ОБРАЗОВАНИЕ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ ОГЭ

2025 ОГЭ

ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНАЯ КНИГА УЧАСТНИКА ОГЭ

О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2025

УДК 373:3
ББК 60я721
О-39

Авторский коллектив:

О. А. Котова, кандидат исторических наук;
Т. Е. Лискова, кандидат педагогических наук

О-39 **ОГЭ**. Обществознание. Отличный результат. Учебная книга / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2025. — 304 с. — (ОГЭ. Отличный результат. Учебная книга).
ISBN 978-5-4454-1842-9.

Серия подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена.

Настоящее учебно-практическое пособие поможет выпускникам добиться оптимальных результатов на основном государственном экзамене благодаря целенаправленной активизации знаний и умений, проработке пошаговых действий, необходимых для успешного выполнения каждого типового экзаменационного задания, и отработке навыков их самостоятельного применения.

В пособии предусмотрен следующий учебный и практический материал:

- характеристика каждого типа заданий;
- пошаговая инструкция по выполнению каждого типа заданий;
- пример выполнения каждого типа заданий с комментариями и ответами;
- анализ типичных ошибок при выполнении заданий каждого типа;
- скомпонованная по темам теория, необходимая для выполнения заданий, в удобной форме таблиц и схем;
- тренировочные материалы по каждой теме: тренировочные и типовые экзаменационные задания;
- критерии оценивания и ответы ко всем заданиям;
- встроенный бланк ответа для тренировки навыков его правильного заполнения.

Сборник также содержит типовые экзаменационные варианты для проведения входной диагностики и итогового контроля.

Пособие предназначено для комплексной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

УДК 373:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-4454-1842-9

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
Характеристика экзаменационной работы . . 5
Характеристика и алгоритм выполнения заданий, представленных в КИМ 6
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА 23

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ
Тема 1. Биологическое и социальное в человеке . . . 28
Тренировочные задания 31
Типовые экзаменационные задания 31
Тема 2. Деятельность, её виды 33
Тренировочные задания 34
Типовые экзаменационные задания 35
Тема 3. Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности 36
Тренировочные задания 37
Типовые экзаменационные задания 37
Тема 4. Отношения в малых группах 38
Тренировочные задания 39
Типовые экзаменационные задания 40
Тематический контроль по разделу I 41

Раздел II. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ
Тема 5. Общество как форма жизнедеятельности людей 46
Тренировочные задания 47
Типовые экзаменационные задания 48
Тема 6. Развитие общества 49
Тренировочные задания 50
Типовые экзаменационные задания 51
Тема 7. Глобализация 52
Тренировочные задания 54
Типовые экзаменационные задания 54
Тематический контроль по разделу II 56

Раздел III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ
Тема 8. Культура, её многообразие и формы 59
Тренировочные задания 60
Типовые экзаменационные задания 61
Тема 9. Принципы и нормы морали 62
Тренировочные задания 64
Типовые экзаменационные задания 66
Тема 10. Наука в жизни современного общества . . . 67
Тренировочные задания 68
Типовые экзаменационные задания 69
Тема 11. Образование 70
Тренировочные задания 72
Типовые экзаменационные задания 73
Тема 12. Религия 74
Тренировочные задания 76
Типовые экзаменационные задания 76
Тема 13. Искусство 78
Тренировочные задания 79
Типовые экзаменационные задания 79
Тематический контроль по разделу III 81

Раздел IV. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ
Тема 14. Экономика, её роль в жизни общества 85
Тренировочные задания 86
Типовые экзаменационные задания 86
Тема 15. Трудовая деятельность 89
Тренировочные задания 92
Типовые экзаменационные задания 93
Тема 16. Экономические системы и собственность . . . 95
Тренировочные задания 96
Типовые экзаменационные задания 97
Тема 17. Рыночная экономика 99
Тренировочные задания 100
Типовые экзаменационные задания 101
Тема 18. Предприятие в экономике 103
Тренировочные задания 104
Типовые экзаменационные задания 105
Тема 19. Деньги и их функции 106
Тренировочные задания 107
Типовые экзаменационные задания 108
Тема 20. Финансовый рынок и посредники 109
Тренировочные задания 111
Типовые экзаменационные задания 111
Тема 21. Страховые организации. Фондовый рынок 113
Тренировочные задания 114
Типовые экзаменационные задания 115
Тема 22. Домохозяйства 116
Тренировочные задания 118
Типовые экзаменационные задания 119
Тема 23. Экономические цели и функции государства 120
Тренировочные задания 121
Типовые экзаменационные задания 122
Тема 24. Государственный бюджет. Налоги 123
Типовые экзаменационные задания 125
Тематический контроль по разделу IV 126

