ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Учебник

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я721
О-28

Авторы:

Л. Н. Боголюбов («Как работать с учебником»); *Е. Л. Рутковская* (§ 5, 8, 10, 12, 16); *Л. Ф. Иванова* (§ 9, 11, 13, 18); *Н. Ф. Виноградова* (§ 1—3); *Н. И. Городецкая* (§ 7, 15); *А. Ю. Лазебникова* (§ 14, 19); *Т. Е. Лискова* (§ 4, 6); *И. А. Лобанов* (§ 17, раздел «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» и ответы к нему, Список литературы, Список интернет-ресурсов); *О. А. Французова* (§ 14). Авторами совместно подготовлен Словарь

Руководство авторским коллективом: *А. Ю. Лазебникова*

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Обществознание : 6-й класс : учебник / Л. Н. Боголюбов, Е. Л. Рутковская, Л. Ф. Иванова [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с. : ил.
О-28 ISBN 978-5-09-102328-2.

Учебник, являющийся составной частью линии учебников по обществознанию для основной школы (6—9 классы), разработан в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г. Он поможет сформировать систему знаний о человеке, его деятельности, человеческих отношениях, обществе, государстве, познакомит с проблемами развития личности и межличностного общения. Курс способствует формированию общегражданской российской идентичности молодого поколения, социальной ответственности, правовой, духовно-нравственной и политической культуры, самостоятельности и приверженности ценностям, закреплённым в Конституции России.

Данное издание является первым.

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я721

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович, **Рутковская** Елена Лазаревна, **Иванова** Людмила Фроловна, **Виноградова** Наталья Фёдоровна, **Городецкая** Наталия Ивановна, **Лазебникова** Анна Юрьевна, **Лискова** Татьяна Евгеньевна, **Лобанов** Илья Анатольевич, **Французова** Ольга Александровна

Обществознание

6 класс

Учебник

Центр социально-гуманитарного образования. Ответственный за выпуск *А. Н. Дачевская.* Редактор *А. Ф. Иванова.* Художественный редактор *Е. В. Дьячкова.* Дизайн *О. Г. Чичвариной, Е. Д. Шуравиной, А. В. Масловой.* Техническое редактирование *М. И. Решетниковой.* Компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой.* Корректоры *Н. В. Белозёрова, Д. А. Белитов*

Подписано в печать 27.10.2022. Формат 84×108/16. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 8,81. Усл. печ. л. 18,48. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**

ISBN 978-5-09-102328-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление. АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Оглавление

Как работать с учебником 4

Глава I. Человек и его деятельность

§ 1. Биологическое и социальное в человеке 6
§ 2. Человек — личность 14
§ 3. Отрочество — особая пора жизни 22
§ 4. Потребности и способности человека 35
§ 5. Если возможности ограниченны 42
§ 6. Деятельность и многообразие её видов 51
§ 7. Познание человеком мира и самого себя 58

Глава II. Человек среди людей

§ 8. Общение 69
§ 9. Конфликты: почему они возникают и как их избежать 78
§ 10. Человек в малой группе 84
§ 11. Семья и семейные отношения 91
§ 12. Школьное образование 99

Глава III. Мы живём в обществе

§ 13. Как устроено общество 107
§ 14. Наша страна в XXI в. 115
§ 15. Экономика — основа жизни общества 122
§ 16. Социальная сфера жизни общества 131
§ 17. Мир политики 139
§ 18. Культура и её достижения 147
§ 19. Развитие общества 156

Готовимся к Всероссийской проверочной работе 168
Словарь 172
Список литературы 175
Список интернет-ресурсов 175
Список используемых иллюстраций 176
Ответы на задания рубрики «Проверим себя» 176

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Уважаемые шестиклассники!

Перед вами учебник по обществознанию — ваш помощник в путешествии в мир знаний об обществе и о человеке.

Это новый для вас предмет. Он расскажет о той части мира, которая именуется обществом. Что-то об этом вы уже знаете из курсов «Окружающий мир» и «История». Чем же отличается новый предмет «Обществознание» от предмета «История»? Если на уроках истории вы узнаёте о жизни общества в прошлом, то, изучая курс «Обществознание», вы будете больше узнавать о современном обществе.

Вы и сами являетесь частью этого общества: ведь вы окружены людьми, учитесь в школе, живёте в прекрасной стране — России. Живя в обществе, вы каждый день вступаете в контакты с людьми. С близкими обсуждаете то, что волнует, вызывает любопытство. Но вы связаны незримыми нитями и с теми людьми, с которыми, возможно, лично не знакомы. Ведь вы пользуетесь тем, что создают своим трудом работающие в сельском хозяйстве, инженеры, рабочие и представители многих других профессий.

Вы ходите в школу. Во всех городах и многих посёлках есть школы. В них тоже учатся ребята от 7 до 17 лет. Все они относятся к такой общественной группе, как школьники. Только вдумайтесь: вы садитесь за парту — и в это же время миллионы школьников в разных частях Земли спешат в классы.

Изучая обществознание в 6 классе, вы больше узнаете об отношениях человека с его ближайшим окружением, об общении, умении ладить с другими людьми.

Всё содержание учебника разбито на главы, а они, в свою очередь, — на параграфы (темы). Текст параграфов необходимо читать, обращая внимание на выделенные **полужирным шрифтом** слова. Эти слова объяснены в Словаре.

Каждый новый раздел учебника начинается рубриками «Задумаемся», «Вспомним», «Изучив параграф, вы узнаете». Это поможет припомнить уже известные знания, которые связаны с новой темой, лучше уяснить, какой материал будет изучаться в каждом разделе, какие вопросы являются самыми главными.

Обращайте внимание не только на неизвестные вам факты или выводы; внимательно работайте с текстом и сопутствующими ему компонентами (вопросы, задания, рубрики).

Иллюстрации делают текст увлекательным, интересным, но у них есть и другое назначение. Это часть учебной информации. Все приведённые в учебнике схемы, таблицы, диаграммы, фотографии, рисунки сопровождаются вопросами и заданиями. Их выполнение позволит лучше понять изучаемый материал, откроет его новые грани, поможет обобщить факты и конкретизировать выводы.

По ходу изложения материала встречаются вопросы и задания к тексту, которые заставят вас задуматься, помогут самостоятельно сделать вывод. Материалы рубрики «Наши выдающиеся соотечественники» расскажут (или напомнят) о людях, составивших славу нашего Отечества.

Каждый параграф завершается рубрикой «Подведём итоги», а также вопросами для самопроверки — «Проверяем наши знания и умения». Отвечая на них, вы сможете подготовиться к беседе на следующем уроке, проверить, всё ли из учебного материала вы поняли. Если есть затруднения, обратитесь к тексту параграфа ещё раз.

Проблемные вопросы, задания на применение полученных знаний к фактам и явлениям реальной жизни, на выявление взаимосвязи между общественными процессами помещены в рубрике «Выполняем задания». Обдумывая их, важно использовать знания, полученные на уроках истории, литературы, естествознания, мировой художественной культуры и др. Ведь все эти предметы касаются разных сторон жизни общества, природы и человека.

Итоги параграфа подводит рубрика «Участвуем в проектной деятельности». Здесь приводятся темы для индивидуальной или групповой работы над проектом, а также некоторые советы по её организации.

В конце учебника помещён раздел «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». В него включены общие рекомендации по выполнению заданий ВПР, а также ряд заданий для самопроверки.

Изучение курса обществознания не ограничивается работой с учебником. Старайтесь внимательно вглядываться в окружающий вас мир. У вас есть много возможностей на практике показать, что ваши знания и умения не формальны, что вы не равнодушные люди. Одна из задач курса «Обществознание» — помочь вам ориентироваться в окружающем мире.

Авторы

Глава I. Человек и его деятельность

§ 1. БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

ЗАДУМАЕМСЯ

Почему родственники часто похожи между собой? Можно ли преодолеть наследственную предрасположенность? Мог ли Маугли, выросший среди зверей, полноценно развиваться?

ВСПОМНИМ

Что объединяет человека и высших животных? Чем человек отличается от представителей фауны?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Чем определяется поведение животных
- Что такое наследственность
- Чем человек отличается от других живых существ
- Что необходимо ребёнку, чтобы он полноценно развивался

Наследственность в жизни животных и людей

Наследует — значит получает от своих родителей (предков) характерные черты вида, повторяет их в своём развитии. Наследование обеспечивается *генами*. Учёные называют ген *матери-*



Такими увидели учёные гены человека

альным носителем наследственной информации, которую родители передают своим детям.

Наследственность животного проявляется в его **инстинктах**, т. е. в определённых заданных от рождения действиях, особенностях поведения.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Оцените информацию, представленную в схеме, составьте рассказ-рассуждение «Что наследуют представители животного мира».

Инстинкты животных часто бывают сложными. Пчёлы, например, с помощью движений передают своим собратьям различные сигналы: об опасности, о местах, где много нектара, и др.

Наследственные качества помогают животным выживать.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ



Кукушонок (слева) в чужом гнезде

Кукушки не высиживают потомство, они подбрасывают яйца в чужие гнёзда. Как ни удивительно, кукушонок появляется в гнезде первым, раньше, чем «законные» жильцы гнезда.

Как только вылупляется другой птенец, «чужак» подлезает под него, закидывает его себе на спину, несёт на край гнезда и выбрасывает. Затем операция повторяется. Так делают все кукушата, родившиеся в чужом гнезде. Все их действия — наследственные.

Какое наследственное качество помогает птенцу кукушки остаться живым и невредимым в чужом гнезде?

А вот другой пример.

Незадолго до того как цыплята должны вылупиться из яйца, они издают хорошо слышимый писк. Воспроизводя звуки коршуна, можно добиться затихания этого звука, и, наоборот, писк усиливается, если слышится кудахтанье курицы. Но ведь неродившиеся цыплята не имеют опыта знакомства ни с курицей, ни с коршуном. Значит, в наследственном аппарате цыплят заложен механизм реагирования на опасные и неопасные для них звуки.

Так же как и другие живые организмы, человек наследует инстинкты. Желание пить, есть, спать, возможность передвигаться, способность чувствовать боль, холод, прикосновения и многие другие биологические свойства организма присущи людям от рождения. Из поколения в поколение передаётся способность человека воспринимать окружающий мир, предрасположенность к мышлению и речи. От своих родителей дети получают физические качества — цвет глаз, строение тела, особенности волос. У каждого ребёнка свой набор эмоций: один спокойный и рассудительный, другой активный и эмоциональный. Всё это позволяет утверждать, что человек — *биологическое* существо, часть природы и он живёт по её законам.

Вместе с тем наследуемые людьми признаки отличают их от представителей всех других живых организмов: особенности строения коры головного мозга, способность к прямохождению, речевой и творческой деятельности.

Почему близнецы (если они однояйцовые) так похожи? В науке давно известно, что они обладают одинаковым набором генов, определяющих прежде всего их внешний вид. То есть они приняли от своих родственников одинаковую наследственность: цвет волос, глаз, овал лица, строение тела. Мы говорим пока только о внешнем сходстве близнецов. А теперь ответим на вопрос: почему близнецы, похожие друг на друга как две капли воды, различаются по характеру, манере поведения, отношению к другим людям?

Оказывается, что это уже не имеет прямого отношения к наследованию генов, а в большинстве своём зависит от условий социальной жизни. Доказано, что нравственные качества, правила поведения в обществе, объём знаний об окружающем мире не передаются ребёнку при рождении. Всему этому человек должен *научиться*: как познавать мир, как читать и понимать разнообразную информацию, как отличать хорошее от плохого, как добиться расположения сверстников и др.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

В Москве вот уже более ста лет существует Государственный Дарвиновский музей. С ним была связана жизнь и **деятельность** крупнейшего российского зоопсихолога первой половины XX в. **Надежды Николаевны Ладыгиной-Котс** (1889—1963). Многие годы она проводила сравнительное исследование того, как воспринимают окружающий мир шимпанзе и человеческое дитя.

Надежда Николаевна «усыновила» детёныша шимпанзе Иони, детально и тщательно фиксировала его особенности поведения, отношение к вещам и предметам, окружающим людям, изменения в росте и развитии. Все полученные данные она затем сравнивала с данными о жизни и деятельности своего маленького сына.

Уникальные исследования Н. Н. Ладыгиной-Котс вызвали бурю восторга у учёных всего мира. Книга учёного «Дитя шимпанзе и дитя человека в инстинктах, **эмоциях**, играх, привычках и выразительных движениях» стала, как сейчас бы сказали, бестселлером. Надежда Николаевна



Н. Н. Ладыгина-Котс в лаборатории с экспериментальными попугаями. *В. А. Ватагин*

описала черты сходства и различия в поведении двух живых существ, стоящих рядом на ступеньках эволюции.

Отмечая многие схожие инстинкты, игровые и эмоциональные реакции, проявления любопытства, узнавания и многое другое, учёный убедительно показывает, что шимпанзе не только не «почти человек», как принято его иногда называть, но и «никоим образом не человек». Психическая деятельность обезьяны и человека качественно различается, потому что интеллект шимпанзе всегда связан только с простейшими жизненными ситуациями. Невозможно обучить приматов что-то создавать, творить, придумывать, решать задачи на установление причин, следствий и т. п.

Вам, конечно, приходилось читать книгу «Маугли» Р. Киплинга. Человеческий ребёнок вырос среди зверей, но впоследствии он ушёл к людям и смог адаптироваться к жизни в человеческом обществе. Однако в реальности ребёнок, который не рос в окружении людей, никогда не сможет жить в человеческом обществе.

Выскажите предположения: чем отличается в своём развитии ребёнок, воспитанный в обществе людей, от Маугли? Чем не владеет ребёнок-маугли? Почему?
Что, по вашему мнению, нужно для полноценного развития человеческого детёныша?

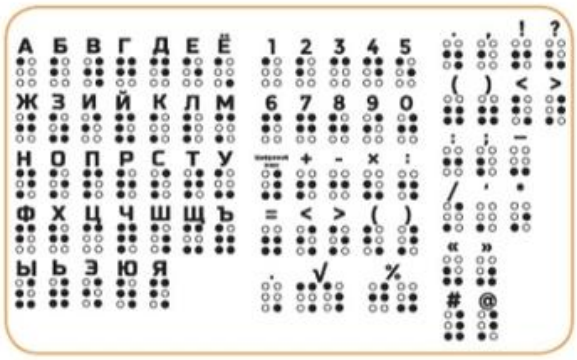
Можно ли влиять на наследственность

Однако не все признаки человека передаются по наследству. Многое зависит не только от наследственности, но и от условий жизни человека, его воспитания, культуры, образования, нравственных ценностей.

Недалеко от Москвы, в городе Сергиев Посад, существует школа для слепоглухонемых детей. Очень трудно представить, как может познавать мир, учиться, работать, рисовать, сочинять стихи человек, который одновременно не слышит, не видит и не говорит. Но есть в России группа учёных, которые учат таких детей жить полной, творческой жизнью. Разработана специальная методика, когда для познания окружающего мира используется осязание, — у этих детей оно хорошо развито.



Язык жестов



Шрифт Брайля

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Как много в нашей стране людей, о которых знают единицы, но это никак не уменьшает их заслуг перед Отечеством, потому что они собственным трудом не только продвигали отечественную науку, но и оказывали неоценимую конкретную помощь отдельным людям, которые в силу своей наследственности не могли жить так, как живут миллионы других людей.

Таким выдающимся человеком был **Александр Иванович Мещеряков** (1923—1974), который посвятил свою жизнь исследованию слепоглухонемых людей и разработал пути оказания им реальной помощи. В 18 лет Александр Иванович ушёл на фронт, после тяжёлого ранения был демобилизован, закончил отделение психологии философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова и долгие годы работал в Институ-

те дефектологии Академии педагогических наук СССР. Он создал лабораторию изучения и воспитания слепоглухих детей, а также специальную школу для таких особенных детей в Загорске (ныне Сергиев Посад). Он исследовал возможности обучения и воспитания слепоглухонемых детей с целью обеспечить их адаптацию к жизни, успешное социальное развитие. За создание научной системы обучения слепоглухонемых детей А. И. Мещеряков был награждён Государственной премией. Школа в Сергиевом Посаде существует и сегодня. И всё так же, как много лет назад, здесь бережно развивают и воспитывают особенных детей и подростков, которые раскрывают свои способности и таланты, живут разнообразной интересной жизнью.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Человек в отличие от животных способен мыслить, говорить, общаться с помощью языка, решать сложные интеллектуальные и творческие задачи, создавать средства для их решения и планировать свою деятельность. Человек при рождении наследует от своих предков аппарат, который определяет особенности его внешнего вида, темперамента. Но, родившись в среде подобных себе, человек ещё должен научиться быть человеком. Условиями благополучного психического и личностного развития ребёнка являются не только наследственность, но также среда и воспитание.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Что лежит в основе поведения животного?
2. Что необходимо ребёнку, чтобы он рос и развивался? Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нём?
3. Что такое наследственность? Какие биологические признаки наследует человек?
4. Приведите доказательства того, что человек является как биологическим, так и социальным (общественным) существом.
5. Прочитайте и оцените отрывок из книги Р. Киплинга «Маугли». Что в этой истории можно считать правдой, а что — вымыслом?

Кусты в чаще слегка зашуршали, и Отец Волк присел на задние лапы, готовясь к прыжку...
— Человек! — огрызнулся Отец Волк. — Человечий детёныш! Смотри!
— Какой маленький! Совсем голый, а какой смелый! — ласково сказала Мать Волчица. (Ребёнок протискивался среди волчат поближе к тёплому боку.) — Ой! Он сосёт вместе с другими! Так вот он какой, человечий детёныш!

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Сравните понятия «любознательность» и «любопытство». Можно ли считать их синонимами или это разные качества человека? Проверьте свои суждения по толковому словарю.

2. Выскажите своё отношение к советам по развитию любознательности, которые приведены ниже. Какие советы вы примете во внимание? С какими можете поспорить?

- Развитие любознательности начинается с восприимчивости ума. Надо постоянно учиться и возвращаться к полученным знаниям, если что-то подзабудешь. Стоит всё время перепроверять свои знания.
- Развитие любознательности начинается тогда, когда человек пытается многое понять. Умение видеть необычное в самых привычных вещах — это основной путь к развитию своего восприятия, чувств, расширению знаний.
- Каждый любознательный человек постоянно задаётся вопросами: кто и что? где и когда? почему и как? Он никогда не успокоится, пока не найдёт на них ответы. Только так и можно понять суть объектов и явлений окружающего мира.
- Не нужно быть нетерпеливым. Даже если поначалу трудно разобраться в проблеме и нет никакого желания исследовать её дальше, стоит вернуться к ней позже. Каждый такой ярлык нетерпения закрывает дверь к чему-то новому. Даже если нет возможности заглянуть за неё сейчас, оставьте её открытой и вернитесь позже.
- Не нужно забывать, что чтение — один из главных источников знаний и **эрудиции**. Любознательный человек читает литературу на разные темы. Это даёт ему более цельную картину мира, мотивацию к новым знаниям.

3. Объединитесь в пары. Составьте схему «Человек — биологическое и социальное существо».

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Тема проекта: «Маугли»

Соберите и обдумайте информацию о детях, которые в раннем детстве оказались среди зверей. Оцените навыки, которые они приобретали. Выскажите предположение: каковы причины того, что дети-маугли не смогли приспособиться к жизни в человеческом обществе? По итогам работы подготовьте сообщение и презентацию.

§ 2. ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ

ЗАДУМАЕМСЯ

Каждый ли человек является личностью? Что отличает одну личность от другой?

ВСПОМНИМ

Какие свойства человека относят к биологическим? Что происходило с детьми, которые раннее детство провели среди животных?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Может ли животное обладать качествами личности
- Кого считают личностью
- Обладать индивидуальностью — это плохо или хорошо

Что такое личность

Как вы уже знаете, человек рождается как биологическое неделимое существо **(индивид)**, а развивается как социальное (общественное). И главное условие становления человека — его проживание в человеческом обществе. Семья, школа, сначала детское, а затем и взрослое **общество**, игра, труд, учение — всё, что окружает ребёнка, влияет на него, воспитывает в нём определённые качества **личности**.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Спаниель Бари

Наверное, каждый, кто бывал в аэропорту, видел пограничника или таможенника с собакой на поводке. Об одной такой служебной собаке наш рассказ. Спаниель Бари много лет работает на таможне, отыскивает среди тонн грузов наркотики. Работники таможни называют Бари своим коллегой, ведь только за последний год он нашёл более 10 кг смертельного зелья. Таможенный пёс вместе со своим другом и хозяином кинологом-таможенником каждый день заступает на службу. Задача — спасти сотни человеческих жизней от страшной отравы, которая приводит людей к смерти.

Хозяин и пёс обожают друг друга. Бари живёт в доме кинолога, общается с членами его семьи. Особенно пёс любит детей своего хозяина. Сыновья гуляют с собакой, играют с ней, моют и расчёсывают шерсть. Жена таможенника совершенно серьёзно говорит о Бари: «Это член нашей семьи, коллега нашего папы. Бари всё понимает, только не говорит. Он, как человек, выполняет любые требования, проявляет сознательность и дисциплину. Мы так и зовём его: неговорящая личность».

Проанализируйте информацию, представленную в тексте. Согласны ли вы с мнением персонажа, что собака — личность?

Философ прошлого века выделил три вопроса, ответы на которые помогают понять, является ли данный человек личностью: может ли человек стать господином самому себе, может ли он сделать самого себя, может ли создать свою собственную жизнь.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ





Выскажите своё мнение: иллюстрируют ли представленные рисунки три вопроса философа? Объясните свой ответ.

Личность и сознание

В психологии утверждается, что личность — устойчивая система качеств, которые характеризуют человека как члена общества. Они приобретаются и проявляются в процессе деятельности и общения с другими людьми. Психологи называют личность вершиной человеческого развития, так как только личность обладает сознанием.

Ответим теперь на вопрос: что такое сознание? Для этого проанализируем значение этого слова. Человек «*со знанием*» — это тот, кто не только имеет некие представления, но и умеет использовать приобретённые знания, владеет способами добывания новых знаний, может критически оценить свою эрудицию и культуру. Другими словами, **сознание** — это отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает, что из себя представляет.

Сознание даёт возможность человеку заниматься различной деятельностью, вступать в общение с другими людьми, оценивать окружающих и себя. Эта способность свойственна *только человеку*, поэтому и личностью становится *только человек*.

А когда о человеке можно сказать, что он — личность? Оказывается, это связано с пониманием человеком самого себя, с отделением своего «я» от других людей. Вам, конечно, приходилось наблюдать маленьких детей. Они говорят про себя «Петя», «мальчик», но не пользуются местоимением «я»: «Петя хочет пить», «Петя — мальчик». Но вот проходит совсем немного времени, и ребёнок (в 2—3 года) уже начинает отделять себя от окружающих, сравнивает себя со сверстниками, проявляет свою **индивидуальность**, в его лексиконе появляется осознанное «я». Психологи считают это признаком развивающейся личности.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



О чём могут рассказать сюжеты приведённых иллюстраций?

Любой человек — личность, только её развитие иногда не соответствует требованиям, которые предъявляет цивилизованное общество к человеку. Бывает неразвитая личность, личность, не реализующая свои способности, преступная личность и т. п.

Индивидуальность — плохо или хорошо?

Вы уже знаете, что все люди имеют общие черты: определённое строение организма, способность мыслить, говорить и многое другое. Но вместе с тем все люди разные. Каждый имеет присущие только ему особенности. Один — голубоглазый и кудрявый, пишет стихи и любит слушать задушевную музыку. Другой — непоседлив, активен, предпочитает шумные игры, спорт. Третий — стеснителен, любит одиночество, хорошо рисует. Некоторые черты индивидуальности человек получает по наследству, другие приобретает, общаясь с родителями и друзьями, занимаясь творческой деятельностью.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Рассмотрите иллюстрации. Можно ли, глядя на них, представить черты характера, особенности поведения этих подростков? Придумайте подписи к каждому фото, раскрыв качества каждого из подростков.

Индивидуальность определяет и способности человека к деятельности, её успешность. Например, у художника хорошо развито образное видение окружающего мира, умение представить его графически, математик оперирует символами, схемами, моделями, а солист балета, как никто другой, умеет передать настроение и эмоции движениями.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Давным-давно жил в городе Эфесе юноша-грек по имени Герострат. И очень он хотел прославиться. Но хорошими делами добиться славы он не мог и поэтому захотел совершить дурной поступок, чтобы хоть так его запомнили люди. Герострат поджёг храм Артемиды Эфесской — одно из семи чудес света. Храм сгорел, исчезло навсегда чудесное творение рук человеческих. Так Герострат обессмертил своё имя. Но какой ценой? Именем Геростратa теперь называют людей, которые добиваются известности безнравственным путём. Люди, похожие на Геростратa, смотрят на других свысока, не признают их достоинств, любят только себя, совершают поступки, которые выгодны только им самим.

Подумайте, стоит ли добиваться известности любым путём. Почему? Аргументируйте свой ответ примерами.

У одарённых, гениальных людей индивидуальность приобретает особые формы. Например, преподаватель словесности Царскосельского лицея, где учился А. С. Пушкин, предлагал своим ученикам различные творческие задания (например, описать розу стихами), но только будущий великий поэт делал это блистательно. Таковы были его способности к поэтическому творчеству, такова была индивидуальность Пушкина.

Сделаем вывод: каждый человек — индивидуальность, т. е. обладает неповторимостью, уникальностью. Черты индивидуальности проявляются в деятельности, поведении, эмоциях и чувствах.

Сильная личность — какая она?

Если вы спросите у своих дедушек и бабушек, кто такой Валерий Брумель, то услышите в ответ, что это известный спортсмен, он прыгал выше всех в мире. Когда выступал В. Брумель, все ожи-

дали нового рекорда. Он стал чемпионом Европы, мира, олимпийским чемпионом, но случилась беда — спортсмен попал в аварию, в результате которой повредил ногу. Она срослась неправильно и стала короче другой. Все думали, что спортивная карьера Брумеля закончилась, но Валерий считал иначе. Начались мучительные операции, многочасовые тяжёлые тренировки. Воля, сила духа, настойчивость спортсмена сделали своё дело: Валерий Брумель сумел вновь достичь высоких результатов в спорте. Он — сильная личность.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В Туле жил обыкновенный мальчик Миша. Когда Миша был дошкольником, его укусила собака. С тех пор мальчик стал бояться собак: избегал мест, где мог их встретить, не подходил даже к знакомым псам. Одноклассники смеялись над ним, обзывали трусом. Тогда Миша решил избавиться от страха. Он попросил родителей купить ему щенка, кормил его, гулял с ним, занимался на собачьей площадке и постепенно преодолел свой страх.

Можно ли ещё не взрослого человека назвать сильной личностью? Какие качества проявил Миша, чтобы преодолеть свой страх?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Только человек обладает сознанием, способностью ставить перед собой цели, преодолевать препятствия, опираясь на волю и целеустремлённость. Каждая личность индивидуальна. Индивидуальность проявляется как во внешних признаках, так и в чертах характера человека. Слабые духом личности довольствуются успехами одного дня, не способны заглядывать в будущее, строить планы для достижения поставленных целей, преодолевать трудности. Волевые качества характера присущи только сильным личностям.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Какие качества характеризуют личность?

2. Как вы объясните значение понятий «индивидуальность», «сильная личность»?

3. Приведите доказательства того, что личностью может быть только человек.

4. Проанализируйте пословицы. О каких качествах человека они говорят?

- Семь раз отмерь — один раз отрежь.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без терпения нет учения.
- Любишь есть калачи — не сиди на печи.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.
- Землю красит солнце — а человека труд.

5. Проанализируйте высказывания. Выберите качества личности, которые вы считаете достойными. Какие качества вас привлекают, а какие вызывают у вас отрицательные чувства?

- Человек подобен дроби, в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь. (*Л. Н. Толстой, русский писатель*)
- Ближе всего к великому стоит честность. (*В. Гюго, французский писатель*)
- Высший суд — суд совести. (*В. Гюго*)
- Праздность — корень всему злу. (*А. В. Суворов, русский полководец*)
- Личный эгоизм — родной отец подлости. (*М. Горький, русский писатель*)
- Малодушие возбуждает в нас одно только презрение. (*Ф. Шиллер, немецкий драматург*)

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте приведённые ниже сюжеты. Кого из героев этих историй вы назвали бы сильной личностью?

а) Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спортом, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры.

б) Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, чего хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает те-

традки. А с малышами он и вовсе «смелый», может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки своих ботинок. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком.

в) Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вину. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу свою правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть, или наврать, или пустить в ход кулаки...»

г) Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегает за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб.

д) Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём».

2. Какие два из перечисленных понятий используются при определении индивидуальности человека?
Уникальность; общность; стандартность; неповторимость; пассивность.

3. Используя предложенные характеристики, составьте портрет сильной личности.

- Стремится быть в центре внимания
- Проявляет интерес к науке и культуре
- Много читает, любит разную литературу
- Интересуется только техническими науками
- Умеет превращать свои недостатки в достоинства
- Умеет слушать других, хороший собеседник
- В разговоре всегда тянет одеяло на себя
- Ничего не боится, чувство страха ему неведомо
- Настроение всегда оптимистическое, грусти не любит
- Любит юмор, часто использует его в разговорах и беседах

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Тема проекта: «Сильная личность»

Составьте вербальный (словесный) портрет сильного человека. Найдите в дополнительной литературе (или воспользуйтесь ресурсами Интернета) примеры сильных личностей среди наших соотечественников. Подготовьте сообщение и презентацию.

§ 3. ОТРОЧЕСТВО — ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ

ЗАДУМАЕМСЯ

В чём проявляются особенности поведения подростков? Что провоцирует отдельные асоциальные проявления подростков?

ВСПОМНИМ

Какие качества присущи личности? Что такое индивидуальность и в чём она выражается?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Каковы основные возрастные этапы в жизни человека
- Кто такой подросток
- Почему отрочество — особая пора жизни
- Могут ли мечты подростка определить всю его жизнь

Возрасты человека

Возраст человека — это его важнейшая характеристика, которая одной из первых (после пола) отмечается окружающими: видя незнакомого человека, мы сразу мысленно отмечаем его возраст — маленькая девочка, старушка, подросток. Мы не только отмечаем возраст окружающих, но и думаем о своём. При этом важно ощущать свою жизнь не только как нынешнее состояние, но и как процесс. То, что сегодня кажется бременем или тягостной нагрузкой, может через некоторое время стать важным жизненным обретением.

Учёные выделяют определённые возрастные этапы в жизни человека. Конечно, границы между ними условны, но знание особенностей каждого из них помогает нам лучше понять себя и окружающих и правильно строить отношения с людьми разных возрастов.

Чаще всего выделяют младенчество, детство, отрочество (подростковый возраст), юность, молодость, зрелость, старость. Каждый человек последовательно переходит из одной возрастной группы в другую. Оставаясь на протяжении всей жизни самим

собой, человек заметно меняется. Меняются его тело, физические возможности, желания и интересы, способности познавать и действовать.

Поколения и отношения между ними

Общество объединяет людей разных возрастов и поколений. Представьте себе, что вы гуляете по улице: вот навстречу вам идёт пожилой мужчина, годы согнули его спину, походка его неторопliва, а рядом громко переговариваются и заразительно смеются молодые девушки в ярких куртках, на детской площадке беззаботно играют малыши. Каждый из тех, кого вы встретили, относится к определённому *поколению* — группе людей одного возраста, живущих в данное время.

Чаще всего выделяют молодое поколение, поколение людей среднего возраста, пожилых. Бывало, что отдельные поколения оставляли о себе яркую память и получали даже свои названия. Так, русские писатели позапрошлого века говорили о поколении «лишних людей». В минувшем веке заявило о себе поколение 1960-х гг.: их объединял не только возраст (как правило, это были люди, родившиеся в 1930-е гг.), но и в первую очередь взгляды на общественную жизнь, готовность изменить её.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Сколько поколений объединяет семья на фотографии? Представители какой возрастной группы на ней не представлены?

Как складываются отношения между поколениями? Это зависит от многих обстоятельств. На это влияют особенности исторического развития общества, сложившиеся традиции. Например, существовали такие первобытные общества, где беспомощных стариков убивали или принуждали покинуть племя, что было равносильно смерти. В то же время у ряда древних народов пожилые люди пользовались особым уважением.

Различным было и отношение к детям. Например, в средневековой Европе к детям относились как к маленьким взрослым. Полноценная взрослая жизнь начиналась в 12 лет. И только в конце позапрошлого века детство стали воспринимать как особый мир.

Приглядимся, как складываются отношения между молодыми и пожилыми в нашем обществе.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Пожилая женщина с тяжёлой сумкой входит в метро. На сиденьях вольготно расположилась группа подростков, оживлённо переговаривающихся друг с другом. На предложение одной из пассажирок уступить место вошедшей женщине подростки заявили, что в транспорте все равны, а если трудно стоять, надо ехать на такси или вообще не выходить из дома.

Как поступили бы вы в такой ситуации? Если бы уступили место, то сделали бы это потому, что вы: а) сочувствуете пожилым и понимаете, что многим из них уже трудно даются физические нагрузки; б) уважаете пожилых и считаете, что они заслуживают внимания и поддержки; в) боитесь осуждения со стороны других пассажиров. Обсудите свой выбор в классе.

В современном мире всё меняется очень быстро, и молодым нередко кажется, что опыт пожилых им ни к чему. Однако надо понимать, что все современные достижения были бы невозможны без того, что было создано в предыдущие годы. Например, мобильная связь была бы невозможна без открытий в физике, без создания электронной техники и многого другого. Всё это было создано старшими поколениями, которые, в свою очередь, наследовали достижения своих отцов и дедов. Каждое поколение — это звено в цепи человечества, без связи между ними развитие общества было бы невозможно.

