя серьёзных усилий. Попробуем выделить те этапы, через которые любой из предпринимателей будет двигаться

к реализации своих идей. Кстати, об идеях: решающим этапом создания собственного дела будет самый первый — *обоснование предпринимательских идей*, поскольку именно на данном этапе выявляются экономический интерес и мотивы будущей предпринимательской деятельности. При этом желание заработать должно базироваться на простом рыночном принципе: найти потребность и удовлетворить её.

Очень важно придумать что-то и востребованное, и оригинальное: так, например, в нашей стране появилось достаточно много предприятий быстрого питания — всевозможных кофеен, пирожковых и блинных.

Вы решили, чем будете заниматься. Что делать дальше? Для тех, кто решил создать коммерческую организацию, необходимо, имея стартовый капитал, определить состав учредителей и *выбрать организационно-правовую форму* будущей организации. Учредителями фирмы могут быть как физические, так и юридические лица. Конечно, хорошо, если учредителями становятся единомышленники и энтузиасты своего дела, тогда вероятность успеха возрастает. Существуют правила, предусматривающие состав и количество учредителей. Например, хозяйственное общество может быть создано одним лицом, число акционеров закрытого общества не может превышать 50 человек, а число акционеров открытого акционерного общества не ограничено. Есть и другие ограничения: государственные служащие не могут быть учредителями. С некоторыми возможными организационно-правовыми формами вы уже знакомы. Учредители вправе выбрать любую из них.

Немаловажным делом является разработка наименования коммерческой организации. Согласно статье Гражданского кодекса РФ юридическое лицо должно иметь своё наименование, в котором обязательно указывается его организационно-правовая форма. Например, ООО «Вера». Фирменное наименование может быть представлено именем или фамилией, может отражать характер деятельности, может быть произвольным — фантазия здесь почти безгранична. Чтобы названия не повторялись, существует порядок обязательной предварительной проверки на неповторяемость, оригинальность наименования организации. Особый порядок установлен для применения в названиях коммерческих организаций слов «Россия», «Российская Федерация» — для этого вам потребуется дополнительное разрешение. (Как вы думаете, почему это сделано?)

Также вам необходимо определить местонахождение вашей организации. Возможно, вы договоритесь с собственником помещения или решите заключить договор аренды помещения, где будет располагаться юридический адрес создаваемой вами органи-

зации. В любом случае это потребует документального подтверждения.

Следующий этап — *оформление учредительных документов*. Если сомневаетесь, лучше посоветоваться со специалистами. Что же касается учредительных документов, то для кооперативов, унитарных предприятий, акционерных обществ таким документом является устав. Для товариществ потребуется оформить учредительный договор. Для обществ с ограниченной ответственностью необходимо оформление и устава, и учредительного договора. Уточним, что это за документы.

Устав (свод норм и правил) включает такие разделы, как общие положения, цели и предмет деятельности, характеризует материально-техническую базу и средства предприятия, органы управления и контроля, описывает производственную, финансово-хозяйственную деятельность предприятия, предусматривает условия реорганизации и прекращения деятельности создаваемой организации.

Учредительный договор (соглашение двух и более сторон) закрепляет юридический статус создаваемого предприятия, фиксирует уставный капитал и порядок его формирования, устанавливает порядок распределения доходов, обязанности сторон. Договор является многосторонним документом, он подписывается физическими и юридическими лицами, заключившими его. Примерные образцы необходимых учредительных документов выбранной вами организационно-правовой формы предпринимательства можно найти в юридических справочных изданиях.

Заключительным этапом создания своего дела станет *государственная регистрация*. Абсолютно все юридические лица подлежат государственной регистрации в уполномоченном государственном органе — Федеральной налоговой службе. Данные обо всех созданных юридических лицах поступают в государственный реестр, кстати, в этот же реестр вносятся и данные о реорганизации или ликвидации фирмы. Для регистрации создаваемой организации необходимо представить следующие документы:

— заявление о государственной регистрации по утверждённой форме. В нём среди прочей информации подтверждается, что представленные учредительные документы соответствуют установленным законодательством Российской Федерации требованиям и указанные в них сведения достоверны. Подпись заявителя должна быть нотариально удостоверена;

— решение о создании юридического лица. Это может быть протокол собрания учредителей или решение единственного учредителя, учредительный договор или иной документ в соответствии с законодательством РФ;

— учредительные документы юридического лица (подлинники или нотариально заверенные копии);

— документ об уплате государственной пошлины;

— соглашение о заключении договора аренды или гарантийное письмо от собственника помещения, где будет располагаться исполнительный орган регистрируемой организации.

Индивидуальные предприниматели проходят регистрацию в налоговых службах по месту жительства. Для этого предприниматель лично подаёт заявление о государственной регистрации в установленной форме; копию основного документа, подтверждающего его личность (паспорт); документ об уплате государственной пошлины, свидетельство о постановке на учёт физического лица в налоговых органах.

Процесс государственной регистрации не должен занимать более 5 рабочих дней со дня представления документов. На основании решения о государственной регистрации данные о вновь созданном юридическом лице или об индивидуальном предпринимателе вносятся в соответствующие государственные реестры, после чего заявителю выдаётся подтверждающий этот факт документ — *свидетельство о регистрации*.

Могут ли вам отказать в регистрации? Ответ находим в статье 51 Гражданского кодекса РФ, где указано, что отказ в регистрации может быть обоснован только нарушением установленного законом порядка образования коммерческой организации или несоответствием учредительных документов закону. Отказать же на основании того, что ваша деятельность «никому не нужна», вам не могут.

Того, что государственная регистрация пройдена, оказывается ещё недостаточно. Необходимо изготовить печать, эскиз которой также регистрируется и вносится в соответствующий реестр. Государство ведёт учёт действующих юридических лиц: все организации обязательно регистрируются в органах статистики, где юридическому лицу присваиваются соответствующие коды. Только после этого можно открыть расчётный счёт в банке. Данные в Госкомстат России обязаны предоставлять и индивидуальные предприниматели.

Налоговый кодекс РФ требует от всех юридических лиц и индивидуальных предпринимателей своевременной выплаты налогов. Для этого необходимо встать на учёт в налоговые службы, о чём вы получите соответствующее свидетельство о постановке на учёт. Также необходимо встать на учёт в Социальный фонд России и ряд других организаций. Именно через Социальный фонд России будут начисляться пенсии, оплачиваться больничные листы.

Для отдельных видов предпринимательства требуется особый государственный контроль, тогда вам необходим ещё один документ — *лицензия* — специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении

требований и условий. По Закону РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензированию подлежат образовательная, биржевая, страховая и иные виды деятельности.

И вот собраны документы о государственной регистрации, получена, если это необходимо, лицензия — значит, можно начинать спокойно работать. Сложно? Хлопотно? Да! Однако, если вдуматься, столь серьёзный контроль за предпринимательской деятельностью со стороны государства должен оберечь потребителей от всякого рода некачественной продукции, недобросовестных услуг и мошенничества.

В голову может прийти коварная мысль: как бы обойтись без государственной регистрации?

Обратимся к действующему законодательству: осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации является правонарушением и влечёт за собой административную или уголовную ответственность. Правильное же правовое оформление вашей деятельности, знание тонкостей правового регулирования этой сферы не только позволят вам получить соответствующий статус в обществе, но и приведут к повышению эффективности предпринимательской деятельности.

Словарь

Корпоративный договор — договор об осуществлении своих корпоративных (членских) прав, который может быть заключён между всеми участниками хозяйственного общества или некоторыми из них. Заключившие корпоративный договор обязуются осуществлять свои права определённым образом или воздерживаться от их осуществления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Предпринимателю стоит запастись терпением и решительностью, чтобы добиться результата. Способность не опускать руки и двигаться вперёд — признак истинного предпринимательского мышления. Веру в себя, любознательность, ответственность за принимаемые решения — эти качества можно в себе развивать.

2 Ещё один важный совет: не забывайте о правовых нормах регулирования предпринимательской деятельности, следите за изменениями в законодательстве. Это действительно немаловажно для успешного развития вашего бизнеса: ошибка в правовых вопросах предпринимательской деятельности может вам обойтись слишком дорого.

Документы

Из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (в редакции от 30.10.2017 г.).

Статья 14.1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)

1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя или без государственной регистрации в качестве юридического лица... влечёт наложение административного штрафа в размере от пятисот до двух тысяч рублей.

Из Уголовного кодекса Российской Федерации (в редакции от 29.07.2017 г.).

Статья 171. Незаконное предпринимательство

1. Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии... в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере... наказывается штрафом в размере до трёхсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев.

(Доходом в крупном размере признаётся доход в сумме, превышающей 2 млн 250 тыс. р.)

Вопросы и задания к документам

1. Охарактеризуйте представленные документы. 2. Почему за одно и то же правонарушение (осуществление предпринимательской деятельности без регистрации) наступают различные правовые последствия? 3. Приведите пример, который соответствовал бы статье 14.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях. 4. Приведите пример, который соответствовал бы статье 171 Уголовного кодекса РФ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение понятия «предпринимательские правоотношения». Какие законы регулируют предпринимательские правоотношения? 2. Что мешает развитию производственного предпринимательства? 3. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права? Про-

комментируйте их. 4. Что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи? Попробуйте привести конкретный пример. 5. Чем отличается устав от учредительного договора? 6. Что такое лицензия? Назовите виды деятельности, которые, согласно закону, подлежат лицензированию. Какова цель лицензирования? 7. Что влечёт за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации?

ЗАДАНИЯ

1. Заполните в тетради сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.

№ п/п	Организационно-правовая форма	Участники	Учредительные документы	Капитал	Ответственность

2. Подумайте, какое своё дело вы смогли бы открыть. Опираясь на материал параграфа, выберите организационно-правовую форму для осуществления предпринимательской деятельности. Обоснуйте свой выбор.
3. Составьте памятку «Для начинающего предпринимателя». Укажите, какие документы необходимо собрать, где пройти регистрацию для того, чтобы открыть своё дело.
4. Николай Р. и Пётр С. решили заняться предпринимательством — создать своё охранное агентство. Молодые люди заключили учредительный договор между гражданами Николаем Р. и Петром С. о создании товарищества на вере, в регистрации которого... им было отказано. Чего не учли партнёры?
5. В начале XX в. русский писатель Александр Грин отметил: «Вся реклама мира основана на трёх принципах: „Хорошо, много и даром“. Поэтому можно давать скверно, мало и дорого». Прокомментируйте данное высказывание. Как в современном законодательстве Российской Федерации отражена проблема недобросовестного производителя?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Предприниматель — это человек, проживающий свою собственную жизнь, а не жизнь под копирку. Многие читают истории успеха и пробуют чему-то соответствовать, но копия всегда будет хуже оригинала. Только через своё осознание мира ты, может, к чему-то придёшь».

С. Н. Галицкий (р. 1967), российский предприниматель, общественный деятель

§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Какие документы потребуются при приёме на работу? Можно ли попросить друга подменить тебя на работе? Обязательно ли обращаться к врачу, если ты заболел и не пошёл на работу? Где можно получить качественное образование?

Словами «работа», «труд», как вы уже знаете, можно называть практически любую сознательную деятельность, направленную на создание каких-либо материальных или духовных ценностей. Рассмотрим как пример, скажем, приготовление ужина. Является ли приготовление ужина работой? Конечно, да. Ужин может приготовить дома мама, однако ужин может быть результатом работы специально приглашённой домохозяйки или целого коллектива поваров, если вы решили поужинать в кафе. Применение наёмного труда позволяет говорить о работе с точки зрения права.

ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Истории развития человеческого общества известны различные формы труда: это и труд в соседской общине, и труд раба, и труд крепостного крестьянина. В настоящее время речь идёт о труде свободного человека. Соответствующее положение закреплено в Конституции РФ: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

Ежедневно миллионы людей идут на работу, а вечером возвращаются домой. С юридической точки зрения «пойти на работу» означает вступить в определённые юридические отношения, при этом права и обязанности их участников должны быть чётко определены. **Трудовые правоотношения** — это отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые нормами трудового права. Регулирование трудовых отношений в соответствии с Конституцией РФ осуществляется трудовым законодательством (Трудовым кодексом РФ, Законом «О занятости населения Российской Федерации», другими законами), указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, правовыми актами органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Участников трудовых отношений называют *субъектами трудового права*. Одной из сторон трудовых правоотношений является *работник* — физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору. В России граждане имеют право работать с 16 лет. Если уже получено основное общее

образование, то можно пойти работать и в 15 лет. Почему именно в 15—16 лет? От работника требуется личное участие в работе — это особенность трудовых отношений. Если вы приняты на работу, то и работать придётся именно вам, а не вашему другу или родителям. Ещё одна особенность трудовых отношений — это их длящийся характер. 15 лет — это тот возраст, когда человек уже может регулярно выполнять определённый вид работы, отвечать за свои поступки.

И всё же: если человеку нет ещё 15 лет, а так хочется попробовать свои силы и начать работать? Оказывается, это возможно и с 14 лет, в свободное от учёбы время. Но работа должна относиться к разряду лёгкой, не причинять вреда здоровью, и на это должно быть получено согласие одного из родителей.

Трудовой кодекс (ТК РФ) выделяет несовершеннолетних в особую группу, с одной стороны, устанавливая ограничения при приёме на работу, с другой стороны, предоставляя им определённые льготы и гарантии. Утверждён перечень тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при которых запрещается применять труд молодёжи до 18 лет. Это подземные работы; работа, связанная с производством, торговлей спиртными, табачными изделиями; виды работ, связанные с подъёмом тяжестей; игорный бизнес и т. д. Запрещено направлять несовершеннолетних в служебные командировки, привлекать их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные, нерабочие и праздничные дни. Всё это свидетельствует о том, что общество стремится предоставить молодёжи возможность реального осуществления права на труд, создать необходимые для этого условия.

Женский труд имеет свои особенности с точки зрения трудового права и прав социальной защиты. Ограничено применение труда женщин на тяжёлых работах и работах, связанных с вредными или опасными условиями. (Похожие положения закона защищают труд несовершеннолетних.) Особо оговорены законодательством дополнительные льготы и гарантии для беременных женщин: с ними невозможно расторгнуть трудовой договор по инициативе работодателя, им предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска и пособия при рождении ребёнка.