Раздел V. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ
Тема 25. Социальная структура общества 132
Тренировочные задания 135
Типовые экзаменационные задания 136
Тема 26. Положение человека в обществе 138
Тренировочные задания 139
Типовые экзаменационные задания 141
Тема 27. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе 142
Тренировочные задания 144
Типовые экзаменационные задания 145
Тема 28. Важность семьи в жизни человека, общества и государства 147
Тренировочные задания 148
Типовые экзаменационные задания 149
Тема 29. Социальные конфликты и пути их разрешения 150
Тренировочные задания 151
Типовые экзаменационные задания 152
Тематический контроль по разделу V 153

Раздел VI. ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ
Тема 30. Политическая жизнь общества 159
Тренировочные задания 161
Типовые экзаменационные задания 161
Тема 31. Государство — политическая организация общества 163
Тренировочные задания 164
Типовые экзаменационные задания 164
Тема 32. Форма государства 166
Тренировочные задания 167
Типовые экзаменационные задания 168
Тема 33. Политический режим и его виды 170
Тренировочные задания 171
Типовые экзаменационные задания 172
Тема 34. Гражданское общество и правовое государство 173
Тренировочные задания 174
Типовые экзаменационные задания 175
Тема 35. Участие граждан в политике 176
Тренировочные задания 177
Типовые экзаменационные задания 178
Тема 36. Политические партии и общественно-политические организации 179
Тренировочные задания 180
Типовые экзаменационные задания 181
Тематический контроль по разделу VI 182
Раздел VII. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО
Тема 37. Государственные символы Российской Федерации 186
Тренировочные задания 187
Типовые экзаменационные задания 187
Тема 38. Конституция Российской Федерации . . . 188
Тренировочные задания 189
Тема 39. Основы конституционного строя Российской Федерации 191
Тренировочные задания 192
Типовые экзаменационные задания 194
Тема 40. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина 195
Тренировочные задания 198
Типовые экзаменационные задания 199
Тема 41. Федеративное устройство Российской Федерации 201
Тренировочные задания 203
Типовые экзаменационные задания 204
Тема 42. Президент Российской Федерации 206
Тренировочные задания 207
Типовые экзаменационные задания 208
Тема 43. Федеральное Собрание Российской Федерации 209
Тренировочные задания 210
Типовые экзаменационные задания 211
Тема 44. Правительство Российской Федерации . . 212
Тренировочные задания 213
Типовые экзаменационные задания 214
Тема 45. Судебная власть и правоохранительные органы в Российской Федерации 215
Тренировочные задания 218
Типовые экзаменационные задания 218
Тема 46. Местное самоуправление 220
Тренировочные задания 221
Типовые экзаменационные задания 222
Тематический контроль по разделу VII 223
Раздел VIII. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА
Тема 47. Право, его роль в жизни общества и государства 227
Тренировочные задания 229
Типовые экзаменационные задания 230
Тема 48. Правоотношения и их особенности 231
Тренировочные задания 233
Типовые экзаменационные задания 234
Тема 49. Гражданские правоотношения 235
Тренировочные задания 237
Типовые экзаменационные задания 237
Тема 50. Права потребителя 239
Тренировочные задания 240
Типовые экзаменационные задания 241
Тема 51. Семейные правоотношения 242
Тренировочные задания 243
Типовые экзаменационные задания 245
Тема 52. Права и обязанности детей и родителей в Российской Федерации 246
Тренировочные задания 247
Типовые экзаменационные задания 248
Тема 53. Трудовые правоотношения 249
Тренировочные задания 251
Типовые экзаменационные задания 252
Тема 54. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности 253
Тренировочные задания 254
Типовые экзаменационные задания 255
Тема 55. Правомерное поведение и правонарушения 256
Тренировочные задания 257
Типовые экзаменационные задания 258
Тема 56. Юридическая ответственность 259
Тренировочные задания 260
Типовые экзаменационные задания 261
Тема 57. Административные проступки и административная ответственность . . . 263
Тренировочные задания 264
Типовые экзаменационные задания 265
Тема 58. Преступления и уголовная ответственность 267
Тренировочные задания 269
Типовые экзаменационные задания 269
Тема 59. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних . . . 271
Тренировочные задания 272
Типовые экзаменационные задания 273
Тематический контроль по разделу VIII 274
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 282
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ К ТИПОВЫМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ЗАДАНИЯМ 289