Отроки, или подростки

Возраст, в который вступили вы и ваши сверстники, называется подростковым. В старину подростков называли *отроками*, а соответствующий период — *о́трочеством*, после него наступает юность. А затем человек вступает во взрослую жизнь.

Семь веков назад родился отрок Варфоломей. Грамота давалась ему непросто, поэтому его послали пасти коров. Однажды на лугу он встретил человека в тёмном монашеском одеянии. Мальчик рассказал монаху, что ему не даётся учение. Незнакомец сказал: «Бог даст тебе разум, перед тобой великое будущее». Так и случилось. Стал Варфоломей монахом и великим святым Сергием Радонежским. Этот момент встречи запечатлён на картине художника М. В. Нестерова.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Видение отроку Варфоломею. *М. В. Нестеров*

Опишите героев картины. Как выглядит отрок? Назовите детали, свидетельствующие о том, чем он занимается. Как одет старец? Что в его облике говорит о том, что он монах? Когда происходит эта встреча? Что хотел подчеркнуть художник, нарисовав вдали церковь? Что вам известно о Сергии Радонежском?

Легко ли быть подростком?

Подростковый период делится на два этапа: младший (школьники 5—6 классов) и старший (школьники 7—8 классов). Отрочество не случайно называют вторым рождением: человек переходит из детства во взрослую жизнь. Любой подросток мечтает о том, чтобы скорее стать взрослым. Но взросление — сложный период в жизни человека.

Отрочество связано с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроений. Детство заканчивается, но ещё многие детские черты присутствуют в поведении подростка. Чувствуя себя уже не ребёнком, подросток хочет приобщиться к миру взрослых, узнать о нём как можно больше, стать его равноправным членом.

Общение со взрослыми (и вы сами это знаете) становится более привлекательным, чем общение с детьми. В этот период начинаются серьёзные изменения в организме, завершается процесс биологической зрелости, т. е. организм становится взрослым. Прежде всего, мальчики и девочки быстро растут. Подростков недаром называют длинноногими. Пожалуй, за всю свою жизнь человек не растёт так бурно, как в этот период, длина его тела увеличивается на 5—8 см в год! Обратим внимание на тот факт, что вначале девочки растут быстрее, чем мальчики. Ребята начинают обгонять девочек чуть позже, после 15 лет. В эти годы увеличивается и масса тела, очень быстро растёт скелет, поэтому многие подростки кажутся нескладными, угловатыми, отдельные их движения скованны.

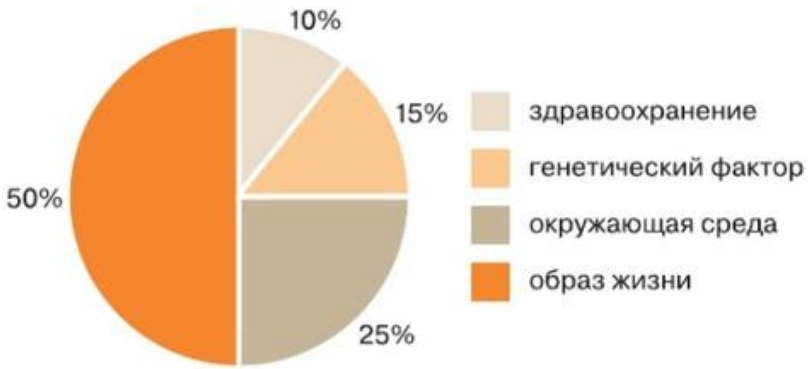
Одна из черт людей этого возраста — резкая смена настроения. Под влиянием происходящих в организме изменений нервная система не всегда правильно реагирует на поступающую информацию, что немедленно отражается на поведении человека. Но это не беда, если подросток об этом осведомлён и старается сдерживать себя, не поддаётся плохому настроению, занимается интересным делом, не винит окружающих в своём дурном расположении духа.

Наверное, вы замечали и другую особенность своего возраста: быструю утомляемость, усталость. Старайтесь больше внимания обращать на режим дня, на правильное распределение труда и отдыха, на чёткую организацию своей жизни. Ставя перед собой небольшие цели, обязательно достигайте их, не прибегая понапрасну к помощи взрослых, но и не отказываясь от их совета.

Помните, что у взрослых большой жизненный опыт и они всегда готовы прийти вам на помощь.

РАССМОТРИМ ДИАГРАММУ

Состояние здоровья детей и подростков (в %)



Какой фактор особенно влияет на здоровье школьника? Что такое генетический фактор? Что в окружающей среде может отрицательно влиять на здоровье? Какой образ жизни положительно влияет на здоровье ребёнка?

Здоровье и физическая активность

Известно, что любая деятельность влияет на физическое состояние организма. Например, при чтении вслух обмен веществ возрастает на 48%, а ответ у доски или контрольная работа приводят к учащению пульса на 15—30 ударов. Но такие изменения в работе организма не ведут к отрицательным последствиям, а вот так называемая гиподинамия, т. е. недостаточность физических действий, очень вредна для здоровья, снижает иммунитет, способствует развитию заболеваний. Наиболее полезны физические занятия 4—6 раз в неделю по 30—45 минут. Однако и чрезмерная двигательная активность приводит к переутомлению, нарушается деятельность основных систем организма, развиваются хронические заболевания.

Выделяют несколько видов физических нагрузок: статические (длительное напряжение отдельных групп мышц), динамические (чередование напряжения и расслабления разных групп мышц), «взрывные» (сильное и кратковременное напряжение мышц).

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Какие виды физических нагрузок представлены на фото? Какой из этих видов можно считать наиболее полезным? Приведите примеры каждого вида нагрузок: статических, динамических, «взрывных».

Чем более спокоен и уверен в себе человек, тем меньше реагирует его организм на всякого рода неприятности и неожиданности: не изменяется кровяное давление, не дрожат руки, не болит голова и т. д. Оказывается, существует прямая зависимость между готовностью ученика к деятельности в классе и его самочувствием.

Отрочество — пора мечтаний

Задумываетесь ли вы над своим будущим? Мечтаете? Строите планы? Конечно, нет такого подростка, который бы не мечтал. Мечты бывают разные — от приобретения нового мобильного телефона до полёта в космос, но это уже зависит от интересов конкретного подростка, уровня его воспитания и образования, влияния тех, кто его окружает...

В последнее время много говорят о том, что современные подростки не имеют высоких ценностей, стремятся к материальным приобретениям: купить гаджет, как у одноклассника, иметь классную компьютерную игру, основное свободное время проводить в Сети. Но это мнение несправедливо: тысячи подростков

усердно трудятся над развитием своего интеллекта, побеждают на всероссийских и международных олимпиадах, участвуют в различных выставках, конкурсах и т. д.

Планы подростка могут быстро меняться, но это и понятно, ведь с каждым днём школьники приобретают всё больше знаний об окружающем мире, о профессиях, о различных сторонах жизни людей.

Бурное развитие воображения, желание мечтать и фантазировать в этом возрасте определяют интерес подростка к творчеству. Наверное, многие из вас замечали у себя склонность к сочинительству: хочется писать стихи, песни, музыкальные мелодии, серьёзно заниматься конструированием, размышлять о новых проектах.

Желание помечтать, представить какие-то будущие моменты своей жизни типично для подростков, особенно тех, у кого нет близких друзей, кому свойственна замкнутость, любовь к одиночеству. Психологи считают, что игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение.

Подросток уже умеет заглядывать внутрь себя, прислушиваться к своим чувствам и ощущениям, замечать в окружающем мире то, что ещё вчера оставалось вне его внимания. Он может заниматься самовоспитанием, стремится понять себя, ответить на вопросы: «Кто я?», «Чего я хочу?», «Чего могу добиться?».

Самостоятельность — показатель взрослости

Чем подросток самостоятельнее, тем он больше похож на взрослого. Конечно, речь идёт не об умении одеваться, выполнять поручения взрослых без их помощи (это умеют и дети дошкольного возраста), а о привычке самостоятельно принимать важные решения, оценивать результаты своего труда, учёбы, отношений со сверстниками.

Самостоятельность — это уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело. Нужно воспитывать в себе стремление отказываться от помощи, пользоваться ею только в крайних случаях, развивать волю и целеустремлённость.

Некоторые подростки думают, что самостоятельность — это непослушание, желание всё делать по-своему. Это неверно. Дисциплинированность, умение подчиняться разумным требованиям взрослых без понукания — тоже проявления самостоятельности,

взрослости человека. А для того чтобы послушание не превращалось в тяжкую повинность, нужно самому себе ответить на вопросы: «К чему приводит неорганизованность, отсутствие порядка и дисциплины?», «Готов ли я во всём быть самостоятельным, или мне ещё нужна помощь взрослых?».

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Можно ли этого взрослого человека, который получил свою первую награду, назвать самостоятельным, дисциплинированным, аккуратным? Какой образ жизни он ведёт? Поразмышляйте, каким он был в детстве. Можно ли определить черты характера этого человека, его качества по обстановке его комнаты? Серьёзное или саркастическое название дал художник своей картине?

Свежий кавалер. Утро чиновника, получившего первый крестик.
П. А. Федотов

А как определить, сможете ли вы самостоятельно выполнить какое-либо задание? Сначала нужно ответить себе на вопрос: «Хочу ли я добиться успеха?» Потом определить шансы на успех. Затем представить в последовательности все свои действия по выполнению задания, разобраться во всех деталях.

Получив результат, вы должны обязательно его проанализировать: «Удалось ли мне достичь поставленной цели?», «Все ли мои действия были правильными?», «Какие возникли трудности?», «Можно ли было решить поставленную задачу другим, более рациональным способом?».

Всегда ли самостоятельность приносит пользу?

Среди подростков распространено мнение, что показателями взрослости являются курение, употребление спиртных напитков, развязность, хулиганство, небрежность во внешнем виде и поведении.

К сожалению, бывает, что подростки, считая возможным повторять дурные поступки взрослых, попадают в тюрьму, в исправительные колонии, погибают от отравления наркотиками, ножевых ранений и т. п. Такое понимание самостоятельности не приносит пользы, а часто разрушает только начавшуюся жизнь. Поэтому ответь самому себе на вопросы: «Я хочу потерять уважение людей к себе?», «Я хочу видеть мир через решётку тюремной камеры?», «Я хочу доставить страдания не только самому себе, но и близким мне людям?».

Дурные поступки подростка, который ещё не умеет управлять своим поведением, могут привести его к преступлению. Запомните, что курение, привыкание к алкоголю и наркотикам приводят к тяжёлым заболеваниям. У заядлых курильщиков чаще, чем у других людей, встречается рак лёгких, пьющие люди страдают заболеваниями печени, сердца, нервной системы, они теряют любимую работу, семью, человеческий облик. У наркоманов, как правило, рождаются больные дети. И всё это происходит потому, что однажды безвольный, слабый духом человек уступил своему желанию, безропотно подчинился приятелю, взял для подражания пример недостойного поведения взрослого.

Сделаем вывод: самостоятельность — прекрасное качество человека, если оно заставляет вовремя принять правильное решение, помогает устоять перед соблазнами, побуждает делать добрые дела.

Дружба в подростковом возрасте

В подростковом возрасте очень ценится дружеское общение. Дружба позволяет общаться со сверстниками, интересно проводить свободное время, узнавать новое, делиться своими мечтами. Дружеская беседа доставляет много радости, помогает испытать положительные эмоции.

Но стать настоящим другом непросто. Нужно развивать в себе умение дружить: проявлять внимание, терпение, уважение к чужому мнению. Нужно знать индивидуальные особенности своего друга и считаться с его мнением. И наконец, нужно уметь общаться.

Стремление к дружескому общению — хорошее качество личности.

Доставить радость и принести пользу может дружеское общение с разными людьми — близкими и незнакомыми, сверстниками и взрослыми. В процессе такого общения человек начинает понимать не только собеседника, но и самого себя, учится уважать чужое мнение. Сейчас среди молодёжи принято употреблять особую лексику, которую понимают только представители молодого поколения. Она не используется в культурной, литературной речи, но подростки и юноши гордятся своим сленгом и передают его «из уст в уста».



Шестиклассник Егор, рассказывая о своей школе, употребляет такие слова: инкубатор, столовка, училка, физра, русиш, матика, тройбан, лебединое озеро, контроха, домашка, музон, бабло и т. д. Переведите эти слова на нормальный русский язык. Имеет ли смысл употреблять слова, которые делают язык убогим, а человека, который их использует, характеризуют как ограниченного?

Нужны ли сегодня рыцари?

В подростковом возрасте пробуждается интерес человека к другому полу, появляется **симпатия** к представителям противоположного пола. Возникает дружба мальчиков с девочками. Будущие юноши проявляют внимание к будущим девушкам. Они хотят нравиться друг другу, следят за своей внешностью, любят надевать модные вещи, наряжаться.

Следить за своим внешним видом — дело хорошее, но мальчики должны проявлять и качества будущих мужчин: помогать слабому полу, брать на себя тяжёлую работу, защищать девочек, если потребуется. Рыцарство — это проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее. Рыцари необходимы в любое время и в любом обществе. Чем их больше, тем лучше становится и всё общество.

Подростки как активные члены общества

Жизнь подростков протекает не только дома и в школе. Они начинают активно участвовать в жизни общества: становятся членами волонтёрских организаций, различных общественных

объединений, ходят на собрания и т. д. А если наступают трудные времена для Родины, подростки, как и взрослые, встают на её защиту.

В Великой Отечественной войне принимали участие тысячи несовершеннолетних. Они воевали в партизанских отрядах, были сыновьями полка. Наравне со взрослыми они сражались с фашистами и погибали в боях.

С 2009 г. 12 февраля было объявлено Организацией Объединённых Наций Международным днём детей-солдат. Наша страна вспоминает всех юных героев, которые в силу обстоятельств активно участвовали в войнах и в борьбе с последствиями чрезвычайных ситуаций — пожаров, землетрясений, наводнений.

Героическим поступкам есть место и в мирное время.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИИ

1. Это произошло на заброшенном карьере. Тринадцатилетняя Олеся Пушмина с друзьями пришла сюда загорать и купаться. Неподалёку от ребят дед учил восьмилетнего внука плавать. Вдруг девочка заметила, что мужчина исчез под водой, а мальчик из последних сил держится на поверхности. Не раздумывая, Олеся бросилась спасать мальчика. В её голове стучала только одна мысль: спасти ребёнка, не дать ему уйти под воду. Она подхватила мальчика одной рукой, а другой гребла к берегу. С большим трудом ей это удалось. Оставив ребёнка на берегу, Олеся бросилась вместе с подоспевшими друзьями спасать деда. Пришлось нырять несколько раз, но всё закончилось благополучно.

2. Ночью загорелся дом в станице Староминской. В доме находились двенадцатилетний Стас Слынько, его тётя и пятилетняя сестра. Мальчик проснулся от дыма и огня, треска горящей мебели и первым делом побежал в комнату, где спала маленькая сестрёнка. Вытащив её на улицу, Стас вернулся в дом и спас из горящего строения тётю. К месту пожара уже спешили спасатели. Профессиональные пожарные сказали, что мальчик действовал правильно, смело и точно. За спасение людей Стас Слынько был награждён медалью «За отвагу на пожаре».

Выскажите своё мнение: что побуждает совсем ещё юных граждан нашей страны совершать подвиги в мирной жизни?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Подростковый возраст — период активного физического развития и становления личности растущего человека. Подросток — человек разнообразных интересов, любящий мечтать, желающий дружить, активно общаться с окружающим миром и разными людьми. Подростки стремятся к самостоятельности, хотят быстрее стать взрослыми, они способны совершать героические поступки и в мирной жизни, и во время трагических событий в своей стране.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Что мы имеем в виду, когда говорим: «Эти люди принадлежат к одному поколению»? Почему надо уважать людей старшего поколения?
2. Кого раньше называли отроком?
3. Почему принято считать подростковый возраст переходным?
4. Какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов жизни?
5. Всегда ли самостоятельность приносит пользу?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Выберите высказывание, которое, по вашему мнению, характеризует подростка. Приведите примеры из собственной жизни. Сравните свой ответ с текстом учебника.

- Подростки — народ спокойный и рассудительный, с ними легко и быстро можно решить любую проблему.
- Подросток — человек противоречивый, он склонен к быстрой смене настроения, любит поспорить и поупрямиться, а порой и покапризничать.

2. Выскажите своё мнение: нужно ли обучать мальчиков стирать, готовить еду, ухаживать за младенцами?

3. Запишите на листе бумаги всё, о чём вы мечтаете. Проанализируйте список и оцените свои мечты: какие желания имеют для вас преобладающее значение — материальные приобретения (модные вещи, ценности); отдых, туризм, путешествия; развлечения, встречи с друзьями и интересными взрослыми; учёба, работа?



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подберите информацию и подготовьте сообщения по темам: «Что мне нравится в поколении моих родителей», «Что я знаю о поколении моих бабушек и дедушек».
2. Найдите информацию о подвигах подростков — участников Великой Отечественной войны, подготовьте сообщение и презентацию.

§ 4. ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

ЗАДУМАЕМСЯ

Что делать, если наши потребности превосходят возможности: снижать потребности или расширять возможности? Какие потребности относятся к мнимым?

ВСПОМНИМ

В чём проявляется биологическая сущность человека, а в чём — социальная? Какой смысл учёные вкладывают в понятия «индивид», «личность»?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какие бывают потребности
- Что такое способности
- Что влияет на духовный мир человека

Потребности и их виды

Телефон и телевизор, автомобиль и самолёт... Всё когда-то было в диковинку. До появления этих вещей человек спокойно обходился без них. Но по мере того как они распространялись, завоёвывали себе жизненное пространство, человек всё больше и больше нуждался в них, они становились ему всё более необходимыми. Проходит какое-то время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники!

Вряд ли ваши мама и папа, когда были в вашем возрасте, могли попросить у своих родителей компьютер. Конечно, компьютеры уже существовали, но тогда они ещё не получили широкого распространения. Для современного школьника это неотъемлемая часть жизни.

Меняется мир, меняются человеческие потребности. Человек понимает, что есть что-то, без чего ему будет трудно, практически невозможно обойтись. И он начинает предпринимать какие-то шаги, чтобы получить нужное. Именно потребности заставляют человека действовать. **Потребность** — это нужда человека в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития.

Человеку необходимы воздух, вода, еда, тепло, сон, отдых. Он заботится о том, как выжить самому и продолжить свой род. Это *биологические потребности*. Они есть и у животных.

Но для того чтобы стать личностью, занять своё место в обществе, этого явно недостаточно. Поэтому говорят о *социальных потребностях*: потребности в общении, в труде. Человек не станет счастливым, если не сможет реализовать свои способности, не найдёт своё место в жизни.

Человек испытывает *духовные потребности* в познании окружающего мира, получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты.

Потребности возникают вновь и вновь. С изменением жизни у людей появляются новые потребности и новые способы их удовлетворения. Потребности во многом определяются условиями, в которых человек живёт. Это касается даже биологических потребностей. Голод, независимо от того, в каком обществе человек живёт, должен быть утолён, т. е. нужно поесть. Но что и как? За столом с помощью ножа и вилки съесть вкусно приготовленную пищу или есть руками сырое мясо? Согласитесь, существует разница.

Ни одну потребность невозможно удовлетворить раз и навсегда. Они возникают, развиваются, заставляя человека создавать новые средства, направленные на их удовлетворение.

Общество порождает определённые потребности человека, которые, в свою очередь, оказывают влияние на развитие самого общества.

Есть потребности подлинные, и есть потребности мнимые. К подлинным потребностям человек приходит самостоятельно и решает какую-то проблему. Например, если у человека возникает желание заняться фигурным катанием или теннисом и он с большим удовольствием этим занимается — это подлинная потребность. Если же он начинает посещать секцию фигурного катания или тенниса, потому что это модно в его окружении, такая потребность переходит в разряд мнимых. Мнимые потребности человека, как правило, навеяны рекламой, самолюбием, стремлением продемонстрировать свой достаток. Плохо, что мнимые потребности заставляют некоторых людей делать что-то только ради того, чтобы показать другим: «Я могу себе это позволить». Но ещё страшнее, когда преувеличение мнимых потребностей в жизни человека, их культ приводят к формированию такого

качества личности, как *потребительство*. В таком случае ведущей установкой деятельности становится стремление к престижному потреблению, к наслаждениям и развлечениям.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ













Об удовлетворении каких потребностей можно говорить, глядя на данные изображения?

Способности

Успешность выполнения определённого рода деятельности зависит от сочетания способностей, которые обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами деятельности. Они не сводятся к имеющимся у человека знаниям и умениям.

Различают способности *общие* и *специальные*. Общие способности (наблюдательность, зрительная память, эмоциональная память, воображение и др.) помогают достичь успеха в самых разных занятиях. Специальные способности (математические, художественные, музыкальные, литературные, спортивные и др.) помогают достигать высоких результатов в какой-либо определённой области деятельности.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Есть люди, которые способны в уме производить самые сложные расчёты. Скорость их расчётов сравнима со скоростью калькулятора. Такие способности можно развивать, тренируя свой мозг. Эксперты объясняют, что у таких людей поступление крови в ту часть мозга, которая отвечает за математические расчёты, в 6—7 раз больше, чем у обычных людей.

Встречали ли вы в своей жизни людей с ярко выраженными способностями в какой-то одной конкретной области? Какие возможности, на ваш взгляд, даёт человеку обладание такими способностями?

Человек рождается на свет, ещё не имея определённых способностей к той или иной деятельности. Наследственность определяет лишь *задатки* — потенциальные возможности человека. Они составляют природную основу развития способностей. К задаткам относят некоторые врождённые особенности органов чувств; свойства нервной системы, от которых зависят её выносливость, умственная работоспособность и т. п.

Если человек даже с самыми хорошими задатками не будет учиться, узнавать что-то новое, приобретать необходимые умения, способности у него не разовьются. Способности формируются постепенно в процессе обучения и освоения соответствующей деятельности.

Итак, **способности** — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Люди различаются не только способностями, но и тем, насколько хорошо эти способности развиты.

РАССМОТРИМ СХЕМУ

Уровни развития способностей

Гениальность — это присущий лишь немногим людям наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных. Творения гениев открывают новые эпохи в развитии науки, искусства, других сфер общественной жизни.

Талант — это высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных. Талантливый человек успешно решает сложные задачи в какой-то области деятельности, способен создавать новые материальные и духовные ценности.

Одарённость — это сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности.

Какие уровни способностей выделяют учёные? Что характеризует каждый уровень? Привлекая личный социальный опыт, факты общественной жизни, знания из курса истории, приведите примеры, иллюстрирующие каждый из этих уровней.

Духовный мир

Потребности человека индивидуальны. Ещё древнегреческий философ Сократ говорил: «Я ем, чтобы жить. А некоторые люди живут, чтобы есть». Вряд ли о последних можно сказать, что у них богатый духовный мир.

Духовный мир — это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. Он формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, т. е. в процессе **познания** (приобретения знаний). Духовный мир каждого человека уникален. Духовно богатый человек стремится к новым знаниям.

Как? Почему? Могло ли быть иначе? В чём причина? Какие возможны последствия? Как часто человек задаёт эти вопросы! Вам, наверное, тоже приходилось над ними задумываться. Вспом-

ните, когда это происходило. Может быть, когда было сложно выполнить домашнее задание? Или не было понятно объяснение нового материала на уроке? Или трудно было выбрать подарок для друга? В любом случае вы сталкивались с какой-то проблемой, требовавшей решения.

Подобные ситуации заставляют человека думать. *Мысли* — важная составляющая духовного мира человека. В русском языке этим словом обозначают как сам процесс рассуждения, **мышления**, так и его результат. Умение мыслить — отличительная черта человека.

Так или иначе различные события собственной жизни, поступки других людей, окружающий мир в целом заставляют человека не только задумываться над происходящим, но и каким-то образом выражать свои чувства, своё отношение к чему-либо.

Любовь и радость, уважение и восхищение, горе, гнев, страх... Чувства людей разнообразны и индивидуальны. Они всегда направлены на какой-то предмет. Не существует просто уважения или просто любви. Чувства проявляются по отношению к кому-то (родителям, друзьям, учителям) или чему-то (Родине, любимому занятию).

Одно и то же событие вызывает у разных людей разные чувства. Всё зависит от того, насколько происходящее важно именно для этого человека. Например, закрытие библиотеки останется незамеченным для того, кто не увлечён чтением, но станет неприятным событием для того, кто привык каждую неделю брать там новую книгу.

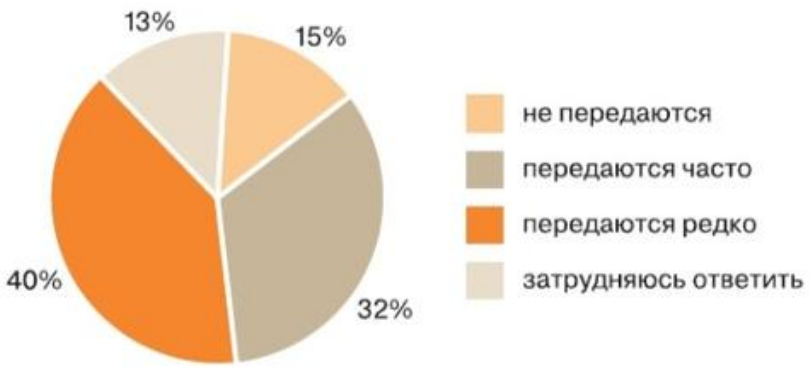
Помимо чувств, существуют *эмоции*. Эмоции определяют настроение человека в тот или иной момент. Настроение может быть весёлым или грустным, подавленным или приподнятым. Оно всегда вызвано какими-то причинами: полученной отметкой, размолвкой с другом, прочитанной книгой, увиденным фильмом. Хорошее или плохое настроение влияет на поведение человека, на его отношение к происходящим событиям. Одно и то же событие человек может воспринимать по-разному в зависимости от настроения. Например, даже такой пустяк, как разбитая ребёнком чашка, вызовет у мамы разные эмоции в зависимости от того, как прошёл её рабочий день.

Среди чувств особую группу составляют высшие чувства. К ним относятся **нравственные** (чувство долга, справедливости, возмущение бесчестным поступком, любовь к труду), **эстети-**

ческие (чувство наслаждения, радости от восприятия прекрасного — природы, произведений искусства) и **интеллектуальные** переживания, связанные с познанием окружающего мира.

РАССМОТРИМ ДИАГРАММУ

В ходе социологических опросов, проводимых фондом «Общественное мнение» (2014), совершеннолетним россиянам задавали вопрос: «Как вам кажется, передаются или не передаются генетически таланты и творческие способности?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какой ответ наиболее популярен? Выскажите своё предположение почему. Как бы вы ответили на поставленный вопрос? Свой ответ поясните.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В основе активности человека лежат его потребности. Не все потребности человека являются подлинными, реализация некоторых из них разрушает физическое и духовное здоровье человека. Способности человека развиваются в процессе обучения и освоения различных видов деятельности. Развитие способностей и их успешная реализация, достижение жизненного успеха зависят от личной активности человека, его целеустремлённости. **Чувство** порождает мысль, мысль будоражит чувства, они оказывают влияние на поступки человека. У духовно богатого человека развито чувство долга, справедливости. Он не оставит незамеченным бесчестный поступок.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Что такое потребности?
2. Перечислите основные виды потребностей.

3. Что учёные называют способностями?
4. Каковы основные уровни развития способностей человека?
5. Что составляет духовный мир человека?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Первым музеем нашей страны была знаменитая Кунсткамера в Санкт-Петербурге. В начале деятельности музея всем посетителям по приказу Петра I раздавали бесплатное угощение. Как вы думаете, почему император издал такой приказ? Поясните своё мнение.

2. М. Ю. Лермонтов написал в стихотворении: «И скучно и грустно, и некому руку подать...» О какой неудовлетворённой потребности человека идёт речь? Свой ответ объясните.

3. При раскопках дворца одного из фараонов Древнего Египта археологи обнаружили богато украшенное помещение со странной надписью у входа: «Аптека души». Как вы думаете, что скрывалось за этой дверью? Свой ответ поясните.



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соберите информацию из разных источников о каком-нибудь вашем земляке (ныне живущем либо жившем в вашем населённом пункте или регионе), чьи выдающиеся способности и талант получили общественное признание. Подготовьте сообщение о том, что это за способности, как они проявились и развивались, как и в какой сфере жизни общества этот человек реализовал свои способности, как общество оценило этот вклад.

§ 5. ЕСЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ОГРАНИЧЕННЫ



ЗАДУМАЕМСЯ

Какие особые потребности бывают у людей с ограниченными возможностями здоровья? Почему эти люди заслуживают внимания, уважения, поддержки и помощи?



ВСПОМНИМ

Какую личность мы называем сильной?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какими бывают ограниченные возможности и можно ли их преодолеть
- Как и чем можно помочь людям с ограниченными возможностями

Какие бывают возможности

Слово *возможность* означает средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь. Вслушайтесь в него: воз-можно-сть. Оно образовалось от слова «можно». Слово помогает понять, когда, при каких условиях можно сделать то, что человеку хотелось бы. Чтобы купить младшему брату игрушку, нужны деньги. Или, по-другому говорят, нужны *средства*. Чтобы рассмотреть звёзды, например, нужен специальный прибор — тоже средство выполнения работы. Чтобы состоялся школьный велосипедный кросс, должны быть участники от всех классов. Таково *условие* его проведения. Нельзя проехать по дороге, если транспорт стоит. Таковы *обстоятельства*.

Средства человек может обеспечить своими силами: заработать деньги, создать инструменты. Условия люди тоже могут определять и обеспечивать сами. Обстоятельства люди должны учитывать.

У каждого человека разные средства, условия и обстоятельства жизни, учёбы, работы. Кто-то высоко прыгает и быстро бегает. А кому-то вообще нельзя бегать или прыгать. Таковы обстоятельства: не позволяет здоровье. *Возможности здоровья ограничены*.

Ограниченные возможности здоровья

В обществе вместе со здоровыми людьми живут и те, чьё здоровье существенно ограничивает их возможности учиться, трудиться, заниматься любимым делом. К этому ведут разные причины. Бывает, что это результат несчастного случая, может сказаться наследственная предрасположенность или осложнение после болезни.

Например, человек сломал руку, его возможности ограниченны. Ему нужна помощь в самых будничных ситуациях: при умывании, одевании, застёгивании пуговиц, при еде, при приготовлении уро-

ков. Через несколько месяцев ему разрешат разрабатывать руку. И уже от его усилий и воли будет зависеть возвращение прежних возможностей.

Такое ограничение возможностей временное. Но бывает, что последствия травмы, болезни преодолеть уже невозможно.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



На фотографии — **Эдуард Аркадьевич Асадов** (1923—2004), поэт, прозаик, переводчик, участник Великой Отечественной войны. В 1941 г. он закончил школу и ушёл добровольцем на фронт. В 1944 г. был тяжело ранен осколком снаряда в лицо и потерял зрение. После многих бессонных ночей, взвесив всё, Асадов решил писать стихи. Его литературные вечера на протяжении почти 40 лет проходили в крупнейших концертных залах страны. И свободных мест не было.



Андрей Востриков (род. 1986) стал чемпионом России и мира по спортивной гимнастике среди людей с ограниченными возможностями здоровья. У него врождённый синдром Дауна. С большим трудом он начал ходить, говорить, ему трудно было учиться, но он смог многое преодолеть.

Чтобы человек с ограниченными возможностями здоровья достиг того же, что и здоровый человек, ему надо приложить в несколько десятков раз больше усилий и полностью использовать имеющиеся возможности, в то время как многие здоровые люди не используют даже десятой доли своих.

Иногда ограниченные возможности человека не сразу заметны. Но как важно это увидеть, понять, почувствовать и не обидеть человека, не причинить ему боль!

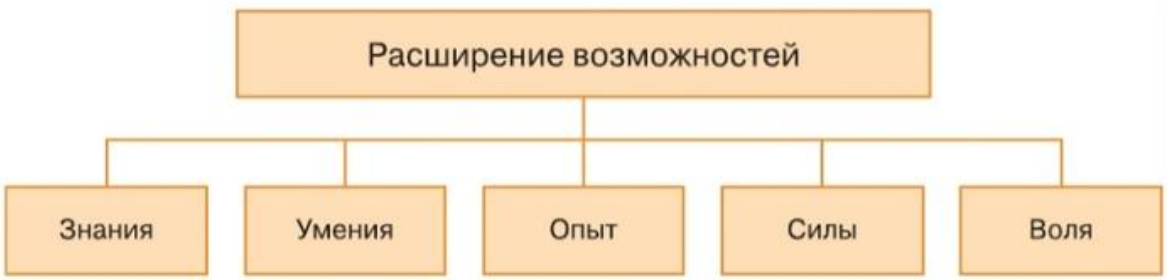
ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

В начале XX в., ещё при царской власти, в России для людей, которые не слышали и поэтому, как правило, не разговаривали, стали устраивать встречи — с чаепитием, обсуждением новостей, любительскими спектаклями. Среди приходивших выделялись выпускники Арнольдо-Третьяковского училища. Они были грамотными и умели говорить. Это училище основал в Москве на собственные средства художник и педагог **Иван Карлович Арнольд**. В два года он потерял слух из-за травмы, но смог получить образование. Стал художником и специалистом по обучению глухонемых детей. Попечителем училища был Павел Михайлович Третьяков, основатель картинной галереи в Москве. Это училище — одна из первых школ для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Какие потребности удовлетворяли люди, которые не слышали, на своих встречах-собраниях? Почему людям с ограниченными возможностями нужны специальные условия обучения?