Все работники независимо от возраста обладают трудовыми правами и несут трудовые обязанности. Остановимся на некоторых из них. К основным относятся право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; право на своевременную и в полном объёме выплату заработной платы; право на отдых; право на защиту своих трудовых прав. Представьте себе ситуацию, в которой были бы нарушены все перечисленные выше права. Тогда кому-то придётся работать в помещении, где дверь держится на одной петле, электрические провода оголены, есть

иные проблемы. А если ещё и трудиться придётся семь дней в неделю, а заработная плата будет выплачиваться раз в полгода?

Нарисованная картина, конечно, является преувеличением, однако в действительности достаточно работодателю нарушить одно из основных прав работника — и любимая работа грозит превратиться в тяжёлое испытание. Впрочем, работник имеет право на защиту своих прав (ст. 21 ТК РФ).

К обязанностям работника относится добросовестное выполнение своих трудовых функций, соблюдение трудовой дисциплины, бережное отношение к имуществу работодателя, выполнение норм труда. А теперь... попробуйте сами нарисовать картину, когда работник не выполняет свои основные обязанности. Как бы вы отнеслись к такому работнику? Какую ответственность он понесёт? Это может быть дисциплинарная ответственность, если нарушена дисциплина труда (прогул, опоздание и т. д.); это может быть материальная ответственность, если по вине работника испорчена дорогостоящая вещь. В случаях, предусмотренных законодательством, работник может понести не только ответственность по трудовому праву, но и административную и даже уголовную ответственность, например в случае хищения с предприятия.

Другой стороной трудовых правоотношений является *работодатель* — физическое либо юридическое лицо. Права, которыми обладает работодатель, позволяют требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу, поощрять работников и привлекать их к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Присмотритесь внимательнее, и вы увидите, что права работодателя являются «зеркальным отражением» обязанностей работника. Среди обязанностей же работодателя вы найдёте требование соблюдения законов и норм трудового права, справедливой оплаты труда работников в соответствии с их трудовым вкладом, создания безопасных условий труда. Основные права и обязанности работника и работодателя закреплены в Трудовом кодексе РФ.

Соглашение между работодателем и работником оформляется в виде трудового договора.

Рассмотрим теперь вопрос трудоустройства с практической стороны.

ПОРЯДОК ПРИЁМА НА РАБОТУ. Трудовой кодекс РФ устанавливает, что приём на работу осуществляется по соглашению сторон, в соответствии с их доброй волей. Вам 18 лет, вы прочитали в газете объявление и пришли устраиваться на работу, т. е. одна из сторон (вы — работник) выразила готовность заключить трудовой договор. Скорее всего, вас пригласят в кабинет дирек-

тора (начальника отдела кадров, главного менеджера по кадрам и т. д.) на собеседование. Работодателем чаще всего является юридическое лицо, например торговая фирма «Оазис», а представителем работодателя будет уполномоченное им лицо, которое от лица фирмы заключает трудовые договоры с сотрудниками. К такому собеседованию вам стоит подготовить необходимые документы.

Согласно статье 65 Трудового кодекса РФ, вы обязаны предъявить работодателю паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документы воинского учёта (для военнообязанных и подлежащих призыву на военную службу), документы об образовании и квалификации, в определённых законом случаях — справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в установленном порядке. На сегодняшний день *трудовая книжка* является основным документом о трудовой деятельности человека. В неё вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу, об освобождении от занимаемой должности. На основе этих записей высчитывается стаж работника. Также в трудовую книжку заносятся сведения о поощрениях за успехи в работе. Если вы впервые устраиваетесь на работу, то трудовую книжку вам оформляет работодатель.

При трудоустройстве вас могут попросить предоставить дополнительные сведения о себе в виде анкеты или автобиографии. В настоящее время многие работодатели при приёме на работу проводят тестирование, конкурсы на замещение должностей — это право работодателя. Вы не растерялись и с блеском показали свои коммуникативные и профессиональные данные, желание работать? Теперь работодатель тоже готов заключить с вами *трудовой договор*.

Трудовой договор заключается в письменном виде, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается работником и работодателем. Один экземпляр трудового договора передаётся работнику (вам), другой хранится у работодателя.

Прежде чем подписать трудовой договор, внимательно прочитайте его текст! Если что-то вызвало вопросы, лучше задать их до подписания трудового договора, чем потом жаловаться на свою невнимательность или обращаться в суд. Помимо основных необходимых условий — место работы, её характер, оплата труда, в договор могут быть внесены дополнительные условия. Договор может быть заключён или на определённый срок (не более 5 лет), или на неопределённый срок. Если вас берут на работу *с испытанием*, то это обязательно должно быть записано в трудовом дого-

воре. Срок испытания не должен быть более 3 месяцев, для руководителей организаций и их заместителей — не более 6 месяцев. Если срок испытания истёк, а сотрудник продолжает работать, то он считается выдержавшим испытание. Если пункта об испытании в договоре нет, это означает, что работник принят без испытания. Помимо трудового договора, вы заполняете личную карточку работника. Организация оформляет приказ (распоряжение) о приёме вас на работу за подписью директора. В трёхдневный срок вы должны ознакомиться с приказом и подписать его. Работодатель также делает соответствующую запись в вашу трудовую книжку. Теперь вас можно поздравить — вы приняты на работу.

Условия трудового договора могут меняться в процессе работы. Вы показали себя очень исполнительным, добросовестным работником и вас решили перевести на более сложную, ответственную должность? Этот факт должен изменить уже действующий трудовой договор. Вы решили продолжить обучение? По соглашению сторон с учётом вашей учебной занятости в трудовом договоре может быть изменён режим вашего труда.

Возможность расторжения трудового договора — это ещё одна форма проявления свободы выбора труда. Согласно нормам Трудового кодекса, работник имеет право расторгнуть трудовой договор (по собственному желанию), предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели. Вы решили поменять работу? Подали заявление? И... передумали? Это тоже ваше право — до истечения срока предупреждения о расторжении договора вы имеете право отозвать своё заявление, если на ваше место в порядке перевода не приглашён другой работник.

Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя. Оснований для этого достаточно — от нарушений работником своих обязанностей до ликвидации организации. Для расторжения трудового договора достаточно однократного(!) грубого нарушения работником своих обязанностей, например прогула без уважительной причины более четырёх часов подряд в течение рабочего дня; появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения; совершения по месту работы хищения чужого имущества; нарушения работником требований по охране труда, повлёкшего за собой тяжкие последствия.

Запись об освобождении от занимаемой должности с указанием причины расторжения трудового договора делается в трудовой книжке. В последний день работы работнику должна быть выдана трудовая книжка и произведён полный расчёт по заработной плате.

ФАКТ

Трудовой договор с несовершеннолетним имеет свои особенности:

— не допускается установления испытательных сроков для несовершеннолетних;

— должна быть оговорена сокращённая продолжительность рабочего времени;

— работодатель за счёт собственных средств может выплачивать заработную плату несовершеннолетним сотрудникам в таком же размере, что и совершеннолетним;

— ежегодный оплачиваемый отпуск несовершеннолетних составляет 31 календарный день и предоставляется в любое удобное для работника время;

— расторгнуть трудовой договор с работником в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации) можно только с согласия государственной инспекции труда.

Дополнительные гарантии и компенсации положены и тем работникам, кто совмещает работу с обучением, что тоже в первую очередь касается молодых работников. Качественно работать и хорошо учиться одновременно далеко не просто. Чем можно помочь работающему студенту? Законодатель гарантирует учащемуся на время экзаменов дополнительный оплачиваемый отпуск. Эти льготы являются проявлением социальной защиты молодёжи со стороны государства.

Абсолютно всех работающих в Российской Федерации касается и законодательное закрепление *минимального размера оплаты труда* — его низшей величины. Работодатель не имеет права платить работнику меньше установленного минимума, причём минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации на предприятиях любой формы собственности.

С переходом России к рыночным отношениям одной из наиболее серьёзных социальных проблем стала проблема занятости. Понятие «занятые» в соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» трактуется шире, чем понятие «работник».

Занятость — это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

Кого же закон считает занятым? Конечно же, тех, кто работает: либо по трудовому договору (если работа постоянная), либо по договорам гражданско-правового характера (если работа носит

эпизодический характер). В число занятых включены все проходящие очный курс обучения в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования (училищах, колледжах, институтах, университетах). Речь идёт и о тех, кто занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью, проходит военную службу, альтернативную гражданскую службу, служит в органах внутренних дел и т. д.

Провозглашая принцип свободы труда, законодательство указывает, что «незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности». Но одно дело, когда человек (возможно, временно) не хочет работать. Другое дело, когда он не может трудоустроиться в силу разных обстоятельств: по состоянию здоровья, в силу возраста... Таким людям очень непросто обеспечить себя даже самым необходимым в условиях рыночной экономики. Они нуждаются в социальной защите со стороны государства, речь о которой шла раньше.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. При поступлении на работу, требующую специальных знаний и специальной подготовки, работодателю обязательно предоставляется документ об образовании (ст. 65 ТК РФ). Насколько это важно? Нет ли здесь признаков дискриминации (ущемления прав)? Закон прямо указывает, что различия или предпочтения, которые определяются уровнем подготовки работника, дискриминацией не являются. Более того, существуют профессиональные ограничения, установленные законодательно. Просто представьте себе ситуацию, что вы пришли на приём к врачу, у которого нет соответствующего образования. То же касается труда экономистов, педагогов, юристов... Список можно продолжить. Все эти профессии требуют специальной подготовки и квалификации, которые можно получить в системе профессионального образования. Право же на образование в нашем государстве регулируется в первую очередь Конституцией России и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В правовом понимании *образование* — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Сегодня в профессиональном образовании можно выделить ступени среднего и высшего профессионального образования. К образовательным организациям среднего профессионального образования относятся техникумы и колледжи, высшее образование можно получить в институтах, университетах, академиях.

Существуют разные формы получения профессионального образования. Можно учиться на очном отделении, его ещё называют «дневным»: эта форма обучения по своему режиму похожа на вашу учёбу в школе. Можно учиться на очно-заочном или з

ном отделении: в этом случае занятия проводятся по вечерам, или 1 раз в неделю, или вообще основаны на самоподготовке учащегося. Эти формы обучения подходят в первую очередь тем, кто решил пойти работать и совмещать работу с обучением.

Что нужно знать об образовательной организации, в которую собираешься поступать? Всю информацию о самой образовательной организации, правилах поступления и порядке подачи документов вы можете получить на сайте или в приёмной комиссии этой образовательной организации.

Во-первых, организация должна иметь *лицензию* на право ведения образовательной деятельности, которая выдаётся органами управления образованием. Получение лицензии предполагает, что в данном учебном заведении созданы нормальные условия для обучения, выполняются санитарные и другие нормы, есть педагогический коллектив, преподаватели которого имеют необходимую квалификацию.

Во-вторых, следует уточнить статус образовательной организации — о государственной или негосударственной организации идёт речь. Государственные учебные заведения финансируются (полностью или частично) из государственного бюджета и обязаны на конкурсной основе предоставлять бюджетные места.

Государственная образовательная организация может оказывать и платные образовательные услуги. В этом случае студент или его родители, если студенту не исполнилось 18 лет, заключают с выбранным колледжем, университетом, академией *договор* об оказании образовательных услуг и оплачивают обучение учащегося.

Аналогичный договор заключается и при поступлении в негосударственные образовательные организации. Сколько будет стоить ваше обучение — этот вопрос решается образовательной организацией.

В-третьих, стоит поинтересоваться, какой диплом вы получите по окончании учёбы. Государственный диплом (или диплом государственного образца) соответствует существующим федеральным государственным образовательным стандартам (в противном случае диплом не подтверждает полученного вами образования!). Такой диплом имеют право выдавать только образовательные организации, имеющие свидетельство о государственной аккредитации, которое подтверждает, что данная образовательная организация даёт действительно качественное образование.

Словарь

Трудовая книжка — персональный документ, содержащий сведения о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Трудовое право — отрасль права, регулирующая отношения работников и работодателей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Каждый из вас имеет исключительное право распоряжаться своими способностями к труду. Нравится конструировать машины? Интересуетесь иностранными языками? Любите выращивать цветы? Любое из таких увлечений может перерасти в достойную профессиональную деятельность. А ваше образование — это ещё один и, возможно, решающий для вас шанс получить интересную и престижную работу в будущем.

2 Согласно закону, участниками трудовых отношений являются работник и работодатель. Однако фактически важнейшим участником трудовых отношений для вас станет трудовой коллектив: вам придётся находить общий язык с очень разными людьми — здесь пригодятся не только профессиональные, но и коммуникативные навыки. Вспомните всё, что вы знаете о правилах общения. Трудовые отношения носят длительный характер, и будет лучше, если в трудовом коллективе вы найдёте друзей.

3 Заглянув в вашу трудовую книжку, со временем, как в зеркале, можно будет увидеть ваши деловые характеристики: этот документ не украшают записи о расторжении трудовых договоров из-за грубого нарушения работником трудовых обязанностей, зато трудовую книжку могут украсить благодарности, записи о повышении в должности, о присвоении почётных званий и наград.

Документ

Из Трудового кодекса Российской Федерации.

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами.

Лица, получившие общее образование или получающие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью...

С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от полу-

чения образования время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения программы.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Вопросы и задания к документу

1. Каковы условия заключения договора с учащимися, достигшими возраста 14 лет? 2. Чем, на ваш взгляд, можно обосновать допустимое снижение возраста трудоспособности? 3. Приведите известные вам примеры трудовой деятельности, которая соответствовала бы статье 63 Трудового кодекса Российской Федерации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение термина «трудовые правоотношения». Какие особенности для них характерны? 2. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права. 3. Какие документы необходимы работнику при приёме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приёме на работу. 4. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора? 5. Чем различаются понятия «занятый», «незанятый», «безработный»? 6. Назовите организации профессионального образования, которые вы знаете. Чем они различаются? 7. С какими документами следует познакомиться в приёмной комиссии выбранной вами образовательной организации?