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ВВЕДЕНИЕ

Обществознание в школе — это учебный предмет, объединяющий знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, социальной психологии, экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведения.

Основная цель экзамена — оценка качества подготовки выпускников основной средней школы по обществознанию.

Успешность сдачи экзамена по обществознанию во многом определяется тем, насколько обучающийся готов к этому экзамену. С помощью данного пособия Вы сможете не только проверить Вашу подготовленность по предмету, определить пробелы в знаниях, но и самостоятельно повторить тот или иной раздел курса обществознания.

Пособие обладает особенностями, выделяющими его из ряда других изданий для подготовки к ОГЭ по обществознанию. Концепция предлагаемых материалов основана, во-первых, на систематизации теоретических знаний и, во-вторых, на возможности максимально самостоятельной работы ученика с пособием.

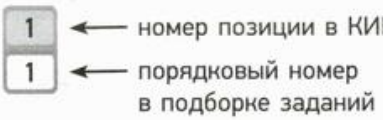
В каждой теме пособия представлены характеристика различных форм заданий, алгоритмы их выполнения и комментарий — подробное рассуждение по алгоритму на примере выполнения заданий. Также перечислены типичные для данного задания ошибки, знание которых поможет избежать их на экзамене.

Кроме того, каждая тема курса снабжена справочным теоретическим материалом, собранным в компактной и наглядной форме таблиц, схем, а также даны основные понятия по каждой теме.

Практическая часть раздела состоит из тренировочных и типовых экзаменационных заданий. В тренировочных даётся отработка теоретического материала, в типовых — решение различных типов заданий в формате ОГЭ. Этот способ органичен для обобщения, систематизации, повторения изученного в курсе обществознания материала.

В тренировочных заданиях оставлено место для ответа, а в типовых экзаменационных заданиях встроены формуляры для ответов, которые помогут в отработке навыков заполнения бланка ответов.

Кроме того, специальные указатели помогут Вам сориентироваться в процессе работы над типовыми заданиями.



Надеемся, что данная книга поможет Вам успешно справиться со всеми поставленными задачами.

Желаем успехов!

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 12212), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 — в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ХАРАКТЕРИСТИКА И АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В КИМ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ОТВЕТА

Задания

на распознание понятия по существенным признакам

Подобные задания представлены в КИМ на позициях 2, 7, 10, 13, 16.

ПРИМЕР 1

2 Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

1) познание
2) свобода
3) творчество
4) общение

Ответ: ☐

ПРИМЕР 2

2 Направленность на получение и постоянное обновление теоретического систематизированного достоверного знания о сущности природных и социальных фактов и процессов свойственна

1) искусству
2) науке
3) морали
4) религии

Ответ: ☐

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа в целях исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления единственного правильного варианта.

Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитайте условие задания.
2. Уясните вопрос (требование).
3. Установите, к какой области содержания относится вопрос (требование).
4. Припомните соответствующую информацию.
5. Попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия).
6. Проанализируйте все предложенные варианты ответа, выберите верный и убедитесь в его правильности.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

В тексте задания (пример 1) даётся определение понятия «общение». Если Вы не помните его в целостном, готовом виде, можно, следуя алгоритму выполнения задания, рассуждать следующим образом.

Так как речь идёт о взаимодействии людей (с целью обмена информацией, мыслями, чувствами), то искомое понятие относится к человеку и его деятельности. Сокращаем выявленную область знания до конкретного вопроса: в нашем случае виды деятельности. Вспоминаем информацию по каждому из вариантов ответа и соотносим её с указанной в условии. Получаем правильный ответ — общение. Проверяем правильность выбранного ответа, проанализировав ещё раз все иные варианты.

Правильный ответ — 4, записываем его в строку ответа.