«Маугли», «Бременские музыканты», «Влюблённый Кощей» — это названия спектаклей Московского театра мимики и жеста. Играют в этом театре актёры, которые не слышат. Им многому пришлось научиться и многое преодолеть, чтобы выйти на сцену. Зрители, которые приходят смотреть смешные и грустные пьесы, музыкальные представления, часто не верят, что на сцене неслышащие актёры, — настолько выразительны их движения, жесты, мимика.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Что ещё помогает расширить возможности?

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Что выражают лица актёров? Что помогает понять их язык? Какие потребности неслышащих зрителей удовлетворяет этот театр?



Сцена из спектакля по комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль». Театр мимики и жеста

Встречи-собрания, специальная школа, необычный театр — всё это расширяет границы возможностей людей, особенности здоровья которых препятствуют полноценной жизнедеятельности.

Важная сторона отношений

Как и все, люди с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в любви, поддержке, одобрении. Они хотят общаться, играть, петь, читать стихи, решать интересные задачи, помогать другим, быть в чём-то полезными. Им хочется *быть вместе со всеми*. Вот только не все другие хотят того же. Бывает, что люди их обижают, оскорбляют, не хотят с ними общаться. А ведь доброе отношение, внимание окружающих — это то, в чём больше всего нуждаются люди с ограниченными возможностями.

У этих людей *особые потребности*. Им нужна дополнительная помощь тогда, когда они чего-то не могут. Слепому человеку требуется, чтобы с ним больше разговаривали и больше к нему прикасались, — так он сможет полностью убедиться в вашем присутствии. Слепого ребёнка можно научить петь, рассказывать интересные истории и обучить азбуке Брайля. Глухому требуется, чтобы тот, кто с ним находится, больше внимания уделял жестам и выражению лица. Глухого ребёнка можно научить общаться посредством выражения лица и обучить языку жестов. Ребёнка с синдромом Дауна можно научить прыгать, бегать, танцевать. И каждому человеку с особыми потребностями необходимо столько же похвалы, одобрения, поощрения, сколько и любому другому.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Лизу Евлоеву знает не только родная Ингушетия. Телеведущая, фотограф, общественный деятель, счастливая жена, она многим помогла развить свои способности. В социальных сетях и реальной жизни Лиза Евлоева слышала много слов восхищения и благодарности, адресованных ей. Открывая школу искусств для детей-инвалидов, она говорила им: «Ты просто другой, но тоже обычный. У этого есть родинка, а у того нет. Кто-то ходит, кто-то нет. Это не значит, что ты хуже. Перестань себя стыдиться... Сидя в коляске, можно мыть посуду, чистить овощи и лепить пельмени. Можно играть на музыкальных инструментах, рисовать, шить, фотографировать, заниматься карвингом и писать рассказы. Я всё это делала... И даже если всё сложилось так, что тебя жалели, прятали, всё время при тебе говорили младшим и старшим детям: «Не обижай его, он другой, он инвалид», надо собраться и взять себя в руки. Найти своё предназначение. Оно есть у каждого».

В нашей стране для людей с ограниченными возможностями здоровья существуют специальные программы в образовании, культуре, спорте. Одна из них включает фестивали под общим названием «Ограниченные возможности — неограниченные способности», которые проходят в разных городах России. В творческих конкурсах, мастер-классах, спортивных турнирах, презентациях своих стихов участвуют тысячи людей с ограниченными возможностями.

Что дают эти фестивали людям с ограниченными возможностями? Хотелось бы вам, чтобы они проходили в вашем городе, посёлке? Почему?

Сделать доступным для людей с ограниченными возможностями то, что доступно другим, стараются проектировщики и строители, транспортные компании, врачи, учителя. Но дело не толь-

ко в профессиональных задачах. Важно научиться принимать человека с ограниченными возможностями как равного и строить с ним человечные, добрые, заботливые отношения.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Приезд институтки к слепому отцу.
В. Г. Перов.

Какой изобразил художник девушку, приехавшую к отцу? Что переживают отец и дочь во время встречи? Какими средствами художнику удалось запечатлеть их чувства?

Учимся помогать тем, кому труднее

Помните, что способности и возможности у людей разные. Старайтесь следовать правилу: перед началом любого состязания, конкурса, игры определять круг участников. Например: «Эта игра для тех, кому разрешён бег с барьерами. Тот, кому бегать и прыгать нельзя, будет в роли судьи».

Старайтесь видеть, кому из вашего окружения требуется поддержка. Вежливо поинтересуйтесь: «Можно вам помочь? Вы не возражаете?» Это может быть человек на костылях, который вошёл в автобус и ищет глазами свободное место. Уступите ему место, если вы сидите. Это может быть ваш одноклассник с особыми потребностями. Старайтесь по-дружески ему помогать, ра-

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Опишите, что изображено на этом рисунке. Какая мысль передана его автором?

довать словами, подбадривающими улыбками. Помогайте ему использовать свои возможности.

Старайтесь общаться с разными людьми. Представьте, например, что вы оказались в театре рядом с вашим ровесником, который подъехал к своему месту в специальной коляске. Он так же, как и вы, увлечён действием, переживает, смеётся, аплодирует. Заговорите с ним. Спросите, например: «Нравится?» И сами ответьте на свой вопрос: «Мне — очень. Особенно вот это». И скажите, что именно. Несколько простых фраз. Но каких важных. Вы показываете, что готовы к разговору, готовы общаться. Показываете, что вы вместе.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Люди с ограниченными возможностями прикладывают много усилий, чтобы жить в обществе и добиться успеха. Но без помощи других людей они просто не могут осуществлять многое из того, что нужно для жизни. И то, как сложится их жизнь, зависит от тех, кто рядом. Вы тоже можете помочь кому-то из людей с особыми потребностями. Можете сделать чью-то жизнь счастливее и радостнее. И тот человек, которого поддержали вы, тоже сможет сделать счастливее и радостнее жизнь других людей.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Как вы понимаете выражение «ограниченные возможности»?
2. Какие особые потребности есть у людей с ограниченными возможностями?
3. Как люди могут расширить границы своих возможностей?
4. Какую роль в жизни людей с особыми потребностями играют близкие им люди?
5. В современном обществе возрастает внимание к потребностям людей с ограниченными возможностями. Как вы думаете, почему?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. «Перед тобой закрыты только те двери, которые ты считаешь закрытыми», — написал современный писатель Сергей Федин. Какой смысл, по-вашему, заложен в этой фразе? Отвечая на вопрос, используйте информацию из параграфа по изучаемой теме.
2. Новая сцена Мариинского театра в Санкт-Петербурге оснащена удобным входом, пандусами, лифтами. Выскажите предположение о том, как в связи с этим меняется состав зрителей Мариинского театра.
3. В Алтайском крае было израсходовано более 65 млн рублей на переоборудование 18 школ, где учатся дети с ограниченными возможностями. Были установлены пандусы и поручни на входах в здания, поручни в коридорах для передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расширены дверные проёмы. Продуманы многие бытовые моменты, касающиеся удобства при пользовании туалетами и столовыми, спортивными и актовыми залами. Найдите в Интернете другие примеры, говорящие о том, что делается в нашей стране для обучения детей с ограниченными возможностями вместе со всеми детьми в обычных школах.
4. Узнайте с помощью родителей о государственной и общественной работе российских политиков Михаила Терентьева, Олега Смолина. Как их жизнь и работа связаны с темой этого урока?



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Расспросите своих родных и знакомых об известных им людях с ограниченными возможностями, которым требуются внимание и забота. Подумайте вместе с одноклассниками, какой вклад в жизнь этих людей вы можете внести.
2. Выясните, какие проблемы со здоровьем были у выдающихся людей, чьи имена приведены в таблице. Подготовьте с помощью ресурсов Интернета рассказ об известном человеке с ограниченными возможностями.

Занятие	Имена выдающихся людей
Изучение Вселенной	Стивен Хокинг
Лётное дело	Алексей Маресьев
Музыка	Людвиг ван Бетховен
Литература	Мигель Сервантес
Киноискусство	Зиновий Гердт, Павел Луспекаев
Изобразительное искусство	Григорий Журавлёв, Кристи Браун
Спорт	Валерий Брумель, Роман Петушков, Михалина Лысова
Помощь людям с особыми потребностями	Луи Брайль, Валентин Дикуль

§ 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МНОГООБРАЗИЕ ЕЁ ВИДОВ

ЗАДУМАЕМСЯ

Можно ли считать игру важным видом деятельности? Действительно ли труд облагораживает человека?

ВСПОМНИМ

Какие потребности есть у человека?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое деятельность
- Из каких элементов состоит деятельность
- Каковы виды деятельности

Что такое деятельность

Внимательно присмотримся к окружающим нас вещам. Дом, где мы живём; одежда, которую мы носим; книги, которые мы

читаем; фильмы, которые мы смотрим; пища, которую мы едим, — всё это создано людьми.

Всё, что сделано человеком, является результатом его деятельности. Слово «деятельность» означает занятия человека. Это то, что присуще только людям, отличает их от других живых существ.

Чтобы добиться желаемых результатов, человек должен проявить свою волю, целеустремлённость, уметь преодолевать трудности и организовывать свою жизнь. Недаром китайская поговорка гласит: «Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу».

Личность человека не только проявляется в действиях, поступках, отношениях, но и формируется в них. Ещё древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Так, честность проявляется только в процессе совершения честных поступков, а свойством личности она становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайными эпизодами в жизни человека и превращаются для него в привычку.

Разве только человек может заниматься какой-либо деятельностью? Ведь пчёлы строят соты с точностью, которой позавидует архитектор, а муравьи возводят сложнейшие сооружения. Но пчёлы умеют строить только соты, а муравьи — только муравейники. Ни пчела-одиночка, ни целый пчелиный рой не построят даже самого маленького муравейника, а муравьёв не научишь и не заставишь работать в улье: насекомыми руководит инстинкт, они не умеют думать.

А человек? Он изменяет окружающий мир в своих интересах, создаёт то, чего нет в природе: радио, самолёт, автомобиль, электрическую лампу, компьютер, книги...

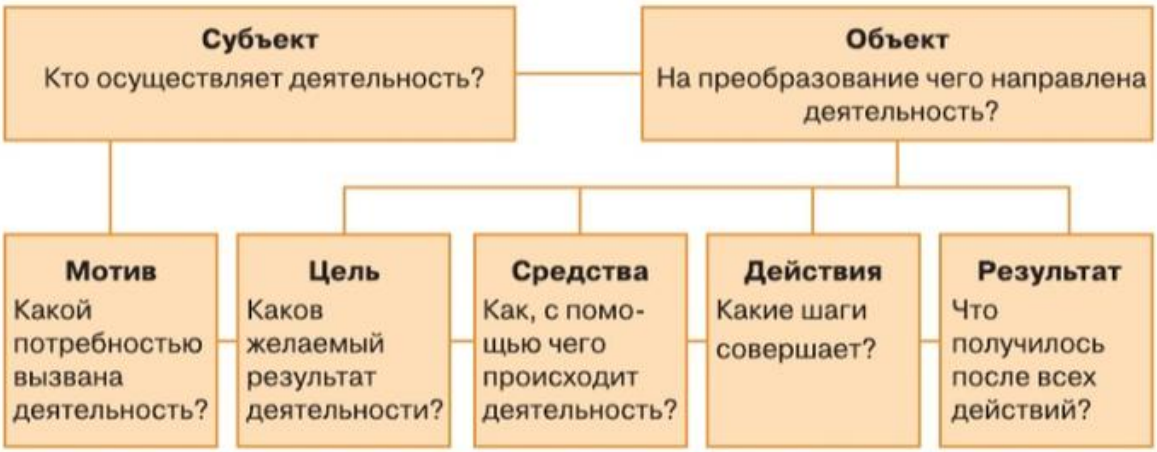
Из чего складывается деятельность

Потребности выступают в качестве *мотивов*, заставляя человека планировать и совершать те или иные поступки.

Даже если не всё сразу получается, человек подумает, научится и сделает. Недаром учёные называют человека Homo sapiens — Человек разумный. Благодаря **разуму** человек определяет, чего он хочет добиться, т. е. цель своей деятельности.

Цель определяет действия человека, которые всегда направлены на получение какого-то *результата*.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Из каких элементов состоит деятельность? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

Цель учителя — дать учащимся знания, помочь им раскрыть свои способности; цель врача — лечить больных; цель менеджера — хорошо руководить своей компанией, организовывать работу своих подчинённых...

Для того чтобы цель была достигнута, воплощена в результатах (в хорошо подготовленных и воспитанных учениках; здоровых людях, вылеченных больных; процветающей фирме), необходимо тщательно продумать свои действия и выбрать лучшие способы её достижения (подумайте, каковы они у учителя, врача, менеджера). Важно, чтобы они не только помогали добиться желаемого, но и не создавали неудобств другим людям. Человек должен предусмотреть все возможные последствия своих действий, прежде всего негативные, и стремиться свести их к минимуму.

Когда работа завершена, важно оценить её результаты, определить, какие ошибки были допущены, чтобы избежать их в будущем (учитель размышляет, почему какая-то тема была недостаточно хорошо усвоена его учениками; врач думает, почему не удалось помочь тому или иному больному; менеджер выясняет, почему намеченный проект не принёс ожидаемой прибыли).

Деятельность человека может быть направлена не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на достижение общественного блага. Люди высоко ценят такую деятельность, память о ней сохраняется долгие годы.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Людмила Егоровна Суслякова родилась в 1962 г. в г. Новокузнецке Кемеровской области. Сибирячка-металлург, женщина редкой профессии — машинист крана в доменном цехе. Она пришла на предприятие в 18 лет и с тех пор — уже 40 лет — работает на одном заводе! Людмила Егоровна — соавтор многих масштабных проектов. Один из них — внедрение технологии доменной плавки с применением пылеугольного топлива. Технология снижает выбросы парникового газа в атмосферу.



В доменном цехе маталлургического завода

У Людмилы Егоровны три сына. Старший сын также работает в доменном цехе, двое других — в культурном центре металлургического комбината.

Людмила Егоровна занимается активной общественной работой — помогает Детскому дому № 5 города Новокузнецка.

В 2021 г. Людмиле Егоровне Сусляковой было присвоено звание Героя Труда Российской Федерации.

Многообразие видов деятельности

Деятельность человека разнообразна: игра, учёба (учение), труд. Многие учёные считают важным видом деятельности **общение**. Без него человеку трудно проявить себя в полной мере. Благодаря общению устанавливаются и развиваются контакты между людьми, происходит обмен информацией. (Об общении мы подробнее поговорим на одном из следующих уроков.)

Пусть вас не удивляет, что **игра** находится в одном ряду с учёбой и трудом. Игра — дело серьёзное, она помогает детям узнать много нового, подготовиться ко взрослой жизни. Ребёнок осваивает новые роли (например, играя в парикмахера или повара, он знакомится с миром профессий; играя в дочки-матери, девочка осваивает роли в семье), развивает свой ум и творческие способности (например, играя в шарады), расширяет жизненный опыт. Спортивные игры тренируют выносливость, учат взаимодействовать в команде. В общении ребёнка со сверстниками формируется характер, развивается речь. Игры с ровесниками приносят человеку радость, делают его счастливым. Игра требует соблюдения определённых

правил. Ребёнок учится согласовывать свои желания не только с желаниями других участников, но и с требованиями игры.

Играют не только дети, но и взрослые. Например, деловые игры, военные игры способствуют совершенствованию профессиональной подготовки.

Переломным моментом в жизни человека становится поступление в школу. **Учёба** в отличие от игры становится обязательным занятием ребёнка. У него появляются новые права и обязанности. Ученик должен систематически готовиться к урокам, слушать учителей, не отвлекаясь, выполнять все их поручения, что не только способствует приобретению знаний и умений, но и развивает его личность, способствует успеху его деятельности.

Учёба — это специально организованный процесс получения знаний и умений, необходимых для жизни в обществе. Учёба является составляющей познавательной деятельности, которая осуществляется в разных формах на протяжении всей жизни человека. (На следующем уроке мы поговорим о ней подробнее.)

Трудом называют деятельность людей, направленную на создание материальных и **духовных ценностей**. Человек использует различные *средства труда* — орудия, механизмы. В процессе труда человек проявляет активность, затрачивает свои силы, энергию.

Трудоспособные люди задействованы в общественном производстве и участвуют в производстве востребованных обществом това-

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Какой этап учебной деятельности показан на картинке? Подумайте, какие черты характера человека воспитывает учёба. Какие качества помогают школьнику хорошо учиться, а какие мешают?

ров и услуг. Трудовая деятельность осуществляется ими на основе *профессионального разделения труда и кооперации* (сотрудничества). С одной стороны, каждый человек выполняет свои профессиональные функции, с другой — деятельность профессионалов в разных областях направлена на достижение общего результата.

В зависимости от содержания различают умственный и физический, простой и сложный, репродуктивный и творческий труд.

Умственный труд — мыслительная деятельность, продуктом которой является определённым образом оформленная информация. *Физический труд* характеризуется непосредственным взаимодействием человека со средствами труда, прямой включённостью его в технологический процесс.

Простой труд — это труд работника, не имеющего профессиональной подготовки и квалификации. *Сложный труд* — это труд квалифицированного работника, обладающего определённой профессией.

Репродуктивный труд отличается стандартностью воспроизводимых трудовых функций, его результат заранее известен и не несёт в себе ничего нового. *Творческий труд* свойствен не каждому работнику, он обусловлен как уровнем образования и квалификации, так и способностью к новациям.

Каждый человек в той или иной мере занимается *домашним трудом*, результатом которого является решение различных бытовых вопросов (приготовление пищи, уборка дома, стирка и чистка одежды и т. п.).

ОБРАТИМСЯ К ЦИФРАМ

В ходе социологических опросов, проводимых фондом «Общественное мнение» (2021), совершеннолетним россиянам задавали вопросы:

«Возможно ли общество, где в труде нет необходимости? Хотят ли люди жить в таком обществе?»

Почти две трети опрошенных (61%) ответили, что такое общество невозможно, около трети (30%) — что возможно. Только 35% из общего числа опрошенных хотели бы жить в таком обществе, а 56% не хотели бы. Среди опрошенных в возрасте 18—30 лет так ответили соответственно 45 и 47%, а среди людей старше 60 лет — 25 и 60%.

Прокомментируйте результаты опроса. Как вы можете объяснить различия в ответах респондентов разных возрастных групп?

Труд обеспечивает семье определённый достаток, возможность удовлетворять различные потребности: путешествовать, заниматься самообразованием и спортом, посещать театры и выставки, помогать нуждающимся. В процессе труда развивается личность, человек осознаёт свою связь с другими людьми, вносит свой вклад в общее дело, общается и раскрывает свои способности.

Труд может приносить человеку радость, удовлетворение, гордость, ощущение своей значимости для общества. Всё это во многом зависит от отношения человека к труду.

Человек может любить трудиться, относиться к труду нейтрально (например, как к неизбежному проявлению общественной жизни) или негативно. В зависимости от этого работник прикладывает больше или меньше усилий, проявляет инициативу, эмоционально переживает за результаты труда.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Деятельность — это процесс, во время которого человек удовлетворяет свои потребности, достигает цели, получая ожидаемые результаты. Определение цели, способность к сознательным действиям для достижения результата — отличительные черты деятельности человека. Независимо от того, чем человек занимается, ему в первую очередь требуются определённые знания и умения. Поэтому учёба — первый шаг в достижении любой цели. Отношение к труду является ценностью, которая формируется у детей в процессе воспитания.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Объясните значение слова «деятельность».
2. Назовите и опишите основные элементы деятельности.
3. Что характерно для игры как вида деятельности?
4. В чём заключается значение учёбы в жизни человека?
5. Что такое труд? Приведите примеры различных видов труда.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Древнегреческий баснописец Эзоп поведал миру одну историю: «В предсмертный свой час призвал крестьянин своих сыновей и, желая приохотить их к занятию земледелием, говорит им: «Дети мои, я умираю. Обыщите наш виноградник, в нём вы найдёте спрятанным всё,

что я имел». «Должно быть, там зарыт клад», — подумали сыновья и после смерти отца перерыли весь виноградник. Клад они, правда, не нашли, зато хорошо вскопанная почва дала урожай обильнее прежнего». Какова мораль этой басни? Что хотел старик сказать своим сыновьям? Как вы думаете, «труд» и «трудно» — однокоренные слова?

2. Слово «школа» произошло от греческого слова «схоле» — досуг, отдых. Греки считали, что человек отдыхает, когда он обогащает свой ум и душу, т. е. учится. Как вы думаете, почему?

3. История донесла до нас напутствие жителя Древнего Египта Ахтоя своему сыну: «Полезен для тебя день в школе, работы в ней вечны, подобно горам». Как вы понимаете эти слова? Свой ответ поясните.



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучаем любимые занятия шестиклассников, их представления о своих возможностях.

— Продолжите приведённые ниже предложения:
  «Когда у меня есть свободное время, я...»
  «Чтобы чувствовать себя полезным человеком, я готов...»
  «Хорошо, когда моя работа...»
  «Если у меня что-то не получается, я...»
  «Мне ещё не хватает знаний о...»
  «Для того чтобы достичь успеха в учёбе, мне нужно...»
— Обсудите с одноклассниками результаты выполненного задания.
— Подготовьте сообщение «Любимые занятия шестиклассников».

§ 7. ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ



ЗАДУМАЕМСЯ

Что значит «найти себя»? Как вы понимаете выражение «зарыть свой талант»? Нужно ли торопиться стать взрослым?



ВСПОМНИМ

Какими качествами обладает сильная личность? Как деятельность изменяет человека? Какими методами пользуется человек при изучении природы?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Как человек получает знания об окружающем мире
- Зачем нужно знать и уметь оценивать свои способности и возможности
- Как сформировать правильную самооценку
- Какие шаги необходимо сделать личности на пути к самосовершенствованию

Как и откуда люди получают новые знания

Человеку свойственно на протяжении всей жизни узнавать что-то новое, приобретать новые навыки, чему-то учиться. Получить информацию об окружающем мире ему помогают органы чувств: зрение (смотрим на картину в музее), осязание (дотрагиваемся до предметов), обоняние (нюхаем цветы), вкус (пробуем еду), слух (слушаем музыку). Включение человека в разнообразную деятельность (труд, учёба, общение, игра) способствует активному познанию мира. Люди получают новые знания либо при помощи собственного опыта (ребёнок учится ходить, говорить), либо от других людей (от учителя к ученику).

Об окружающем мире человек получает первые знания ещё в младенчестве от своих родителей. Посещая дошкольное учреждение, дети знакомятся с окружающей их действительностью более подробно, узнают, что такое рисование, лепка и т. д. Для подростков основные каналы знаний о мире — общение со сверстниками, учёба в школе. Благодаря этому они не только получают новую значимую информацию, но и находят ответы на животрепещущие вопросы.

Сегодня существует огромное количество разнообразных источников, откуда можно почерпнуть новые знания: Интернет, библиотеки, телевизионные каналы и др. Если вы ещё не освоили Интернет, а телевизионные каналы предлагают мало детских познавательных программ, то главный помощник для вас в получении новых знаний, конечно же, книги. Чтобы много знать, необходимо и много читать.

Ещё один важный источник познания окружающего мира — досуговая деятельность, самообразование (посещение выставок, музеев, участие в экскурсиях, путешествия по родному краю, стране).

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ









Подумайте, достаточно ли получить знания в образовательных учреждениях. Сохраняется ли потребность в новых знаниях с возрастом? Поясните почему. Какие виды деятельности школьников изображены на рисунках? Какая деятельность является для вас наиболее значимой и привлекательной? Как она помогает разобраться в окружающей действительности? Поясните свой выбор.

Познание самого себя

Познание мира тесно связано с познанием человеком самого себя. Интерес к своему «я» человек начинает испытывать очень рано. «Я сам!» — говорит трёхлетний малыш, тем самым подчёркивая, что ему под силу сделать самостоятельный шаг. Подросток стремится найти ответы на такие главные для себя вопросы, как: «Кто я?», «Каков я?», «Чем отличаюсь от других?», «Что я могу?». Некоторые взрослые вспоминают о годах отрочества с ироничной улыбкой, называя свои мечты и поступки ребячеством. Между тем они хорошо понимают, что период «ребячества» — это чуть ли не самая важная часть жизни, часто определяющая всё будущее. Именно в это время так хочется разобраться в себе, в своих отношениях с окружающими, пра-

вильно оценить себя. Задача эта сложная даже для взрослого, но вы уже сейчас можете накапливать знания и опыт, необходимые для её решения.

Познание самого себя предполагает изучение человеком своих способностей и возможностей, поиск того вида деятельности, который в наибольшей мере будет им соответствовать и помогать индивиду реализовывать себя как личность. Осознавая свои особенности, качества своей личности, человек стремится что-то изменить в своих отношениях с окружающими. Стремление человека узнать и оценить свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всегда было его важной потребностью.

Зачем нужна самооценка

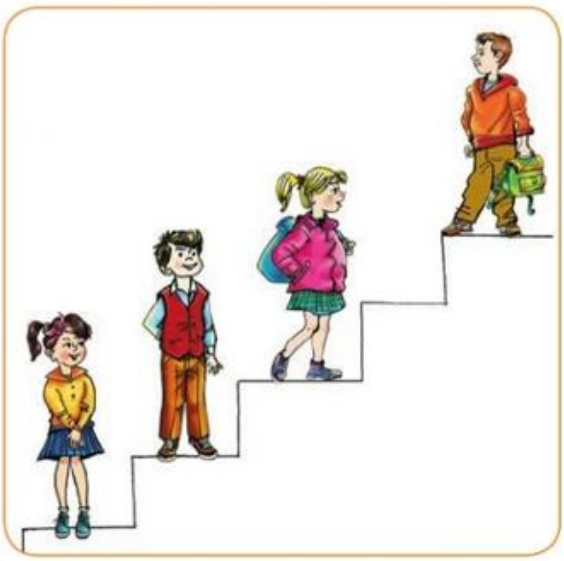
Вы стремитесь осознать свои сильные и слабые стороны, понять перспективы собственной деятельности, взаимоотношения с окружающими вас людьми, не только замечаете действия и оценки других по отношению к себе, но и стараетесь их анализировать: какие оценки принять, какие отвергнуть, с чем согласиться, а против чего протестовать. Вы можете оценить свои физические качества («я сильный»), практические умения («я умею забивать гвозди»), поступки («я уважаю мнение старших»), моральные качества («я всегда держу данное слово»). **Самооценка** может соответствовать реальности (т. е. действительности) или не соответствовать ей, быть относительно высокой или низкой. Заниженная самооценка сдерживает развитие способностей, рождает неверие в себя, уменьшает удовлетворение от учёбы, любимого занятия. Соответствующая реальности самооценка помогает поверить в свои силы, выделить ту деятельность, в которой вы сможете достичь высоких результатов, преодолеть все трудности.

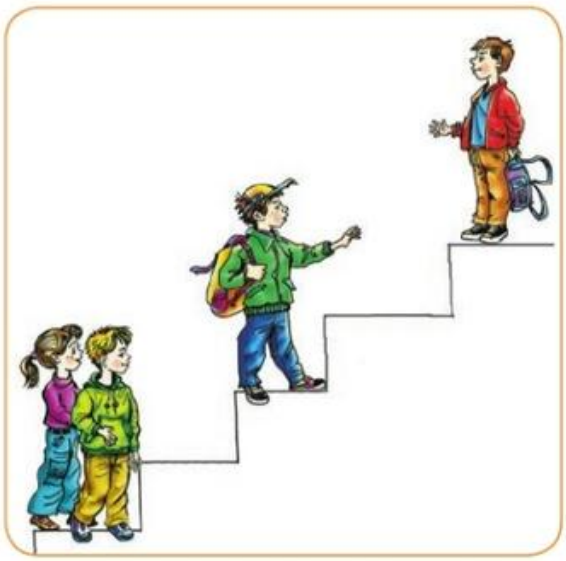
Критическое отношение к себе — дело хорошее. Дневники многих великих людей говорят о том, что они часто были недовольны собой, считали себя неудачниками, переживали, что ничего ещё не успели сделать. В своём дневнике Л. Н. Толстой пишет: «В моём возрасте Паганини уже был известен во всей Европе, а Пушкин писал прекрасные стихи». Но нужно стараться оценивать себя правильно, объективно относиться к своим успехам и неудачам, к порицанию и похвале, не терять уверенности в себе. Попробуйте чаще говорить себе: «Я смогу!»,

«У меня получится», «Это я сделаю лучше других». Это поможет повысить свою самооценку. Для правильной самооценки важно знать свои положительные и отрицательные качества, стараться развивать одни и освобождаться от других. Очень важно научиться видеть и оценивать себя, сравнивая не только с другими, но и с самим собой: «я вчера», «я сегодня», «я могу быть завтра». Исследование себя помогает человеку ощутить собственный рост, развитие, понять перемены в себе. Подумайте, какие перемены произошли в вас за последний год.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ

Перед вами рисунки Марины и Владимира. Они изобразили себя на лестнице, остальные ступеньки которой заняты другими ребятами. У Марины самооценка занижена: она изобразила себя на самой нижней ступеньке. Ей кажется, что она во всех отношениях хуже своих друзей. Марина явно не знает себя, низко оценивает свои способности и поэтому ставит себе плохую оценку. А Владимир, наоборот, переоценивает себя и выбирает себе в друзья таких ребят, среди которых он кажется умнее и способнее. Его самооценка завышена. Он изобразил себя на самой высокой ступеньке.





Мысленно разместите на ступеньках лестницы себя и своих друзей. Объясните, почему вы поставили их именно так.

На пути к самосовершенствованию

Познание человеком себя не ограничивается кратковременными действиями, а представляет собой длительный и непрерывный путь самосовершенствования. Под этим процессом понимается непрерывная работа над собой, самостоятельное развитие своих способностей, умений и навыков, осознанное управление своим личностным ростом. Если вы хотите развиваться, важно понять, в каком направлении двигаться, какие шаги необходимо сделать на пути к самосовершенствованию. Рассмотрим некоторые из этапов этого пути.

При многообразии интересов у каждого человека можно отметить основную склонность к той или иной деятельности, которая удаётся ему лучше всего. Важно не только заметить эти особенности, скрытые возможности, но и не лениться развивать их. Учёные убеждают, что нет людей бесталанных. Конечно, не каждому дано стать Пушкиным или Менделеевым, но каждый может не только знать, но и совершенствовать свои способности. Важные спутники саморазвития — воля, терпение и длительный труд. «Гений — это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота», — считал изобретатель Т. Эдисон. Включаясь в разнообразную деятельность, старайтесь ставить реальные цели (например, повысить оценку по предмету, больше помогать семье в домашних делах). Важно правильно расставлять приоритеты в деятельности: не обязательно расписывать чёткий план, ставить задачи, просто определите для себя, что вы должны сделать, когда и, главное, зачем. Старайтесь выполнять в первую очередь важные дела, искать возможности достижения поставленной цели.

Приобретение новых знаний и умений — важный источник самосовершенствования. Большой знаток детей Корней Чуковский считал, что к двадцати годам мы все были бы великими химиками, математиками или ботаниками, если бы в нас не ослабевало детское жгучее любопытство ко всему окружающему. Учёба в школе — главный, но не единственный способ накопления знаний. Старайтесь больше общаться, перенимать опыт и знания других, узнавать новое, открывать для себя ещё не известное. Полезно и самому с собой «пообщаться» — проанализировать свои интересы, поступки, отношения с окружающими. Это придаст вам уверенности в себе и своих силах, повысит самооценку.

Самореализация — это процесс осознания собственных задатков, потенциала и их дальнейшее воплощение в выбранной деятельности. Если человек заработал большие деньги и стал богатым, можно ли считать, что он реализовался в полной мере? Что заставляет, например, актёра театра или учёного работать за небольшие деньги и не менять профессию?

Любое достижение начинается с желания попробовать. Старайтесь не только демонстрировать свои возможности, но и подкреплять их реальными достижениями (в учёбе, спорте и т. д.). В этом процессе самоутверждения особенно важны поддержка и одобрение со стороны других (класса, друзей). Процесс самореализации помогает развивать волевые качества, умение преодолевать препятствия, выполнять подчас монотонную, изнурительную, но необходимую работу.

Если вы хотите менять себя, своё отношение к окружающим, поведение, становиться лучше и увереннее в себе, в этом поможет *работа над собой* (самовоспитание). Здесь важны умения ставить реальные цели и достигать их, оценивать свои лучшие качества и бороться с недостатками, верить в свои возможности. Разобраться в себе самом и провести самоанализ поможет составление списка положительных и отрицательных качеств и черт характера, перечня дел, в которых вы сильны, и того, в чём ваши знания и умения оставляют желать лучшего. Полезно вести дневник успеха, где можно записывать свои маленькие победы, анализировать свои поступки и действия.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Л. Н. Толстой проявлял склонность к самопознанию и самосовершенствованию с ранних лет. Он вёл дневник, в который записывал свои мысли и наблюдения за собой и другими людьми. В нём были разработаны правила для развития «воли телесной», «воли чувственной» и «воли разумной», для повседневной жизни, программы самообразования. Вот некоторые примеры «правил исправления» из его дневника: «Довольствуйся настоящим. Ежели начал какое бы то ни было дело, то не бросай его, не окончив. В тяжёлом положении старайся чаще думать, что оно могло быть ещё хуже. Бойся праздности и беспорядка... Чем хуже положение, тем более усиливай деятельность. Бойся тщеславия. Преодолевай тоску трудом, а не развлечением».