ЗАДАНИЯ

1. Гражданка К. подала заявление, в котором просит освободить её от занимаемой должности. Что из перечисленного ниже может являться основанием для расторжения трудового договора: а) её собственное желание; б) отказ директора выплачивать ей премии; в) её желание пойти на пенсию, так как ей исполнилось 55 лет и она устала работать; г) просьба начальника написать это заявление, так как гражданка К. беременна; д) переход на другую работу? Свой ответ поясните.

2. Специалисты готовят к выпуску сборник-справочник, рабочее название которого «Защита интересов школьников и студентов при получении образования и трудоустройстве». Комментарии и рекомендации профессионального юриста должны оказать практическую помощь будущему выпускнику.
Какие разделы, на ваш взгляд, должны быть в этом справочнике? Подумайте, образцы каких документов было бы необходимо в него включить.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Труд ... — это великое право и великая обязанность».
В. Гюго (1802—1885), французский писатель

§ 26. Семейное право

Равны ли права и обязанности мужа и жены? Вправе ли школьник самостоятельно распоряжаться карманными деньгами? Кто заботится о тех детях, которые остались без попечения родителей?

Вы уже знакомы с понятием отрасли права и с отдельными отраслями. В этом параграфе речь пойдёт ещё об одной отрасли — семейном праве.

Главным источником семейного права является Семейный кодекс Российской Федерации. Он гарантирует охрану семейных прав, запрещает чьё-либо произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения семейных обязанностей.

На основании Конституции РФ и Семейного кодекса РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов, которые имеют возможность самостоятельно решать вопросы, отнесённые к ведению субъектов Российской Федерации. В одной из поправок, внесённых в 2020 г. в Конституцию РФ, говорится, что государство обеспечивает приоритет семейного воспитания. При этом оно берёт на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

ПРАВОВАЯ СВЯЗЬ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. Разговор о семейном праве начнём с нескольких зарисовок. Родители каждое утро водят первоклассника в школу, а после школы — домой. Бабушка выезжает с внучкой летом на дачу. Сын покупает новую мебель матери-пенсионерке. Эти и подобные ситуации можно воспринять как нормальные семейные отношения воспитанных и гуманных людей. Но наша задача — увидеть в них особые правовые отношения членов семьи.

В настоящее время обычным явлением стали фактически существующие, но формально не зарегистрированные семейные союзы. В правовом (юридическом) смысле такой союз нельзя назвать словом «семья», а живущих в таком союзе мужчину и женщину — супругами. Фактический брак не порождает правовых отношений. Разнообразные правовые отношения всех членов семьи порождает брак, зарегистрированный на законных основаниях в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

С юридической точки зрения семья представляет собой объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сёстры, другие близкие родственники), усыновления или иной формы устройства детей в семью.

Члены семьи — муж и жена, состоящие в браке, родители и дети, усыновители и усыновлённые, мачехи и отчимы, падчерицы и пасынки и др. — являются субъектами семейных правоотношений.

Вызывающие правоотношения действия членов семьи (например, заключение или расторжение брака), а также их вещи (например, дача, приватизированная квартира) являются *объектами семейных правоотношений.*

В связи с конкретными юридически значимыми обстоятельствами в жизни семьи могут возникать новые правоотношения. К таким ситуациям, в частности, можно отнести материальные затруднения престарелых родителей, смерть одного из супругов, факт усыновления (удочерения) и др.

Действия членов семьи могут быть *правомерными* и *неправомерными*. (Вспомните, какие действия называются правомерными, а какие — неправомерными.) Например, заключение брака с соблюдением необходимых условий или определение в соответствии с законом ребёнка в школу — правомерные действия, а отказ взрослых детей содержать нетрудоспособных родителей или уклонение от уплаты алиментов на содержание ребёнка — неправомерные.

ВСТУПЛЕНИЕ В БРАК И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА. Брак является одним из основных понятий семейного права. Он понимается как добровольный, равноправный, направленный на создание семьи союз мужчины и женщины, порождающий для них личные имущественные и неимущественные права и обязанности. Согласно Конституции Российской Федерации, наше государство защищает и поддерживает институт брака, основанный на союзе мужчины и женщины.

Брак заключается с соблюдением определённых правил, установленных законом. Так, при заключении брака обязательно присутствие обоих лиц, вступающих в брак; жених и невеста должны высказать взаимное добровольное согласие на вступление в семейный союз; они должны достичь брачного возраста, который законо-

дательно установлен с 18 лет. (Об уважительных причинах, по которым органы местного самоуправления могут разрешить вступить в брак лицам, не достигшим этого возраста, вы можете прочитать в документе к параграфу.) Закон позволяет субъектам РФ принять решение о снижении брачного возраста с учётом местных исторических и культурных традиций. Законодательными актами ряда субъектов РФ брачный возраст снижен (до 14—16 лет).

Регистрация брака происходит, как правило, через месяц после подачи заявления в орган ЗАГС женихом и невестой. (Сведения об исключениях содержатся в документе к параграфу.) Месяц — небольшой срок, но он помогает лучше узнать друг друга, проверить свои чувства. В подтверждение государственной регистрации брака выдаётся документ, называющийся свидетельством о заключении брака, и производится запись в книге актов гражданского состояния, а также документах, удостоверяющих личность каждого из супругов.

Теперь назовём три обстоятельства, которые препятствуют заключению брака. Во-первых, закон не допускает браки между близкими родственниками, а также между усыновителями и усыновлёнными. Во-вторых, невозможно заключение брака между лицами, если хотя бы одно из них уже состоит в другом зарегистрированном браке. И наконец, не допускается брак между лицами, если одно из них признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Несмотря на то что сохранение семьи важно не только для её членов, но и для общества, закон не препятствует расторжению брака, если фактический распад семьи очевиден. Расторжение брака осуществляется в *органах ЗАГС* или в *судебном порядке*.

Если супруги пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их семейной жизни, то при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей брак расторгается в органах ЗАГС в присутствии хотя бы одного из супругов по истечении месяца со дня подачи супругами совместного заявления о расторжении брака (ст. 33 Закона «Об актах гражданского состояния»). Органы ЗАГС могут также расторгнуть брак по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим или недееспособным либо приговорён к лишению свободы на срок свыше трёх лет.

Расторжение брака в судебном порядке происходит при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, а также при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака или его уклонении от расторжения брака. Защищая материнство и детство, закон запрещает мужу без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

Суд вправе попытаться примирить супругов. Если же по прошествии 3 месяцев примирения не происходит, суд может принять решение о расторжении брака. Брак считается расторгнутым в судебном порядке со дня вступления решения суда в силу.

Запись о расторжении брака в книге актов гражданского состояния и документах, удостоверяющих личность супругов, а также выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом ЗАГС.

В ряде случаев брак может быть признан судом недействительным. К числу таких случаев относится, в частности, факт сокрытия одним из супругов наличия у него ВИЧ-инфекции (СПИДа) или венерического заболевания, передающегося половым путём.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака. Вступившие в брачный союз мужчина и женщина становятся обладателями как личных неимущественных, так и имущественных прав и обязанностей.

Какие права относят к личным правам супругов? Права, тесно связанные с личностью каждого из них. Они не могут быть отменены или ограничены. Все вопросы семейной жизни, в первую очередь воспитания детей, супруги должны решать совместно на основе согласия и равенства прав и обязанностей.

Кроме того, супруги имеют равное право на выбор рода занятий и профессии, места пребывания и места жительства, а также на выбор фамилии при вступлении в брак. Так, при заключении брака супруги могут выбрать в качестве общей фамилии добрачную фамилию мужа (жены) или же добавить к своей фамилии фамилию супруга, если добрачная фамилия не была двойной.

Супруги *обязаны* строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Взаимная помощь проявляется как в материальной, так и в моральной поддержке. Особенно необходимой она становится при нетрудоспособности одного из супругов, например при болезни, инвалидности, беременности, уходе за малолетними детьми, детьми-инвалидами.

Имущественные права супругов можно разделить на две группы: права, регулирующие отношения по поводу супружеской собственности, и права, регулирующие отношения по поводу взаимного материального содержания (алиментные отношения). Имущественные права определяются законом или брачным договором.

На основании закона супруги имеют *равные права* на общую совместную собственность, т. е. на то имущество, которое они приобрели в течение брака. К общему имуществу, в частности, относятся посуда, мебель, бытовые электроприборы, автомобиль, жильё, а также доходы каждого из супругов от трудовой деятель-

ности, пенсии, денежные вклады, ценные бумаги и т. п. При этом не имеет значения, кем это имущество приобретено и на чьё имя оформлено. К совместной собственности супругов закон относит также имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если в период брака в это имущество были вложены средства, существенно увеличившие его стоимость.

Приведём пример. На даче супругов К. произведён капитальный ремонт. Несмотря на то что дача принадлежала до брака жене, ремонт превратил её в общее имущество.

К собственности каждого из супругов закон относит имущество, нажитое им до вступления в брак (если супруги не производили в это имущество вложений, увеличивших его стоимость), вещи личного пользования (за исключением драгоценностей и других предметов роскоши), награды и подарки (если они сделаны другим супругом — при доказанном факте дарения), а также имущество, полученное во время брака по праву наследования.

При расторжении брака ставится вопрос о разделе исключительно общего имущества. Совместное имущество делится, как правило, в равных долях, если иного не предусмотрено договором между супругами. Важно отметить, что жена имеет равное право на часть совместной собственности, даже если она не имела самостоятельного заработка, потому что вела домашнее хозяйство и растила детей. Собственность каждого из супругов разделу не подлежит. Не подлежат также разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Они должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети.

Супруги обязаны поддерживать друг друга материально. При наличии особых обстоятельств (нетрудоспособности в связи с инвалидностью или выходом на пенсию, а также нуждаемости в случае осуществления ухода за общим ребёнком-инвалидом одного супруга при наличии материальных возможностей у другого супруга) возникает право на получение алиментов от супруга. Право на получение алиментов от мужа имеет также жена во время беременности и в течение 3 лет после рождения ребёнка.

Возникновение алиментных обязательств далеко не всегда связано с распадом семьи. Слово «алименты» в переводе с латинского — «содержание, пища». Кроме алиментных обязательств супругов и бывших супругов, существуют алиментные обязательства родителей и детей. В случае отказа от материальной поддержки решение о взыскании алиментов может быть вынесено судом.

Общие положения закона, определяющие имущественные отношения супругов, могут быть изменены ими путём заключения *брачного договора*. Брачный договор составляется в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Этот договор определяет только имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае расторжения брака. Он может быть заключён

как в период брака, так и до его регистрации, и по взаимному соглашению сторон может быть изменён или расторгнут. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменён или расторгнут только в судебном порядке. Расторжение брачного договора не ведёт к расторжению брака, но расторжение брака ведёт к автоматическому прекращению брачного договора (за исключением тех случаев, когда в тексте брачного договора предусмотрены обстоятельства, действующие в течение определённого периода после прекращения брака).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ. Эти права и обязанности возникают на основании удостоверенного в законном порядке факта происхождения ребёнка от конкретных родителей. Согласно закону, к *основным правам ребёнка* относится прежде всего право жить и воспитываться в семье. Ребёнком закон признаёт лицо, не достигшее совершеннолетия (возраста 18 лет).

Заметим, что отношения детей и родителей регулирует целый ряд прав и обязанностей. К ним относится, во-первых, право ребёнка с момента рождения на имя, отчество, фамилию — и соответственно право и обязанность родителей дать ребёнку имя, отчество, фамилию. Во-вторых, это право ребёнка жить и воспитываться в семье — и соответственно право и обязанность родителей воспитывать своих детей. В-третьих, это право ребёнка на общение со своими родителями и родственниками — и соответственно право родителей и родственников общаться с ребёнком. Наконец, это право ребёнка на защиту своих прав — и соответственно право и обязанность родителей защищать права и интересы детей.

Приведём несколько примеров конкретизации этих общих прав. В случае расторжения брака родителями или их раздельного проживания ребёнок имеет право общаться с каждым из них, а также с родственниками с той и другой стороны (бабушками, дедушками, братьями, сёстрами). С десятилетнего возраста ребёнок имеет право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. С 14 лет у него возникает право на изменение имени и фамилии.

К *имущественным правам* ребёнка относится право собственности на полученные им доходы и на имущество, полученное в дар или в порядке наследования либо приобретённое на свои средства. Ребёнок, например, может стать собственником дома, квартиры, комнаты в результате приватизации. До совершеннолетия ребёнок, согласно закону, не может в полной мере самостоятельно распоряжаться своим имуществом. (Исключение составляют, например, мелкие бытовые сделки, авторские договоры, сделки, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации.) Несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет разрешено совершать сделки с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей.

Права детей

Личные неимущественные

- Право жить и воспитываться в семье
- Право на общение с родителями и другими родственниками
- Право на защиту
- Право выражать своё мнение
- Право на имя, отчество и фамилию

Имущественные

- Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи
- Право на собственность на полученные ребёнком доходы, имущество, приобретённые в дар или по наследству
- Право владеть и пользоваться имуществом родителей при совместном с ними проживании по их взаимному согласию

Доходы от управления названным выше имуществом могут расходоваться только в интересах ребёнка, иногда с предварительного согласия органов опеки и попечительства.

Другое имущественное право ребёнка — право на получение содержания от родителей и других членов своей семьи для обеспечения нормальных условий жизни (быта, учёбы, отдыха и т. п.). Родитель, не проживающий совместно со своими детьми, обязан выделять средства на их содержание, воспитание, образование — выплачивать алименты.

Принцип равенства супругов в браке распространяется и на их права и обязанности в отношении детей. Оба родителя обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, получении ими образования. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред здоровью своих детей.

Нет никакого сомнения в том, что большинство родителей любят своих детей и желают им добра. И конечно, легко представить реакцию мам и пап, если кто-то чужой попытается ударить их ребёнка или как-то обидеть его. Но при этом многие мамы и папы способны поднять руку на своего ребёнка. В некоторых семьях физическое наказание — распространённое явление. Возможно, родители считают, что цель оправдывает средства, а их цель — воспитание. Возможно, в основе их действий лежит собственный

жизненный опыт («Меня тоже били в детстве, и это только пошло на пользу»). А может, они убеждены в том, что ребёнок — их собственность и с ним можно делать всё, что угодно.