Ответ: 4

БЛАНК ОТВЕТОВ 2 Ч

Рассуждения по следующему заданию (пример 2) аналогичны предыдущему, только в условии дано не определение, а несколько существенных признаков понятия. Правильный ответ (пример 2) — 2 (наука).

Ответ: 2

БЛАНК ОТВЕТОВ 2 2

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Чаще всего обучающиеся ошибаются при выявлении в условии существенных признаков искомого понятия.

Задания

на сравнение

Подобные задания также могут быть представлены в КИМ на позициях 2, 7, 10, 13, 16.

ПРИМЕР

2 В отличие от природы общество

1) имеет системный характер
2) непрерывно изменяется
3) создаёт культуру
4) развивается по собственным законам

Ответ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Данное задание можно выполнить, вспомнив базовые определения понятий. Проанализировав предлагаемые варианты ответа, вспомните, что культура есть результат преобразования обществом природной среды, то есть она отделяет общество от природы.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Выявите содержание обозначенных в условии понятий (определение понятий).
2. Соотнесите признаки понятий с предложенными проявлениями.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Это задание несколько сложнее предыдущих, поскольку предполагает оперирование не одним, а несколькими понятиями. Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род — это мыслимое множество предметов, обозначаемых соответствующими понятиями. Вид — это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. В нашем задании требуется среди родовых черт сложных объектов (общих для природы и общества) отыскать видовую характеристику общества. Это и будет требуемая черта отличия.

Системность, непрерывные изменения, наличие специфических закономерностей развития — всё это родовые признаки, они характерны и для природы, и для общества. А вот создание культуры характерно только для общества — это его видовой признак.

Правильный ответ — 3, записываем его в строку ответа.

Ответ: 3

БЛАНК ОТВЕТОВ 2 3

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Основные трудности связаны с незнанием признаков базовых обществоведческих понятий.

Задания

Задания-задачи

Подобные задания могут быть представлены в КИМ на позициях 3, 8, 10, 13, 17.

ПРИМЕР

17 Анна очень торопилась и перебегала оживлённую магистраль на красный сигнал светофора. Её остановил сотрудник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Нормы какой отрасли права нарушила Анна?

1) уголовного
2) трудового
3) гражданского
4) административного

Ответ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Процесс решения таких задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Это возможно только в условиях подготовки к экзамену.)
2	Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с её условием: – определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии; – подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

3	Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться: – выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи; – сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить; – соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
4	Проанализируйте предлагаемые варианты ответа с преобразованным условием.
5	Убедитесь в правильности полученного Вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому Вами решению.

КОММЕНТАРИЙ
(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Содержание задания связано с понятием правонарушения. В условии дан пример нарушения правил дорожного движения. Анализируя предложенные варианты ответа: уголовное правонарушение (кража, убийство и т. п.), дисциплинарное (опоздание на работу, прогул и т. п.), гражданское (нарушение прав потребителя, договорных обязательств и т. п.) и административное (нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие и т. п.), — делаем вывод, что в условии дан пример административного правонарушения.

Правильный ответ — 4.

Ответ: 4

БЛАНК ОТВЕТОВ 17 Ч

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Ошибки, как правило, связаны с незнанием специфики отношений, регулируемых конкретной отраслью права.

ЗАДАНИЯ
на установление истинности двух суждений

Подобные задания встречаются на позициях 4, 9, 11, 14, 18.

ПРИМЕР

18 Верны ли следующие суждения о конституции государства?

А. В конституции закреплены права, свободы и обязанности гражданина.

Б. Конституция — это свод всех законов, действующих в государстве.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Необходимо внимательно прочитать каждое суждение и установить истинность каждого из них.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Вычлените и определите основное понятие, истинность суждений о котором необходимо установить.
2	Проанализируйте каждое суждение, соотнося его содержание с определением основного понятия.
3	Выберите и запишите правильный ответ.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Выполнение подобного задания начнём с вычленения и определения основного понятия. В нашем случае это «конституция». Вспомним, что конституция — основной закон государства, в котором установлены основы государственного строя, взаимоотношений власти и граждан, форма государства. Теперь проанализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия. Первое суждение верно, а второе — нет (поскольку конституция — это основной закон, а не свод всех законов). Остаётся только выбрать и записать правильный ответ — 1.