Какие правила самосовершенствования рекомендует писатель? Анализируете ли вы свои поступки, успехи или неудачи? С кем вы делитесь результатами наблюдения за собой? Помогает ли это совершенствовать себя, достигать поставленных целей?

Поиск своего призвания и места в жизни — важная составляющая самосовершенствования. Учёные утверждают: человек может достичь успеха в труде, лишь занимаясь любимым делом, которое ему в радость. Ведь только дело по душе приносит удовлетворение, способствует проявлению задатков, совершенствует талант. Заниматься не своим делом тяжело. Человек теряет интерес и быстро устаёт. Но как найти это своё дело? Как оказаться «человеком на своём месте», если этих мест тысячи? У некоторых склонность к тому или иному делу проявляется в раннем детстве. Обычно семья и школа помогают её развивать. Вы сами можете найти множество путей приложения своего дарования: кружки и студии, клубы по интересам, конкурсы творчества. Старайтесь пробовать свои силы и способности в разных видах деятельности. Найти себя и определить своё место в жизни помогут размышления над вопросами: «В какой области деятельности я смогу полнее раскрыть себя?», «Где я буду более всего нужным и востребованным?». К сожалению, не всегда и не у всех получается успешно решить эту проблему, но поиск себя и своего дела никому не обещает быть лёгким. Даже явные способности и талант не всегда сразу проявляются или получают признание окружающих. Можно, конечно, хорошо учиться и ждать, когда проявятся ваши дарования, но, как показывают примеры из жизни, лучше не стоять на месте, ведь «дорогу осилит идущий», а «под лежачий камень вода не течёт».

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765) родился в деревне Денисовке близ Холмогор Архангельской губернии в семье крестьянина-помора. Когда ему исполнилось 19 лет, он почти без денег, пешком за обозом с рыбой отправился в Москву и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. В числе двенадцати лучших учеников был направлен в Петербург и зачислен в студенты университета при Академии наук. Затем был отправлен в Германию, в Марбургский университет, потом вернулся в Россию. Его интересы были поразительно разносторонними.



Ломоносов внёс вклад в развитие физики, химии, геологии, горного дела, географии, астрономии, истории и филологии. Он был выдающимся поэтом, художником, просветителем и общественным деятелем. И в каждой из этих областей он оставил заметный след. В 1755 г. по его инициативе был открыт университет в Москве. Современники называли его «звездой первой величины», «великим человеком», «славным гражданином». А. С. Пушкин писал: «Ломоносов был великий человек... Он создал первый русский университет; он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

Какие качества характера Ломоносова помогли ему, на ваш взгляд, достичь таких высот в науке и культуре?

Учимся самопознанию и самооценке

Оцените себя, проведя следующие сравнения: «Я такой, как все», «Я не такой, как все». Познавая себя и оценивая свои возможности, старайтесь выполнять следующие правила.

Верьте в себя, не думайте постоянно о неудачах! Забудьте слова «не умею», «не получается», «я с этим не справлюсь». Правильно оценивайте свои способности. Используйте все возможности для достижения успеха. Научитесь помнить о своих достоинствах! Чаще говорите себе: «Я смогу», «У меня получится». Это прибавит вам самоуважения и повысит вашу самооценку. К примеру, подготовьтесь и расскажите на уроке литературы об интересных фактах из жизни писателя, поэта; на уроке биологии — об удивительных особенностях жизни животного и т. п.

Старайтесь анализировать свои поступки, т. е. понимать причины своего поведения, произошедших с вами перемен. Найдите мужество признать свои промахи и неудачи. Избегайте двух крайностей: излишней неуверенности в себе («У меня нет талантов. Я ни на что не способен») и излишней самоуверенности («Я гений и всё смогу»). Вспомните Незнайку, который брал-

ся за любое дело: водить машину, сочинять стихи, рисовать, но почему-то у него ничего не получалось.

Путь к мечте всегда труден! Мечтайте! Помните, что мечта вызывает интерес, заставляющий добиться успеха в любом деле, а успех помогает осуществить мечту. Многое зависит от вас самих!

Сохранить уверенность в себе и изменить своё поведение к лучшему помогает самовнушение (попытка дать себе нужные команды). Придумайте и используйте для этого необходимые установки (например: «Я с каждым днём всё лучше владею собой», «Я могу не раздражаться и быть спокойным в общении», «У меня всё получится» и т. п.).

Предположим, вы оценили свои волевые качества и приняли твёрдое решение: хочу стать более собранным и волевым человеком! Желая измениться, не стремитесь решить все свои проблемы сразу. Поставьте конкретную и ясную цель (например, простую — ежедневно поливать цветы или сложную — овладеть английским языком). Составьте список близких и дальних задач, программу их решения. Обязательно соизмерьте поставленную цель и свои возможности.

Вера в себя — основа успеха в работе над собой. Ставьте себе посильные задачи.

Цель может быть продумана, основные звенья будущей работы определены, но это не гарантирует защиты от неудач, в ходе работы могут возникнуть дополнительные трудности, будьте готовы к ним, не бросайте начатое дело. Неудача — не поражение, а неизбежный этап сложной работы по познанию себя и самосовершенствованию.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Человек познаёт мир и самого себя в процессе разнообразной деятельности, а также используя многочисленные источники новой информации. Эти знания об окружающем мире и правильная оценка своих способностей необходимы, чтобы успешно жить и действовать в нём. Стремление узнать себя и свои способности — важная потребность подростка. Этот процесс предполагает изучение и оценку своих особенностей и качеств личности, поиск деятельности для их реализации. Самосовершенствованию личности помогают познание себя и правильная самооценка, приобретение новых знаний и умений, самоутверждение и самореализация в деятельности, поиск путей приложения своих сил.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Зачем человек познаёт себя?
2. Влияет ли самооценка на поведение человека?
3. Нужно ли сравнивать себя с другими и с самим собой в разные периоды жизни?
4. Каждый ли из нас талантлив? Как это узнать?
5. Как найти дело по душе?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Составьте автопортрет (опишите сами себя) и попросите друга нарисовать ваш словесный портрет. Сравните их. Над чем вам стоит задуматься?

2. Какое дело получается у вас лучше всего? Объясните причины успеха.

3. «Все мы, увы, не ко всем делам одинаково годны». Как вы понимаете этот афоризм? Приведите примеры из жизни близких, исторических и литературных героев, подтверждающие это высказывание.



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовьте сообщение (презентацию) для одноклассников о своём увлечении (любимом занятии, хобби), которое помогает вам лучше реализовать свои способности.

Глава II. Человек среди людей

§ 8. ОБЩЕНИЕ

ЗАДУМАЕМСЯ

В каждом классе есть ребята, с которыми не складываются отношения. Можно ли повлиять на эту ситуацию и как это сделать?

ВСПОМНИМ

Может ли человек обойтись в своей жизни без контактов с другими людьми? С помощью каких средств люди устанавливают контакты друг с другом?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое общение
- Для чего нужно общение
- Из чего складывается общение

Межличностные отношения

В процессе совместной деятельности людей складываются их разнообразные взаимосвязи, которые называют **межличностными отношениями**. Чаще всего выделяют два вида межличностных отношений.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Приведите примеры личных и деловых отношений.

Деловые (официальные) отношения возникают при выполнении служебных, рабочих обязанностей. На основе связей, не ограниченных служебными рамками, между людьми возникают *личные отношения*, базирующиеся на чувствах. Как правило, мы с первого взгляда способны воспринять человека и почувствовать своё отношение к нему: интерес, симпатию, неприязнь **(антипатию)** и т. п. С этого и начинается общение.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ






Какие из фотографий запечатлели деловые отношения, а какие — личные? По каким признакам это можно определить?

Что такое общение

Общением называют процесс установления и развития контактов между людьми, в ходе которых они своими словами, видом и поведением оказывают влияние друг на друга.

Учёные считают общение первой формой отношения человека с окружающим миром. С помощью общения ребёнок добивается от окружающих его людей понимания своих желаний и начинает

учитывать желания других — ведь от них зависит удовлетворение его собственных. С первых дней жизни человек приобретает опыт общения, прежде всего с членами своей семьи, родными и близкими. Если этого не происходит, у ребёнка возникают серьёзные отклонения в развитии.

В книгах описано множество случаев, когда находили детей, воспитанных дикими животными. Все попытки научить их говорить и понимать человеческую речь свидетельствовали об одном и том же: *ребёнок, выросший без общения с людьми до пяти-шести лет, уже не может развиваться как человек.*

Каковы цели общения

Зачем людям общение? Оно необходимо, чтобы делать что-то вместе, учиться или учить чему-то, делиться чувствами, мыслями, опытом, добиваться взаимопонимания. Некоторые приёмы общения мы повторяем изо дня в день, и они, превращаясь в ритуальные (обязательные) действия, помогают в типичных, повторяющихся ситуациях. Например, мы здороваемся с учителем в начале урока, вставая из-за парт. Или каждое утро целуем бабушку, провожающую нас в школу.

Бывает, что люди вступают в общение, чтобы получить какую-то выгоду. Например, перед контрольной работой отстающие ученики могут быть особо внимательны к отличникам, чтобы те дали списать. Но самая главная цель общения — это общение ради самого общения.

Что же происходит в ходе общения? Прежде всего обмен информацией. Говоришь о самочувствии («Мне сегодня грустно...», «У меня праздник, раздели со мной мою радость!»), о своих потребностях («Очень хочу отдохнуть») — это информация. Делишься знаниями, опытом, умениями, навыками — передаёшь информацию. Воспринимаешь что-то из книг, картин, рассказов родителей, телевизионных передач — получаешь информацию. Встречаешься с друзьями, чтобы послушать музыку или посмотреть фильм, сделать уроки и поделиться впечатлениями — и здесь налицо общение и обмен информацией. В ходе общения человек получает и информацию о самом себе. С её помощью он может оценивать себя глазами других людей.

А что происходит с людьми в результате общения? Принимая и усваивая информацию, передавая свою информацию в ответ,

каждый из участников общения становится не таким, каким был до его начала. Поэтому целью и результатом общения можно считать и развитие самого человека.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Какие результаты общения отражены на схеме? Дополните схему, опираясь на текст учебника.

Как люди общаются

Главным средством общения людей является **речь**. С её помощью мы сообщаем другим людям о своих мыслях, чувствах, намерениях, знаниях и получаем подобные сообщения от них. Например, сообщаем родителям о том, что собираемся пригласить гостей, или беседуем с учителем, готовясь к предстоящему уроку, или пишем и отправляем по электронной почте письмо своему другу.

Общение с помощью речи так и называют — *речевое общение*. Но есть и другие способы общения, и они самые разные. От простых прикосновений (подумайте, какую информацию можно передать прикосновением) до видеозаписи и значков-символов в Интернете. Общение без помощи речи называют *неречевым общением*.

Без помощи слов, например, люди могут здороваться и прощаться, привлекать внимание окружающих, выражать благодарность или неудовольствие, радость или огорчение и т. п. Как им это удаётся?

Особое значение в общении имеет взгляд. Глаза выражают интерес, внимание. Учёные установили: если то, что мы видим или слышим, нас особенно интересует и волнует, зрачки наших глаз увеличиваются. Дополняют взгляд движения век. От прищура до

полного раскрытия век, оказывается, существует 25 их положений! Чем выше наш интерес, тем больше приподняты веки.

Не менее важна в общении мимика, т. е. движения мышц лица. Они также передают чувства и переживания. Это заметил ещё Чарлз Дарвин и использовал как одно из доказательств происхождения человека от животных предков. Если вам доведётся наблюдать за обезьянами в зоопарке, цирке или у уличного фотографа, постарайтесь обратить особое внимание на их мимику. Вы обязательно прочитаете у них на мордах страх, радость, покой, удивление, раздражение или другие эмоции.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Опишите выражение лиц, представленных на рисунке. Какое из них кажется вам наиболее приятным? Почему?

Многое могут рассказать и движения человека, например то, как он идёт. Не случайно по походке часто определяют настроение человека, а иногда и его профессию.

К другим средствам общения относят позы и жесты. Они помогают людям сообщать о своих чувствах. Например, определённым жестом рук можно передать радость встречи. А другой жест может выразить угрозу. Подумайте, о чём могут говорить дрожащие пальцы, кивок, покачивание головой, вздох, постукивание пальцами, пожимание плечами.

Самые разнообразные чувства можно передать голосом, интонацией. Например, общеизвестные вежливые слова «здравствуйте», «спасибо», «извините», произнесённые особым образом, могут обидеть и даже оскорбить человека. И слово «молодец» используется не только для того, чтобы выразить одобрение и похвалу. Подумайте, как разное произношение меняет значение этих слов.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Юрий Борисович Левитан (1914—1983) был известен многим миллионам людей. Но мало кто представлял, как Левитан выглядит. Зато хорошо знали его голос — голос редкого тембра и выразительности.

Когда Левитан был вашим ровесником, он жил в городе Владимире, учился в школе, мечтал сниматься в кино и работать на радио. Однако осуществить мечту было непросто. У молодого Юры был особый акцент — провинциальное о́канье. Много сил и времени потребовалось ему, чтобы избавиться от нежелательного произношения. И как итог — он стал «первым голосом» страны, прекрасным диктором. Ему поручали читать наиболее важные сообщения — те, в которых чувства должны были звучать сильнее, чем слова. Такими были информационные сообщения в годы Великой Отечественной войны. По голосу Левитана люди узнавали о случившемся. Он был взволнованно-скорбным, когда речь шла о потерях, утратах, и радостно-торжественным, когда говорилось о победах и достижениях. Своими интонациями Левитан умел передать и боль, и огорчение, и радость, и торжество. Сила влияния его голоса на людей была поистине легендарной. На долю Левитана выпала великая честь — сообщить о Победе нашего народа над фашистами.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Со сверстниками бывает легче общаться, чем со старшими. Почему? Дело в том, что со сверстниками мы общаемся на равных. Общаясь со старшими, следует прислушиваться к их слову, не обижать и не обижаться, проявлять внимание. Сколько бы ни было лет младшему ребёнку в семье, он всегда находится в положении того, кто слабее, в положении опекаемого и родителями, и старшими детьми. Его защищают, учат, предостерегают от ошибок, ему передают свой опыт.

Но в то же время так хочется по отношению к младшему побыть в роли категоричного и строгого родителя! Хочется запретить, приказать, наказать. А младшим приходится терпеть, а часто и обижаться на старших и даже ссориться с ними. Да, очень

сложно серьёзно и с пониманием относиться к детским вопросам, игре, фантазиям, не смеяться над ними, утешать младших, разбираться в их капризах, принимать неумелость, проявлять чуткость и отзывчивость. Это, к сожалению, получается не всегда и не у всех.

И младшим, и старшим необходимо тепло и внимание, которые помогают жить, быть здоровыми и жизнерадостными, чуткими и добрыми.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

«Билль о правах родителей» (*Э. Шостром*)

Мы не были родителями изначально, мы стали родителями в момент вашего рождения. Поэтому наш родительский стаж равен вашему возрасту. Как родители мы ровесники вам и не меньше вашего нуждаемся в помощи и поддержке...

Нам бы хотелось, чтобы вы сказали, что вы тоже нас цените, когда мы дарим вам внимание. «Спасибо» — это такой стимул!

...Принимайте иногда наши правила, даже если вы не понимаете их. Будучи взрослыми, мы действительно иногда знаем лучше!

...Взрослые не всегда консервативны, и вы можете научиться любить что-то из того, что мы делаем...

Родители растут так же, как и дети, — по стадиям. Мы будем сильнее несколько лет спустя. Давайте грести все вместе вместо того, чтобы грести врозь.

Проанализируйте это обращение. Какие выводы можно из него сделать?

Что нужно уметь, чтобы общение складывалось

Присмотритесь к людям, которые вас окружают. Одни общаются легко, получают при этом удовольствие и без особых усилий создают у собеседников хорошее настроение. Иные, наоборот, делают это с трудом и нередко портят настроение окружающим. Что им мешает общаться?

«Каждый человек, в том числе тот, который рядом, так же сложен, как и я сам». Это всем важно помнить. Помнить, что другой тоже раздумывает, обижается, злится, сомневается, радуется. Намного легче, конечно, заметить, что человек делает. Вот он встал, пошёл, взял книгу, стал читать или начал, напри-

мер, играть на гитаре. А что он в это время чувствует? Хорошо ли ему? Хочется ли ему побыть одному или, наоборот, ощутить рядом локоть друга? Сразу это понять трудно. Чтобы научиться понимать чувства другого, важно чаще ставить себя на его место, учиться понимать и выражать свои чувства, говорить о том, что нравится, а что нет.

А ещё важно не смеяться над внешностью и привычками других, ведь люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы хотели бы их видеть.

Никакое умение не даётся сразу, а умение общаться отнюдь не из лёгких. Овладение искусством общения, а значит, искусством уважения человека, его внутреннего мира — трудная задача. А начинается её решение с малого — с привычки подмечать, как и в чём проявляются состояния и чувства людей, которые нас окружают. И для этого необходимо больше слушать других, чем говорить самим. Не случайно лучшим собеседником многие считают не того, кто умеет хорошо говорить, а того, кто умеет хорошо слушать.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Однажды в пригородном поезде повстречались две женщины. Они ехали вместе почти два часа. Одна из женщин всё время говорила, другая сказала лишь несколько слов и всё время слушала попутчицу, не перебивала, иногда кивала головой в знак согласия. «Давно мне не встречалась такая хорошая собеседница», — сказала первая женщина, прощаясь.

Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать хороший собеседник?

«Природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать» — эти слова приписывают греческому философу Плутарху. Они живы уже почти две тысячи лет. Видимо, не случайно.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Общение возникает на основе деловых и личных отношений. Оно необходимо людям, так как развивает и обогащает их. Люди общаются с помощью разных средств: речи, взгляда, мимики, поз и жестов, дви-

жений и интонаций. Результатом общения является не только обмен информацией, но и взаимопереживание и взаимопонимание людей. Чтобы нормально общаться, важно быть внимательным, учиться видеть, слышать и понимать состояния и чувства других людей.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Что такое общение?
2. Зачем человеку нужно общение?
3. Почему говорят: «Глаза — зеркало души»?
4. Что можно понять о человеке по выражению его лица, жестам, движениям? О каких чувствах можно догадаться по мимике человека?
5. Что помогает людям общаться?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Подберите различные прилагательные к слову «взгляд» и составьте ряд словосочетаний. Например, «мужественный взгляд», «строгий взгляд». Сделайте вывод: что рассказывает о человеке его взгляд?

2. Некоторые считают, что первым предложить помириться — значит проявить слабость характера. Так ли это? Обоснуйте свои ответы.

3. Из Древней Руси начала XII в. дошло до нас «Поучение к детям» князя Владимира Мономаха. В нём изложены требования к детям князей и дружинников: «...При старших молчать, мудрых слушать, старшим повиноваться, с равными себе и младшими в любви пребывать, без лукавого умысла беседуя, а побольше вдумываться, не неистовствовать словом, не осуждать речью, не много смеяться...» Какие из этих правил общения со старшими и младшими, по-вашему, устарели за прошедшие столетия, а какие нет? Почему вы так думаете?

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Проведите исследовательскую работу о том, насколько хорошо вы знаете своих близких (например, маму, папу, бабушку, тётю). Напишите его (её) полное имя и отчество, фамилию, день, месяц и год рождения. А дальше укажите: любимую книгу; любимую песню; любимое время года; любимое блюдо; о чём мечтает; где и как хочет отдохнуть летом; какое занятие самое любимое; какой подарок вызвал бы радость; что делает ради своих детей. А теперь подойдите к человеку, о котором писали, и задайте ему эти вопросы. Сколько у вас совпадений? О чём это говорит?

§ 9. КОНФЛИКТЫ: ПОЧЕМУ ОНИ ВОЗНИКАЮТ И КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ



ЗАДУМАЕМСЯ

Почему не всегда удаётся достигнуть взаимопонимания? Как следует поступить, если испортились отношения с другом?



ВСПОМНИМ

Какие правила общения вам известны? К каким последствиям приводит несоблюдение этих правил?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое конфликты в межличностных отношениях
- Каковы причины конфликтов
- Как следует себя вести в ситуации конфликта

Что такое конфликт

В самом распространённом значении этим словом называют столкновение целей, интересов, мнений, взглядов партнёров по отношениям. В результате конфликта межличностные отношения меняются: вместо ровных и взаимоприятных они иногда становятся нетерпимыми. **Конфликт** — всегда столкновение двух или более участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступает против мнений, интересов или целей других участников. Конфликт обычно проходит ряд стадий: возникновение конфликта, его осознание, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта.

Самая первая стадия — конфликта пока ещё нет, есть только причина, способная вызвать его. Например, какое-то высказывание приятеля кажется вам несправедливым. Вы постараетесь показать своё недовольство. Это может не понравиться приятелю. Зарождается повод для взаимного раздражения, разногласий, спора.

Нередко причины конфликтов связаны с так называемыми барьерами в общении.

Смысловой барьер может проявляться в том, что одно и то же слово (фраза, событие) по-разному понимаются разными людьми. Например, Миша с восторгом рассказывает Наташе о последнем

футбольном матче. Наташа футболом не увлекается и не может понять многих спортивных терминов. Миша считает Наташу глупой, и они ссорятся.

Другой барьер — эмоциональный — заключается в разнице чувств и вызванных ими состояний и ведёт к непониманию.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе.
Н. Н. Ге

По каким признакам можно достоверно судить о том, что перед нами конфликт? Как ведут себя герои? Кто перед кем виноват?

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Подруги играли на улице в снежки, барахтались в сугробах. Случайно одна из них толкнула Свету так, что та упала лицом в сугроб. Все расхохотались, а Света обиделась и начала кричать на подруг. Настроение испортилось. Света убежала домой.

Опишите ситуацию с точки зрения каждого из участников. Какой барьер привёл к данному конфликту?

Наиболее острые конфликты возникают из-за моральных барьеров. Это случается из-за различных толкований правил и норм поведения. Подобные конфликты выходят за рамки межличностных, но в их основе чаще всего лежат противоречия в оценке происходящего.

Конфликты бывают конструктивными и неконструктивными. Основное различие между ними состоит в том, что при конструктивном конфликте стороны не выходят за рамки деловых аргументов. Их отношения не переходят границ приличия. Конфликтующие не опускаются до оскорблений или грубости. Такой конфликт может мирно разрешиться, и конфликтующие стороны сохранят хорошие отношения. При неконструктивном конфликте стороны не гнушаются недостойных средств ради достижения цели. Последствия неконструктивного конфликта в межличностных отношениях могут быть самыми драматическими.

Семь раз отмерь...

В конфликтной ситуации у участников есть разные варианты поведения. Специалисты выделяют пять основных вариантов: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление. Каждую модель поведения можно представить в виде образа животного.

РАССМОТРИМ ТАБЛИЦУ

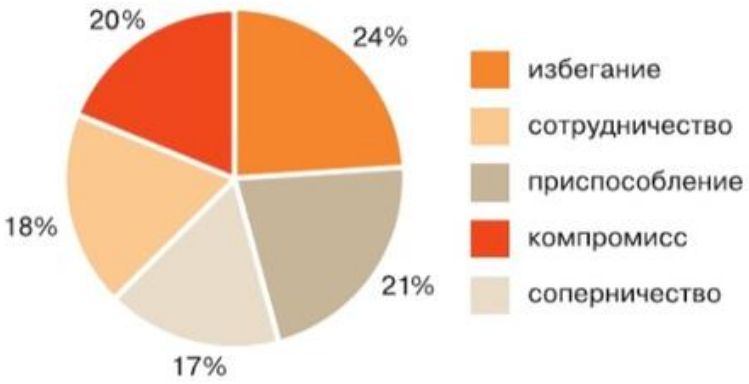
Стиль поведения	Характеристика
Конкуренция, соперничество («акула»)	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
Сотрудничество («сова»)	Выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам сторон
Компромисс («лиса»)	Выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет
Избегание, уклонение («черепашка»)	Уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей
Приспособление («медвежонок»)	Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого

Какую стратегию поведения в конфликте можно считать наиболее успешной? В чём её достоинства и возможные недостатки?

Какие же варианты поведения в конфликте выбираются чаще всего? На представленной ниже диаграмме показаны результаты опроса семиклассников одной из общеобразовательных школ.

РАССМОТРИМ ДИАГРАММУ

Стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях (в %)



Какие выводы вы считаете правильными? Свой ответ аргументируйте.

1. Большинство опрошенных семиклассников предпочитают в конфликтных ситуациях не участвовать.
2. Опрошенным семиклассникам свойственно скорее приспосабливаться, чем настаивать на своём и открыто конфликтовать.
3. Для участников опроса предпочтительными считаются стратегии, связанные с соперничеством.
4. Самой популярной среди опрошенных семиклассников является стратегия сотрудничества.

Как не проиграть в конфликте

Даже самый затяжной конфликт рано или поздно заканчивается. И тогда наступает последняя стадия — разрешение конфликта. Оно может быть полным или частичным. Как и в конфликтной ситуации, предшествующей развитию **инцидента**, на заключительной стадии также есть четыре варианта исхода: подчинение, компромисс, прерывание конфликтных действий, интеграция.

В первом случае одна из сторон полностью или частично принимает правила, навязанные другой стороной. Нетрудно догадаться, что особой радости такое завершение конфликта у побеждён-

ного не вызывает. Скорее всего, при иных обстоятельствах конфликт может возобновиться. Уступившая сторона будет стараться взять реванш.

Компромисс вполне соответствует пословице «Худой мир лучше доброй ссоры». В этом случае обоюдные уступки смягчают причины конфликта. Возможно, что такое положение устроит конфликтующие стороны больше, чем стычка и продолжение противостояния.

Прерывание конфликтных действий возможно по разным причинам: по желанию сторон или в результате исчерпания самой причины. Возможно прерывание конфликтных действий по независящим от сторон причинам, например, если один из конфликтующих уезжает в другой город или переходит в другую школу.

Наилучшим исходом конфликта можно считать **интеграцию**. Это слово означает объединение каких-то элементов. Такая интеграция возможна, если в процессе конфликта обе стороны сделали для себя важные выводы для изменения позиции, если в результате сформировалось единое мнение.

Конечно, в острой стадии развития конфликта трудно отдавать отчёт в своих действиях, да и действия других невозможно оценивать объективно. Первое правило здесь — «учитесь властвовать собой». Для этого надо проанализировать произошедший конфликт, попытаться отличить главное от второстепенного. Часто такой анализ помогает увидеть, что повод к конфликту оказался ничтожнее последствий, к которым привело развитие ситуации.

Очень полезно рассмотреть ситуацию с разных сторон. Конечно, собственная позиция всегда кажется более правильной. Ну а если попытаться встать на точку зрения другого участника, может быть, тогда конфликт покажется менее острым, а собственные действия — совсем не идеальными? Только в этом случае надо постараться быть честным, не идеализировать себя.

Принимать другого таким, какой он есть, не переставая любить его и не изменяя отношения к нему, — сущность прощения. Обида растворяется в тепле прощения.

Источником обиды является упорство, с каким вы отказываетесь признать свободу и индивидуальность другого человека. Нетерпимость — не лучшее качество характера.

Когда всё же трудно понять и простить другого, но это всё-таки необходимо сделать, можно прибегнуть к помощи нейтрального посредника. Не всегда третий — лишний. Постороннему,

не втянутому в конфликт человеку легче увидеть истинные причины и установить контакт с каждым из участников. Практика посредничества широко используется в конфликтах между государствами, но значительно реже к ней обращаются участники межличностных конфликтов.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Конфликт представляет собой столкновение, вызванное различиями в целях, взаимным непониманием участников межличностных отношений. Иногда конфликты позволяют разобраться в ситуации и с честью выйти из них, укрепить и развить отношения. Чаще конфликты принимают острую форму. Конфликты развиваются в результате возникновения конфликтной ситуации, через осознание участниками конфликта этой ситуации как неблагоприятной и выбор определённой формы поведения (от прямой конкуренции до приспособления и отказа от продолжения конфликта). Наиболее успешно разрешить конфликт позволяет сотрудничество. В любом случае важно стараться понять, что привело к конфликту, договариваться, избегать грубости, не доводить отношения до разрыва.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Назовите основные стадии развития конфликта. Приведите примеры.
2. Какие существуют стратегии поведения в конфликте? Какую из них можно считать самой лучшей? Почему?
3. Чем полезен в разрешении конфликта посредник?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Перед вами ряд слов, в различной степени связанных с понятием «конфликт». Расположите все слова на шкале таким образом, чтобы ближе всего к слову «конфликт» были помещены слова, более точно соответствующие данному понятию. Имейте в виду, что на одной позиции могут помещаться несколько слов (задание выполняется в тетради).

Диспут, стычка, раздор, перебранка, столкновение, распря, брань, размолвка, сражение, несогласие, дискуссия, развал, скандал, неполадки, разногласия, ссора, нелады, схватка, перепалка, спор, потасовка.

Конфликт 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

При обработке результатов слово, находящееся на 1-м месте, получает 10 баллов, на 2-м — 9 баллов и т. д. до 11-й позиции.

2. Поразмышляйте и предложите варианты разрешения конфликтных ситуаций:

— два ученика хотят сидеть на одном и том же месте в классе;

— как пригласить на день рождения приятелей (не обидев никого из них), если они недавно поссорились и ни за что не хотят мириться.



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используя материалы Интернета, подготовьте презентацию «Как вести себя в конфликтной ситуации». Продемонстрируйте её в классе.

§ 10. ЧЕЛОВЕК В МАЛОЙ ГРУППЕ



ЗАДУМАЕМСЯ

Зачем люди объединяются в группы? Почему группа так много значит для каждого из нас?



ВСПОМНИМ

Что вы знаете из курса истории о том, почему люди в древности не могли жить в одиночку? В какие группы они объединялись?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какими бывают группы
- Что группа даёт человеку
- Кто может быть лидером
- Какие добрые дела по силам группе

Такие разные группы

С момента рождения человек является членом той или иной группы. Прежде всего он — член семьи. А семья — это особая группа. В связи с тем что она немногочисленна по своему составу, её относят к малым группам.

Городские и сельские жители — это тоже группы. Вы, как жители города или села, принадлежите к одной из них.

Вы учитесь в 6 классе. Школьный класс — это тоже группа. Все ученики вашего класса знают друг друга, у вас есть взаимные обязанности и права, вас объединяет учёба в школе.

А ещё, возможно, вы посещаете спортивную секцию, или театральную студию, или хоровой кружок. Различные кружки и клубы (например, филателистов, туристов, любителей поэзии, спорта, театра или музыки) — это тоже группы.

Групп, объединяющих людей, множество. У каждой есть общее дело и общая цель. Поразмышляйте, какое общее дело, например, у школьного класса, театрального кружка, баскетбольной команды.

Среди групп можно выделить те, которые выбираете вы сами, и те, в которых вы оказываетесь не по своему выбору. В этом случае группа как бы сама вас выбирает. Группой, которая сама вас выбрала, является, например, школьный класс (вас привели и записали в школу родители) или ваша семья (родившись, вы уже оказались членами этой группы людей).

Группы, которые мы выбираем

Многие группы создаются сознательно, чтобы собрать вместе людей со сходными интересами. Организаторами такой группы можете стать и вы.

Есть, например, группы, в которые ребята объединяются, чтобы просто встречаться и разговаривать, обсуждать волнующие их темы. Здесь можно, например, говорить о музыке, фильмах, занятиях спортом, обсудить, какие джинсы или кроссовки сейчас самые модные.

А есть другие группы, в которых ребята объединены общими интересными и полезными делами: походами, изучением природы и истории родного края, помощью одиноким пожилым людям, опекой малышей и т. д.

Некоторые ребята думают, что отзывчивость, милосердие, сопереживание, умение дарить радость другим — не самое главное в жизни. Их девиз «Хорошо то, что хорошо для меня». Подумайте, правы ли они.

На самом деле очень важно, когда человек ощущает внимание, сопереживание, чувство локтя, защищённость и поддержку, тогда и настроение у него хорошее, и дела идут на лад. Именно

в такой группе чувствуешь, что тот, кто с вами рядом, — ваш товарищ, а не соперник. Он не обидит, не прогонит, не обманет. Можете на него положиться. А ещё можете многому научиться у ребят своей группы и научить их тому, что знаете и умеете сами.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ





Какое дело объединяет ребят в каждом случае? Является ли оно полезным? Почему вы так думаете?

Кто может быть лидером

В разных группах у человека может быть разное положение. Например, в спортивной команде кто-то может быть капитаном, т. е. лидером, брать на себя руководство группой. А в школьном классе лидером может быть не он, а кто-то другой. В туристическом объединении можно быть и ответственным за палатку, и дежурным у костра, и главным поваром, и санитаром, и походным мастером, и штурманом группы, и фотографом, и т. д. Человек в группе (а в разных группах тем более) может играть разные роли. И вот что интересно: каждая роль даёт человеку возможность показать себя с какой-то особой стороны.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В одном классе был незаметный, тихий паренёк. Ничем не выделялся. Учился на троечки. И все удивились, когда он записался в туристический клуб. Но ещё больше удивились ребята в первом походе: этот паренёк первым перебрался через большой овраг и помог перебраться всем остальным, а на привале оказался первоклассным костровым

и поваром. Когда возвращались из похода, он шёл первым и вёл за собой всех ребят. С этого дня в каждом походе он был настоящим лидером группы.

А в другом классе был парень, который отличался своей силой. Он часто обижал тех, кто был слабее, заставлял их делать то, что ему хотелось.