Однако телесные наказания не являются действенным методом воспитания. Ребёнка они ничему не учат, только унижают, оскорбляют, раздражают его, вызывают страх и ответную жестокость. Применение телесных наказаний по отношению к детям является нарушением основных прав человека.

При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями обязанностей и злоупотреблении правами ребёнок имеет право на защиту своих законных прав и интересов. До 14 лет ребёнок вправе обратиться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении этого возраста — непосредственно в суд. Если родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей, если их поведение угрожает жизни и здоровью детей, по решению суда они могут быть лишены родительских прав либо их родительские права могут быть ограничены.

Какие-либо правовые обязанности личного характера несовершеннолетнего ребёнка закон не предусматривает. Ребёнок несёт по отношению к родителям и родственникам *обязанности морального характера* (слушаться, помогать, уважать и др.). Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. *Опека* и *попечительство* устанавливаются, согласно закону, для воспитания несовершеннолетних детей, оставшихся без родительского попечения (вследствие смерти родителей, их болезни, лишения родительских прав и по другим причинам), а также для защиты личных и имущественных прав и интересов детей. Органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Они обязаны определить ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в детский дом, интернат либо передать его на воспитание в семью и контролировать его содержание, воспитание и образование.

Закон отдаёт предпочтение семейному воспитанию и подробно регламентирует его различные формы: усыновление (удочерение), опека и попечительство, патронатная и приёмная семья.

В результате усыновления (удочерения) между ребёнком и лицом, принявшим его на воспитание, устанавливаются правовые отношения, существующие между родителями и детьми. Усыновление (удочерение) невозможно без согласия родителей ребёнка, если они живы, не признаны судом недееспособными и не лишены родительских прав. (Согласие родителей не требуется лишь в случаях, если они более 6 месяцев не проживают совместно с ребёнком, уклоняются от его содержания и воспитания, а суд признал причины их отсутствия неуважительными.)

Закон устанавливает, что *опекунами* (т. е. лицами, осуществляющими опеку над детьми, не достигшими 14 лет) и *попечителями* (т. е. лицами, осуществляющими попечительство над детьми от 14 до 18 лет) могут быть назначены совершеннолетние дееспособные лица. Опекуны и попечители принимают на себя роль, которую обычно исполняют кровные родители.

Действия опекунов и попечителей подотчётны и подконтрольны органам опеки и попечительства. Опекуны и попечители могут быть освобождены, отстранены от выполнения своих обязанностей как по личной просьбе, так и по требованию органа опеки и попечительства.

Семейный кодекс РФ узаконил ещё одну форму воспитания детей — *воспитание в приёмной семье*. Таковой признаётся семья, взявшая на воспитание хотя бы одного ребёнка. Приёмные родители по отношению к принятому на воспитание ребёнку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Труд людей, взявших ребёнка на воспитание в свою семью, оплачивается государством.

Словарь

Семейное законодательство — комплекс правовых норм, регулирующих отношения, вытекающие из брачного союза и принадлежности людей к семье.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Вы — участники семейных отношений. Знание семейного законодательства поможет вам правильно строить отношения в семье.

2 Знание норм семейного права поможет вам в период жизни, связанный с решением вступить в брак и регистрацией брака. Запомните, что всё многообразие правовых отношений рождает лишь официально зарегистрированный брак.

3 Закон стоит на защите прав и интересов ребёнка. Если родительские обязанности не выполняются и совместное проживание с родителями противоречит интересам ребёнка, родители могут быть ограничены в правах или лишены их. Всеми силами старайтесь не допустить этого в своей семье и семьях своих друзей и знакомых.

4 Став взрослыми, не забывайте о детях, нуждающихся в заботе и внимании. Возможно, именно в вашей семье смогут получить полноценное воспитание мальчик или девочка, от которых отказались родители. Если в будущем вы решите взять одинокого ребёнка на воспитание (а это очень непростое решение и огромная ответственность), прежде хорошо взвесьте, рассчитайте и распределите свои силы и возможности.

Документ

Из Семейного кодекса Российской Федерации.

Статья 11. Порядок заключения брака

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключён в день подачи заявления...

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста...

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признаётся недействительным при нарушении условий, установленных статьями... настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, т. е. если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

Вопросы и задания к документу

1. Каковы два основных условия заключения брака? 2. В каких случаях брак может быть заключён в день подачи заявления? 3. Что, на ваш взгляд, может послужить уважительной причиной, позволяющей вступить в брак лицам, достигшим лишь 16 лет? 4. Какой брак считается фиктивным?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие отношения регулируются семейным правом? 2. Определите субъекты и объекты семейных правоотношений. 3. Каковы условия заключения брака? Что ему препятствует? 4. Назовите личные и имущественные права супругов. 5. На какие права распространяется принцип равенства супругов в браке? 6. Укажите, какое имущество делится при расторжении брака. 7. Каковы личные и имущественные права ребёнка в семье? 8. Кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей?

ЗАДАНИЯ

1. Евгений (15 лет) и Наталия (14 лет) решили заключить брак. Будет ли их брак зарегистрирован?
2. Супруги В. разводятся и делят имущество. Подлежит ли разделу библиотека их детей? Ответ обоснуйте.
3. Супруги М., не имеющие детей, поссорились и подали в ЗАГС заявление о разводе. В течение месяца, отведённого законом со дня подачи заявления до его рассмотрения, супруги помирились и в назначенный день в ЗАГС не пришли. Остаются ли они в законном браке?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Без равенства нет брака».

А. И. Герцен (1812—1870), русский писатель, публицист

§ 27. Экологическое право

Как можно защитить окружающую среду? Почему, защищая окружающую среду, человек защищает себя?

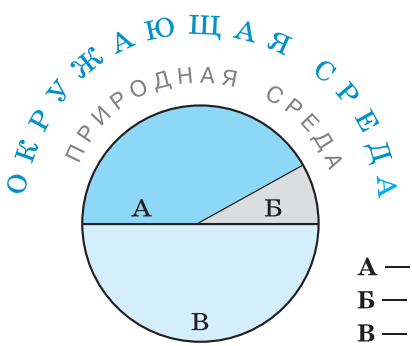
Активное воздействие человека на окружающую среду стало причиной возникновения и развития в большинстве стран мира, в том числе и у нас в России, новой отрасли права — права охраны окружающей среды. В России оно получило название экологического права. В отличие от многих известных вам отраслей, развитие которых длилось столетиями (например, уголовного права), экологическое право сформировалось стремительно, буквально за несколько десятилетий прошлого века, и продолжает совершенствоваться ныне. Главная его задача — решение проблем охраны окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА. С определением экологического права вы уже знакомы. Напомним: оно представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и окружающей среды. Эту область (сферу) общественных отношений принято называть *экологическими отношениями*.

Не любые отношения, которые складываются при взаимодействии человека и общества с окружающей средой, можно отнести к экологическим. Например, по земле и воде может проходить граница между государствами или субъектами государства. По поводу этой части земли и воды между государствами или субъектами складываются определённые (порой весьма напряжённые) отношения. Их конечно же нельзя назвать экологическими. Это территориальные отношения, которые регулируются нормами государственного права.

Данным примером мы хотим подчеркнуть, что экологические отношения имеют свою специфику: это отношения по *использованию*, а также по *охране* окружающей среды (как оборотной стороне её использования).

Окружающая среда — главный объект экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (ООС) определяет её как совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. Условно эту совокупность можно представить в виде схемы:



А — природные объекты
Б — природно-антропогенные объекты
В — антропогенные объекты

Обратите внимание: понятие *природная среда* (или природа) охватывает как собственно природные, так и природно-антропогенные объекты. Компонентами природной среды являются земля, недра, почва, вода, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающее в

совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле. *Природный объект* трактуется в законе как естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие его элементы, сохранившие свои природные свойства. *Природно-антропогенный объект* (от греч. *anthropos* — человек и *genos* — рождение) характеризуется как природный объект, изменённый в результате воздействия человека, или же объект, созданный человеком, но обладающий свойствами природного (искусственные посадки, сады, лесополосы и т. д.). *Антропогенный объект* — это объект, созданный человеком и не обладающий свойствами природных объектов (здания, дороги, инженерные сети и т. д.).

Экологическое право имеет комплексную структуру — объединяет нормы *природоресурсного* и *природоохранного* права. Первое интегрирует правовые нормы, регулирующие отношения по рациональному использованию природных ресурсов — земли, воды, леса и т. д., отсюда и его название; второе объединяет специальные нормы, регулирующие охрану окружающей среды. А в целом нормы обеих отраслей составляют единую отрасль — экологическое право, которое нередко именуют суперотраслью. Подчеркнём, что структурные компоненты экологического права нельзя рассматривать в отрыве друг от друга: нормы, регулирующие использование, и нормы, регулирующие охрану, действуют одновременно. Например, земля одновременно используется и охраняется.

К *источникам* экологического права относят все правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие экологические отношения.

Основными источниками экологического права являются Конституция РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, федеральные законы РФ «О животном мире», «О мелиорации земель», «Об использовании атомной энергии», «Об охране окружающей среды» и др.

В основе экологического права лежат определённые принципы, закреплённые прежде всего в законе об ООС (ст. 3). Главный из них выражает смысл всего экологического законодательства: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.

ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ. Это право принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, естественных прав человека и гражданина, затрагивающих самые основы его бытия, связанные с поддержанием материальных и духовных условий жизни.

Конституция в статье 42 закрепила экологические права граждан. Данная статья включает, по существу, три самостоятельных,

но неразрывно связанных между собой экологических права человека и гражданина: 1) на благоприятную окружающую среду, 2) на достоверную информацию о её состоянии и 3) на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

В законе об ООС благоприятная окружающая среда определяется как среда, «качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов». Учёные-экологи объясняют, что среда является благоприятной, если её состояние соответствует установленным в экологическом законодательстве нормативам, касающимся её чистоты (незагрязнённости), ресурсоёмкости (неисчерпаемости), видового разнообразия и эстетического богатства.

Объективно человек не может не воздействовать на окружающую среду — не извлекать минеральных ресурсов, не забирать воду, не выбрасывать загрязняющие вещества и т. д. Проблема заключается в том, чтобы были установлены научно обоснованные пределы (нормы) такого воздействия. С этой целью экологическое право предусматривает так называемое *экологическое нормирование*, т. е. закреплённые в правовых документах показатели предельно допустимого воздействия на среду. Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является закон об ООС.

Право на информацию также является основополагающим правом личности и провозглашается во Всеобщей декларации прав человека. Это право закреплено в Конституции РФ, а также в ряде федеральных законов, и прежде всего в законе об ООС.

Информация как юридическое понятие — это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления. Достоверной информацией о состоянии окружающей среды являются сведения, которые отражают реальное, неискажённое состояние окружающей среды. Такой информацией в первую очередь располагают государственные органы, имеющие специальные полномочия в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Право на информацию конкретизируется также в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Этот закон устанавливает, во-первых, что пользователи информации (это могут быть организации, а также граждане) обладают равными правами на доступ к государственным информационным ресурсам (за исключением информации с ограниченным доступом). И во-вторых, что на органы государственной власти и местного самоуправления возлагается обязанность создавать доступные для каждого информационные ресурсы и в пределах своей компетенции осуществлять информацион-

ное обеспечение пользователей. Закон запрещает ограничивать доступ к информации о чрезвычайных ситуациях, которая необходима для обеспечения безопасности граждан.

Конституция РФ (ст. 41, 3) установила ответственность должностных лиц за сокрытие фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей.

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Закон об ООС закрепляет за гражданами возможность различными способами защищать своё право на здоровую окружающую среду (ст. 11). Каждый из нас имеет право участвовать в создании общественных объединений, занимающихся охраной окружающей среды; обращаться в органы власти с жалобами, заявлениями и предложениями; принимать участие в собраниях, митингах и т. д. по охране окружающей среды. Более того, все мы имеем право предъявлять в суд иски о возмещении вреда, причинённого окружающей среде.

Право граждан на судебный иск — это наиболее мощное средство защиты. Причём, если гражданин не удовлетворён решением суда общей юрисдикции, он может подать жалобу в суд более высокой инстанции. Исчерпав все законные средства защиты прав в России, гражданин имеет право обращаться в Европейский суд по правам человека.

Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением, относится к наиболее важным способам защиты права на благоприятную окружающую среду. Порядок возмещения ущерба, причинённого экологическими правонарушениями, регулируется прежде всего законом об ООС. В отношении здоровья и имущества человека в этом документе применяется понятие «вред». Под вредом понимается любое умаление (ущемление, нарушение) материального или нематериального блага, в том числе жизни и здоровья. Ключевым принципом нашего законодательства можно считать положение о том, что *вред*, причинённый здоровью и имуществу граждан негативным воздействием окружающей среды (а также в результате хозяйственной и иной деятельности), *подлежит возмещению* в полном объёме.

А теперь посмотрим на проблему прав с другой стороны. Вполне очевидно, что без определённых *экологических обязанностей* нельзя обеспечить экологические права. Конституция РФ (ст. 58) и весь комплекс экологического законодательства обязывают каждого гражданина охранять природу, бережно использовать природные богатства.

Если смотреть широко, эту обязанность можно определить и как правовую, и как моральную. Для цивилизованного человека забота о природе — это проявление общей культуры и вместе

с тем моральный долг перед живущими и будущими поколениями. Нарушение же установленных законодательством обязанностей влечёт применение мер юридической ответственности.

Экологические правонарушения являются одной из главных причин деградации окружающей среды. Например, число ежегодных лесных пожаров, возникающих по вине человека, доходит до 40 тыс. Представьте себе хотя бы на минуту, что испытывают живая природа, животные, птицы, тысячами погибающие в огне пожаров, учинённых людьми. Число нарушений правил охоты, охраны животного мира измеряется десятками тысяч, а правил рыболовства — сотнями тысяч. И это только случаи, выявленные органами прокуратуры. На самом же деле, по мнению специалистов, экологических правонарушений значительно больше.

Экологическое правонарушение — это противоправное, как правило, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое праводееспособным субъектом, причиняющее экологический вред или создающее реальную угрозу причинения такого вреда, либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права.

Законодательство, предусматривающее меры эколого-правовой ответственности, весьма обширно. Назовём лишь некоторые нормативные акты. Прежде всего это закон об ООС. В статье 75 закреплено несколько видов ответственности: имущественная (гражданско-правовая), дисциплинарная, административная и уголовная.

Административная ответственность за нарушения законодательства об охране окружающей среды предусмотрена прежде всего Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ). *Дисциплинарная ответственность*, согласно Трудовому кодексу РФ, наступает в отношении работника, должностного лица за совершённый им дисциплинарный проступок — противоправное виновное невыполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей, связанных с использованием природных ресурсов или оказанием воздействия на окружающую среду. Материальная ответственность по Трудовому кодексу РФ наступает у работника, должностного лица, по вине которых предприятия, учреждения и организации понесли расходы по возмещению вреда в связи с экологическим правонарушением. Работник обязан возместить в установленном порядке и в определённых размерах имущественный ущерб. Меры *уголовной ответственности*, определённые в Уголовном кодексе РФ (УК РФ), грозят за виновное опасное общественное деяние, посягающее на окружающую среду, рациональное использование и охрана которой обеспечивает оптимальную жизнедеятельность человека, экологическую безопасность населения и территории; за противо-

правное использование природных объектов, их уничтожение или повреждение. В Гражданском кодексе РФ (ГК РФ) сформулированы положения о возмещении вреда, причинённого имуществу юридического лица (ст. 15 и гл. 59). Здесь же (гл. 59, ст. 1074) указывается, что несовершеннолетние от 14 до 18 лет несут ответственность за причинённый вред «на общих основаниях».

Экологические правонарушения по виду (форме) юридической ответственности, как и все правонарушения, подразделяются на проступки и преступления. Разница, как вы хорошо понимаете, определяется степенью вреда, нанесённого окружающей среде и здоровью людей.

И вот тут повторим мысль, которая уже высказывалась в предыдущих обществоведческих курсах: между двумя видами правонарушения проходит тончайшая, порой трудноуловимая граница. Экологические правонарушения не исключение. Насколько порой трудно увидеть эту границу, можно заключить из простого сравнения составов правонарушений. Так, согласно КоАП РФ, уничтожение редких и находящихся под угрозой уничтожения животных (ст. 8.35) относится к числу административных правонарушений, т. е. проступков. А за незаконную охоту, если это деяние совершено с причинением крупного ущерба, согласно статье 258 УК РФ, предусмотрена уголовная ответственность. (Поразмышляйте, в чём тут существенное различие составов правонарушения.)

Существует, конечно, возможность достаточно точно определить искомую границу — через суд. Но зачем же доводить дело до суда?

Словарь

Благоприятная окружающая среда — это среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.

Экологические правонарушения — виновные противоправные поступки, нарушающие природоохранное законодательство и причиняющие вред окружающей среде и здоровью человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Современный человек не может игнорировать экологические императивы (требования) эпохи. Стратегическая цель государства и общества по сохранению и восстановлению окружающей среды — это и ваша личная цель. Потому что вы, как и каждый, нуждаетесь в улучшении качества жизни и сохранении здоровья.

2 Полезно научиться разбираться в экологической ситуации, сложившейся в вашем городе, районе и т. д. Важно понять, откуда исходят угрозы окружающей среде и существует ли возможность беспрепятственно получать достоверную информацию о её состоянии. И конечно же, нужно овладевать правовыми нормами, с помощью которых можно добиваться достоверной информации, а также противостоять этим угрозам.

3 Любой здравомыслящий человек вполне осознаёт, что следует научиться критически оценивать своё собственное отношение к окружающей среде. Необходимо честно проанализировать своё поведение с точки зрения своих экологических обязанностей и, если потребуется, найти в себе мужество что-то в нём изменить, от чего-то отказаться. В первую очередь от равнодушия, от грубого потребительства.

4 Нужно хорошо понять, почему окружающей среде требуется ваша защита. В сущности, речь идёт о вашем естественном праве на здоровую окружающую среду и об обязанности её сохранять, бережно относиться к природным богатствам. Но надо научиться и защищать своё право, и исполнять необходимые обязанности.

Документ

Из Экологической доктрины Российской Федерации (одобрена Правительством РФ в 2002 г.).

Стратегической целью государственной политики в области экологии являются сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны. Для этого необходимы:

— сохранение и восстановление природных систем, их биологического разнообразия и способности к саморегуляции как необходимого условия существования человеческого общества;

— обеспечение рационального природопользования и равноправного доступа к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей;

— обеспечение благоприятного состояния окружающей среды как необходимого условия улучшения качества жизни и здоровья населения.

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете слово «доктрина»? 2. В чём смысл государственной политики в области экологии? 3. Объясните, как вы лично понимаете формулировку «экологическая безопасность страны». 4. Что необходимо сделать для достижения экологической цели государства? 5. Каков смысл фразы «равноправный доступ к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей»? Как вы думаете, почему эта позиция доктрины стала главным условием достижения стратегической цели государства?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём состоит специфика экологических отношений? 2. Каковы составные части окружающей среды? 3. Почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей? 4. Охарактеризуйте основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. 5. Назовите основные способы защиты экологических прав граждан. Почему важно использовать различные способы экологической защиты? 6. В чём особенности экологического правонарушения? 7. Какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство?

ЗАДАНИЯ

1. В нашей стране долгое время были популярны лозунги: «Человек — царь природы», «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у неё — наша задача». И сегодня многие в этом уверены и ведут себя соответственно. А какова ваша позиция? Приведите аргументы в её защиту. Может быть, вы готовы предложить другие лозунги? Какие именно? Объясните.
2. Гоголевский герой Городничий, порываясь срочно, к приезду чиновника из Петербурга, благоустроить город, приказывает разметать старый забор. И вдруг вспоминает: «Ах, боже мой! Я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что за скверный народ: только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор, чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (Вздыхает.)». Нет ли у вас впечатления, что подобные традиции живучи? Аргументируйте своё мнение. Почему подобное поведение граждан можно считать экологическим правонарушением?
3. Гражданин К. взял у сельхозобъединения в аренду землю. Хозяйствовал активно. Землю использовал по-разному: стал выращивать зерновые, срубил кустарник и заложил сад, вырыл пруд и пустил уток. Арендную плату выплачивал исправно. На основе какой отрасли права регулируются отношения между К. и сельхозобъединением? Есть ли основание говорить о возникновении экологических отношений? Приведите аргументы.

4. В статье 1 закона об ООС найдите понятие «экологическая безопасность» и внимательно изучите его. В чём смысл понятия «экологическая безопасность», что оно означает? Каким путём достигается состояние защищённости природы и человека от негативного воздействия хозяйственной деятельности?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней — один из элементов нравственности, частица мировоззрения».

К. Г. Паустовский (1892—1968), русский советский писатель

§ 28—29. Процессуальные отрасли права

Вправе ли школьник обратиться в суд? Какие права есть у человека, задержанного полицией? Может ли обратиться в суд юридическое лицо?

Вы уже познакомились с некоторыми отраслями права. Они определяют права и обязанности участников различных правоотношений — гражданских, административных, уголовных. Юристы называют эти отрасли *материальным правом*, в отличие от процессуального.

Процессуальное право определяет правила реализации и защиты материальных прав. Так, право собственности на квартиру — материальное право. Судебная защита этого права (при попытке выселения, захвата и т. п.) регулируется процессуальным правом. Законы о преступлениях и наказаниях, т. е. уголовные законы, — материальное право. А порядок привлечения к уголовной ответственности, рассмотрения и разрешения уголовных дел регулирует право процессуальное. Поскольку рассмотрение и разрешение дел представляет собой упорядоченную последовательность действий, т. е. *процесс*, право и называется процессуальным.

Таким образом, материальные нормы определяют, какие именно права и обязанности у нас есть, а процессуальные — каким образом мы сможем защитить наши права, если кто-то не исполняет своих по отношению к нам обязанностей.

На основе процессуального права суды осуществляют **правосудие**, т. е. рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения.

Деятельность судов по рассмотрению дел называется **судопроизводством** (производством по конкретному делу). Термины «гражданский процесс», «уголовный процесс» — это синонимы понятий «гражданское процессуальное право», «уголовно-процессуальное право». Термин «процесс» употребляется также для обозначения прохождения дела в суде, рассмотрения дела в судебном заседании и в некоторых других значениях. В Конституции РФ указано, что судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства (ст. 118).

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС. Гражданско-правовые споры и порядок их разрешения — основной предмет гражданского процесса (гражданско-процессуального права). *Гражданско-процессуальное право* регулирует рассмотрение гражданских дел в суде, в том числе порядок и последовательность процессуальных действий, права и обязанности участников процесса. Эти правила собраны в *Гражданском процессуальном кодексе (ГПК) РФ*.

Принципы, т. е. основные, исходные положения гражданского судопроизводства:

— право на обращение в суд любого заинтересованного лица за защитой нарушенных (либо оспариваемых) прав, свобод или законных интересов;

— равенство перед законом и судом всех граждан;

— независимость суда при осуществлении правосудия и подчинение только закону;

— гласность судебного разбирательства: разбирательство дел во всех судах открытое, т. е. на нём может присутствовать любое лицо. (Кстати, каждый из вас может поприсутствовать на каком-нибудь судебном заседании.) Лишь в отдельных случаях, предусмотренных законом, например связанных с государственной тайной и т. п., проводится закрытое заседание с присутствием только участников процесса;

— принцип состязательности и равноправия сторон;

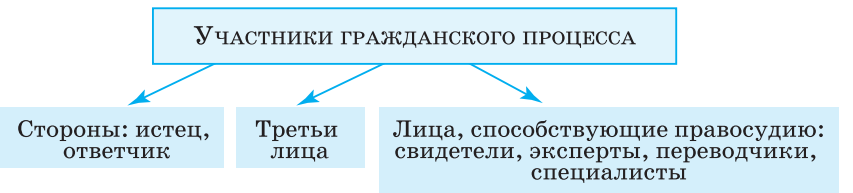
— обязательность судебных постановлений для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан;

— возможность обжалования любых судебных постановлений, кроме постановления высшей судебной инстанции — Пленума Верховного Суда РФ.

Участники гражданского процесса — это лица, участвующие в деле, и лица, способствующие (помогающие) правосудию. Лица, участвующие в деле, — это прежде всего стороны в споре, т. е. *истец*, предъявляющий требования, и *ответчик*, к которому требования предъявляются. Могут участвовать и так называемые третьи лица (лица, имеющие собственный интерес в деле), прокурор и лица, которые вправе выступать в защиту других лиц либо в защиту государственных или общественных интересов. (

пример, представитель органа опеки и попечительства при споре о детях.)

Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие *процессуальной дееспособностью.* Для граждан РФ она наступает с 18 лет. Для юридических лиц дееспособность возникает с момента их регистрации.



К судебному разбирательству привлекаются и лица, способствующие правосудию, — свидетели, эксперты, переводчики, специалисты. Права и обязанности этих лиц также определены законом. Так, свидетель обязан явиться по вызову суда, дать суду показания, говорить только правду, он несёт ответственность за отказ давать показания, за дачу ложных показаний и др.

Доказательства и *доказывание* — процессуальные средства установления истины в суде. Обратимся к примеру. Истец требует выселить ответчика из квартиры, которую истец купил, но временно не пользовался ею, так как был в отъезде. А приехав, обнаружил, что в ней живёт какой-то незнакомый человек — ответчик. Ответчик возражает, утверждая, будто эту квартиру купил и оплатил именно он. Как суду найти истину? Как определить, кто прав?

Закон определяет различные виды доказательств. Это объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания, письменные доказательства (документы, корреспонденция и т. п.), вещественные доказательства (предметы), аудио- и видеозаписи, заключение эксперта.

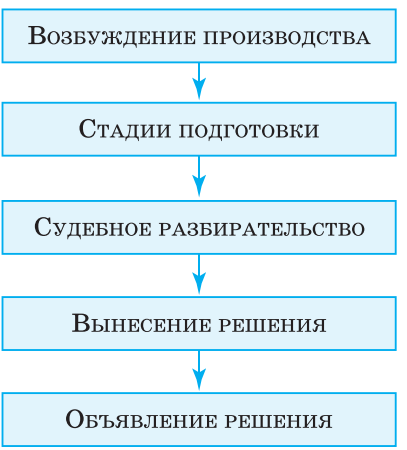
С чего начать человеку, желающему, например, взыскать в судебном порядке долг? Началом служит *исковое заявление*, т. е. письменное обращение в суд. Оно должно содержать сведения об истце, ответчике, предмет иска, т. е. суть требований истца, основания иска, имеющиеся доказательства (договор займа, расписка должника). Если исковое заявление отвечает требованиям ГПК, судья принимает его и возбуждает дело.

При этом важно помнить о необходимости уплаты государственной пошлины при подаче искового заявления. Она должна быть осуществлена до соответствующего обращения (например, после составления искового заявления, ходатайства, запроса, жалобы и т. д.). При этом от уплаты государственной пошлины осво-

бождаются истцы-инвалиды I и II групп, пенсионеры, участники и ветераны боевых действий; а также при обращении по искам о взыскании заработной платы, о взыскании алиментов; при рассмотрении дел о защите прав и законных интересов ребёнка; по искам, связанным с нарушением прав потребителей; физические лица — при подаче в суд заявлений об усыновлении и (или) удочерении ребёнка.

Возбуждение производства по делу — это первая *стадия судебного процесса*. Далее следуют подготовка дела к судебному разбирательству, разбирательство дела, вынесение и объявление решения, выдача исполнительного листа. На стадии подготовки судья уточняет требования истца и возражения ответчика и т. д.

Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе



Разбирательство дела происходит в судебном заседании. Оно также проходит ряд этапов (стадий).