Выскажите своё мнение, являются ли лидерами мальчики, о которых идёт речь. Почему вы так считаете?

Истинного лидера выдвигает группа — класс, секция, кружок. Он увлекает других за собой, готов разделить с ними свои успехи и достижения. И никогда настоящий лидер не станет противопоставлять себя окружающим во имя личного честолюбия.

Чем различаются группы

Каждая группа, которая существует достаточно долго, обладает рядом особенностей, отличающих её от других групп. У членов группы может быть особая манера одеваться, они могут носить условные знаки принадлежности к группе (значки, галстуки, эмблемы и пр.).

Члены группы могут особым образом приветствовать друг друга при встрече. Группа может предъявлять ко всем, кто в неё входит, определённые требования, которые надо выполнять даже в том случае, если не все с ними согласны. А есть и такие группы, где каждый участвует в разработке таких требований.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Ребята одного класса договорились сочинить правила для своих общих сборов. А чтобы эти правила не были скучными, попробовали написать их в стихах. Вот что у них получилось:

Мы на сборе не молчим, не шумим и не кричим,
Слушаем друг друга, говорим по кругу,
Коллективно обсуждаем и решенья принимаем.

А у учеников вашего класса есть общие правила? Если есть, то в чём они заключаются?

Те ребята, которым приходилось переходить из одной школы в другую, на собственном опыте знают, насколько бывает тяжело привыкать к новому классу, новой группе. Почему так происходит? Отвечая на вопрос, прежде всего вспомним об этих правилах. Например, в прежней школе было принято активно вступать в беседу на уроке, а в новой требуется сидеть молча и слушать учителя. Пока новенький не знает этого, он по привычке вступает в рассуждения и высказывает своё мнение.

Если член группы не выполняет общие правила, противопоставляет себя группе, он отделяется от коллектива. С ним необходимо поговорить, объяснить ему, что он сделал не так. Его могут предупредить, могут перестать с ним общаться и т. п. А могут и исключить из группы. Тех, кто всегда выполняет общие правила, кто показал себя с лучшей стороны, группа всячески поддерживает, поощряет.

С какой группой мне по пути

Вы уже знаете, что одновременно являетесь членом нескольких групп. Вы — член семьи, школьного класса, спортивной секции и др.

Подумайте, по каким правилам живут группы, в которые вы входите, и соответствуют ли правила одной группы правилам другой. Какие из них вы выполняете с охотой, а какие — потому, что этого требует группа? Есть группы, которые полностью подчиняют человека, заставляют действовать вопреки личным желаниям и интересам. Подумайте, всегда ли это хорошо.

Очень важно отметить одну особенность группы. Она как бы вбирает в себя силу всех людей, которые в неё входят. И эта сила может быть как позитивной, направленной на хорошие поступки, так и негативной — разрушительной. Случается, например, что кому-то в голову пришла шальная мысль, а другие не задумываясь подхватили её. И вот уже группа занята «делом», за которое потом каждому может быть стыдно. Запомните: к какой бы группе ни принадлежал человек, отвечает за собственное поведение всегда он сам. И если группа совершает что-либо противозаконное, вина каждого участника признаётся ещё большей, чем если бы он совершил этот поступок в одиночку.

Человек может уйти из группы, в которой ему неинтересно и с действиями которой он не согласен. Например, попав в группу

болельщиков футбольной команды, можно понять, что объединяет ребят в ней не только любовь к клубу и одинаковые футболки. У них похожие взгляды на мир, представления о добре и зле. И в какой-то момент вы можете почувствовать, что эти взгляды расходятся с вашими собственными. Решение — оставаться в этой группе или уйти — вы принимаете сами.

Доброе дело два века живёт

Главный герой книги «Тимур и его команда» А. П. Гайдара (Голикова), о которой, вероятно, вы слышали и которую, может, даже читали, Тимур — смелый, благородный, отзывчивый мальчуган — придумал чудесную игру. Он вместе с группой ребят окружил тайной заботой людей, нуждающихся в помощи. Все свои действия Тимур с друзьями держали в секрете. Никто не видел ребят, когда они носили старушке воду или складывали дрова в поленницу. Их помощь была не показной, не для благодарности или награды — они помогали людям по зову сердца. Прочитав эту книгу, ребята в разных городах стали создавать группы, похожие на команду Тимура. Так началось тимуровское движение. Особое значение оно имело в годы Великой Отечественной войны, когда ребята помогали семьям ушедших на фронт.

Сегодня тех, кто бескорыстно и добровольно делает что-то для других, называют *волонтёрами* (*от лат.* voluntarius — доброволец). Эти люди не только помогают тем, кто по состоянию здоровья ограничен в своих возможностях, но и участвуют в благоустройстве дворов, в проведении **благотворительных** концертов, в организации спортивных мероприятий и многом другом. Так, почти 25 тысяч волонтёров помогали в организации и проведении Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. В волонтёрском движении участвуют и подростки.

Известна народная мудрость: доброе дело и доброе слово рядом ходят. А вот недоброе слово может и ранить. Присмотритесь к себе и своим одноклассникам. Обратите внимание: некоторым мальчикам и девочкам почему-то нравится обижать других, дразнить, обзывать, давать обидные прозвища. Обидят — и веселятся! А может быть, они просто не могут придумать что-нибудь хорошее, какое-то доброе дело? Как вы думаете? Нетрудно заметить, что многие мальчики и девочки кричат во весь голос, когда хотят в чём-то убедить своих товарищей, думают, что, если они

будут говорить тихо и уважительно, им никто не поверит! А ведь в любом деле толк будет только тогда, когда люди смогут спокойно выслушать друг друга и постараются друг друга понять.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Спор. *Ю. И. Пименов*

Что можно сказать об атмосфере, в которой проходит спор? Как ведут себя его участники? Чем отличается спор от ссоры?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Групп, объединяющих людей, множество, и каждый из нас одновременно является членом разных групп. У каждой из них есть свои особенности, и мы сами решаем, с какой группой нам по пути. В группах человек может занимать разные позиции, играть различные роли, в том числе и быть лидером. Группа многому учит и может направлять силы своих участников на самые разные дела. Поэтому очень важно выбирать те группы, которые учат добру, и ту деятельность, которая приносит пользу.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Зачем люди объединяются в группы?
2. Чем похожи группы, в которые вы входите, и чем они различаются?
3. Каждый ли может проявить себя лидером?
4. Чему можно научиться в группе?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Объясните, почему многие ребята, переехавшие в другой район города, продолжают ездить в свою школу, хотя это очень далеко и неудобно.

2. В одной притче рассказывается о 10 путниках, на которых напали два разбойника и обобрали всех до нитки: один разбойник держал одного из путников, другой разбойник отнимал у него вещи. И ни один путник не мог одолеть сразу двух разбойников. Почему нельзя назвать этих путников группой?

3. В каких известных вам книгах, фильмах повествуется о группах людей и их делах в обществе? Что в них привлекло ваше внимание?

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Подумайте, чем вы можете помочь тем, кто младше. Что можете сделать для них? К каким полезным делам привлечь? Составьте план проведения коллективных дел.

2. Составьте список памятников, находящихся в тех местах, где вы живёте. Узнайте их историю. Организуйте уход за ними. Расскажите о них младшим товарищам, родителям.

§ 11. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ЗАДУМАЕМСЯ



Л. Н. Толстой писал, что все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. Так ли это? Что необходимо, чтобы семья была счастливой? Почему родители не всегда понимают своих детей, а дети — родителей?

ВСПОМНИМ



Что такое малая группа? В какие малые группы вы входите? Что объединяет вас с другими членами группы? Какие способы разрешения конфликтов существуют?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какие бывают семьи по составу

- Какие формируются отношения в семье
- Какую роль играют традиции в укреплении семьи

Такие разные семьи

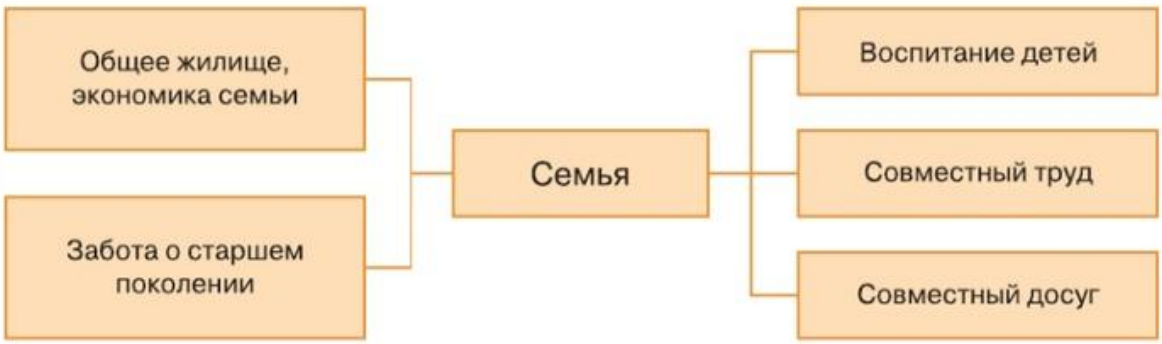
Семья — важная составная часть общества. Счастливая семья — залог счастья человека, его надёжная защита, поддержка и забота в любое время и при разных обстоятельствах. Нередко в семье живут сразу два или даже три поколения со своими взглядами и привычками. От взаимопонимания и заботы друг о друге зависят семейные отношения и прочность семейных уз.

В Российской Федерации **семьёй** признаётся малая группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови, усыновлению или иной форме принятия детей), члены которой связаны общим ведением хозяйства.

Подробнее о том, как и почему закон охраняет и защищает семью, вы узнаете позднее.

РАССМОТРИМ СХЕМУ

Особенности семьи



Какие особенности отличают семью от других объединений людей, например от школьного класса или спортивной команды?

Во все времена основа семьи — любовь, забота, уважение и терпение. Именно забота о близких скрепляет семью, даёт её членам чувство защищённости.

Ещё 100—200 лет назад типичной была большая семья, в которой, помимо супругов и их детей, вместе проживали и родители одного из супругов (обычно мужа), взрослые неженатые братья и сёстры. Чем больше была семья, тем легче справлялась

она с непростым домашним хозяйством. А сплочённость семьи давала всем её членам чувство защищённости и уверенности в завтрашнем дне. Сегодня во многих регионах нашей страны также существуют большие семьи. Их ещё называют трёхпоколенными. Три поколения в семье — дети, родители, дедушки и бабушки.

С изменением условий жизни чаще стали преобладать семьи двухпоколенные, или простые. Такая семья отделяется от семьи своих родителей, ведёт самостоятельное хозяйство. Обычно такая семья поддерживает тёплые и сердечные отношения с другими родственниками, особенно со старшим поколением.

По количеству детей в семье учёные выделяют семьи *бездетные*, *однодетные*, *малодетные* и *многодетные*.

По составу родственников семьи бывают *полные* и *неполные*. Неполной семьёй считается семья, в которой детей воспитывает один из родителей.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Александра Авраамовна Деревская (1902—1959) — единственная в мире женщина, которая воспитала 48 детей-сирот. Своих детей у семьи не было, поэтому Деревские взяли на воспитание троих детей-сирот. А в суровые годы Великой Отечественной войны в полной мере проявились благородство и самопожертвование семьи Деревских, когда они взяли на воспитание 17 маленьких ленинградцев, родители которых погибли на фронте или умерли от голода. К концу войны Деревские усыновили и удочерили 35 сирот. В этой семье нашли семейный уют дети русских, украинцев, узбеков, евреев, немцев, мордвинов, чувашей и представителей других народов. На могиле Деревской установлена плита с надписью: «Ты наша совесть, наша молитва — Мама. Земной поклон тебе. Твои дети» (имена 48 детей). Именем А. А. Деревской названа малая планета № 2400.

Как вы понимаете слова, написанные на памятнике А. А. Деревской?

Семейные отношения

Модель семейных взаимоотношений зависит от сложившихся в семье традиций, жизненного опыта, воспитания её членов. Но можно выделить несколько типов семейных отношений: *сотрудничество*, *опека*, *невмешательство*, *диктат*.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В семье Максима царит взаимовыручка. Общим увлечением родителей и сыновей является спорт. Папа — заядлый турист. В путешествия по родному краю он всегда берёт с собой жену и сыновей. Даже если в семье возникают проблемы, они разрешаются на семейном совете. В прошлом году Максим сломал ногу, и вся семья отложила давно запланированную поездку в горы до тех пор, пока сын не поправится. Даже если у Максима возникают спорные ситуации в отношениях с младшим братом, взрослые стараются обсуждать проблемы, выслушивать все стороны, помогают разрешить спорную ситуацию, чтобы никто не чувствовал себя обиженным. Старшие члены семьи не навязывают своё мнение, а стараются убедить младших в своей правоте. Они по-настоящему доверяют детям и ненавязчиво помогают им проявлять самостоятельность.

Как бы вы охарактеризовали отношения в семье Максима? Как чувствуют себя члены этой семьи?

Бывают семьи, где в отношениях между их членами царит «вечная мерзлота». Живя под одной крышей, родственники мало интересуются проблемами друг друга. Взрослые, ссылаясь на занятость, ограничиваются заботой о том, чтобы дети были одеты, обуты и здоровы. Скорее всего, в такой семье царит *диктат* взрослых или *невмешательство*.

Есть и другие крайности. В семье любой детский каприз родители стараются выполнить как можно быстрее. Если у детей возникают сложности с одноклассниками, мама старается их уладить. Такие отношения можно назвать *опекой*, порой даже излишней.

Семья часто включает представителей сразу нескольких поколений, жизненный опыт которых существенно различается.

А там, где существуют различия, могут быть противоречия и даже конфликты. Часто семейные конфликты возникают из-за пустяков.

Выстраивание добрых отношений в семье — дело непростое и ответственное. Необходимо научиться дарить любовь близким, принимать их достоинства и недостатки. Уютный дом, понимающие родственники делают семейные отношения комфортными. Как избежать конфликтов? Как создать тёплую атмосферу в семье? Пойти навстречу друг другу, суметь договориться — порой единственный выход из непростых жизненных ситуаций.

Семейные традиции

Для семьи важно иметь общие воспоминания, традиции. Они способствуют сплочению, дружеским взаимоотношениям. Это могут быть пикники, на которых собирается вся семья, или совместный ежегодный отпуск. Если родители и их взрослые дети живут в разных районах или городах, появляется необходимость в таких традициях. Общие праздники и дни рождения проходят в приподнятом настроении. Вся семья собирается вместе, поздравляя именинников, украшая помещение к торжеству. Подарки — отличный повод восстановить пошатнувшиеся семейные отношения, попросить извинения или простить родственников.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Значительным явлением в русской народной традиции XIX в. были вечера семейных чтений. Вот как описывает атмосферу таких вечеров один из писателей: «Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах в уютном покое. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства — чаще всего, понятно, глава семьи, но это совсем не обязательно, — читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное».

Как вы относитесь к традиции семейного чтения? Как эта традиция влияет на семейные отношения?

Если родители и взрослые дети живут вместе, совместный ужин может стать ежевечерней традицией. Неторопливые беседы за чашкой чая, обсуждение планов на будущее. Но больше всего сплочению семьи способствует разумное распределение семейных обязанностей. Справедливость, не ущемляющая интересов никого из членов семьи, основывается на уважении их прав и понимании своих обязанностей. Это значит, что все члены семьи ценят, уважают и любят друг друга. Дел в любой семье немало. Но дружная семья — сила. Не надо опасаться, что вас перегрузят домашними делами. Если в семье лад, домашние дела не в тягость.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ







Какие семейные традиции показаны на иллюстрациях? Как семейные традиции влияют на отношения между членами семьи?

Опыт счастливых семей наглядно свидетельствует: иногда ласковое слово, маленький подарок, элементарное участие в общих делах и заботах близких тебе людей способны ослабить противоречия, оздоровить семейную обстановку.

Когда вы вырастете, вы станете опорой и поддержкой своим родителям. Особого внимания требуют те, кто сам уже не может позаботиться о себе. Пожилые члены семьи отличаются от других не только числом прожитых лет. Многие из них накопили жизненный опыт, житейскую мудрость. Кто-то продолжает трудиться, а кто-то всё своё время отдаёт детям и внукам. К их мнению стоит прислушаться именно потому, что они многое знают, многое видели, многое пережили. Очень важно уделять им внимание, ухаживать за ними, если это необходимо. Из поколения в поколение передаётся народная мудрость: «Хорошие дети — счастливая старость». Подумайте над этим. Часто старикам нужна не столько материальная помощь, сколько внимание близких.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Семья — особая малая группа, важнейшая ячейка общества. По составу семьи бывают полные и неполные, двух- или трёхпоколенные в зависимости от того, какие поколения родственников проживают вместе. Особым видом семей являются семьи, в которых растут и воспитываются приёмные дети. Отношения в семье определяются тем, какие ценности и идеалы лежат в основе семейного уклада. Счастливые семьи обычно отличаются взаимной заботой и уважением всех членов семьи. В таких семьях нет места жестокости. Мир и взаимопонимание помогают избегать конфликтов между родителями и детьми. Традиции совместного домашнего труда и досуга, разумного распределения обязанностей способствуют укреплению семьи.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. В чём проявляются особенности семьи как малой группы?
2. Какую роль семья играет в жизни человека? Свой ответ аргументируйте.
3. Какие типы семейных отношений существуют?
4. Назовите известные вам семейные традиции.
5. Каковы возможные причины семейных конфликтов?
6. Чем опасны семейные конфликты для их участников?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. В ходе социологических опросов подросткам было предложено ответить на вопрос: «По каким причинам возникают конфликты с родителями?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде. Какие выводы вы можете сделать?



2. Проведите анкетирование среди родителей учащихся вашего класса и спросите, какие проблемы у них существуют в отношениях с детьми. На основе проведённого опроса составьте «Книгу жалоб родителей» и проанализируйте её.

3. Проведите параллельное анкетирование своих одноклассников и их родителей «Идеальные родители — это...» и «Идеальные дети — это...». Результаты представьте наглядно (плакаты, сценки, слайды и т. п.).

4. Найдите в Интернете и прочитайте стихотворение немецкого учёного, **гуманиста**, поэта Себастьяна Бранта (1457—1521) «Корабль дураков». Выделите главную мысль произведения и сформулируйте её своими словами. Подготовьте свой ответ автору стихов (в стихах или в прозе).

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполните один из проектов: презентация «Наши семейные реликвии» («Что имеем и храним»); «Моя родословная» — презентация своего генеалогического древа; компьютерная презентация (плакат-постер) «Наши семейные традиции».

§ 12. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАДУМАЕМСЯ

В число групп, объединяющих людей, входят учебные объединения. Одно из них вам хорошо знакомо. Это школьный учебный коллектив. Что он даёт человеку? Как в нашей стране обеспечивается право на образование?

ВСПОМНИМ

О каких возможностях человека вы знаете? Чем характеризуется познавательная деятельность людей?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что даёт человеку право на образование
- Что представляет собой современное школьное образование и чем оно отличается от образования прошлых времён
- Каковы права и обязанности сегодняшних школьников
- Что значит уметь учиться

Такая важная возможность учиться

1 сентября вы, как и миллионы других ребят, идёте в школу. Начинается новый учебный год. И нет такого места в нашей стране, где у детей не было бы возможности учиться в школе. Эта возможность не зависит ни от места жительства ребёнка, ни от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения родителей, а также других обстоятельств. За учёбу в школе не нужно платить. Каждый ребёнок имеет право получать школьное образование бесплатно. Правда, так было не всегда.



ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Когда-то на Руси школ вообще не было. Дети учились, общаясь со взрослыми, не зная грамоты и не имея книг. С X в. школы стали открываться при церквях и монастырях, но они были только в городах, в сёлах грамоте не учили. В школы принимали детей и из бедных семей, но за учение необходимо было платить. В начале XVIII в. Пётр I издал указ об открытии во всех губерниях (областях) начальных школ. Всего было открыто 110 таких школ. Там учились и дворянские дети, и дети простых горожан и солдат. А вот крестьянские дети возможности получить образование практически не имели. К 1914 г. в Российской империи насчитывалось 123 745 учебных заведений начального образования. Однако при этом только третья часть детей в возрасте от 8 до 11 лет фактически училась в школе. Девочек, получавших начальное образование, было примерно в 2 раза меньше, чем мальчиков.

Сравните эти факты с современной ситуацией в образовании. Какие отличия вы можете назвать?

Сегодня у молодых людей в нашей стране есть право на **образование** — одно из основных прав человека, благодаря которому он может на протяжении всей жизни приобретать необходимые знания, умения, развиваться как личность.

В России право на образование закрепляет Конституция. Она гарантирует *общедоступность*, *бесплатность* и *обязательность* образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается возможность бесплатного образования в государственных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе высшего образования, если человек его получает впервые. С 2022 г. возможность бесплатного получения высшего образования расширяется — на конкурсной основе можно бесплатно получить второе высшее образование в сфере искусства.

Учиться в нашей стране имеют право абсолютно все. **Государство** берёт на себя ответственность за то, чтобы хватало мест для обучающихся в детских садах и школах. Этим обеспечивается *общедоступность* образования. А вот то, как воспользуется человек этим правом, зависит во многом от него самого.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В 5 классе Андрей Калихевич с блеском выиграл региональную олимпиаду по математике, и профессор математического факультета Адыгейского государственного университета пригласил мальчика заниматься с ним. Можно было брать уроки по Интернету, но в горном селе, где жил мальчик, интернет-связи тогда не было. Она была в посёлке за 14,5 км от дома, и Андрей решил, что будет ездить туда на велосипеде. К назначенному педагогом часу в любую погоду мальчик отправлялся на урок. Через несколько лет в селе появился Интернет, и Андрей смог продолжать заниматься уже дома.

В чём проявилась доступность образования для мальчика из далёкого горного села?

Общедоступность образования обеспечивается также благодаря праву на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке (из числа языков народов России). С этой целью открываются школы, классы и группы с преподаванием на разных языках, проводится подготовка педагогов для обучения детей на языках народов России.

Школа даёт ребёнку *общее* образование. Оно направлено на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых человеку для жизни, дальнейшей учёбы, выбора профессии и получения профессионального образования. Общее образование может быть получено и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школах), и вне этих организаций, в форме семейного образования.

Поинтересуйтесь, кто из ваших одноклассников ходил в своё время в детский сад. Вероятно, вы обнаружите, что часть ребят в детский сад не ходила, потому что дошкольное образование не является в нашей стране обязательным, в отличие от начального общего, основного общего и среднего общего образования. Причём для освоения программы среднего общего образования обязательно освоение программ начального и основного общего образования. Требование об обязательности среднего общего образования в Российской Федерации сохраняет силу до достижения возраста 18 лет.

Чему учит школа

Вам известно, что в школе изучают много разных предметов. Каждый новый учебный год вводит повзрослевших учеников в какую-то новую область знаний. У вас есть уроки русского и иностранного языка, литературы, истории, обществознания, на них вы получаете гуманитарные знания, т. е. знания о человеке, культуре. Вы изучаете биологию, скоро начнёте изучать физику и химию. Эти уроки дают естественно-научные знания, т. е. знания о природе.

Вы изучаете разные предметы и приобретаете знания, нужные для решения различных учебных и жизненных задач. Из года в год совершенствуются ваши умения и навыки. Сейчас вы уже не думаете, как писать буквы, — рука как бы сама их пишет. Не проговариваете текст, который читаете, — глаза легко и быстро пробегают по строчкам. У вас уже выработаны многие навыки учебной деятельности. Но многое ещё впереди.

Вместе с вами в школе учится много других ребят. Вас всех объединяют школьные занятия и общие дела. Вы вместе участвуете в общешкольных олимпиадах, предметных неделях, викторинах, конкурсах, экспедициях. И хотя в школьном расписании нет уроков внимания, уважения к людям, честности, доброты, товарищества, школа учит и этому, и ещё многому другому, что важно для жизни в человеческом обществе. Проектная работа,

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



На уроке математики



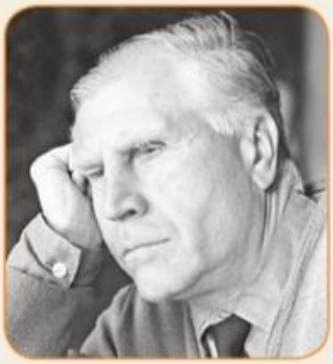
Школьники на экскурсии в музее

Чему учатся школьники на каждом из уроков, запечатлённых на фотографиях?

встречи с интересными людьми, праздники, вечера, походы, экскурсии и многое другое — это тоже часть школьной жизни. В школе действуют спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, туристические, краеведческие и другие ученические объединения.

Обучение и воспитание — две стороны образования, указанные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». И от их результатов, проявляющихся в отношении учащихся к учёбе и друг к другу, тоже во многом зависит то, как обеспечивается право на образование в конкретном учебном коллективе.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Известный математик **Лев Семёнович Понтрягин** (1908—1988) в 14 лет получил сильный ожог лица и потерял зрение. Но он твёрдо решил учиться дальше. Помощь и поддержку обеспечили и родители, и одноклассники. Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал Лёве о том, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Каждый вечер кто-нибудь из одноклассников приходил к Понтрягину домой делать вместе с ним уроки, читать ему учебники и книги. И сам Лёва очень старался. Понтрягин с отличием окончил школу и поступил в Московский университет. Он оказался талантливейшим математиком и в 27 лет стал профессором, а позднее — академиком.

Подумайте, какие качества проявили в этой невыдуманной истории Понтрягин-школьник и его одноклассники. Как помогло ребятам право на образование?

Права и обязанности учащихся

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, в том числе на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг и др.

В обязанности учащихся входит соблюдение устава школы и правил внутреннего распорядка, уважение чести и достоинства работников школы и других обучающихся, бережное отношение к имуществу школы. Но самая главная обязанность учащегося — обязанность добросовестно учиться.

Учимся учиться

Иногда на уроке бывает что-то непонятно, дети делают ошибки, сбиваются, когда отвечают у доски. Наверное, такое случалось и с вами. Вспомните, как ученики относятся к подобным ситуациям. Один может равнодушно сказать: «Ну, было и прошло. Что в этом такого?» Другой начинает мучиться: «Я ничего не могу, я ни на что не способен, надо мною все смеются». А третий пытается разобраться в том, что непонятно, в причине ошибки: перечитывает текст в учебнике, задаёт вопросы учителю, обращается за помощью к одноклассникам или родителям. Как в этом случае поступаете вы? Что вы чувствуете, когда после приложенных усилий добиваетесь хорошего результата?

Учебная деятельность школьника состоит из занятий в школе и подготовки уроков дома. И эту деятельность важно правильно организовать. Понаблюдайте за собой. Насколько внимательны вы на уроках? Стараетесь ли записывать домашние задания с теми комментариями и разъяснениями, которые дают учителя? Когда вы садитесь за уроки: сразу после школы, после небольшой прогулки или поздним вечером? Делаете ли перерывы во время выполнения домашних заданий? Обращаете ли внимание на своё рабочее место? Выполняете задания сначала на черновике или сразу в тетради?

Доказано, что самое подходящее время для выполнения домашних заданий — с 15 (16) до 17 (18) часов. Вечером память слабеет, внимание рассеивается, снижается работоспособность. Сидишь за учебником, а смысл прочитанного не запоминается, правило не учится. Не рекомендуется читать лёжа — в лежачем положении человек понимает и запоминает прочитанное намного хуже и медленнее.

Начинать подготовку уроков советуют с предметов средней трудности, затем переходить к более трудным. Задания по предметам, которые даются легко, рекомендуется выполнять последними. Через 30—40 минут занятий полезно делать перерыв для отдыха на 10 минут. Если учебный материал большой и трудный,

его лучше разбивать на отдельные части и прорабатывать каждую часть отдельно. Подготовка творческих работ (сочинений, презентаций, сообщений на заданную тему) требует много времени, поэтому выполняйте их заранее, не оставляйте на последний день.

На рабочем месте должно быть только то, что требуется для выполнения задания (необходимые тетради, книги, ручка, карандаш, ластик и т. д.). К компьютеру следует обращаться лишь в тех случаях, когда этого требует учебная задача.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ









Можно ли сказать, что эти школьники правильно организуют свой труд?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Все граждане нашей страны имеют право на образование. Государство обеспечивает бесплатность и общедоступность дошкольного и школьного образования, а также устанавливает обязательность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа помогает получить знания, необходимые для жизни навыки, опыт

общения, развивает индивидуальные способности, учит самостоятельно учиться, открывает путь к профессиональному образованию. В школьном коллективе ученик получает возможность реализовать право на образование и обязанность добросовестно учиться.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Что обеспечивает право на образование?
2. Какое образование даёт современная школа?
3. Какое влияние на развитие человека оказывает школьный коллектив?
4. Какие права и обязанности есть у учащихся?
5. Что представляет собой умение учиться?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Грамотность на планете составляет сейчас лишь 84%. Это означает, что 781 млн взрослых людей в разных странах, или примерно каждый десятый житель Земли, вообще не умеют читать и писать. 120 млн детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу. Опираясь на эти факты, поясните важность права на образование в современном мире.

2. В одной из школ обсуждался вопрос: «Для чего нужна школа сегодня?» Как на этот вопрос ответили бы вы?

3. Среди прав обучающихся есть право на выбор образовательной организации — школы. Как вы думаете, на что обращают внимание родители и учащиеся, когда решают, в какой школе учиться?

4. Опираясь на текст параграфа и собственный опыт, подберите примеры к следующим фрагментам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
а) В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование (ст. 5, ч. 1);
б) Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст. 5, ч. 12);
в) Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ст. 17, ч. 4).

5. Подготовьте вместе с одноклассником сообщение (презентацию) на тему «Право на образование в школе будущего».



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сайтах любых трёх школ найдите информацию о правах и обязанностях учащихся. Напишите короткое эссе на тему «Права и обязанности учащихся — важное условие выполнения закона об образовании». В своём эссе представьте: 1) общие для всех права и обязанности; 2) права и обязанности учащихся отдельных школ.

Глава III. Мы живём в обществе

§ 13. КАК УСТРОЕНО ОБЩЕСТВО

ЗАДУМАЕМСЯ



Средневековый персидский учёный Авиценна утверждал: «В одиночестве человек не выжил бы. Всё то, в чём он нуждается, он получает лишь благодаря обществу».
А современный человек также зависим от общества?

ВСПОМНИМ



Как были связаны занятия людей в древности с природными условиями? Чем характеризуются межличностные отношения? Как связаны биологическое и социальное в человеке?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое общество в понимании учёных
- Как устроено общество
- Что такое общественные отношения
- Как связаны общество и природа

Общество

Общество всегда представляет собой то или иное объединение людей. В одних случаях люди объединяются по признаку общего увлечения (книголюбы, рыболовы, спортсмены). В других случаях — на основе общего места или времени (античное общество, американское общество, современное общество). Помимо этого, люди могут объединяться по признаку знатности или родовитости (высшее общество, дворянское общество и т. п.) Важно, что все подобные объединения достаточно устойчивы в отличие от случайного скопления людей, например очереди за билетами на самолёт или за мороженым. Стоит участникам очереди разойтись, и они могут стать участниками совершенно других объединений, гораздо более устойчивых.

Кроме того, все перечисленные объединения людей характеризуются определёнными связями между их участниками или,

по-другому, отношениями. Существование устойчивых связей — важный признак общества.

Единство людей в обществе поддерживается постоянно. В процессе существования общества люди не только взаимодействуют, но и постоянно обмениваются результатами своей деятельности. Так, крестьяне и фермеры обеспечивают людей продуктами питания. Одеждой и обувью обеспечивают работники лёгкой промышленности. Металл и станки создают работники тяжёлой индустрии. Врачи отвечают за медицинскую помощь, учителя и преподаватели вузов учат и воспитывают молодое поколение. Другими словами, все связаны со всеми. Эти связи по-другому можно назвать **общественными отношениями**, о которых речь пойдёт далее.

Из курса истории вы знаете, что самыми древними объединениями людей были семья, род, племя. В их основе лежали кровнородственные связи. Люди в борьбе с внешним миром могли выживать только сообща. В дальнейшем устройство общества усложнилось и привело к появлению различных больших социальных групп. Эти группы насчитывают сотни и тысячи людей.

Многие из членов этих групп, скорее всего, не знают друг друга непосредственно, но тем не менее у них есть общие интересы, цели, характерные черты. Кроме стихийно возникающих общностей, существуют и такие объединения, которые создаются сознательно для выполнения необходимых обществу функций.

Для удовлетворения потребности общества в постоянном восполнении населения и воспитании его членов возникает семья. И хотя на протяжении истории формы семьи могут меняться, основные её функции являются относительно устойчивыми.

Общество не может существовать без необходимых ресурсов и различных продуктов труда. Для того чтобы **экономика** функционировала, обществу необходимы собственность, разные формы производства, обмена и распределения. С развитием денежного обмена появляются различные финансовые учреждения: банки, кредитные и страховые организации, биржи и т. д. Для согласования интересов людей и защиты их основных прав возникают государства и законы. Для того чтобы обучать детей и передавать им опыт старших поколений, создаются школы, хотя также может существовать и индивидуальное обучение. При всех различиях знаний, умений, опыта отдельного человека или конкретной семьи существуют и общие требования со стороны общества к

передаче культурных достижений потомкам. Невозможно представить себе, что каждая семья обучает своих младших членов, не сообразуясь с принятыми в обществе правилами поведения. Эти предписания вовсе не обязательно существуют в письменном виде, но они осознаются и принимаются в обществе в виде норм и правил. Подробнее о многообразии таких общественных норм мы поговорим позже.