Подготовительный этап (стадия) начинается с того, что судья открывает заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (слушанию).

Рассмотрение дела по существу начинается докладом судьи о сути спора. Затем стороны отвечают на вопрос судьи, поддерживают ли они свои позиции и не хотят ли закончить дело миром. Потом заслушиваются объяснения лиц, участвующих в деле. Далее происходит исследование обстоятельств дела, в том числе допрос свидетелей, исследование документов и пр.

Следующий этап — *судебные прения*, состоящие в выступлениях лиц, участвующих в деле. На этом разбирательство заканчи-

вается, и суд удаляется в совещательную комнату *для принятия решения*.

Когда решение готово и подписано, судья возвращается в зал, и происходит *объявление решения суда*, т. е. судья зачитывает текст решения и разъясняет порядок обжалования. Если решение не обжалуется, оно вступает в законную силу, т. е. подлежит принудительному исполнению.

Обжалование решений, не вступивших в законную силу, проводится в *апелляционном порядке* (от лат. *appellatio* — обращение, жалоба). Жалоба подаётся в апелляционную инстанцию, каковой является судебная коллегия по гражданским делам вышестоящего суда (городского, областного и т. п.). Дела в апелляционном порядке рассматриваются коллегиально, в составе трёх судей. Определения апелляционной инстанции вступают в законную силу со дня их принятия.

Вступившие в силу судебные решения и апелляционные определения могут обжаловаться в третью инстанцию — *кассационную* (лат. *cassatio* — отмена, уничтожение). Кассационными инстанциями для большинства дел являются президиумы областных судов.

Кассационная инстанция проверяет законность и обоснованность решения и вправе:

1) оставить решение без изменения;

2) изменить или отменить решение и а) направить дело на новое рассмотрение; б) принять новое решение; в) прекратить производство по делу. По результату рассмотрения выносится определение, которое вступает в законную силу со дня его принятия.

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС. Вы уже знаете, какие деяния Уголовный кодекс (УК РФ) признаёт преступлением. Сейчас мы выясним, как реализуются положения УК РФ, каковы *правила изобличения преступников, предания их суду и назначения наказания*. Именно такие нормы содержит уголовно-процессуальное право.

Изобличить и осудить преступника, не обвинив и не осудив при этом невиновного, — это главная задача уголовного производства, или уголовного процесса, — деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Уголовное преследование связано с задержанием, обысками, заключением под стражу и другими хотя и вынужденными, но весьма болезненными ограничениями прав и свобод. Поэтому закон подробно регламентирует действия, права, обязанности участников процесса как на досудебных стадиях (дознание, следствие), так и на суде.

Правила уголовного производства собраны в *Уголовно-процессуальном кодексе (УПК РФ)*.

В законе перечисляются участники (субъекты) процесса и определяются права и обязанности каждого. УПК РФ делит участников на три группы, отдельно выделяя суд.

Первая группа — участники со стороны обвинения. Это прежде всего органы государства и должностные лица. *Прокурор* поддерживает обвинение на суде. *Следователь* проводит предварительное, т. е. досудебное, следствие. *Дознаватель* проводит дознание, т. е. неотложные следственные действия. С этой же стороны выступает *потерпевший*, т. е. лицо, которому преступлением причинён вред, и др.

Вторая группа — участники со стороны защиты. Это *подозреваемый*, т. е. лицо, подозреваемое в преступлении. *Обвиняемый* — лицо, которому предъявлено обвинение. Для защиты ему предоставлены широкие права. Так, он имеет право на встречи наедине с защитником в случае ареста, на ознакомление с делом после завершения следствия, на получение обвинительного акта. После передачи дела в суд он называется *подсудимым* и на суде имеет равные права с обвинителем (как сторона в процессе), а также право на последнее слово. *Защитник* — лицо, осуществляющее защиту прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого или подсудимого. Обычно это адвокат. Он имеет примерно такие же процессуальные права, как и его клиент.

Третья группа, как и в гражданском процессе, — это лица, способствующие проведению процесса: *свидетели, эксперты, специалисты, переводчики, понятые*.

Ключевым элементом уголовного процесса, как и гражданского, являются доказательства.

Уголовное производство начинается с *возбуждения уголовного дела*. Постановление о возбуждении уголовного дела выносится следователем, прокурором или, с согласия прокурора, дознавателем.

После возбуждения уголовного дела начинается *предварительное расследование* — дознание, следствие. Собрав доказательства, достаточные для обвинения, следователь выносит постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого. По окончании следствия следователь знакомит с материалами дела обвиняемого и защитника.

После ознакомления следователь составляет *обвинительное заключение* и вместе с делом направляет его прокурору. Прокурор ещё раз проверяет дело, он вправе вернуть дело для доследования, а при наличии оснований прекратить дело. Если прокурор соглашается с обвинительным заключением, он его утверждает и направляет дело в суд.

Прохождение дела в суде начинается *подготовительной стадией*. На этой стадии, так же как и в гражданском процессе, судья

единолично решает, готово ли дело к рассмотрению по существу. И если готово, назначает судебное заседание.

В ходе *судебного разбирательства* обвинителем выступает прокурор, защитником — адвокат. Суд действует в составе одного судьи, а по тяжким преступлениям — трёх судей, либо судьи с участием присяжных заседателей.

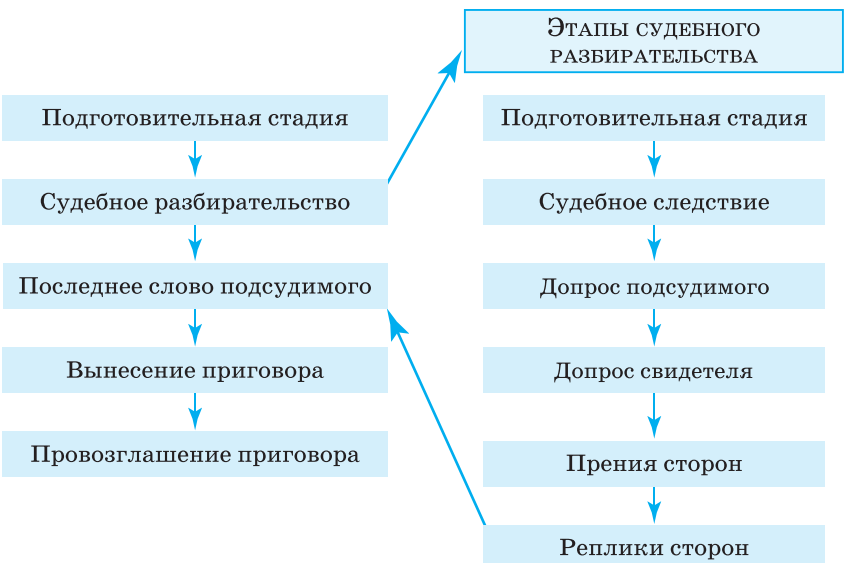
Само судебное заседание проходит такие же стадии, как и в гражданском процессе. На *подготовительной стадии* судья проверяет явку, устанавливает личность подсудимого, выясняет, получил ли он обвинительное заключение, разрешает ходатайства и т. д.

Судебное следствие начинается с изложения прокурором обвинительного заключения. Подсудимый отвечает, понятно ли ему обвинение и признаёт ли он себя виновным. Затем проводится *допрос подсудимого*. Далее происходит *допрос свидетелей*. Следует отметить, что допрос свидетелей очень непрост. Студентам юридических вузов часто приводят пример с одним лектором по уголовному процессу: перед началом лекции, доставая из портфеля свои записи, он как бы невзначай выложил на кафедру какой-то предмет. Незадолго до окончания лекции он убрал этот предмет и предложил студентам описать его размеры, форму,

цвет и пр. Собрав потом листочки, он снова выложил предмет и зачитал некоторые ответы. Они так разнились между собой, что зал покатывался от смеха... Среди юристов даже ходит выражение: «Врёт, как очевидец». К тому же свидетель может не только заблуждаться, но и быть заинтересован, а нередко и запуган. Так что выявить истину из многих, зачастую противоречивых показаний свидетелей — задача не из лёгких. Поэтому свидетельские показания оцениваются в совокупности с другими доказательствами, которые также исследуются во время судебного следствия.

По окончании судебного следствия переходят к *прениям сторон* (речам обвинителя и защитника), потом идут так называемые *реплики сторон*, в которых каждая сторона может возразить доводам другой. После реплик звучит *последнее слово подсудимого*.

Прохождение дела в суде в уголовном процессе



После завершения судебного разбирательства выносится **приговор**, т. е. судебное решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания.

Наказание назначается в соответствии с УК РФ. Приговор вступает в законную силу через 10 суток, если не будет обжалован в апелляционном или кассационном порядке.

Суд присяжных заседателей считается одним из самых демократичных судебных институтов, призванных в наибольшей степени обеспечить справедливость приговора. Название заседателей присяжными связано с тем, что перед заседанием они принимают присягу, в которой клянутся «действовать честно и беспристрастно, не оправдывая виновного, не осуждая невиновного».

От присяжных заседателей не требуется обладать юридическими знаниями. Они должны ответить только на три, но самых важных вопроса: 1. Доказано ли, что имело место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый? 2. Доказано ли, что деяние совершил подсудимый? 3. Виновен ли подсудимый в совершении этого преступления? И если подсудимый признаётся виновным, следует ответить на четвёртый вопрос: заслуживает ли подсудимый снисхождения?

Решение, которое принимает коллегия заседателей, называется *вердикт* (от лат. *vera dictum* — верно сказано).

Само судебное заседание проходит по тем же принципам, что и в обычном суде, но с особенностями, вызванными участием присяжных заседателей. Ключевое место в процессе, как вы понимаете, занимает вердикт. Его провозглашает в зале суда старшина присяжных заседателей. Вердикт передаётся судье для приобщения к протоколу. При провозглашении оправдательного вердикта подсудимый немедленно освобождается из-под стражи. После провозглашения обвинительного вердикта проводится обсуждение последствий вердикта с участием сторон, и далее всё идёт как при обычном суде, включая вынесение и оглашение приговора.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ. Вы уже знаете об административных правонарушениях и наказаниях. Теперь речь пойдёт о том, как эти дела рассматриваются, т. е. об административной юрисдикции (от лат. *iurisdictio* — судить — полномочия юридически оценивать факты, назначать наказания).

Эти правила содержатся в *Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)*.

В КоАП РФ указаны органы, полномочные рассматривать эти дела, — суды, районные комиссии и др. Большинство дел о нарушении общественного порядка рассматривают органы МВД, дела о правонарушениях в различных областях общественной жизнедеятельности (на транспорте, в строительстве, рыболовстве и т. п.) поручено рассматривать органам (должностным лицам), осуществляющим государственное управление, надзор в этих областях.

Рассмотрение этих дел и обжалование решений и постановлений осуществляются по принципам, аналогичным установленным в других отраслях процессуального права, о которых говорилось выше.

Субъектами административной ответственности могут быть: граждане (с 16 лет); должностные лица (руководители орга-

низаций и т. п.); юридические лица. При этом в Кодексе установлены разные размеры штрафов по одинаковым правонарушениям в зависимости от того, кто из этих лиц данное нарушение совершил.

Административные наказания, которые могут применяться к нарушителям, также перечислены в КоАП РФ. Самое мягкое — предупреждение. Самое распространённое — штраф. Возможен административный арест (например, до 15 суток за мелкое хулиганство), выдворение за пределы России (незаконных мигрантов) и др. Заметим, что, кроме предупреждения и штрафов, все другие наказания назначаются только судом.

Участники производства по делам об административных правонарушениях и их права определяются КоАП РФ аналогично УПК РФ. Помимо органа, рассматривающего дело, это прежде всего *нарушитель*, без которого вообще не может быть дела. Ему предоставляются права, аналогичные правам обвиняемого по УПК РФ, — знакомиться с делом, приглашать адвоката, заявлять ходатайства. Он должен быть обязательно оповещён о месте и времени разбирательства и т. д. Другой важнейший участник — *потерпевший,* которому действиями нарушителя причинён вред. К участию в производстве привлекаются и такие известные вам по УПК РФ категории, как *свидетели*, *эксперты*, *понятые*, *переводчики*. Может участвовать и прокурор, но это случается лишь в особо сложных или значимых делах.

Поводом к возбуждению дела может быть непосредственное обнаружение проступка. (Например, инспектор ГИБДД остановил водителя при пересечении двойной сплошной линии разметки.) Поводом является и получение заявления или сообщения. При обнаружении нарушения должен быть составлен протокол, что и является возбуждением дела. Учитывая значимость *протокола* для дела, закон подробно регламентирует его содержание (дата и место, сведения о составляющем протокол, нарушителе, свидетелях, время и место события нарушения, статья КоАП РФ, устанавливающая ответственность, объяснения нарушителя или его законных представителей, если он несовершеннолетний, и др.). Протокол подписывается составившим его и лицом, в отношении которого возбуждено дело. Протокол служит основным документом при последующем разбирательстве дела. Протокол не составляется при малозначительных нарушениях (например, безбилетный проезд).

Конституционное судопроизводство — рассмотрение определённых дел в *Конституционном Суде (КС РФ)*. КС РФ действует на основании Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Регламента Конституционного Суда РФ.

В различных субъектах Российской Федерации действуют конституционные суды (в республиках) и уставные суды (в других субъектах Федерации — краях, областях и др.). Они действуют

основе конституций республик и уставов других субъектов Федерации.

Основная цель КС РФ — проверять, соответствуют ли Конституции РФ действия органов государственной власти и управления, в том числе в области законотворчества.

Важнейшие *принципы конституционного судопроизводства* в основном такие же, как и принципы производства в других судах, — независимость, гласность, состязательность, коллегиальность, равноправие сторон. Конституционные (уставные) суды не вправе рассматривать дела по своей инициативе, а только *по обращению* органа (лица), имеющего право обращаться по данной категории дел.

Отметим: КС РФ решает вопросы права и не рассматривает политические проблемы, не исследует фактических обстоятельств (если такое исследование находится в компетенции других органов).

Право на обращение в Конституционный Суд РФ установлено в Конституции РФ в зависимости от характера вопроса, подлежащего разрешению (ст. 125).