Человеческое общество немыслимо без культуры, которая создаётся её творцами, передаётся от поколения к поколению и выражает творческую природу самого человека. Для удовлетворения потребности человека в осознании происходящего вокруг него и с ним самим в обществе существуют наука, религия, искусство.

Таким образом, общество представляет собой сложно устроенное объединение людей, взаимодействующих и сосуществующих для достижения общих целей и удовлетворения общественных потребностей.

Общественные отношения

Жизнь любого общества достаточно разнообразна. Различные общности и объединения людей при этом вступают в сложные отношения. Вы уже знаете о существовании межличностных отношений, основанных на непосредственных чувствах, как это происходит в малых группах. Но в обществе есть и такие отношения, которые устанавливаются между людьми, живущими в отдалённых друг от друга местах и даже в разное время. Так, нельзя отрицать существования отношений между крестьянином, выращивающим где-то за границей экзотические фрукты, и нами — потребителями этих фруктов. Точно так же связаны между собой страны, ведущие торговлю друг с другом. А когда мы читаем о приключениях Тома Сойера, разве мы не сочувствуем ему или не радуемся, когда ему что-то удаётся? А ведь герой Марка Твена «жил» далеко от нас и достаточно давно. Более того, современный человек не может обойтись без различных достижений великих людей прошлого. Эти связи или отношения поддерживают в обществе его устойчивость и преемственность.

Общественные отношения условно можно разделить на сотрудничество (взаимопомощь, солидарность) и соперничество (конкуренция, вражда, неприятие). Отношения сотрудничества обычно проявляются в том, что их участники реализуют какую-то общую цель (например, изучают законы, по которым развивается

окружающая нас природа). Учёные непременно опираются на достижения своих предшественников и либо развивают их, либо опровергают существовавшие ранее взгляды своими открытиями. При этом развитие науки — пример сотрудничества в достижении общего результата. Это вовсе не означает, что сами учёные всегда и во всём соглашаются друг с другом. Формой общественных отношений является и соперничество. Например, в экономике существует конкуренция. Политики соперничают друг с другом за голоса избирателей на выборах.

Взаимодействие общества и природы

Итак, вы убедились, что общество устроено довольно сложно. Но оно является только частью окружающего мира. Не менее важной его частью является природа, с которой отдельные люди и общество в целом довольно тесно связаны. Прежде всего сами люди, из которых состоит общество, являются существами двуедиными. В них есть черты, присущие живому организму: человек дышит, питается, растёт и развивается, движется и т. д. Вместе с тем он отличается от животных, и эти отличия весьма существенны. О них вы тоже уже знаете. Главное отличие — способность мыслить, поступать разумно и ответственно. Необходимая связь природы и общества состоит в том, что именно в природе человек черпает ресурсы, необходимые ему для жизни, производства. Потребляя природные ресурсы, человеческое общество преобразует природу.



Вспомните, как преобразовали древние египтяне долину Нила.

Чем быстрее развивается общество, тем больше ресурсов ему требуется. Долгое время развитие общества сопровождалось преобразованием природы, подчас бездумным и даже вредным. Так, в Средние века в Европе было вырублено огромное количество лесов. Но преобразование природы иногда приносило ей пользу: выведение новых пород животных, сортов растений, осушение болот, строительство оросительных систем, тушение лесных пожаров и т. п. Вы сами можете привести примеры взаимодействия природы и общества. Во все времена природа для человека была объектом познания.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Школьный оркестр — устойчивое объединение людей



Дети на спектакле



Школьники играют в волейбол



Скопление людей в ожидании поезда



Групповой портрет художников общества «Мир искусства».
Б. М. Кустодиев



Бал у княгини Барятинской.
Г. Г. Гагарин

На каждом изображении мы видим определённую группу людей. Назовите эти группы, укажите признак, лежащий в основе объединения каждой из этих групп.

Чем больше общество стремилось открыть тайны природы, тем активнее развивались наука и техника. Отдыхая, люди также стремятся приобщиться к природе, подышать свежим горным или лесным воздухом, послушать шум водопада или лесного ручейка, голоса птиц.

Наконец, природа для людей является источником наслаждения красотой, гармонией форм, цвета, звуков и т. п. Музыка, живопись, архитектура, танец, многие современные виды и жанры искусства берут своё начало в стремлении человека строить мир вокруг себя по законам прекрасного, хотя нередко отношение к природе бывает неразумным и даже хищническим. Вы знаете об этом, но сами не всегда задумываетесь над тем, что для общества природа является естественной средой обитания. Люди, даже создавая искусственную среду вокруг себя, остаются живыми природными существами. Они, как и всё живое на Земле, зависят от природы. Сама же природа во многом зависит от воздействия на неё общества.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Приведите собственные примеры гармоничных отношений общества и природы.

Сферы общественной жизни

Ещё одним принятым в науке способом описания общества является представление общества как единства четырёх сфер жизни. Сферами в этом случае называют определённые области общественной жизни, в которых удовлетворяются важнейшие потребности людей.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Как связаны между собой основные сферы общества?

Каждая сфера жизни общества содержит в себе определённые виды деятельности человека (например, образовательные, политические, религиозные и др.). В процессе этой деятельности, как уже было сказано выше, люди вступают в устойчивые отношения, возникают и существуют группы и организации.

Более подробно о сферах жизни общества речь пойдёт в следующих параграфах.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В процессе своей жизнедеятельности люди нуждаются во взаимодействии и объединении с другими людьми. Формируются разнообразные общности и устойчивые отношения, которые и составляют общество. Средой обитания для людей служит природа. Взаимоотношения природы и общества могут быть гармоничными или конфликтными. В структуре общества выделяют большие сферы, которые охватывают определённый круг групп, организаций. Между элементами (частями) общества возникают устойчивые связи — общественные отношения.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Перечислите основные признаки общества.
2. Что такое общественные отношения?
3. Как связаны общество и природа?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные сферы жизни общества.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Обоснуйте или опровергните суждение: «Общество — это не просто совокупность людей, это совокупность общественных связей».

2. Распределите приведённые ниже примеры по группам общественных отношений. Ответ запишите в таблицу (в тетради). Устно объясните свой выбор.

Сотрудничество	Соперничество

Примеры: работники одного предприятия, выпускающего автомобили; работники разных предприятий, выпускающих автомобили; музыканты в оркестре; музыкальный конкурс исполнителей-виртуозов; спортсмены, выступающие на соревнованиях за свою страну; спортсмены, выступающие в одном виде спорта.

3. Составьте сложный план к разделу «Общественные отношения». Выделите основные типы отношений в обществе. Подберите примеры таких отношений из истории, литературы, окружающей жизни.

4. Проанализируйте высказывания. С какими из них вы согласны, а с какими хотели бы поспорить?

- Над обществом имеют прочную власть только идеи, а не слова. (*В. Г. Белинский, русский литературный критик*)
- Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит. (*В. Швебель, немецкий учёный и публицист*)
- Правда и свобода — вот столпы общества. (*Г. Ибсен, норвежский драматург*)



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подберите иллюстрации к высказыванию философа Сенеки: «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Организуйте выставку работ.

§ 14. НАША СТРАНА В XXI в.

ЗАДУМАЕМСЯ

Что значит сегодня быть патриотом?



ВСПОМНИМ

Что изображено на Государственном гербе России? Каковы цвета российского флага и что они символизируют?



Изучив параграф, вы узнаете:

- В чём выражается величие России
- Какова роль русского народа в многонациональном российском государстве
- Как народы нашей страны сохраняют свои традиции и культуру
- Почему Конституцию называют Основным Законом
- Как Российская Федерация развивает отношения с другими странами

Наша Родина — Россия

Наша страна прошла более чем тысячелетний путь исторического развития и сегодня является большим развитым современным государством.

Достаточно взглянуть на карту, чтобы убедиться в том, что Российская Федерация — самая большая по территории страна в мире. Её площадь составляет более 17 млн кв. км. Население нашей страны составляет более 150 млн человек. Россия располагает всеми важнейшими ресурсами для своего развития. К ним в первую очередь следует отнести высокий уровень образования наших граждан, большие запасы полезных ископаемых, развитую транспортную сеть, связывающую все регионы страны, самые современные технологии в ряде отраслей (например, в оборонной и космической областях, в металлургии). Велики достижения нашей страны в науке и культуре.

В нашей стране много знаменитых писателей, музыкантов, художников, артистов. И даже в таком, казалось бы, несерьёзном, но столь любимом детьми жанре, как мультипликация, наши достижения впечатляют. Например, современные мультсериалы «Маша и Медведь», «Смешарики» транслируются на каналах почти 60 стран.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Известный педагог К. Д. Ушинский писал: «Наше отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина».

Какое положение вы бы выделили в качестве главного в этом отрывке?

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Жорес Иванович Алфёров (1930—2019) — один из крупнейших учёных в области физики и техники полупроводников. Его работы получили мировое признание. В 2000 г. Алфёров получил Нобелевскую премию по физике — самую высокую награду в научном мире. Он учредил свой фонд для поддержки талантливой учащейся молодёжи.

Достижения нашей страны велики, но ещё больше предстоит сделать. Сегодня, чтобы стать «с веком наравне», как говорил А. С. Пушкин, требуется развивать новейшую технику и техно-

логии, создавать умную экономику. Без глубоких знаний, всесторонних умений этих задач не решить. Это важно понимать тем, кто сегодня учится в школах и институтах.

Россия — многонациональное государство

В нашей стране проживают представители более ста наций и народов. Самой многочисленной нацией являются русские, составляющие более 80% населения страны. Русский народ — создатель и строитель нашего государства, носитель великой русской культуры. Русский язык является государственным языком Российской Федерации. Это значит, что государство разговаривает с гражданами на русском языке: на нём составляются государственные документы, ведутся переговоры с другими государствами, осуществляется судопроизводство, его изучают во всех школах.

Вместе с русскими в России живут татары, ингуши, башкиры, осетины, дагестанцы, чеченцы, якуты, чуваши, карелы и многие другие народы. Их сближает общее прошлое и будущее. Каждый народ имеет свои национальные традиции, праздники, кухню, культуру, свои танцы, песни и сказки, свои костюмы, что наряду с русской культурой составляет неисчерпаемое духовное богатство нашей Родины.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

В 2020 г. во время одной из встреч с работниками культуры Президент РФ В. В. Путин сказал, что величие и сила России в многообразии. Наш общий долг — сохранить и приумножить это бесценное богатство.

Представители каких народов проживают в вашем регионе? В чём проявляются своеобразие, самобытность их культуры?

Языком межнационального общения является русский язык. Вместе с тем государство гарантирует каждому народу нашей страны сохранение и развитие его родного языка и культуры. Сила нашего государства в единстве народов страны, каждый из них вносит свой вклад в развитие нашего общества.

Быть патриотом

Каждый год в России и многих других странах проводится День белых журавлей. В память о воинах, погибших во время

войны, дети делают белых журавлей, пишут на них имена своих прадедов и затем запускают журавликов в небо. Этот поэтический образ возник благодаря жившему в маленьком горном ауле поэту Расулу Гамзатову, аварцу по национальности. Его стихи, положенные на музыку композитора Я. Френкеля, стали известной песней, любимой нашим народом.

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей...

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Как вы думаете, почему День белых журавлей стал проводиться во многих городах России? Какие памятники героям былых времён вы знаете?

В трудные времена все народы нашего государства, как истинные патриоты, вставали на защиту своего Отечества от врагов. Что же значит быть **патриотом**?

Патриот верен своей стране и солидарен с её народом, любит свою семью и своё Отечество, свой край, республику, город или село. Настоящий патриот видит достоинства и недостатки, стремится их исправить, сделать жизнь своей страны лучше.

Во времена, когда Отчизне грозила опасность, патриоты вставали на защиту своей Родины. Весь народ поднимался на борьбу с врагами и в Отечественную войну 1812 г., и в Великую Отечественную войну 1941—1945 гг.



Как ваша семья отмечает День Победы? Узнайте у родителей, кого в вашей семье помнят как героя Великой Отечественной войны.

Конституция Российской Федерации

В каждом современном государстве существуют законы. Самым главным — Основным Законом нашего государства является

Конституция Российской Федерации, которая была принята всенародным голосованием в 1993 г. и применяется на всей территории страны. В ней содержатся главные правила общественного и государственного устройства. Конституция является основой для всех других законов государства, и ни один из них не может ей противоречить.

В первой главе Конституции речь идёт об основах конституционного строя России. Вторая глава посвящена правам и свободам человека и гражданина. В третьей главе характеризуется федеративное устройство нашего государства, последующие главы определяют полномочия, порядок формирования высших органов власти Российской Федерации.

В дальнейшем мы постоянно будем обращаться к Конституции и изучать её основные положения.

В Конституции России перечислены основные символы нашего государства: государственные флаг, герб и гимн России.



Данные символы воплощают историю государства и его образ на международной арене. Важно не только гордиться своими государственными символами, но и понимать их значение.

В 2020 г. в Конституцию страны были внесены важные поправки. Ряд из них направлен на закрепление и защиту традиционных многовековых ценностей нашего народа (семья и брак как союз мужчины и женщины, многонациональная культура и др.). Особое внимание уделено детям, их всестороннему развитию и воспитанию.

Участие России в международных отношениях

Выстраивая международные отношения, Российская Федерация стремится к обеспечению собственной безопасности и национальных интересов, развитию сотрудничества и взаимодействия с другими государствами.

Само понятие «международные отношения» обозначает деятельность государств, представляющих интересы своих народов на мировой арене. Государства могут сотрудничать друг с другом в области политики и права, экономики и культуры, образования и научно-технических достижений. В зоне интересов большинства государств находятся торговля, экспорт и импорт оружия, военной техники, а также совместная борьба с международной преступностью и терроризмом.

Официальными представителями государства на мировой арене выступают президент, премьер-министр, министр иностранных дел, дипломаты и другие уполномоченные лица или организации.

Государства взаимодействуют с соседними странами, устанавливая границы и поддерживая торговые отношения. Государственные границы выполняют функции «каналов» на пути передвижения людей и товаров, капитала и информации. Если сотрудничество между государствами прекращается, то начинается противостояние, которое со временем может перерасти в военный конфликт или даже войну.

Россия находится одновременно и в Европе, и в Азии. Такое географическое положение играет определённую роль в мировой политике и экономике. На протяжении веков Россия была и остаётся своеобразным мостом между Европой и Азией.

Россия осуществляет сотрудничество со многими государствами, заключает международные договоры о взаимодействии между правительствами стран в области внешней торговли, культуры, науки, подписывает международные соглашения об охране окружающей среды. Россия является членом многих международных и межгосударственных организаций, цель которых — избежать глобальных конфликтов.

Наша страна одной из первых столкнулась с угрозой международного терроризма: взрывы в метро, захват заложников, подрывы зданий. Государство прикладывает огромные усилия для противодействия этому всемирному злу. Сегодня Россия продолжает активно участвовать в борьбе с международным терроризмом в тех регионах мира, где эта опасность наиболее велика.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Наша страна располагает большими экономическими, научными, культурными возможностями и добивается высоких результатов в различных областях. Молодому поколению предстоит включиться в созидательную работу общества. Залогом развития и процветания государства является единство и сплочённость населяющих его народов. Основным Законом РФ является Конституция, определяющая основы конституционного строя страны, закрепляющая права и свободы граждан. В международных отношениях Россия стремится к сотрудничеству с другими странами, участвует в работе международных организаций.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. В чём проявляются достижения нашей страны в различных областях общественной жизни?
2. Какой язык в России является государственным? Почему именно этот язык?
3. Какие качества присущи патриоту? Приведите примеры патриотических поступков наших соотечественников.
4. Почему Конституцию называют Основным Законом страны?
5. Что относится к государственным символам Российской Федерации? Дайте характеристику каждого из них.
6. Как Россия строит свои взаимоотношения с другими странами?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. В нашей стране проводились опросы населения. Предлагалось ответить на вопрос: «Какое влияние имеет Россия в международных делах?» В таблице приводятся результаты опросов разных лет (в процентах от общего количества участников).

Варианты ответов	2008 г.	2019 г.
Очень большое	14	24
Довольно большое	44	48
Довольно малое	18	11
Практически никакого	3	8
Затруднились ответить	21	9

Как изменилась оценка роли России в международных делах за эти годы?

2. В статье 67.1 Конституции России говорится: «Дети являются приоритетом государственной политики России. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берёт на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения».

Посмотрите в словарях значение слова «приоритет». О каких приоритетах идёт речь в статье Конституции? Как вы думаете, почему именно эти приоритеты были закреплены в Основном Законе нашей страны?

3. В сумке у Марии Ивановны лежат: 1) три тысячи рублей, 2) паспорт гражданина Российской Федерации, 3) пропуск на работу в издательство, 4) рецепт из поликлиники, 5) проездной документ, 6) свидетельство о регистрации брака. На каких трёх из этих предметов изображён государственный герб России?

4. В 2011 г. Россия вывела на орбиту крупнейший в мире космический телескоп — «Радиоастрон». О развитии каких областей общественной жизни и культуры говорит этот факт? Поясните свой ответ.



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подберите материал об обычаях и традициях тех народов, которые проживают на территории вашего региона. Подготовьте презентацию.
2. Устройте урок-турнир на знание геральдики городов России. Подготовьте сообщения о самых необычных гербах и значении их символов.

§ 15. ЭКОНОМИКА — ОСНОВА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА



ЗАДУМАЕМСЯ

Каковы главные потребности людей? Способна ли экономика их полностью удовлетворить?



ВСПОМНИМ

Какую роль играет труд в жизни человека и общества?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что означает слово «экономика»
- Какова роль экономики в удовлетворении потребностей человека и общества
- Чем различаются формы организации хозяйства
- Каковы интересы основных участников экономического процесса

Что такое экономика

С проявлениями экономики вы встречаетесь ежедневно: слышите разговоры дома и на улице о ценах на товары, узнаёте о размерах **заработной платы** родителей, читаете в газетах о налогах, покупаете в магазинах продукты питания и т. д. Всё это относится к экономической сфере деятельности.

Слово «экономика» в переводе с древнегреческого — «хозяйствование по правилам, законам». Со временем это понятие получило более широкое толкование. Одно из них: *«Экономика — это сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения».*

Понятие «экономика» используется в двух значениях: экономика как хозяйство и экономика как область знаний.

Мы начали разговор о частных проявлениях экономической жизни человека, но за ними можно увидеть и наиболее общие процессы и явления. К основным проявлениям экономики, отражающим стадию движения продукта, относятся производство, распределение, обмен, потребление. Эти виды *экономической деятельности* взаимосвязаны. Постоянно повторяющийся процесс производства, распределения, обмена и потребления представляет собой *воспроизводство* продукта. В процессе производства создаются экономические блага (товары и услуги), необходимые для удовлетворения потребностей людей. Произведённый продукт необходимо распределить (действие от производителя к потребителю). За распределением наступает обмен — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Воспроизводство продукта завершается потреблением — использованием продукта в процессе удовлетворения потребностей.

Рассмотрим стадии воспроизводства продукта на примере удовлетворения потребности человека в употреблении хлеба. Пекарь, используя определённую технологию, выпекает, т. е. производит,

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ









Пользуясь текстом учебника и иллюстрациями, расскажите об основных проявлениях экономики.

хлеб (производство). Хлебозавод поставляет определённую часть продукции в детские сады, школы, а другую часть — в магазины (распределение). Продавец в магазине продаёт людям хлеб, т. е. обменивает его на **деньги** (обмен). Ребята в детских садах и школах, а также люди, купившие хлеб в магазинах, съедают его (потребление).

Натуральное и товарное хозяйство

Вспомним, как разнообразны потребности человека в пище, одежде, жилье, охране здоровья и т. д. Экономика направлена на удовлетворение этих и других потребностей человека. Цель экономики — поддержание и продолжение жизни общества. Для этого производят разнообразные материальные блага.

Материальные (экономические) блага — это продукты питания, предметы, **товары** и **услуги**, удовлетворяющие человеческие потребности.

Экономические блага создаются с использованием таких форм организации и ведения хозяйства, как натуральное и товарное хозяйство.

Натуральное хозяйство — способ организации жизни людей, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. Это наиболее древняя форма хозяйства. Она отличается использованием в основном примитивных орудий производства, простых технологий. В натуральном хозяйстве нет обмена продуктами и услугами, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня людей.

Полностью натуральное хозяйство вёл, к примеру, известный литературный герой Робинзон Крузо. В условиях, близких к натуральному хозяйству, жили крестьяне средневековой Европы,

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Крестьянское семейство перед обедом. *Ф. Г. Солнцев*

Какие продукты труда вы видите на картине? Что из них могла произвести крестьянская семья для собственного потребления, а что получено в результате обмена? Подумайте, какая форма ведения хозяйства была преобладающей в этой семье. Если ваша семья использует продукты, произведённые своим трудом, можно ли утверждать, что у вас натуральное хозяйство?

Индии, Китая. На протяжении многих веков натуральное хозяйство было характерно для жителей русской деревни, скотоводов-кочевников азиатских и причерноморских степей. Экономической базой натурального хозяйства были сельское хозяйство и ремесло, основанные на ручном труде.

Главный недостаток натурального хозяйства — низкая **производительность труда**. Она, как правило, позволяла обеспечить лишь самые основные потребности человека.

На смену натуральному хозяйству пришло *товарное производство*. Это способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят товары и оказывают услуги с целью обмена друг с другом.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ









Рассмотрите иллюстрации. Какие экономические блага создают участники деятельности? На удовлетворение каких потребностей общества они направлены? Приведите примеры специализации людей на определённых видах хозяйственной деятельности.

Товарное хозяйство в большей степени, чем натуральное, отвечает целям экономики — максимально удовлетворять потребности людей. Все произведённые продукты становятся товаром, предназначенным для обмена (купли-продажи). Производители стремятся повысить производительность труда и улучшить качество товаров для совершения выгодного обмена. Осознание людьми преимуществ такого экономического образа жизни привело к тому, что товарное хозяйство, сменив натуральное, стало преобладающим в обществе.

Основные участники экономики

Главными действующими лицами в сфере экономической деятельности являются *производители* и *потребители*. Производитель — тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. Потребитель — тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения собственных потребностей. Попробуем разобраться, какую роль выполняют люди в разные моменты этой деятельности. Рассмотрим пример. Андрей — выпускник инженерно-строительного института. Он создал с друзьями фирму. Молодые люди строят красивые и удобные дачные дома. Андрей — производитель. После работы Андрей отдыхает с друзьями в культурно-досуговом центре: играет в бильярд, занимается в тренажёрном зале, ужинает в уютном кафе. Андрей — потребитель.

Как видим, один и тот же участник экономики может выполнять обе роли.

Производителем и потребителем в экономике может быть как отдельный человек, так и группа людей, предприятие, государство.

Каждый производитель заинтересован в организации своей деятельности таким образом, чтобы получить планируемый результат при наименьших затратах всех ресурсов, необходимых для производства товаров и оказания услуг. Это позволяет ему получать постоянный доход и одновременно развивать своё производство.

Потребитель, в свою очередь, стремится извлечь как можно бóльшую пользу от потребления товаров и услуг и удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами. Это позволяет ему сократить расходы и сберечь доходы.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Семья Петровых решила на семейном совете, что для укрепления здоровья полезно было бы всем заняться спортом. Определив интересы и возможности членов семьи, они остановили свой выбор на занятиях лыжами. Составили список предметов, которые необходимо было приобрести, и, оценив денежные ресурсы, договорились о месте и условиях покупки.

Подумайте, в чём состоит экономический интерес семьи как потребителя. Какие экономические знания помогут ей осуществить рациональную (выгодную) покупку и получить от неё наибольшую пользу?

Несмотря на различия интересов основных участников экономики, между ними существует тесная взаимосвязь.

Производитель стремится выпускать те товары, которые в дальнейшем найдут своего потребителя. Он вынужден ориентироваться на его запросы и потребности. Потребитель, приобретая определённые услуги, помогает производителю определить, *что, сколько и какого качества* необходимо производить. Таким образом, поведение основных участников экономики влияет на процесс разумного использования имеющихся **ресурсов** (материальных, финансовых, трудовых).

Ресурсы и возможности экономики нашей страны

Ресурсами обладает каждый человек и вся страна в целом, каждая сфера общественной жизни, в том числе и экономика. *Экономические ресурсы* — это виды ресурсов, необходимых для производства благ.

Наша страна обладает уникальными природными ресурсами. Россия лидирует среди всех стран мира по количеству запасов природного газа и древесины. Значительна доля РФ в мире по количеству многих полезных ископаемых (нефти, каменного угля, железных руд и др.). В России открыто и разведано около 20 тыс. месторождений полезных ископаемых, третья часть которых введена в промышленное освоение. Всё это позволяет экономике страны развиваться на базе собственных ресурсов.

Главным ресурсом экономического развития России являются её люди, производители благ. Экономические возможности страны, её национальное богатство и качество жизни людей определяются в значительной степени уровнем развития трудовых,

или человеческих, ресурсов. В этой области Россия обладает высоким потенциалом. Уровень грамотности населения — 99,95%. На 1000 работающих приходится 274 специалиста с высшим или средним профессиональным образованием.

Трудовые ресурсы — это трудоспособная часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна производить экономические блага. Достаточная обеспеченность предприятий необходимыми трудовыми ресурсами, их рациональное использование имеют большое значение для увеличения объёмов продукции и повышения эффективности производства.

В связи с необходимостью модернизации российской экономики ощущается рост потребности в повышении профессионального уровня работников, развитии непрерывного образования человека в течение всей жизни.

После окончания школы вам предстоит участвовать в создании современной экономики России. Подумайте, что вы можете сделать уже сейчас, чтобы в дальнейшем соответствовать требованиям, предъявляемым к современному работнику.



Учимся делать правильный рациональный выбор

А вы задумывались, почему совершаете ту или иную покупку? Думающему потребителю полезно знать о мотивах своего выбора.

Исследователи разделили покупательские мотивы на *эмоциональные* и *рациональные*.

К *эмоциональным* мотивам относятся: чувство превосходства (потребность быть лучше других), желание отличаться от других (стремление покупать модные, оригинальные вещи), чувство комфорта (желание облегчить жизнь), развлечение (желание разнообразить жизнь), забота о благосостоянии семьи (забота о близких), потребность просто поторговаться.

К *рациональным* мотивам относятся: экономия (интерес к сделке с точки зрения экономии средств), качество (например, стремление приобрести такие вещи длительного пользования, как холодильник, пылесос, компьютер, с предоставлением гарантии для большей уверенности в товаре).

Учёные-экономисты советуют потребителю при осуществлении своего выбора опираться на рациональные мотивы, чтобы извлечь из покупки максимальную пользу. Постарайтесь учесть этот совет.

Какие мотивы преобладают у вас при покупке? Есть ли среди них место рациональным решениям? Что, на ваш взгляд, в большей мере влияет на формирование потребительских мотивов: состояние экономики, реклама, уровень доходов потребителя? Предложите и обоснуйте свои варианты.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Экономическая деятельность направлена на удовлетворение основных потребностей людей и жизнеобеспечение общества. Участники этой деятельности производят и потребляют материальные блага с использованием разных форм хозяйствования, различающихся целями, способами и результативностью. Современное товарное хозяйство в большей степени, чем натуральное, отвечает целям экономики — максимально удовлетворять потребности людей, повышая их уровень жизни. Производители и потребители заинтересованы в получении наилучшего результата своей деятельности при наименьших затратах, что обеспечивает рациональное использование имеющихся ресурсов. Российская экономика обладает значительными ресурсами и экономическими возможностями для собственного развития.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Как экономика служит людям?
2. Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики?
3. Что общего и в чём различия экономических интересов производителя и потребителя?
4. Каким образом связана деятельность основных участников экономики?
5. Каковы ресурсы экономического развития страны?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Можно ли согласиться со следующим утверждением: «Экономика — это сама жизнь во всём её многообразии»? Аргументируйте ваш ответ.

2. Заполните таблицу (в тетради).

Основные стадии движения продукта

Производство	Распределение	Обмен	Потребление

Впишите перечисленные примеры экономической деятельности в соответствующие графы таблицы: изготовление ёлочных игрушек, составление плана расходов семьи на месяц, завтрак в школьной столовой,

посещение парикмахерской, выплата пособия семьям на детей, использование освещения и отопления в квартире, закупка снаряжения для турпохода.

3. Один из учёных прошлого определил экономику как науку о богатстве и путях его достижения. Есть ли связь между понятиями «экономика» и «богатство»? Достаточно ли овладеть экономическими знаниями, чтобы стать богатым? Что ещё необходимо знать и уметь для достижения этой цели? Проиллюстрируйте ответ примерами.

4. Семья С. потеряла по причине засушливого лета урожай картофеля и вынуждена была закупать картофель для следующей посадки на рынке. Какое проявление экономики иллюстрирует пример? Поясните свой ответ.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Вы уже знаете, что термин «экономика» имеет несколько значений. Обратитесь к словарям, Интернету и найдите несколько определений этого понятия. Подготовьте иллюстрированное сообщение (плакат, постер) по итогам работы, предложите одноклассникам обсудить его и дать свои пояснения.

§ 16. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

ЗАДУМАЕМСЯ



Почему у разных людей различное положение в обществе? Можно ли это положение изменить?

ВСПОМНИМ



Что вы знаете о социальных группах и положении человека в них?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какими бывают социальные общности и группы
- В чём проявляются социальные различия в обществе
- Как можно изменить своё положение в обществе

Одной из сфер жизни общества является *социальная сфера*. Когда её характеризуют, говорят прежде всего о социальных общностях и связанных с ними социальных различиях людей в обществе.

Социальные общности

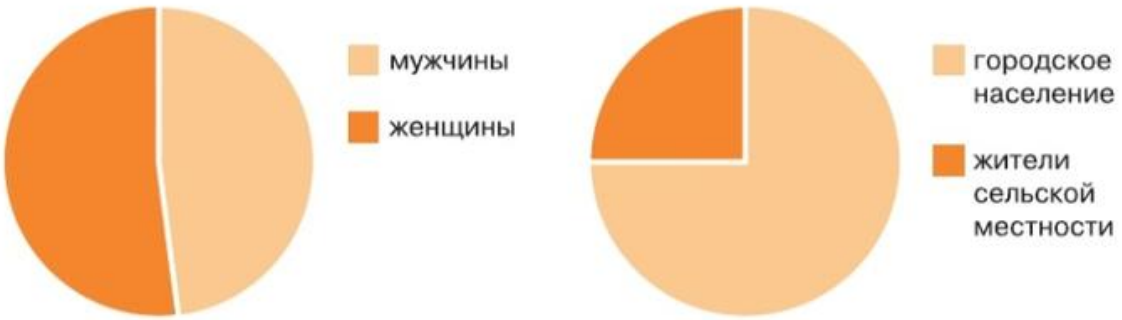
Вы уже знаете, что человек в обществе не может жить один. Люди объединяются в группы. Деление на социальные группы происходит по самым разным основаниям. По количеству участников выделяют большие, средние и малые группы. К малым группам относятся семья, дружеская компания, школьный класс и др. К большим группам относятся народы, социальные слои, этнические общности. Работников предприятия, студентов высшего учебного заведения, территориальные объединения (жителей одной деревни, города, района и пр.) можно отнести к средним группам.

Люди объединены в группы и по географии расселения: жители крупных городов, жители небольших городов и посёлков, а также жители сельских поселений. Большинство людей входят и в определённые профессиональные группы: учителя, врачи, инженеры и др. По возрастному признаку выделяют, как вы уже знаете, детей, молодёжь, людей среднего возраста, пожилых.

В зависимости от того признака, по которому выделяются социальные группы, может быть представлена *социальная структура общества*. В частности, социальная структура современного российского общества может быть представлена, например, по географии расселения с выделением двух больших социальных групп — жителей городов и жителей сельской местности. Другой вариант социальной структуры связан с выделением групп мужского и женского населения нашей страны.

РАССМОТРИМ ДИАГРАММЫ

Население России (2021)



Чем первая диаграмма отличается от второй? О каких социальных группах информируют эти диаграммы? Всего в России на 1 января 2022 г., по оценке Росстата, 145 478 097 постоянных жителей. Какая примерно часть проживала в городах, а какая — в сельской местности?

Наряду с группами существуют *массовые* социальные общности. Они разнородны, неустойчивы, не имеют определённого состава. Массовыми общностями являются *участники общественно-политических движений* (за мир, против ядерной угрозы, против загрязнения окружающей среды и т. д.), *поклонники* звёзд шоу-бизнеса, *болельщики* спортивных команд, члены любительских ассоциаций (спортсмены, охотники, коллекционеры) и др.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Назовите виды социальных общностей. Приведите примеры каждой из них.

Социальные различия

Образ жизни, вид деятельности, характер и результаты труда представителей разных социальных групп по-разному ценятся обществом. В разные периоды общественного развития существовали виды деятельности, наиболее значимые и предпочтительные, требующие определённого уровня образования и профессиональной подготовки.

Следует иметь в виду, что отношение общества к тем или иным социальным группам может меняться.

Положение различных групп в обществе определяется не только отношением к ним окружающих, но и размерами доходов их представителей. Социальные группы обладают неравными воз-

можностями для удовлетворения жизненных потребностей. Каждая из групп как бы находится на своей ступени воображаемой социальной лестницы. Чтобы получить другие, более широкие возможности, человек должен совершить переход на следующую ступень и оказаться в одной из тех групп, которые находятся выше.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Дворник, отдающий квартиру барыне. *В. Г. Перов*

Обедневшие женщины, скорее всего мать и дочь, вынуждены снимать жильё в бедном районе. Рассмотрите персонажей картины. Принадлежат ли они к разным социальным группам? Почему вы так решили? Опираясь на сюжет картины, поясните утверждение: «Социальная лестница может вести не только наверх, но и вниз».

Профессиональная квалификация

Существует притча, повествующая о трёх вещах, на которые можно смотреть бесконечно долго: как горит огонь, как бежит вода и как работает мастер. Действительно, можно, забыв о времени, наблюдать за пламенем костра и морским прибоем. Но что роднит с этим совершенством природной стихии труд мастера? Найдите возможность понаблюдать за ним, и вас зачарует отточенность движений, спокойная уверенность, направленность на конечный результат.

«Мастер золотые руки» — так говорят о том, кто выделяется особыми умениями, результатами своего труда, вызывает заслуженное уважение в обществе. Эти слова применимы к представителям разных профессий: и к столяру, и к художнику, и к врачу, и к музыканту, и к учителю, и т. д.

Чем необходимо овладеть человеку, чтобы стать мастером своего дела? Прежде всего нужно *получить профессиональные знания*. Их можно приобрести в училищах, колледжах, университетах, академиях. Чем сложнее будущий труд, тем больше он требует специальных знаний.

Помимо знаний, необходимо *овладеть практическими умениями, навыками*. А это возможно только в процессе самостоятельного труда. Мастерство неотделимо от личного опыта.

Специальные знания, умения и навыки называют профессиональной *квалификацией*. В наш век обществу нужны профессионалы высокой квалификации. При этом человеку необходимо не только специальное образование, но и постоянное обновление знаний и умений — *повышение квалификации*.

Повышение квалификации даёт возможность подниматься по социальной лестнице — к новому, более высокому положению.

Материальное положение

Работа, приносящая удовлетворение, — важный показатель положения человека. Такая работа позволяет выражать себя: проявлять инициативу, самостоятельность, участвовать в принятии решений; даёт общественное признание, помогает личностному развитию, профессиональному росту и предполагает соответствующую оплату труда.

Перемещение по социальной лестнице часто связано с изменением материального положения. И здесь важное значение имеет то, какую работу человек выполняет, какова его профессия.

Выбирая профессию, важно знать особенности будущего труда, ведь именно от них зависит его оплата. Во-первых, это *необходимый уровень квалификации*. Например, программирование, лечение болезней, проведение научных исследований, обслуживание и ремонт сложной современной техники в большей степени требуют специальных знаний, умений, опыта, чем разгрузка, уборка, перенос тяжестей. Во-вторых, *условия труда*. На некоторых тяжёлых и вредных работах (например, на металлургических, химических предприятиях, в шахтах) оплата труда компенсирует повышенные нагрузки. Наконец, в-третьих, это возможность проявить *индивидуальную ответственность*. И не только за себя, но и за свою бригаду, коллектив, предприятие. Те, кто её проявляет, зачастую занимают ответственные и высокооплачиваемые должности.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Вероятно, вам известно имя учёного, конструктора **Сергея Павловича Королёва** (1907—1966). Он — инициатор и руководитель создания первых искусственных спутников Земли, космических кораблей «Восток» и «Восход», на которых впервые в истории совершены космический полёт и выход человека в космос.

С 1950 по 1966 г. Королёв был генеральным конструктором ракетно-космической промышленности нашей страны. А достичь профессионального успеха и занять особое положение в обществе ему помогли жажда знаний и во многом самообразование. В связи с революционными событиями гимназия, в которую он поступил, закрылась. Он учился дома самостоятельно по гимназической программе. Только в 15 лет появилась возможность продолжить учёбу в школе. Учился Королёв организованно, занимался в математическом и астрономическом кружках, научился работать за токарным станком, вытачивал детали сложной конфигурации и помогал механикам отряда гидросамолётов. Высшее образование начал получать в Киевском политехническом институте, из которого перевёлся

в Москву, в МВТУ им. Баумана. Во время учёбы в Москве он был уже достаточно известным, подающим надежды авиаконструктором. Так начиналась его дорога в профессию, к профессиональным и социальным высотам.

Многие люди мечтают об изменении своего положения — о получении образования, высокооплачиваемой работы, приобретении собственности. Но далеко не все достигают этого. Почему так происходит? Прежде всего потому, что мечты не находят выражения в конкретных действиях. Представьте, например, молодого человека, который оканчивает школу. У него есть выбор: серьёзно готовиться к экзаменам и по их результатам продолжить учёбу и получить профессию или устроиться на работу, не требующую особых знаний и квалификации. И если первый путь требует большого напряжения, старания, то второй даёт сиюминутный комфорт. Выбрать второй вариант проще, но так и откладывается начало пути к мечте.

Многие черты характера, которые либо помогают, либо препятствуют восхождению по социальной лестнице, формируются в школьном возрасте. Чтобы добиться профессионального успеха, недостаточно только получить образование. Следует воспитать в себе умение прилежно трудиться, быть самостоятельным, дисциплинированным, рационально использовать время, проявлять активность, взаимодействовать с разными людьми. Важно приобрести крепкое здоровье, выработать хороший характер и высокую работоспособность.

Конечно, есть люди, которые хотят сразу получить всё: важную должность, большую зарплату, комфорт и другие жизненные блага. Надо сказать, что в жизни бывают случаи, когда положение человека быстро меняется. Например, с помощью женитьбы или замужества человек может сразу попасть в обеспеченную семью или в круг людей, наделённых властью, т. е. оказаться в группе, стоящей значительно выше на социальной лестнице, чем та, в которую он входил прежде. Но рассчитывать на это неразумно.

Рассчитывать можно и нужно не на случайное стечение обстоятельств, а на собственное решение, сознательную постановку цели, выбор надёжных средств её достижения. Например, решение получить хорошее образование или пойти служить в армию

и сделать военную карьеру; решение, получив необходимые знания, открыть собственный бизнес; совершенствоваться в спорте или искусстве, в политике или поступить на государственную службу; решение получить востребованную в обществе профессию и довести свои профессиональные знания и умения до высокого уровня мастерства.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Общество состоит из социальных общностей и групп. Положение человека и его возможности удовлетворения собственных потребностей определяются особенностями той группы, в которую он входит. У разных социальных групп разные возможности. Каждый человек, желающий изменить своё социальное положение, должен найти свой путь, свои средства достижения целей. Люди, как правило, достигают более высокого положения в обществе благодаря собственным усилиям. Для большинства людей изменение этого положения связано с получением образования и профессиональными успехами. Уровень образования и полученная профессия во многом определяют образ жизни человека, характер его труда и возможности удовлетворения своих потребностей.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Какие социальные общности существуют в обществе?
2. С чем связано социальное положение человека?
3. Чем можно объяснить то, что одни люди более успешны в продвижении по социальной лестнице, чем другие?
4. Приведите примеры решений, которые могут улучшить положение человека в обществе.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. На Земле живёт 8 млрд человек. Количество же социальных групп, по оценкам специалистов, доходит до 8–10 млрд. Один человек может состоять в 5–6 группах. В скольких группах состоите вы? Чем различается ваша деятельность в каждой из них?

2. На основе знаний по истории приведите примеры групп, которые существовали в прошлом. Какое положение в обществе занимали эти группы? Каким было положение человека в каждой из них? Как с этим положением были связаны доходы людей и их возможности удовлетворять свои жизненные потребности?

3. Можно ли утверждать, что определённая разница в социальном положении людей справедлива? Поясните свой ответ.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Подготовьте сообщение или компьютерную презентацию об интересующей вас профессии: какой объём знаний требуется для её получения; где можно подготовиться к ней; каковы перспективы социального роста представителей данной профессии; какие особенности характера надо иметь людям, избирающим данную профессию. Если это возможно, поговорите с человеком, получившим данную профессию и работающим по ней. Расспросите, чем привлекает его избранная профессия, с какими трудностями приходится встречаться. Итоги отразите в сообщении/презентации.
2. Подготовьте презентацию «Профессии наших родителей». В процессе работы узнайте, какое образование получили родители, приходилось ли им переучиваться, менять профессию, удовлетворены ли они своей работой, чем объясняют своё удовлетворение или неудовлетворение.

§ 17. МИР ПОЛИТИКИ

ЗАДУМАЕМСЯ



Что означает выражение «применить власть»? Может ли шестиклассник быть политиком? Каждый ли человек может и способен заниматься политической деятельностью?

ВСПОМНИМ



Какие сферы образуют общество? Как эти сферы связаны между собой? Что такое общественные отношения?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое политическая сфера и кто является её участником
- Какие признаки характеризуют современное государство
- Каковы основы нашего государства в соответствии с Конституцией России

Политика и власть

Давайте подумаем, где подросток встречается с политикой. Например, вы смотрите новостные программы по телевидению или читаете новости в ленте социальной сети, и там сообщается

о визите иностранного руководителя, о переговорах на международной встрече, о принятии государственного закона, о ярком выступлении какого-нибудь политика и о многом другом. Кому-то из вас такие новости кажутся интересными, а кто-то переключается на другую информацию. Но именно здесь вы встречаетесь с событиями, которые можно отнести к политическим. Возникает вопрос: что обозначает термин «политика»? «Политика» в переводе с греческого языка — это искусство управления. Однако этот термин имеет несколько значений. Наша с вами задача — узнать о **политике** как сфере общественной жизни.

Элементами политической сферы являются управление, власть, государство, политические организации. Они оказывают разностороннее воздействие на все сферы общественной жизни, регулируют общественные отношения. Наряду с регулированием, политическая сфера обладает и другими функциями, определяющими цели деятельности политиков, государственных органов. Наиболее важными из них являются: осуществление руководства обществом, поддержание его целостности, обеспечение порядка, реализация интересов различных социальных групп.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

На сайте Правительства Российской Федерации ежемесячно публикуется отчёт о его деятельности более чем по 40 направлениям работы министерств и ведомств. Назовём некоторые из них: промышленная политика, культура, занятость, труд, дополнительное образование детей, демография и т. д.

Как вы думаете, с чем связано такое многообразие направлений деятельности Правительства Российской Федерации?

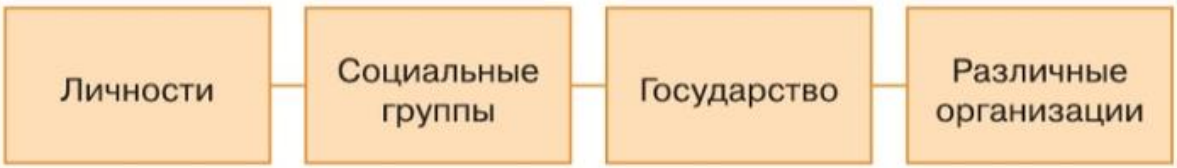
Политическая сфера представлена особыми общественными отношениями. Они называются *политическими*. В их основе лежат взаимосвязи и взаимодействие между группами, личностями по поводу политической власти. Политические отношения — это *властные отношения*. Достижение результатов в политической деятельности связано с использованием политической власти. Что же такое *власть*? В словарях вы найдёте несколько определений этого понятия, но главной характерной чертой власти является

способность людей или групп оказывать влияние на различные объекты с помощью различных средств. Такие средства называются *ресурсами власти*. Задумаемся, что помогает начальнику руководить подчинёнными (т. е. использовать власть). Он имеет возможность поощрить или наказать сотрудника. Вероятно и то, что люди выполняют его распоряжения, так как видят в нём наиболее знающего и умелого человека в своём коллективе, т. е. в этом случае основа власти — **авторитет** личности. У государства много властных ресурсов: это и принимаемые им обязательные для всех законы, и материальные средства (финансы, предприятия и т. п.), а также система наказаний для тех, кто нарушает общий порядок.

Заметим, что в большинстве государств современного мира борьба за **власть** осуществляется на основе законов, а иначе захват власти будет считаться переворотом.

Участниками политических отношений могут быть личности, социальные группы, государство и различные организации. Для того чтобы лучше понять сущность политических отношений и состав их участников, обратимся к схеме.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Назовите имена нескольких известных вам политиков. Какие политические партии вы знаете? Интересы каких групп населения они представляют?

Среди участников политической деятельности выделяют и так называемые *элиты* (*от фр.* élite — лучшие). Это группы, которые принимают политические решения или влияют на их принятие. Они близки к государственной власти.

Роль каждого из участников в политических отношениях различна. Она зависит от того, какой властью и ресурсами они обладают. Так, в феодальном обществе обычные люди фактически не могли повлиять на политику королей и императоров. В современных демократических государствах политики добиваются

одобрения своих инициатив большинством граждан, ищут поддержки разных социальных групп.

Участие в политике предполагает, что человек достаточно разбирается в ситуации в своём регионе, в стране в целом; что он понимает, как регулируется политическая деятельность и почему нельзя нарушать законы. Такого уровня политической зрелости и культуры человек достигает далеко не сразу. Вот почему всю полноту политических прав граждане получают лишь по достижении определённого возраста. Отдельными правами в политической сфере обладают и подростки. Например, они имеют право участвовать в детских и юношеских общественных организациях (объединениях). Создавать такие организации несовершеннолетние не могут, однако они могут быть членами и участниками детских объединений (с 8 лет), молодёжных объединений (с 14 лет). В нашей стране право участвовать в выборах в органы государственной власти предоставляется с 18 лет.

Значение политической сферы определяется тем, что она влияет на развитие других общественных сфер, а поэтому в современном обществе человек не может существовать вне политики, даже если он непосредственно с ней не связан.

Государство и его признаки

Государство — это особая политическая организация, которая осуществляет охрану общества, обеспечивает порядок и управление. Для того чтобы понять место государства в современном мире, необходимо обратиться к причинам его появления, выяснить признаки, которые отличают его от других политических организаций.

По мнению современных учёных, государство в древности образовалось в силу нескольких причин. Перечислим их:

1) формирование группы людей (знати), обладающих привилегиями;

2) необходимость взимания податей (налогов) с зависимого населения;

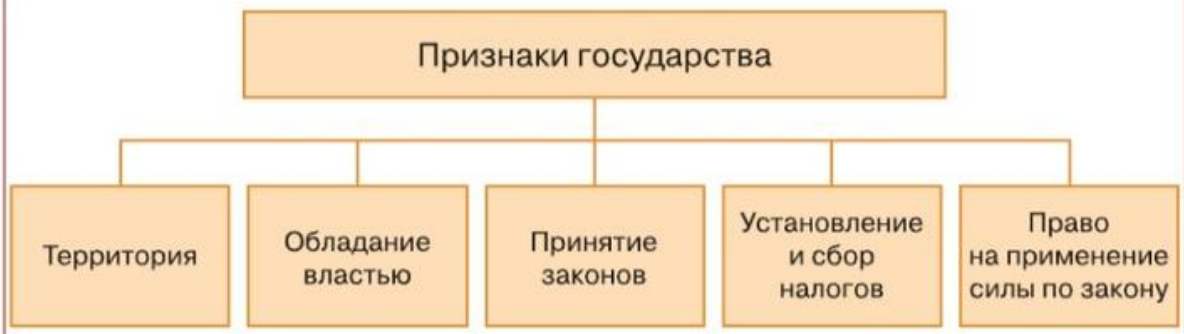
3) особая роль военной силы в обеспечении порядка, охраны границ проживания народностей.



На уроках истории вы уже познакомились с тем, как образовались первые государства. Сравните организацию государственной власти в Древнем Египте и Афинах времён Перикла.

Любое государство обладает рядом характерных черт — признаков, которые отличают его от других политических организаций и обеспечивают ему особое место в жизни общества.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Если исключить какой-либо из признаков, можно ли говорить о существовании государства? Объясните свой ответ.

Обладание властью — важный признак государства. Государственная власть влияет на всех граждан страны, все они обязаны подчиняться законам, которые приняты. Вероятно, без этого мощного рычага управления государства не стали бы столь сильными организациями. Государственные органы имеют право применять силу, если, например, какой-нибудь человек нарушил закон: он понесёт ответственность за своё правонарушение, а наказание ему определит суд от имени государства. Граждане признают над собой государственную власть и должны исполнять действующие законы. Со времён возникновения государства и по сей день государственная власть использует свои большие возможности для объединения людей, защиты их от внешних угроз. Однако возможностей у современных государств больше, чем было у древних. В современной России при участии государства строятся промышленные предприятия, развивается сельское хозяйство, создаются новые виды вооружений, реализуются крупные проекты по развитию отдельных регионов страны. Выполняются и другие важные задачи: старшее поколение получает от государства пенсии, строятся школы, больницы, детские сады. Более подробно о государственной политике вы узнаете в следующих классах.

Конституция России о государстве

Каждый из нас, россиян, должен понимать, как устроено государство, гражданином которого он является. Для этого нужно хорошо знать содержание Конституции, которая является Основным Законом нашей страны.

В первой статье Конституции дано определение России как демократического, федеративного, правового государства с республиканской формой правления.

Демократическое государство — это государство, основанное на власти граждан путём обеспечения их прав и участия в формировании власти, а также контроле за её деятельностью. Понятие федеративного государства означает, что оно состоит из субъектов (территориальных образований), имеющих самостоятельность во внутренней политике, но не обладающих государственным суверенитетом (независимостью). Правовое государство предполагает ограниченность своих действий правом, и в первую очередь Конституцией. Республиканская форма правления государства означает, что правление страной осуществляется выборными органами власти, избираемыми гражданами на определённый срок.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Прокомментируйте каждую из основ конституционного строя.

Главой государства, гарантом Конституции, а также прав и свобод человека и гражданина является Президент. Президент принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Президент определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет

Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях. Президент является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами Российской Федерации. Президент обязан охранять мир и покой нашей Родины, способствовать её процветанию, защищать граждан своей страны.

Законно избранным Президентом Российской Федерации является В. В. Путин.



Президент России В. В. Путин

Федеральное собрание — парламент Российской Федерации — представительный и законодательный орган России, который состоит из двух палат: Совета Федерации (одобряет или отклоняет законы) и Государственной Думы (принимает законы). В Государственной Думе работают представители народа — депутаты, избираемые на 5 лет.

В Совет Федерации каждый субъект Российской Федерации направляет двух представителей. Согласно внесённым в Конституцию поправкам, в Совет Федерации входят также 30 представителей Российской Федерации, назначенных Президентом, который и сам имеет право войти в состав Совета Федерации, стать пожизненным сенатором в случае завершения срока своих полномочий или выхода в отставку.

Федеральное Собрание Российской Федерации является постоянно действующим органом. Палаты заседают в различных зда-

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

На фотографии изображена церемония вступления в должность Президента Российской Федерации. Солдаты Президентского полка несут символы президентской власти.



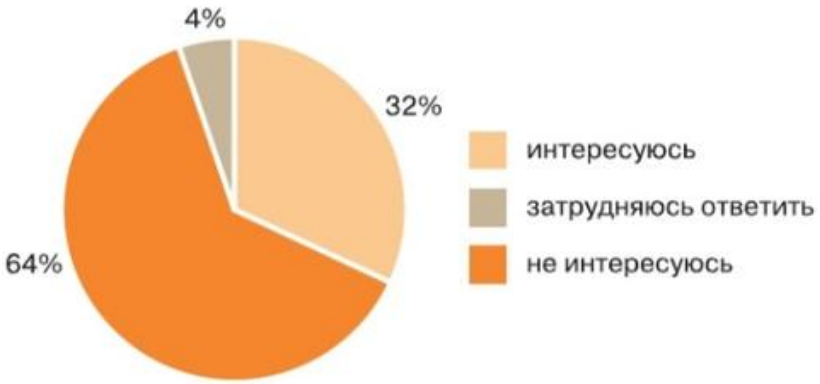
Выскажите своё мнение о том, почему специально изготовленный экземпляр Конституции Российской Федерации относится к таким символам.

ниях, но могут собираться совместно для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, посланий Конституционного Суда, выступлений руководителей иностранных государств.

Высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации — Правительство Российской Федерации. Правительство состоит из Председателя Правительства, заместителей Председателя Правительства и федеральных министров.

РАССМОТРИМ ДИАГРАММУ

При опросе подростков, проводившемся в мае 2017 г. фондом «Общественное мнение» (опрос проводился в преддверии выборов Президента Российской Федерации в 2018 г.), был задан вопрос: «Интересуетесь ли вы политикой?» Были получены следующие ответы (в %):



К какой группе участников опроса вы отнесёте себя? Как вы думаете, почему тех, кто не интересуется политикой, вдвое больше, чем тех, кто интересуется?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Политическая сфера занимает особое место в устройстве общества, так как регулирует общественные отношения, связанные с удовлетворением основных потребностей людей. В её основе лежат власть и управление. В состав участников политической сферы входят отдельные политические деятели, социальные группы, государство в целом. Современное государство, являясь политической организацией, способствует развитию общества и удовлетворению потребностей людей. Конституция России определяет основы государственного устройства нашей страны.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Из каких элементов состоит политическая сфера жизни общества?
2. Какие признаки характерны для государства?
3. Какие основные положения, связанные с нашим государством, закреплены в первой главе Конституции?
4. Познакомьтесь с перечнем ситуаций: а) гражданин А. устроился на работу в торговую фирму; б) представители бизнеса сформировали группу для борьбы за власть; в) жители многоквартирного дома объединились для благоустройства территории. В какой ситуации речь идёт о политических отношениях? Свой ответ аргументируйте.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Используя интернет-ресурсы, приведите примеры событий, связанных с политическими отношениями. По каким признакам вы их выбрали?

2. В демократической стране К по инициативе главы государства разрабатывается программа развития на ближайшее десятилетие. Подумайте и расскажите, как граждане страны К могут внести свои предложения в программу.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Соберите информацию из разных источников о политических деятелях в современной России. Подготовьте сообщения или презентации об идеях, с которыми они выступают. Результаты проекта представьте в классе, оцените свой вклад в реализацию проекта.

§ 18. КУЛЬТУРА И ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ

ЗАДУМАЕМСЯ



Кого, на ваш взгляд, можно считать сегодня культурным человеком?

ВСПОМНИМ



Как область культуры связана с другими сферами жизни общества? Какими культурными достижениями гордится наша страна?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какую роль культура играет в обществе
- Что такое духовные ценности
- Как люди становятся культурными

Культура вокруг нас

Понятие **«культура»** многогранно: одежда и книги, машины и железные дороги, технические достижения, театр, музыкальные произведения, картины, литература и т. д. В отличие от природы, которая может существовать независимо от человека, культура создаётся только людьми. Имена многих творцов культурных достижений неизвестны. Имена некоторых вошли во все энциклопедии.

Множество людей вносят свой вклад в культуру ежедневно и повсеместно.

Все народы Земли в разные исторические периоды внесли свой вклад в мировую культуру.

Можно сказать, что культура развивалась и развивается в пространстве и во времени: на всех материках и в течение многих тысячелетий.

До нас дошли великолепные наскальные рисунки первобытных художников, очень хорошо знавших повадки животных, от которых зависело само существование людей. Лёгкой и гибкой линией передавали древние творцы позы и движения зверя.

Художники использовали чёрные, красные, белые, жёлтые краски. Минеральные красители, смешанные с водой, животным жиром и соком растений, сделали цвет пещерных росписей особенно ярким. Чтобы создавать такие большие и яркие произведения, надо было учиться. Возможно, что камни с нацарапанными на них изображениями зверей, найденные в пещерах, были работами учеников «художественных школ» каменного века.

Мы восхищаемся сегодня и таким созданием рук человеческих, как Великая Китайская стена, предназначенная для охраны от врагов, или мосты-акведуки Древнего Рима, снабжавшие водой города с их банями-термами, фонтанами и бассейнами. Людям всегда свойственно было украшать и самые простые вещи, которые окружали их в быту.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Поясните на примерах, как связаны между собой материальная и духовная культура.

Значение русской культуры и традиционные ценности русского народа

Достойное место в мировой культуре занимает культура народов России и, конечно, наиболее многочисленного из них — русского народа. В культуре народа проявляются особенности национального характера, его традиционные ценности. Это духовность, религиозность, труд, справедливость, свободолюбие, любовь к земле, любовь к женщине — матери и супруге, любовь к Отчизне, служение ей, готовность к защите Отечества, вплоть до самопожертвования. Во многих сказках, народных преданиях повествуется о том, что герои готовы пожертвовать материальным благополучием ради справедливости, добра, защиты слабого. Для них справедливость превыше всего. Верность дружбе, воинскому товариществу находит отражение в былинах, сказаниях, песнях. В творчестве выдающихся писателей, поэтов, художников, музыкантов традиционные ценности присутствуют благодаря глубинному пониманию истины, добра и красоты.

Важнейшие традиционные ценности русского народа близки всем народам России, они составляют основу культурного единства нашей страны.

С древних времён люди привыкли связывать с понятием «культура» представление не только о рукотворных ценностях. Ещё в древности было замечено, что там, где человек начинает соз-

давать какие-либо предметы, до того не существовавшие в природе, это не проходит бесследно для самого человека. Человеку присуща потребность в красоте и радости творчества. Преобразуя естественные природные материалы (например, дерево, камень, кость или глину), он одновременно преобразует и самого себя, совершенствует свои умения, развивает творческие способности, находчивость, воображение, образное мышление. И все эти приобретаемые им свойства и качества тоже становятся элементами культуры. Это культура не внешняя — материальная, проявляющаяся в созданных человеческими руками неодушевлённых вещах, а внутренняя — духовная. Эта культура составляет не менее важное достояние и богатство человека и всего общества.

Влияние религии на культуру

Изучая историю, литературу, основы религиозных культур и светской этики, вы узнаёте о том, что многие достижения материальной и духовной культуры человечества тесно связаны с религией. Величественные храмы, создаваемые для отправления религиозных культов, являются шедеврами архитектуры. Невозможно пройти мимо многих произведений живописи, написанных на религиозные сюжеты, мимо каллиграфии и орнаментов мусульманских святынь... Иконы Андрея Рублёва, Феофана Грека, картины Микеланджело, Рафаэля, Леонардо да Винчи и других, зачастую безымянных творцов несут в себе красоту и святость. Они по праву внесены в копилку мировой художественной культуры. Сложно представить себе мировую музыку без религиозных произведений выдающихся композиторов И. С. Баха, В. А. Моцарта, М. И. Глинки, П. И. Чайковского, С. В. Рахманинова и др.

Религия существенно повлияла на духовную культуру, обогатив её высшими идеалами истины, добра и красоты. Священные книги всех религий являются выдающимися памятниками литературы, письменности. Даже в бытовом языке религия сохраняет своё влияние в пословицах, присловьях, не говоря о многих обрядах, ритуалах, традициях.

Какими путями человек приобщается к культуре

Существует предание, что однажды к великому греческому математику Евклиду обратился один из властелинов, пожелавший

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Храм Спаса на Крови. Интерьер. Санкт-Петербург



Золотой Будда в храме Ват Траймит. Бангкок. Таиланд



Орган. Кафедральный собор. Нанси, Франция



Пьета. 1499 г. Собор Святого Петра. Ватикан. *Микеланджело*

Какими произведениями культуры и именами их создателей вы бы дополнили представленный ряд?

овладеть геометрией с наименьшей затратой сил и времени. Учёный ответил ему на это, что в науке нет «царского» пути.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Некий римский богач, желая прослыть образованным, купил себе десяток грамотных рабов. Каждого из них он заставил выучить наизусть стихи Гомера и других великих поэтов. Затем на различных празднествах в присутствии гостей хозяин по подсказке обученных рабов читал стихи. При этом он полагал, что знания и образованность каждого из рабов — это его собственность. Стоит принять во внимание, что подлинную культуру невозможно ни взять напрокат, ни купить...

А вам этот древний римлянин не напоминает кого-то из ваших знакомых?

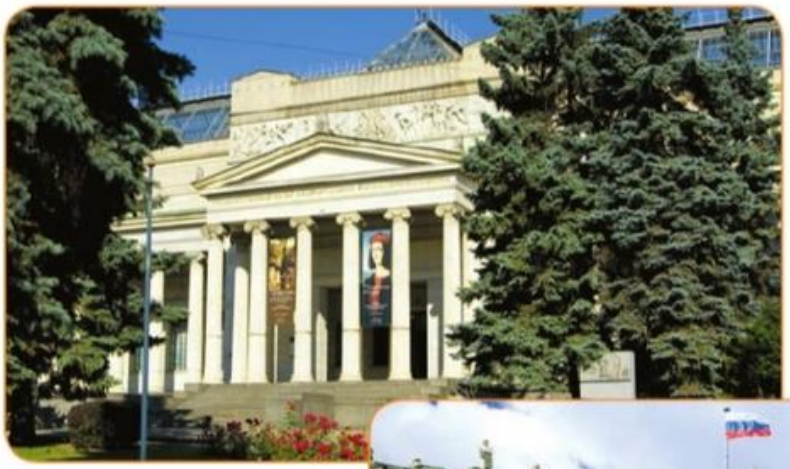
Исторический опыт убедительно показывает, что без труда восхождение к вершинам культуры невозможно. Знания, полученные «царским» путём, будут скудными. Нельзя обойтись одними только готовыми истинами, подлинный путь к культуре — это путь, предполагающий труд и в то же время радость.

Немного истории

27 мая 1883 г. в Москве на Красной площади открылось здание Государственного исторического музея (ГИМ). Государственный исторический музей — крупнейший национальный музей России. Он был основан по инициативе общественности. По проекту архитекторов Р. Шервуда и А. Семёнова здание музея воздвигли напротив старейшей святыни России — храма Василия Блаженного, и всё оно — его фасады и интерьеры, росписи потолков и стен, рисунки мозаичных полов (даже оконные переплёты, наличники дверей и решётки) — представляло собой архитектурно-живописную версию истории России.

В собрании ГИМ представлены археологические находки, рукописи, древние иконы, оружие, научные приборы, ювелирные украшения, произведения различных видов искусства и многое другое. Коллекция изобразительного искусства насчитывает около 500 тыс. экспонатов, включает портреты, пейзажи, акварели, рисунки, литографию и т. д.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



ГМИИ им. А. С. Пушкина. Москва



Государственный Эрмитаж. Санкт-Петербург

Знаете ли вы, какие музеи есть в вашем регионе? А вы давно были в музее? Подготовьте вместе с одноклассниками проект «Виртуальная экскурсия по музеям нашего района».

Культурный человек

В конечном счёте культура общества существует благодаря человеку и ради человека. Культурный человек не может равнодушно или неуважительно относиться к наследию мировой и отечественной культуры. Во многом через него осуществляется передача опыта предыдущих поколений. Многочисленные музеи, выставки, библиотеки, театры и другие учреждения культуры создаются прежде всего для того, чтобы их посетители могли приобщиться к великому культурному наследию.

А. С. Пушкин говорил об одном из своих героев, что тот умел «без принужденья в разговоре коснуться до всего слегка, с учёным видом знатока...». Но ведь понять и оценить истинное достижение культуры можно, только приложив определённые усилия.

Тогда как следовать чужому мнению легко, как и плыть по течению. Важно понимать, что культура не только дарит эстетическое наслаждение, но и формирует духовный мир человека.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ







Определите, какие учреждения культуры представлены на фотографиях. Какую пользу они приносят обществу? Какие ещё учреждения культуры вам известны?

Культурный человек способен за художественными образами увидеть живую жизнь во всей её полноте и сложности. Для этого необходимо стремиться узнавать больше, беречь и приумножать достижения культуры. Поэт Н. А. Заболоцкий писал:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Задумайтесь, достаточно ли для того, чтобы стать культурным человеком, прочитать книгу модного писателя, побывать на разрекламированной выставке или посмотреть самый разрекламированный фильм недели.

Культурного человека иногда называют ещё интеллигентным (от лат. intelligens — понимающий, знающий, мыслящий). По-настоящему интеллигентный человек не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей. Такие черты, как скромность, доброта, сострадание к людям, во все времена были характерны для людей по-настоящему культурных.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение о том, какой путь приобщения к достижениям культуры позволяет человеку стать по-настоящему культурным.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Культура, в отличие от природы, создаётся, сохраняется и передаётся только в человеческом обществе. Всё, что веками создавалось человечеством, можно разделить на материальную и духовную культуру. Помимо практически полезных вещей, люди создают духовные ценности, воплощающие их представления об истине, красоте, гармонии, справедливости, человечности. Предметы, явления, идеи, важные для всей культуры, для духовной жизни народа, общества, отдельного человека, которые тесно связаны с внутренним миром самого человека, составляют духовные ценности. Приобщение человека к культуре требует определённых усилий и приносит подлинную радость и удовольствие.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Что относится к памятникам материальной культуры?
2. Каким образом достижения культуры передаются другим поколениям?
3. Как стать культурным человеком?

4. Прокомментируйте высказывание: «Можно сказать, что культура развивалась и развивается в пространстве и во времени». Приведите собственные примеры, которые подтвердят ваш комментарий.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Поэту Н. А. Заболоцкому принадлежат строки:

Не позволяй душе лениться!
Чтоб воду в ступе не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь.

Имеют ли отношение эти стихотворные строки к содержанию параграфа? Поясните свой ответ.

2. В 1972 г. Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла «Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия», которая вступила в силу в 1975 г. Целью Конвенции стало привлечение сил мирового сообщества для сохранения уникальных объектов культуры и природы. Узнайте, какие объекты внесены в список ЮНЕСКО. Есть ли объекты всемирного культурного наследия в вашем крае? Какие меры принимаются для сохранения этих памятников?

3. Подготовьте вместе с одноклассниками выставку «Памятники культуры нашего края».

4. Узнайте, какая помощь нужна соседней библиотеке, школьному музею, и примите участие в совместной работе с ближайшим учреждением культуры.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведите опрос среди своих одноклассников на тему «Какие достижения культуры я считаю наиболее значительными». Соберите разные мнения, проанализируйте их, сделайте собственные выводы, представьте полученные результаты в виде компьютерной презентации.