Граждане и суды имеют право обращаться в Конституционный Суд РФ для проверки конституционности только закона, уже применённого или подлежащего применению в конкретном деле. Причём граждане имеют на это право только в том случае, если применение ревизуемого закона нарушает их конституционные права и свободы.

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.

Обращение в КС РФ.

Поводом к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации является обращение в Конституционный Суд Российской Федерации в форме запроса, ходатайства или жалобы. Основание для рассмотрения дела — правовая неопределённость в вопросе о том, соответствует ли Конституции Российской Федерации закон, иной нормативный акт, договор между органами государственной власти, не вступивший в силу международный договор.

Предварительное рассмотрение обращения Секретариатом.

Обращения, поступающие в КС РФ, изучаются Секретариатом, который указывает на формальные несоответствия, например: обращение явно не подведомственно КС РФ; по форме не отвечает требованиям закона; не уплачена государственная пошлина. Заявитель после устранения недостатков имеет право вновь направить обращение в КС РФ.

Предварительное рассмотрение обращения судьями.

По указанию Председателя КС РФ один или несколько судей анализируют обращение и дают предварительный ответ на вопрос, заданный в обращении.

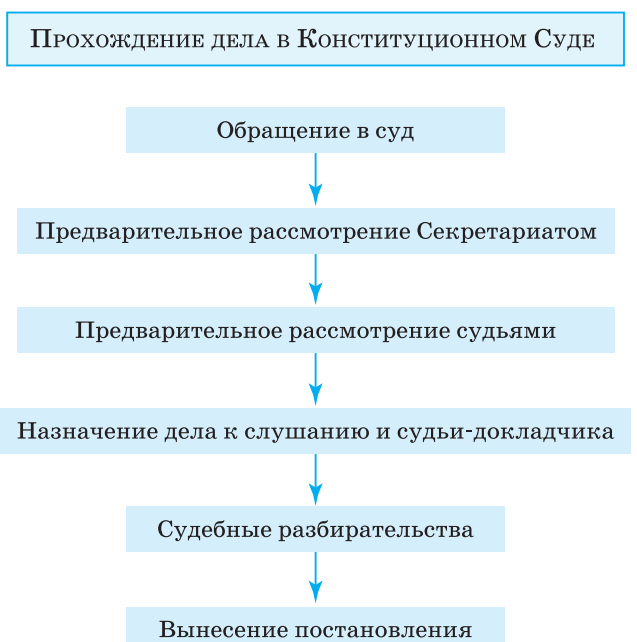
Назначение и подготовка дела к слушанию.

Рассмотрение каждого дела образует предмет особого заседания. Для подготовки дела к слушанию, составления проекта решения КС РФ, а также изложения материалов в заседании КС РФ назначает одного или нескольких судей-докладчиков. При изучении обращения и подготовке дела к слушанию судья-докладчик истребует необходимые документы и иные материалы, поручает производство проверок, исследований, экспертиз, пользуется консультациями специалистов.

Судебное разбирательство.

Проводится разбирательство в целом аналогично разбирательствам в других судах. Решение КС РФ принимается открытым голосованием путём поимённого опроса судей. Решение КС РФ считается принятым, если за него проголосовало большинство участвовавших в голосовании судей. Если голоса разделились поровну, решение считается принятым в пользу конституционности оспариваемого акта. Однако наиболее важные решения — решения о толковании Конституции Российской Федерации — принимаются большинством не менее двух третей от общего числа судей.

Постановления Конституционного Суда РФ вступают в силу немедленно, являются окончательными и обжалованию не подлежат.



Словарь

Гражданский процесс — урегулированная нормами гражданско-процессуального права деятельность суда первой инстанции по рассмотрению, разрешению гражданских дел, исполнению решений и определений, их обжалованию либо опротестованию, а также рассмотрению жалоб и протестов вышестоящими судами в кассационном и надзорном порядке.

Исполнительный лист — распоряжение об исполнении решения.

Судебный приказ — судебное постановление, вынесенное судьёй единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника.

Уголовный процесс — производство по уголовному делу, урегулированное федеральным уголовно-процессуальным законодательством.

Презумпция невиновности — принцип уголовного судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана законным образом.

Уголовно-процессуальный кодекс — систематизированный законодательный акт, регулирующий порядок и содержание производства по уголовным делам.

Конституционный Суд РФ — высший судебный орган, осуществляющий контроль за соответствием законов и других нормативных актов Конституции Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Любой человек имеет право на судебную защиту, на обращение в суд; даже письменный отказ от своего такого права недействителен. Знания о порядке судебной защиты помогут вам ориентироваться в так называемой взрослой жизни, в которую вы вступаете.

2 При задержании несовершеннолетнего полиция обязана известить родителей.

3 Любое решение суда либо административного органа, а также любой приговор можно обжаловать в суде.

4 Никогда не следует подписывать какой-либо процессуальный документ, не прочитав его вдумчиво и внимательно (ещё лучше — посоветоваться с адвокатом).

5 Знакомство с основами рассмотрения дела в Конституционном Суде Российской Федерации поможет вам осознать себя гражданином демократического государства, где есть не только Конституция, гарантирующая права и свободы, но и механизм для обеспечения верховенства Конституции над всеми другими зако

Документы

Из Конституции Российской Федерации.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод (ст. 46, 1).

При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона (ст. 50, 2).

Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда (ст. 49, 1).

Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность (ст. 49, 2).

Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом (ст. 51, 1).

Из Конституции Российской Федерации.

Глава 7. Судебная власть

Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции:

а) между федеральными органами государственной власти;

б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации (ст. 125, 3).

Конституционный Суд Российской Федерации... по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан — конституционность законов и иных нормативных актов... применённых в конкретном деле, если исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты (ст. 125, 4).

Вопросы и задания к документам

1. В чём вы видите основной смысл, основную идею данных статей Конституции? 2. Как вы думаете, почему приведённые процессуальные положения не остались в рамках процессуальных кодексов, а были вынесены в Конституцию — Основной закон страны? 3. В чём вы видите основной смысл и значение приведённых положений о Конституционном Суде РФ?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В каких законодательных актах собраны правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства? 2. Приведите не менее трёх

категорий дел, рассматриваемых в гражданском процессе, каждую из которых проиллюстрируйте конкретным примером. 3. На какие вопросы должна ответить коллегия присяжных заседателей и в каком документе? 4. Какой документ составляется при административных правонарушениях и каково его содержание? 5. Каковы основные цели создания и функционирования Конституционного Суда РФ?

ЗАДАНИЯ

1. Рассмотрите ситуацию с правовой точки зрения: гражданин А. собирается обратиться в суд после того, как его соседи затопили его квартиру, привели её в состояние, требующее ремонта, при этом отказались возмещать ему ущерб. В какую судебную инстанцию следует обратиться гражданину А.? Как называется заявление, которое он должен предоставить для обращения в суд? Какие претензии может предъявить гражданин А. соседям? В качестве кого на суде будет выступать гражданин А. и его соседи?
2. Вспомните случаи из жизни, литературы или фильмов, где на практике были осуществлены известные вам принципы гражданского либо уголовного судопроизводства.
3. Попробуйте оценить роль и место суда присяжных в современной системе судопроизводства. При обосновании своего мнения можно обратиться к дополнительным источникам информации.
4. Гражданин М., уволенный с работы, собирается обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение работодателем его конституционного права (на труд). Примут ли его жалобу к рассмотрению в Конституционном Суде РФ? Аргументируйте свой ответ. В каких случаях граждане имеют право обращаться в Конституционный Суд РФ? Приведите не менее двух конкретных примеров.
5. Выполните проектную работу на тему «Суд присяжных: вчера и сегодня». Обратитесь к источникам, раскрывающим историю создания суда присяжных в XIX веке. Изучив Закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях», составьте «Памятку», особое внимание обратите на требования к кандидатам в присяжные, их обязанностям, а также выносимому присяжными заседателями вердикту.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Лучше оправдать десять виновных,
чем осудить одного невиновного».

Екатерина II (1729—1796), российская императрица

«Щадя преступников, вредят честным людям».

Сенека (4 до н. э.— 65 н. э.), римский философ-стоик, поэт и государственный деятель

§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

Как обеспечить безопасность граждан России с учётом террористических угроз глобального характера? Почему необходимо правовое регулирование противодействия терроризму?

Право регулирует различные стороны жизни общества, в том числе и противодействие терроризму. (Вспомните, что такое терроризм.) В России проблема борьбы с терроризмом обострилась в 90-х гг. XX в. Существует она и в наши дни. Терроризм в различных формах проявления приводит к человеческим жертвам, влечёт разрушение материальных и духовных ценностей, представляя собой серьёзную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности страны. Все эти преступления вызывают справедливое негодование людей, их желание наказать террористов. С этим связано одно из проявлений общественной опасности терроризма: он провоцирует власть, общество на ответное насилие, что может привести к дестабилизации демократических институтов общества, к нарушению конституционных прав и свобод человека.

Вот почему, решая задачу противодействия терроризму, Российское государство стремится к эффективному подавлению террористической деятельности в рамках действующего законодательства.

ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИИ. Основополагающим документом в сфере противодействия терроризму является Конституция РФ. В ней говорится о том, что Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории (ст. 4). Конституция РФ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью (ст. 2), запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, на подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ст. 13).

Согласно Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России являются составной частью её правовой системы (ст. 15).

Российское законодательство о противодействии терроризму представлено несколькими видами нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации о ратификации различных международных документов. Один из них — Закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» (2002). Конвенция направлена на укрепление международного сотрудничества по недопущению финансирования терроризма, а также борьбу с ним путём преследования и наказания террористов.

В 2003 г. был принят Закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». Конвенция регламентирует ключевые направления и формы сотрудничества государств-участников: обмен информацией, осуществление оперативно-розыскных мероприятий, принятие совместных мер по пресечению поставок вооружения и боеприпасов террористическим группировкам, их финансирования и мер по прекращению деятельности центров подготовки боевиков.

В 2005 г. Российская Федерация подписала Конвенцию Совета Европы о предупреждении терроризма. Этот документ закрепил обязанности государств-участников по предупреждению терроризма и установлению уголовной ответственности для лиц, которые стоят за террористами или направляют их деятельность.

Российские законы, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Базовым является Закон «О противодействии терроризму» (2006). Он устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. К террористической деятельности в РФ закон относит следующие действия: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

В 2009 г. была утверждена *Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации*. Она определяет основные

принципы государственной политики, цель, задачи и направления развития системы противодействия терроризму, требования к нормативно-правовой базе противодействия терроризму.

В 2012 г. подписан Указ «О порядке установления уровней террористической опасности». В 2021 г. утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Уголовно-правовое регулирование противодействия терроризму осуществляется в соответствии с Уголовным кодексом РФ. Террористический акт, содействие террористической деятельности, публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, организация незаконного вооружённого формирования или участие в нём отнесены к группе преступлений против общественной безопасности. За каждое из них предусмотрены серьёзные наказания. Например, захват заложника предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 5 до 10 лет; если такое преступление совершено организованной группой либо повлекло по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, то преступники наказываются лишением свободы на срок от 8 до 20 лет.

Напомним, что уголовной ответственности за террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.

СИТУАЦИЯ

Десятиклассник не захотел идти в школу. Он позвонил в полицию и сообщил о том, что в школе заложено взрывное устройство. В школу прибыли сотрудники правоохранительных органов, из здания были эвакуированы все люди. Бомбы в школе не оказалось. Изучили прилегающую к зданию территорию, но подозрительных предметов не обнаружили. К вечеру удалось вычислить шутника. Через некоторое время он предстал перед судом.

Подобными действиями человек наносит реальный ущерб системе безопасности, призванной защищать каждого из нас: сотрудники правоохранительных органов, врачи, пожарные отвлекаются от других дел (в это время в другом месте совершено преступление, и присутствие там этих служб было бы просто необходимо); расходуются средства, останавливается работа учреждений. За всё это надо отвечать. С 14 лет за подобные действия предусматривается уголовная ответственность — крупный штраф или лишение свободы на срок до 3 лет. За подростка, которому не исполнилось 14 лет, ответственность несут его родители.

Подзаконные акты. К этой группе источников можно отнести нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти. Они содержат отдельные нормы, направленные на противодействие терроризму. В частности, Указом Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (2006) образован Национальный антитеррористический комитет (НАК). Постановление Правительства РФ «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» (2008) определяет компетенции различных министерств и ведомств.

Ряд нормативных правовых актов связан с противодействием терроризму на Северном Кавказе. Они касаются этнонациональной, религиозной и миграционной политики государства, в том числе по вопросам противодействия религиозному экстремизму и разжиганию межнациональной розни, а также поиска адекватных ответов на внешнеполитическое воздействие, дестабилизирующее ситуацию в этом регионе.

Отдельную группу правовых актов составляют ведомственные документы антитеррористической направленности. Например, к ним относится письмо Министерства культуры РФ от 24 октября 2002 г. о принятии мер по усилению общественной безопасности, защите населения от терроризма, обеспечению надёжной защиты особо важных объектов кино, культуры и искусства.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ, ПРОВОДЯЩИЕ ПОЛИТИКУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет Президент Российской Федерации. Он устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти по борьбе с терроризмом, принимает решение об использовании за пределами территории нашей страны формирований Вооружённых Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью.

Правительство Российской Федерации определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму. Оно организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма; организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму.

Координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления осуществляет Национальный антитеррористический комитет во главе с директором Федеральной службы безопасности (ФСБ).

Основные направления деятельности НАК:

— *координация деятельности по профилактике терроризма* (разработка общегосударственных мер; координация и контроль деятельности антитеррористических комиссий в субъектах РФ; международное сотрудничество в области противодействия терроризму);

— *координация деятельности по борьбе с терроризмом* (организация оперативного реагирования на террористические угрозы; планирование применения сил и средств оперативных штабов при проведении контртеррористических операций и др.);

— *информационная деятельность* (взаимодействие со СМИ в области информационно-пропагандистского сопровождения деятельности НАК; противодействие распространению среди населения искажённой или недостоверной информации о преступлениях террористов);

— *аналитическая деятельность* (разработка и сопровождение автоматизированных информационных систем в сфере противодействия терроризму и др.).