§ 19. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

ЗАДУМАЕМСЯ

Средняя продолжительность жизни древнего человека не превышала 25 лет, сегодня этот показатель составляет 70—75 лет. Говорит ли это о прогрессе общества? Есть ли у прогресса «тёмные стороны»? Если вам повезло жить в экологически чистом месте, значит ли это, что ухудшение состояния природной среды вас не касается?

ВСПОМНИМ

Как влияет общество на развитие человека?



Изучив параграф, вы узнаете:

- Всякое ли общественное изменение является развитием
- Что называют общественным прогрессом и в чём он выражается
- Какие общественные проблемы приобрели глобальный характер
- Можно ли предотвратить экологический кризис
- Как международные организации участвуют в решении глобальных проблем

Развитие и прогресс

В обществе происходят постоянные изменения. Бывает, что они заметны сравнительно небольшому кругу людей, как, например, появление детской площадки на месте заброшенного пустыря.

Но есть и крупные изменения, влияющие на жизнь многих людей. К таким, к примеру, новшествам относится переход в нашей стране в начале XX в. ко всеобщему начальному образованию (до этого многие дети вообще не посещали школу). Государством были созданы все необходимые условия для осуществления этого решения: строились школы, велась подготовка учителей, создавались учебники. В дальнейшем обязательный период обучения в школе увеличился.

Устойчивые, закономерные, необратимые изменения в обществе называются *развитием*. Развитие от менее совершенного к более совершенному, от менее развитого к более развитому получило название *прогресса*.

Прогресс (*от лат.* progressus — продвижение, успех) — это своего рода рывок, явный переход на качественно новый уровень развития. Необходимо отметить, что иногда усилия предпринимаются, развитие можно наблюдать, но значительных улучшений не заметно. В этом случае говорить о прогрессе не приходится. В частности, подобным образом развивались многие отрасли хозяйства в Средние века.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

В 20—30-е гг. XX в. К. Э. Циолковским и другими исследователями был выдвинут ряд научных идей, которые легли в основу космонавтики. В 1940-е гг. группа советских специалистов начала разрабатывать идею создания искусственного спутника, работать над проектом пилотируемого ракетного аппарата. В 1957 г. Советский Союз осуществил запуск первого искусственного спутника Земли. 12 апреля 1961 г. в космос полетел первый человек. Им стал советский космонавт Ю. А. Гагарин. Затем состоялись групповые полёты, человек вышел в открытый космос, были созданы орбитальные станции.

Можно ли считать, что в XX в. произошло развитие такой отрасли, как космонавтика? Поясните свой ответ.
Какой период в истории освоения космоса может служить наиболее ярким примером прогресса в этой области? Почему вы так считаете?

Постоянные изменения в общественной жизни сочетаются с *устойчивостью* отдельных явлений, организаций. Тысячелетия существует семья. Её формы менялись, но в целом небольшой коллектив близких родственников оказался очень устойчивой малой группой. Несколько тысячелетий насчитывает и история такой формы организации общественной жизни, как государство. Из глубины веков пришли к нам основные нормы морали, религиозные заповеди.

Устойчивость и изменчивость — две стороны одной медали. Без определённой повторяемости, чёткого порядка люди утратили бы жизненные ориентиры. Без изменений было бы невозможно то, что мы сегодня называем прогрессом.

На уроках истории вы узнали, как постепенно менялась жизнь людей в древности. Темпы развития были медленными. Но со временем скорость изменений всё более возрастала. Сегодня существенные перемены наблюдают люди одного поколения.



Побеседуйте с родителями, узнайте у них, каких современных технических средств для домашнего обихода не было в то время, когда они сами были подростками. Выясните их отношение к этим новшествам. Поразмышляйте над тем, как могла бы измениться ваша жизнь, если бы не было посудомоечных и стиральных машин, пылесосов, блендеров и т. д.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Врач. 1675 г. Санкт-Петербург. Эрмитаж. *Г. Дау.*



Современные хирурги в операционной

В чём вы видите прогресс в развитии медицины? Что, на ваш взгляд, способствовало прогрессу в этой области?

Различные стороны жизни общества развиваются неравномерно. Прогресс в одной области может сочетаться с застоем или даже упадком (регрессом) в другой. Существует понятие «цена прогресса». К примеру, переход от гужевого транспорта к автомобильному, что, несомненно, было в своё время выражением технического прогресса, привёл к загрязнению воздуха, ухудшению состояния окружающей природной среды. А поскольку в современном обществе усилились взаимосвязи и взаимозависимости, экологическая проблема приобрела планетарный масштаб.

В современном обществе усиливается взаимосвязь стран и народов. Это проявляется в укреплении и расширении экономических, научно-технических, культурных связей. Сближению людей способствует развитие новых средств связи и коммуникации. Сегодня, к примеру, мы широко используем мобильные телефоны, возможности Интернета. Бурно развивается транспорт: возрастают скорости, расширяется транспортная сеть. Не последнее место среди причин более тесного взаимодействия государств занимает возникновение общемировых проблем, касающихся всех людей планеты.

Глобальные проблемы современности

Ухудшение состояния природной среды обитания людей (экологический кризис) является одной из глобальных проблем человечества. К ним также относят угрозу новой мировой войны, возрастание разрыва в уровне развития между экономически развитыми и развивающимися странами (проблема «Север — Юг»), продовольственную проблему, угрозу международного терроризма и некоторые другие. Эти проблемы получили название глобальных (*от лат.* globus — шар; *франц.* global — всеобщий), поскольку они затрагивают интересы всего человечества. Кроме того, их решение требует совместных усилий стран и народов мира.

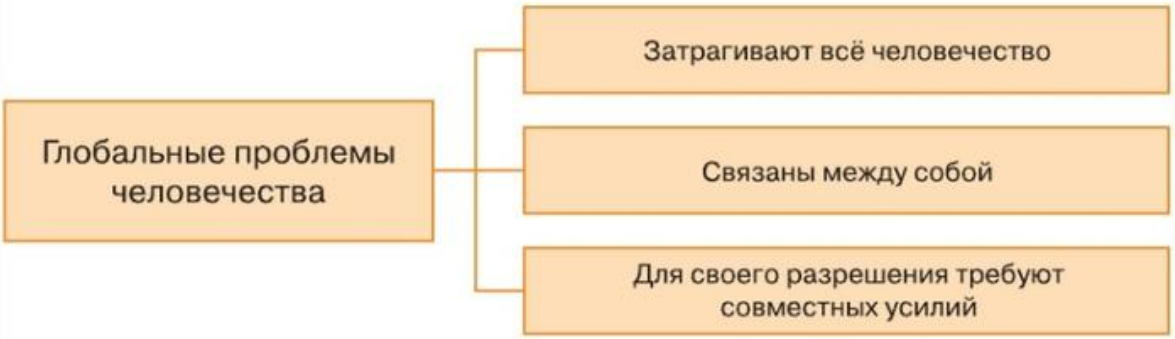
Со сложными общественными проблемами, кризисными ситуациями люди не раз сталкивались в разные исторические эпохи, однако раньше эти проблемы имели ограниченный, локальный характер. О глобальных проблемах учёные заговорили в середине прошлого века, когда в результате усиления экономических связей, политических и культурных контактов стала складываться всемирная общность людей, целостность современного мира. Этому способствовало бурное развитие всех видов транспорта, а также средств связи и массовой коммуникации (радио, телевидения, телефонной связи, Интернета).

Рассмотрим некоторые из этих проблем более обстоятельно.

Войны были спутниками человечества на протяжении всей его истории. По подсчётам специалистов, из последних четырёх тысячелетий только 300 лет были полностью мирными. Всё остальное время в том или ином месте на Земле шли войны. Постепенно молох войны становился всё более жестоким, росли людские и материальные потери. Прошлый век вошёл в историю как

РАССМОТРИМ СХЕМУ

Особенности глобальных проблем



Используя материал параграфа, объясните на примерах, как глобальные проблемы связаны между собой.

эпоха двух мировых войн, в которых участвовали десятки стран и миллионы людей. Число погибших в годы Второй мировой войны (1939—1945) составило 55 млн человек. В последующий период ряд стран стали обладателями ядерного оружия — оружия огромной разрушительной силы. Поэтому третья мировая война, если она разразится, может стать трагическим финалом всей истории человечества. Для предотвращения этой угрозы постоянно ведутся межправительственные переговоры, подписываются соглашения между странами, предпринимаются усилия по нераспространению ядерного оружия и сокращению так называемых обычных вооружений.

Термин *«Север — Юг»* появился почти полвека назад. На одной из международных конференций группа стран, освободившихся во второй половине прошлого века от колониальной зависимости («Юг»), потребовала от экономически развитых стран («Север») облегчить им доступ к новым технологиям, предоставить преимущества в международной торговле. Это позволило бы молодым государствам быстрее наверстать отставание в экономике. Однако за прошедшие десятилетия сократить этот разрыв не удалось. Он даже возрос и превратился в проблему планетарного масштаба, поскольку развивающиеся страны — это часть мирового хозяйства и их трудности неизбежно отражаются на других

государствах. Доходы на душу населения в наиболее богатых государствах почти в сорок раз превышают этот показатель в беднейших странах.

К причинам экономического отставания стран «Юга» относят их колониальное прошлое, а также скачкообразный рост их населения в последние десятилетия благодаря увеличению рождаемости. Такое возрастание численности народонаселения служит проявлением ещё одной глобальной проблемы — *демографической* (*от греч.* «демос» — народ). К последствиям этого процесса можно отнести резкое возрастание миграции в развитые страны, куда люди из бедных стран едут в поисках работы и лучших условий жизни, и ухудшение экологической ситуации. Для расширения пахотных земель активно вырубаются леса, особенно тропические, рост промышленности ведёт к загрязнению окружающей среды. Международное сообщество и отдельные государства оказывают помощь развивающимся странам. Одним из видов такой помощи является уменьшение внешней задолженности. Так, наша страна в начале 2000-х гг. списала с африканских стран долгов на сумму более 20 млрд долларов.

Как преодолеть экологический кризис?

Ещё с древности, используя природное сырьё и материалы, обрабатывая почву, человек оказывал воздействие на природу. Но с началом мощного промышленного развития масштабы этого воздействия многократно возросли. Людям требовалось всё больше сырья для растущего производства, соответственно увеличивалось и количество отходов, в том числе и вредных для окружающей среды; тяжёлая сельскохозяйственная техника была гораздо производительнее ручных орудий, но она вела к разрушению почвы. Уже в прошлом веке стало наблюдаться нарушение равновесия между природой и обществом. Участились наводнения, ураганы, усилилось загрязнение атмосферы, Мирового океана, снизилось плодородие земель, началось сокращение биологических видов.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

К настоящему времени половина всех почв подверглась деградации (опустыниванию, заболачиванию и т. п.). К началу нынешнего века по-

ловина бывшей площади лесов на планете уже полностью уничтожена человеком.

К каким последствиям ведёт уничтожение лесов? Как, на ваш взгляд, связаны деградация земель и вырубка лесов?

Борьба с экологическим кризисом ведётся по нескольким направлениям.

Разработка и использование технологий, способствующих снижению вредных выбросов. Обратимся к такому направлению, как очистка сточных вод. Примером современного предприятия в этой области может служить Люберецкая станция аэрации, очищающая 40% сточных вод Москвы и ряда городов Подмосковья. Здесь используется техника и технология, позволяющая осуществить полный цикл очистки воды. Современные технологии позволяют вести борьбу и с вредными выбросами в атмосферу. Для этого на предприятиях, в частности, устанавливаются специальные аппараты: пылеуловители, уловители твёрдых примесей и т. п.



Часть рынка с мусором, сваленным в море. Борнео. Малайзия

Принятие государствами законов, направленных на охрану природы. Согласно Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду. Там же указано, что каждый должен сохранять природу, бережно относиться к природным богатствам. В нашей стране принят также специальный закон «Об охране окружающей среды».

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Из Уголовного кодекса Российской Федерации
Из статьи 261

1. Уничтожение или повреждение лесных насаждений и иных насаждений в результате неосторожного обращения с огнём или иными источниками повышенной опасности наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до четырёхсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от одного года до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трёх лет, либо лишением свободы на тот же срок...

3. Уничтожение или повреждение лесных насаждений и иных насаждений путём поджога, иным общеопасным способом либо в результате загрязнения или иного негативного воздействия наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от трёх до четырёх лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от восемнадцати месяцев до трёх лет или без такового.

В первом и третьем разделах статьи говорится о таком преступлении, как уничтожение или повреждение лесных насаждений, однако наказание, предусмотренное в третьем разделе, значительно строже. Чем это объясняется?

Экологическое воспитание. Человек всегда использовал плоды и ресурсы природы для удовлетворения своих потребностей. Особенный размах такое потребление естественных богатств получило в условиях значительного роста народонаселения на нашей планете и подъёма промышленного производства. Но сегодня изъятие большого количества ресурсов природы превышает её возможности самовосстановления. Это говорит о том, что пришло время преодолеть наше потребительское отношение к природе, научиться бережно относиться к естественной среде обитания, быть более экономными в расходовании природных материалов, научиться брать на себя ответственность за всё живое на Земле.

Международные организации в борьбе с глобальными проблемами

Сегодня уже всем очевидно, что только совместные усилия людей помогут разрешить глобальные проблемы. Большой вклад в решение этих проблем вносят международные организации, в первую очередь *Организация Объединённых Наций* (ООН).

ООН была создана в 1945 г. и сейчас включает 193 государства. Россия является членом ООН, а также входит в один из главных органов — Совет Безопасности ООН. Среди основных целей этой международной организации — поддержание мира, развитие дружеских отношений между странами, участие в решении мировых проблем.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Эмблема ООН



Эмблема Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца

Что, на ваш взгляд, символизирует каждый из этих элементов? Найдите подтверждение своего мнения в дополнительных источниках информации.

ООН имеет свои программы и фонды, которые финансируются за счёт добровольных членских взносов. Сегодня Организация Объединённых Наций участвует в урегулировании международных конфликтов, оказывает помощь беженцам (многие лагеря беженцев в различных странах находятся под охраной ООН), борется с нищетой, болезнями, терроризмом, с ухудшением состояния природной среды. Благодаря помощи ООН доля страдающих от голода людей сократилась за последний период почти вдвое.

Почти полтора века назад возникло международное объединение, главной задачей которого является защита жизни и здоровья людей, особенно во время международных конфликтов и чрезвычайных ситуаций, — движение *Красного Креста и Красного Полумесяца*. Своё название движение получило в соответствии с легко узнаваемыми каждым эмблемами: красный крест или красный полумесяц на белом фоне. Первоначально они создавались для обозначения санитарных служб в армиях, но постепенно стали символами помощи всем, кто страдает. Так, в составе российского Красного Креста действует движение «Я твой донор». Миллионы людей обязаны жизнью тем, кого никогда не видели, — донорам, добровольно отдающим больным, раненым свою кровь.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Общество постоянно развивается. Темпы общественных изменений в Новейшее время значительно возросли. Направленное развитие социальных явлений и процессов от менее совершенных к более совершенным свидетельствует об общественном прогрессе. В современном мире существуют проблемы, которые затрагивают всё человечество и требуют коллективных усилий для их разрешения. Одной из важнейших глобальных проблем является ухудшение природной среды обитания людей.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Какие изменения в обществе говорят о его развитии? Приведите примеры развития различных сторон общественной жизни.
2. В чём выражается общественный прогресс?
3. Сопоставьте два утверждения: а) «Все стороны общественной жизни постоянно развиваются»; б) «Общественная жизнь во всех её проявлениях охвачена общественным прогрессом». Какое из них вам представляется более верным? Почему?
4. Какие проблемы сегодня относятся к глобальным?
5. Почему для решения глобальных проблем требуются усилия всего человечества?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Общественный прогресс противоречив: продвижение в какой-либо сфере может приводить не только к положительным, но и к отрица-

тельным последствиям. Завершите заполнение представленной ниже таблицы, заполнив свободные ячейки (в тетради).

Прогресс науки и технологий	Положительные стороны	Отрицательные последствия
Переход в сельском хозяйстве от ручных орудий труда к машинам	Повышение производительности труда	
Открытия в области ядерной физики		Создание ядерного оружия как средства массового поражения
Создание компьютерных технологий		
Использование роботов на производстве		Сокращение числа рабочих мест

2. Один из проектов ООН предполагает предоставление денежной помощи бедным семьям в развивающихся странах. В обмен на это семья должна дать возможность своим детям учиться в школе, а не работать в поле или просить милостыню. Решению какой глобальной проблемы призвана помочь эта мера? Принесёт ли она, на ваш взгляд, реальную помощь?

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Многие защитники природы в нашей стране являются участниками экологического движения за раздельный сбор мусора. Опишите действия, которые могут предпринять участники этого движения. Придумайте несколько девизов, кратких ярких высказываний, которые показали бы людям разных возрастов значение такой сортировки твёрдых отходов.

ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

Уважаемые шестиклассники! В конце учебного года вы будете выполнять задания Всероссийской проверочной работы по обществознанию (ВПР).

К работе необходимо готовиться в течение всего учебного года. Ваша подготовка к ответам на уроках обществознания, выполнение разнообразных заданий из учебника и рабочих тетрадей — это способы, с помощью которых можно достичь хороших результатов, преодолеть возможные трудности. Важно, что материалы учебника, советы учителя и родителей помогут каждому из вас правильно организовать подготовку к ВПР.

В случае затруднений обращайтесь за консультациями к учителю обществознания, старайтесь разрешать все сложные вопросы на этапе подготовки к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Для выполнения любого из заданий в работе требуется соблюдать ряд правил:

- внимательно читайте тексты параграфов в учебнике;
- отвечайте на все вопросы рубрики «Проверяем наши знания и умения»;
- обращайте внимание на новые обществоведческие термины и понятия;
- при ответе на вопросы с цитатами или направленные на выявление верных суждений сначала объясняйте значение отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл высказывания или суждения в целом;
- при работе с изображениями сначала задайте себе вопросы: что изображено на фотографии? С каким социальным фактом/событием/объектом она связана? Мысленно ответив на них, внимательно прочитайте задание, выясните, что от вас требуется.

Предлагаем вам проработать задания, включённые в диагностический вариант Всероссийской проверочной работы. Обсудите с учителем результаты.

Проверим себя

1. В современном обществе обучение невозможно без использования интернет-ресурсов.

1) Какие опасности связаны с использованием интернет-ресурсов в учебном процессе?

2) Составьте рассказ об использовании интернет-ресурсов при выполнении учебных заданий по предлагаемому плану:

а) Какие интернет-ресурсы вы используете в процессе обучения? Назовите их.

б) Какие достижения, связанные с использованием интернет-ресурсов, вы можете назвать?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Деятельность человека имеет целенаправленный характер.

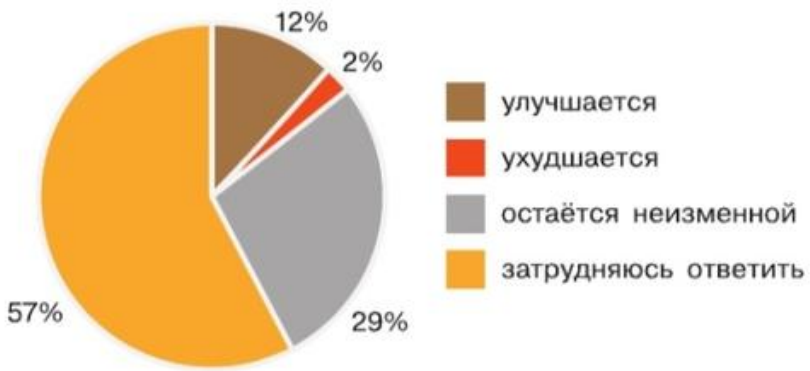
2) Межличностные отношения связаны только с конфликтами между участниками.

3) Экономические ресурсы — это ресурсы, необходимые для производства материальных благ.

4) Трудовая деятельность не отличается от игровой деятельности.

5) В произведениях искусства выражается эмоциональное отношение к тому или иному событию.

3. В стране К было проведено исследование на тему загрязнения окружающей среды. Совершеннолетним гражданам был задан вопрос: «Как изменилась ситуация с вывозом мусора в последние несколько лет в вашем регионе?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



1) Как ответила наибольшая доля опрошенных? Почему преобладает именно такой ответ?

2) Какова доля опрошенных, считающих, что ситуация с вывозом мусора улучшилась? Почему, по вашему мнению, у них такая позиция? Поясните свой ответ.

3) Как на данный вопрос ответили бы вы? Дайте развёрнутый ответ.

4. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД ПОТРЕБНОСТИ
А) пища	1) социальная
Б) общение	2) естественная
В) признание со стороны других людей	
Г) отдых	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Русский литературный критик и общественный деятель В. Г. Белинский сказал: «Всякая благородная личность глубоко сознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с Отечеством».

1) Как вы понимаете смысл термина «личность»?

2) Как вы поняли смысл высказывания?

3) Почему поведение личности связано с любовью к Отечеству? Свой ответ поясните.

6. Семья Ивановых посетила театр, где шла премьера новой пьесы современного автора. О какой сфере общественной жизни идёт речь в примере? Поясните ответ.

7. На фотографии изображена компания друзей.



1) Какие две особенности характеризуют дружбу?

2) Какими способами можно улучшить взаимоотношения в классном коллективе? Свой ответ поясните.

8. Составьте краткое сообщение о нашей стране (5—7 предложений), используя приведённые понятия.

Сенатор, закон, Конституция, федеративное государство, полномочия, Президент Российской Федерации.

СЛОВАРЬ

Авторитет — общее признание значимости человека, основанное на его знаниях, опыте, нравственных достоинствах; лицо, пользующееся влиянием или признанием.

Антипатия — чувство неприязни, нерасположения. Противоположное — симпатия.

Благотворительность — оказание помощи нуждающимся, полезная общему благу деятельность.

Власть — способность оказывать воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств.

Государство — совокупность органов власти, действующих в масштабах страны.

Гуманизм — человеколюбие, уважение к человеку.

Деньги — специфический товар, универсальный эквивалент стоимости других товаров и услуг.

Деятельность — способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание — изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе.

Духовные ценности — предметы, явления, идеи и т. д., важные для культуры, для духовной, связанной с внутренним нравственным миром жизни народа, общества, человека.

Духовный мир — внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.

Заработная плата — денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наёмному работнику за выполненный труд.

Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не столько в её результатах, сколько в самом процессе. Важное средство воспитания, обучения и развития детей.

Индивид — единичный представитель человеческого рода. Как индивиды люди отличаются друг от друга не только биологическими особенностями (рост, строение тела и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способности, темперамент, эмоциональность).

Индивидуальность — единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Инстинкт — совокупность сложных врождённых реакций организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражители.

Интеграция — объединение каких-то элементов в единое целое. Интеграция в процессе конфликта означает формирование единого мнения в результате изменения позиции конфликтующих сторон.

Инцидент — случай, происшествие, недоразумение.

Конфликт — столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Культура (от лат. cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) — совокупность созданных человечеством материальных и духовных ценностей.

Личность — социально и духовно развитый человек.

Материальные блага — продукты питания, предметы, товары, удовлетворяющие человеческие потребности.

Межличностные отношения — взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения.

Мышление — высшая ступень человеческого познания.

Нравственность — совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми; добрые поступки людей.

Образование — приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями. Основано на получении и усвоении знаний и навыков.

Общение — взаимные деловые или дружеские отношения людей.

Общественные отношения — относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности.

Общество — 1) в широком смысле — всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; всё население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира; 2) в узком смысле — совокупность людей, объединённых для общения, совместной деятельности.

Патриот — человек, преданный своему народу, любящий Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Познание — процесс приобретения человеком знаний.

Политика — сфера общественной жизни, в основе которой лежат политические властные отношения. Содержание этих отношений направлено на управление общественными процессами и их регулирование.

Потребность — осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма (биологические потребности) и развития личности (социальные, духовные потребности).

Разум — способность к интеллектуальной деятельности.

Ресурсы — средства, ценности, запасы, возможности.

Речь — форма общения людей посредством языка.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самостоятельность — уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело.

Семья — малая группа, основанная на браке и родстве, объединённая общностью быта.

Симпатия — внутреннее расположение, устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям. Противоположное — антипатия.

Сознание — способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности.

Способности — индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определённой деятельности.

Товар — продукт труда, который сделан на продажу.

Труд — деятельность человека, в процессе которой он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения своих потребностей.

Услуга — 1) действие, приносящее пользу, помощь другому (предложить свои услуги); 2) бытовые полезные удобства, предоставляемые кому-либо.

Учёба — деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками.

Чувство — 1) способность живого существа ощущать, воспринимать внешние воздействия; 2) внутреннее состояние человека, выражающее его отношение к кому-либо, чему-либо, связанное с тем, что он чувствует.

Экономика — 1) общественные отношения, связанные с хозяйственной деятельностью людей; 2) область знаний о рациональ-

ном использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг.

Эмоция — внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент.

Эрудиция — глубокие познания человека в какой-нибудь области. Эрудированный человек имеет обширные знания, много читает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Жвалевский А. В., Пастернак Е. Б.* Время всегда хорошее. — М., 2017.
2. *Селезнёва Е. В.* Я познаю мир: психология. — М., 2005.
3. *Сергеева Л. С.* Человек: энциклопедия [научно-популярное издание для детей]. — М., 2012.
4. *Попова Т. Л.* Волшебный банкомат. Детям об экономике. — М., 2020.
5. *Попова Т. Л.* Наша страна Россия. Детская энциклопедия. — М., 2021.
7. *Школьник Ю. К.* Человек: полная энциклопедия. — М., 2015.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

http://gotourl.ru/10907 — Электронная версия Большой российской энциклопедии.

http://gotourl.ru/10908 — Официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://gotourl.ru/10910 — Официальный сайт Российской государственной библиотеки для молодёжи.

http://gotourl.ru/10911 — Лауреаты Нобелевской премии. Наука и техника.

http://gotourl.ru/10912 — Федеральный историко-документальный просветительский портал.

http://gotourl.ru/10914 — Фонд «Общественное мнение».

http://gotourl.ru/10915 — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://gotourl.ru/10889 — Портал культурного наследия, традиций народов России.

http://gotourl.ru/10897 — Экономика и бюджет для детей.

http://gotourl.ru/10916 — Официальная Россия. Сервер органов государственной власти.

Список используемых иллюстраций

С. 6. ДНК (Shutterstock/Leigh Prather). Хромосомы (фотобанк Лори). Генетическая информация. Молекула ДНК (фотобанк Лори). С. 7. Лошади на лугу (Shutterstock/Zuzule). Чёрные и белые коровы едят (Shutterstock/maratr). Лев охотится на буйвола (Shutterstock/Alta Oosthuizen). Тигрица и тигрёнок (Shutterstock/Mayur Onlly). Крольчиха с детёнышем (© Picvario). Стадо оленей в Лапландии (Shutterstock/Brian Lasenby). Ласточка строит гнездо (Shutterstock/Terence Mendoza). С. 8. Горихвостка кормит птенца кукушки (Shutterstock/francesco de marco). С. 15. Финансовая свобода (Shutterstock/Sergey Chayko). Человек на горе (Shutterstock/Dmytro Balkhovitin). С. 16. Две девочки (фотобанк Fotolia/Noam). Столяр в мастерской (Shutterstock/igor gratzer). Девочка и мальчик, подростки (Shutterstock/goodluz). С. 17. Взгляд исподлобья (Shutterstock/Quorthon1). Портрет грустной девушки (Shutterstock/Jochen Schoenfeld). Мальчик с лупой (Shutterstock/wavebreakmedia). Мальчик (Shutterstock/VaLiza). С. 23. Большая семья (© Picvario). С. 25. М. В. Нестеров. Видение отроку Варфоломею. 1889—1890. Государственная Третьяковская галерея. Альбом. 1974. С. 28. Дети в спортзале (Shutterstock/alexkatkov). Приседание со штангой (© Picvario). Мальчик, работающий с ноутбуком (© Picvario). С. 30. П. А. Федотов. Свежий кавалер (Утро чиновника, получившего первый крестик). 1846 (общественное достояние). С. 37. Девочка читает книгу (Shutterstock/Tatiana Bobkova). Большая семья за столом (© Picvario). Деревянный дом (© Picvario). Общение друзей (Shutterstock/Antonio Guillem). Мальчик и девочка рисуют (© Picvario). Семья (© Picvario). С. 44. Э. Асадов (фотобанк Diomedia). С. 46. Спектакль «Недоросль» (© Россия сегодня/ Полховский). С. 48. В. Г. Перов. Приезд институтки к слепому отцу. Не окончена (общественное достояние). С. 54. Доменный цех (Shutterstock/Norenko Andrey). С. 55. Ученики в классе (© Picvario). С. 60. Дети с учителем в библиотеке (фотобанк Лори). Посадка деревьев (фотобанк Лори). Баскетбол (Shutterstock/Sergey Novikov). Ученики в классе (Shutterstock/Syda Productions). С. 66. Неизвестный художник. Портрет М. В. Ломоносова. Вторая половина XVIII в. (общественное достояние). С. 70. Совещание (Shutterstock). Мать и дочь на кухне (фотобанк Лори). Семья (© Picvario). Группа студентов обсуждает с улыбкой план встречи (Shutterstock/Syda Productions). С. 79. Н. Н. Ге. Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе (общественное достояние). С. 96. Семья дома за обедом (© Picvario). Чтение сказок (Shutterstock/Pressmaster). Уборка (Shutterstock/Ilike). С. 99. Первый звонок (elina/Shutterstock.com). С. 102. Урок в школе (Shutterstock/Syda Productions). Школьники в Третьяковской галерее (Shutterstock/Popova Valeriya). С. 111. Школьный оркестр (© Picvario). Дети играют в волейбол (Shutterstock/Sergey Novikov). Железнодорожная станция (художник Юдин А. В.). Б. Кустодиев. Групповой портрет художников общества «Мир искусства». 1920 (общественное достояние). Г. Г. Гагарин. Бал у княгини Барятинской. 1834 (общественное достояние). С. 116. Жорес Иванович Алфёров (фотобанк Лори). С. 119. Флаг России (Shutterstock/FabrikaSimf). Герб России (художник Alexander Marushin). С. 125. Солнцев Ф. Г. Крестьянское семейство перед обедом (фотобанк Легион-Медиа). С. 126. На рынке (Shutterstock/Jack Frog). Рыболовство (Shutterstock/aceshot1). Урожай картофеля (фотобанк Лори). Коллеги. Рукопожатие (Shutterstock/PHOTOCREO Michal Bednarek). С. 134. Василий Григорьевич Перов. Дворник, отдающий квартиру барыне. 1865 (общественное достояние). С. 136. Сергей Королёв (фотобанк Diomedia/TASS Archive). С. 145. Владимир Путин (Shutterstock/bibiphoto). Инаугурация В. В. Путина (© Россия сегодня/Владимир Родионов). С. 151. Храм Спаса на Крови (Elena11/Shutterstock.com). Золотой Будда в храме Ват Траймит (фотобанк East News). Орган. Собор Нанси (Nevskii Dmitrii/Shutterstock.com). С. 153. ГМИИ им. А. С. Пушкина (Shutterstock/Irina Afonskaya). Эрмитаж (© Picvario). С. 154. Дети в библиотеке (Shutterstock/De Visu). Рождественская оратория (Shutterstock/Igor Bulgarin). Третьяковская галерея (Shutterstock/Popova Valeriya). С. 159. Геррит (Герард) Дау (Доу). Врач. 1675 (общественное достояние). Операция (© Picvario). С. 163. Часть рынка с мусором, сваленным в море, Борнео (фотобанк East News). С. 165. Флаг ООН (Shutterstock/Yuriy Boyko). С. 170. Учащиеся в аудитории все вместе показывают жест одобрения (Shutterstock/Syda Productions). При оформлении обложки использованы: «Замок Ласточкино гнездо» (Крым, Гаспра); «Лахта-центр» (Санкт-Петербург); «Смольный собор» (Санкт-Петербург); «Комплекс Город столиц» (Москва), «Невьянская башня» (Невьянск), «Руский мост» (Владивосток).

Ответы на задания рубрики «Проверим себя»

1. 1) Можно использовать ложную информацию, которая искажает действительность; 2) рассказ должен содержать информацию об интернет-ресурсах, используемых в процессе обучения, и достижениях, связанных с их использованием. 2. 135. 3. 1) Наибольшая доля опрошенных затруднились с ответом (возможно, это связано с тем, что опрошенные в своём регионе не интересуются данным вопросом и не замечают изменений); 2) 12% опрошенных считают, что ситуация улучшилась. В микрорайоне их проживания компании, занимающиеся вывозом мусора, хорошо выполняют обязанности, действует система раздельного сбора мусора. 4. 2112. 5. 1) Личность — это социальные качества человека; 2) человек реализует личностные качества в наибольшей степени, если любит свою Родину. 6. Духовная сфера жизни. Семья посетила театр, который представляет эту сферу. 7. 1) Например: дружба характеризуется доверием, уважением друг к другу; 2) проведение совместных мероприятий в классе, выполнение проектов позволяет улучшить взаимоотношения в классе — во время таких событий ученики общаются, узнают положительные качества друг друга. 8. Основным законом нашей страны является Конституция. Все законы в России должны ей соответствовать. Полномочия органов власти также представлены в Основном Законе России. Например, Президент России — это гарант конституционных прав граждан, он определяет направления политики в нашей стране. Россия — федеративное государство, в котором субъекты обладают полномочиями. В России есть Совет Федерации, его члены называются сенаторами и представляют субъекты в парламенте.