РОЛЬ СМИ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ. Особую роль в борьбе с терроризмом играют средства массовой информации. Организаторы террористических актов заинтересованы в широком освещении этих событий в массмедиа, с тем чтобы посеять панику среди населения, дестабилизировать политическую ситуацию. В истории борьбы с террором бывало, что СМИ становились трибуной для пропаганды взглядов террористов, когда журналисты брали интервью у их главарей. Бывало, что позиции террористов подавались как проявление национально-освободительной борьбы. В этих случаях СМИ создавали своего рода информационное прикрытие для террористической деятельности.

Средства массовой информации обязаны сообщать об актах терроризма. Но освещение таких событий требует особого подхода и целого ряда ограничений. Союз журналистов России принял этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. Они предполагают, что при сборе информации журналист должен прежде всего думать о жизни заложников и потенциальных жертв; журналист должен быть особенно аккуратен и осторожен в подаче материала о террористическом акте и контртеррористической операции; при работе в зоне проведения контртеррори-

стической операции журналист должен принять необходимые меры по обеспечению собственной безопасности.

Организация борьбы с терроризмом предполагает серьёзную систематическую работу, связанную с анализом причин возникновения и распространения терроризма, выявлением субъектов террористической деятельности, обеспечением взаимодействия различных субъектов противодействия терроризму и др.

Многое в борьбе с террористической угрозой зависит от позиции каждого из нас как сознательных членов общества. Здесь имеет значение ряд факторов: неприятие идеологии терроризма, в какие бы одежды он ни рядился (борьба за интересы нации, справедливое возмездие и т. п.), посильная помощь государственным органам, ведущим борьбу с терроризмом, проявление бдительности и ответственности.

СИТУАЦИЯ

Кто-то просит передать посылку по определённому адресу или отдать её в руки определённому человеку, обещая за это заплатить. Откуда знать, что в этой посылке? А если это взрывчатка или документы по планированию теракта?

Как показывает печальный опыт, на определённых этапах подготовки теракта такие действия иногда выполняются людьми, порой даже не подозревающими, что и для кого они делают: кто-то подвозит на своём транспорте самих террористов или их страшный груз (взрывчатку, оружие) к месту преступления либо помогает преодолевать посты, оцепления, проникать в охраняемые здания, снимать квартиры, офисы... Отметим, что велика доля людей, совершающих такие поступки не столько из корыстных побуждений, сколько по недомыслию, из-за нежелания задуматься о странностях просьбы.

В целом проблема предупреждения и пресечения терроризма в Российском государстве является общенациональной, только общими согласованными действиями государства, общества и граждан можно положить конец преступным действиям террористов.

Словарь

Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Контртеррористическая операция — комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Терроризм является одной из главных угроз человечеству. Преступления, связанные с организацией, планированием, финансированием террористических актов, вовлечением в эту деятельность граждан, сурово преследуются по закону. Помните, что закон не снимает ответственности и с самого вовлекаемого в совершение преступления лица, если он своевременно об этом не заявит властям или правоохранительным органам. Необходимо быть внимательным и бдительным, чтобы не оказаться пешкой в руках террористов.

2 Будьте наблюдательны. Обращайте внимание на забытые кем-то вещи, подозрительные предметы. При обнаружении их отойдите на безопасное расстояние, только после этого позвоните в полицию или сообщите о подозрительных предметах сотрудникам охраны.

3 Обращайте внимание на незнакомых людей, которые пытаются проникнуть в подвал или на чердак жилого дома, школы или какого-либо другого здания, пронести туда незаметно тяжёлые мешки или ящики. Не оставайтесь равнодушными, если видите, что кого-то против его воли сажают в автомобиль, — сообщайте в полицию.

4 Необходимо знать (или всегда иметь при себе) телефоны служб экстренной помощи, по которым вы могли бы своевременно сообщить о теракте или признаках его подготовки. Например, для абонентов сотовой связи существует Объединённая система безопасности информации сервиса (ОСБИС) с номером 112.

Документ

Фрагмент «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации». 2009 г.

К основным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

а) политические (снижение уровня социально-политической напряжённости...);

б) социально-экономические (оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения);

в) правовые (реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера, а также регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем);

г) информационные (разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму);

д) культурно-образовательные (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога);

е) организационно-технические (разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты...).

Вопросы и задания к документу

1. Какие группы основных мер по предупреждению (профилактике) терроризма выделены в Концепции? 2. Чем вы можете объяснить их разнообразие? 3. Объясните значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма. 4. Подумайте, какими методами можно формировать стойкое неприятие обществом идеологии насилия и привлечь граждан к участию в противодействии терроризму. 5. Назовите и проиллюстрируйте примерами культурно-образовательные меры по профилактике терроризма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие нормативные правовые акты регулируют общественные отношения, связанные с противодействием терроризму? 2. Что включает в себя террористическая деятельность? 3. Какие преступления, связанные с терроризмом, предусмотрены Уголовным кодексом РФ? 4. Почему ложные звонки об угрозе теракта помогают террористам? 5. Каковы роль и функции Президента РФ, Правительства РФ в противодействии терроризму? 6. Каковы основные направления деятельности

ЗАДАНИЯ

1. Аналитический центр «Левада-центр» провёл опрос 1600 совершеннолетних граждан России. Им задавали вопрос: «Что следовало бы сделать, чтобы покончить с терроризмом в России?» Отвечавшие могли выбрать несколько ответов. Результаты опроса приведены в таблице.

Предлагаемые меры	Процент от числа опрошенных
Ужесточить антитеррористическое законодательство, ввести смертную казнь для террористов	48
Не считаясь ни с какими жертвами, уничтожить все базы террористов	33
Наказывать, высылать пособников, родственников, сочувствующих террористам	20
Любой ценой добиться мирного решения проблем «неспокойных регионов»	19
Затрудняюсь ответить	12

Какие ответы наиболее популярны? Предположите почему. Как бы вы ответили на поставленный вопрос? Своё мнение обоснуйте.

2. Познакомьтесь на портале НАК (http://gotourl.ru/11830) с Единым федеральным списком организаций, признанных террористическими Верховным Судом Российской Федерации. Предположите, по какому критерию можно их сгруппировать.

3. Привлекая знания из курса ОБЖ с опорой на рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта, размещённые на портале НАК (http://gotourl.ru/11830), подготовьте презентацию для учеников начальной школы, как правильно себя вести в любой из описанных ситуаций.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Террор представляет собой большей частью бесцельную жестокость людей, которые сами напуганы и стараются успокоить себя».

Ф. Энгельс (1820—1895), немецкий мыслитель

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Проверяемые элементы содержания

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду, способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЗАДАНИЯ

Анализируем и оцениваем суждения

1. В § 19 называются различные виды источников права. Проиллюстрируйте каждый из них своим примером.

2. На основе текста § 27 объясните понятие «Экологическая безопасность». Составьте собственные суждения (предложения): а) о факторах экологической безопасности; б) о роли природоресурсного права в системе экологического права; в) о роли природоохранного права в системе экологического права.

3. Перечитайте раздел «Порядок приёма на работу» § 25. Обдумайте приведённые ниже суждения. Выберите те, которые являются верными.

1) По общему правилу трудовой договор можно заключать по достижении 18 лет.

2) Работодатель имеет право провести собеседование с соискателем на вакантную должность.

3) Трудовая книжка может рассматриваться как основной документ о трудовой деятельности человека.

4) Трудовой договор может быть заключён как в письменной, так и в устной форме.

5) Работник должен быть ознакомлен с приказом (распоряжением) о его приёме на работу в трёхдневный срок с момента трудоустройства.

6) Через месяц после расторжения трудового договора работник должен получить трудовую книжку и расчёт по заработной плате.

7) Установление испытательного срока при заключении трудового договора с несовершеннолетними не допускается.

8) Ежегодный оплачиваемый отпуск несовершеннолетних составляет 31 день.

9) Трудовой договор с несовершеннолетним не может быть расторгнут только по инициативе работодателя.

4. Используя фрагмент текста «Гражданский процесс» из § 28, составьте своё задание на верные/неверные суждения, которое вы предложили бы выполнить своим одноклассникам.

Характеризуем социальные объекты, анализируем информацию о социальных объектах

1. Прочитайте в § 18 раздел «Система права» и выпишите признаки системы права. С опорой на текст параграфа укажите верные суждения о системе права.

1) Система права включает только отрасли.

2) Система права включает в себя нормы права, отрасли права, институты права.

3) На формирование системы права влияют существующие общественные отношения.

4) Система права — внутреннее строение права.

5) Система права остаётся неизменной, не зависит от политического режима.

Почему некоторые из суждений нельзя назвать верными?

2.1. Прочитайте в § 21 раздел «Гражданство Российской Федерации» и укажите основания приобретения гражданства в России.

2.2. Выполните задание.

Юсуф подал заявление о приёме в гражданство Российской Федерации. Какие условия он должен соблюдать? Назовите три любых условия.

Анализируем статистический материал

1. Выберите из приведённых ниже выводов те, которые можно сделать на основе гистограммы, предложенной в задании 4 к § 21.

1) Число респондентов, которые считают, что служба в армии — опасное занятие и нужно любыми средствами стараться избежать её, увеличилось.

2) Число респондентов, которые считают, что служба в армии — долг, который нужно отдать государству, пусть даже это не отвечает вашим интересам, увеличилось.

3) Можно сделать общий вывод о позитивной динамике изменения отношения к службе в армии в нашем обществе в целом.

4) Затруднялся с ответом на поставленный вопрос каждый пятый респондент.

5) Ответ «Каждый настоящий мужчина должен пройти службу в армии» является одним из самых популярных среди выбранных респондентами.

2. Выберите из приведённых ниже выводов те, которые можно сделать на основе статистических данных, предложенных в задании 1 к § 30.

1) Каждый пятый респондент считает эффективной мерой антитеррористической политики воздействие на родственников и пособников террористов.

2) Треть опрошенных готовы не считаться ни с какими жертвами, уничтожая базы террористов.

3) Значительное число респондентов видят решение проблемы в ужесточении мер антитеррористического законодательства.

4) Абсолютное большинство видят решение вопроса в мирном разрешении проблем «неспокойных регионов».

Работаем с текстом Конституции Российской Федерации

Проанализируйте текст первой главы Конституции Российской Федерации «Основы конституционного строя» и составьте таблицу:

Принцип конституционного строя	**Положение Конституции, раскрывающее принцип**

Составляем сложный план

1. Учащиеся получили задание составить развёрнутый план раздела «Права и обязанности детей и родителей» § 26 учебника. Нужно было выделить не менее трёх пунктов и два из них конкретизировать в подпунктах. Планы у школьников получились разные. Приведём два варианта.

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Понятие «ребёнок» в законодательстве. 2. Права детей: 1) личные неимущественные; 2) имущественные. 3. Обязанности родителей: 1) отказ от телесных наказаний; 2) материальное обеспечение детей.	1. Правоотношения детей и родителей в семейном праве. 2. Права и обязанности детей: 1) личные неимущественные права; 2) имущественные права; 3) обязанности морального характера. 3. Ответственность родителей за воспитание детей: 1) равенство родителей при выполнении родительских обязанностей; 2) забота о здоровье, развитии, получении образования как обязанности родителей; 3) санкции при неисполнении обязанностей родителями со стороны государства.

Перечитайте указанный раздел параграфа. Какой из вариантов плана более полно и логично отражает его содержание? Поясните свой ответ.

2. Используя фрагмент текста «Профессиональное образование» из § 25, составьте развёрнутый план, включающий в себя не менее трёх пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.

Учимся делать обоснования

1) Прочитайте в § 22 «Гражданское право» раздел «Гражданские правоотношения» и выпишите предложения, с помощью которых обосновывается особый статус несовершеннолетних.

2) Прочитайте в § 22 «Гражданское право» раздел «Гражданские правоотношения» и выпишите элементы гражданских правоотношений.

3) Прочитайте в § 22 «Гражданское право» раздел «Гражданские правоотношения» и подумайте, какими примерами можно проиллюстрировать каждый элемент гражданских правоотношений. Какими дополнительными источниками информации нужно воспользоваться, чтобы выполнить задание?

Темы проектов

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.
3. Ценностные приоритеты моего поколения.
4. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
5. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)
6. Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)
7. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?
8. Можно ли научить творчеству?
9. Нравственные приоритеты поколения молодых.
10. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических опросов.)
11. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
12. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».
13. Музыка в жизни современной молодёжи.

Список интернет-ресурсов

http://gotourl.ru/11809 — официальный сайт Президента Российской Федерации

http://gotourl.ru/11812 — «Официальная Россия» — сервер органов государственной власти Российской Федерации

http://gotourl.ru/11817 — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

http://gotourl.ru/11820 — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

http://gotourl.ru/11830 — официальный сайт Национального антитеррористического комитета

http://gotourl.ru/11810 — официальный интернет-портал правовой информации

При оформлении обложки использовано изображение дома компании «Зингер» («Дом книги») в Санкт-Петербурге. Архитектор П. Ю. Сюзор

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Лазебникова Анна Юрьевна
Матвеев Александр Измайлович
Лискова Татьяна Евгеньевна
Половникова Анастасия Владимировна
Иванова Людмила Фроловна
Котова Ольга Алексеевна
Коваль Татьяна Викторовна
Рутковская Елена Лазаревна
Белявский Альберт Владимирович
Аверьянов Юрий Иванович
Кинкулькин Альберт Тимофеевич

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Базовый уровень

Учебник

Центр исторических и социальных наук
Ответственный за выпуск *А. А. Шиманская*
Редакторы *В. В. Артёмов, Ю. С. Соболева*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Технический редактор *Е. А. Урвачева*
Корректоры *Е. В. Аратова, Е. В. Барановская, М. Г. Волкова, Т. С. Крылова, Г. Н. Смирнова, Е. В. Плеханова, Р. В. Низяева*

Дата подписания к использованию 15.11.2023. Формат 70×90/16.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Усл. печ. л. 21,06. Уч.-изд. л. 16,16.
Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.
Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.