Ответ: 1

БЛАНК ОТВЕТОВ 18 1

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Основные трудности связаны с незнанием признаков ключевых обществоведческих понятий.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ В ВИДЕ НАБОРА ЦИФР ИЛИ СЛОВА

Задания

на сравнение

ПРИМЕР

19 Сравните семью и другие малые группы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) общность интересов
2) ведение совместного хозяйства
3) кровнородственная связь
4) прямые личные контакты

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Важно установить, что родовые признаки являются чертами сходства, а видовые признаки — чертами различия объектов.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Установите видовые и родовые связи и признаки понятий.
2. Соотнесите каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками.
3. Проверьте свой ответ.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Возможны два логических пути выполнения подобных заданий. Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о малой группе и семье как одной из разновидностей малых групп. Требуется, по сути,

© ООО «Издательство «Национальное образование»

выявить в предложенном списке родовые признаки понятия «малая группа» и видовые признаки семьи как малой группы. Вспомним родовые признаки малой группы (небольшая численность; общие цели или задачи; общая деятельность; непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга её членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы) и видовые признаки семьи (основана на родстве, браке или усыновлении; члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и взаимной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание). Соответственно, родовые признаки малой группы являются чертами сходства, а видовые признаки малой группы — чертами различия. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками.

Следовательно, общность интересов, прямые личные контакты — это общие черты, а ведение совместного хозяйства, кровнородственная связь — черты различия. Таким образом, ответ: 1423.

Ответ: 1423

БЛАНК ОТВЕТОВ 19 1 Ч 2 3

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Основные трудности связаны с непониманием различий видовых и родовых связей и признаков понятий.

Задания

на установление соответствия

ПРИМЕР

15 Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение действительности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Обратите внимание на то, что основание классификации задано в условии — это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Кроме того, в первом столбце перечислены характерные черты отдельных форм (областей) культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных признаков, характерных черт. Задание требует установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждая из указанных характерных черт.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Проверьте, все ли элементы первого столбца учтены в ответе.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Уточните содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания.
2. Проанализируйте перечисленные характерные черты, содержащиеся в первом столбце.
3. Соотнесите характерные черты с понятиями.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Уточняем содержание понятий. Наука — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусство — форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных видах; в основе искусства как одного из способов осознания мира лежит воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах.

После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к достоверности, обоснованность предположений — характерные черты науки; субъективность, чувственное отражение реальности — это характерные черты искусства.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

БЛАНК ОТВЕТОВ 15 1122

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Основные трудности связаны с незнанием видовых особенностей, признаков понятий.

ЗАДАНИЯ

на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц

ПРИМЕР

20 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Органы государственной власти Российской Федерации	Полномочия
... Российской Федерации	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание Российской Федерации	Разработка и принятие федеральных законов Российской Федерации

Ответ: _____.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Рекомендуем обращать внимание на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется записать слово, а у Вас получилось словосочетание (и наоборот), ещё раз проанализируйте задание и проверьте себя, подумайте, какие существуют синонимы для термина, указанного в Вашем ответе.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Выявите область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов).
2	Проанализируйте полностью заполненную строку таблицы.
3	Выявите в условии существенные признаки искомого понятия.
4	Определите ветвь государственной власти, в рамках которой осуществляются подобные полномочия.
5	Вспомните, какой орган государственной власти Российской Федерации осуществляет указанные полномочия.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Следуя алгоритму, выявляем область обществоведческого знания: в нашем случае речь идёт о политике (органах государственной власти). Анализируем полностью заполненную строку таблицы: в нашем примере приведено одно из полномочий Федерального Собрания Российской Федерации. Затем выявляем в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это указание на разработку и исполнение государственного бюджета. И, привлекая обществоведческие знания, определяем ветвь государственной власти — исполнительная, в рамках которой осуществляются подобные полномочия. Остаётся вспомнить, какой орган государственной власти Российской Федерации осуществляет указанные полномочия.

Так мы приходим к ответу: Правительство Российской Федерации.

Ответ: Правительство

БЛАНК ОТВЕТОВ 20 П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Участники ОГЭ пишут слова, которые использованы в условии задания.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Каждое из восьми заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения подобных заданий.

Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, черты, аргументы, примеры и т. п., но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два,

© ООО «Издательство «Национальное образование»

три и т. д.). Это необходимо для того, чтобы знать, сколько элементов нужно для получения максимального балла. Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно. Кроме того, это поможет получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть).

Задания

на проверку освоения теоретических знаний (в частности, ключевых обществоведческих понятий)

ПРИМЕР

1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Требование задания предполагает именно раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по усмотрению обучающегося) через указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий. Обучающийся, безусловно, может дать строгое научное определение понятия. Однако это не является обязательным требованием, поскольку целью изучения обществознания в основной школе является понимание важнейших категорий общественных наук и получение опыта их применения для анализа социальных объектов, явлений, процессов, в том числе личного социального опыта, а не дословное заучивание теоретических конструктов.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Прежде всего уясните смысл перечисленных понятий (терминов).
2. Проанализируйте предложенный перечень понятий (терминов) и выберите термины, соответствующие условию задания.
3. Раскройте смысл выбранного понятия, указав его существенные признаки или важнейшие функции.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: власть, демократия;
2) смысл понятия, например: власть — возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия — политический режим, при котором источником власти является сам народ.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

При раскрытии смысла понятия не следует:
- давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа — это группа людей...»);
- не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика — это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово „государство“ в русском языке происходит от древнерусского „государь“, которое, в свою очередь, связано со словом „господарь“ (давшее „господарьство“), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

Задания

на анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций

ПРИМЕР

5 Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко объясните каждое из правил.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Обратите внимание на структуру задания:
- фотоизображение с комментарием;
- вопрос, явно связанный с сюжетом фотоизображения;
- задание, состоящее из четырёх элементов, рассматривающих различные аспекты/особенности исполнения той или иной социальной роли.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Определите вид экономической деятельности (обмен/покупка товаров → деятельность потребителя).
2	Проанализируйте деятельность, связанную с исполнением роли потребителя.
3	Сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности.
4	Кратко объясните каждое из правил.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

В качестве ответа на вопрос можно указать покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую деятельность потребителя и т. п. (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Формулируем два правила рационального осуществления этой деятельности и даём краткое объяснение каждого из них. Допустим:

- заранее продумать всё, что хотите купить, — составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое);
- брать товар не на уровне глаз. (Всё, что находится на уровне глаз, чаще всего дороже, чем то, что лежит на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, старайтесь внимательно посмотреть на все полки с нужным продуктом и сравнить цены. Скорее всего, на самой нижней полке Вы найдёте именно то, что Вам нужно, по более выгодной цене.)

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Трудности связаны с тем, что обучающиеся не всегда могут корректно проанализировать представленное фотоизображение и дать ответы на вопросы, избегая непосредственного описания изображённого на фото.

Задания

на проверку основ финансовой грамотности

ПРИМЕР

6 Совершеннолетнему Роману Р. пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: её номер и ПИН-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Обратите внимание на то, что в основе задания — практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т. п.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Проанализируйте сообщение клиенту банка с точки зрения здравого смысла и рисков для личных финансов клиента.
2	На основании этого анализа определите, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации, чтобы избежать рисков.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Проанализируем информацию. Сообщение о блокировке карты, подписанное банком, получено от неизвестного абонента, что уже заставляет усомниться в его подлинности.

По этому неизвестному телефону предлагается сообщить конфиденциальную информацию, дающую неустановленному лицу доступ к управлению счётом клиента банка, — номер и ПИН-код карты. Таким образом, опасность состоит в передаче мошенникам управления

© ООО «Издательство «Национальное образование»

своим счётом и находящимися на нём деньгами, т. е. риск потерять все деньги на счёте. Как правильно действовать в такой ситуации? Обратиться в клиентскую службу (на «горячую линию») / в службу безопасности банка и, безусловно, не сообщать неустановленному лицу никакой конфиденциальной информации. Осталось чётко сформулировать ответ:

1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего, это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;

2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и ПИН-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Часто обучающиеся не дают чётких ответов на заданные вопросы (например, ответ на вопрос «В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов?» должен содержать указание именно на опасность, а не рассуждения о действиях мошенников и т. п.). Ответ на вопрос «Каковы должны быть действия ...?» должен содержать описание конкретных поступков, действий субъекта.

На 6-й позиции могут быть представлены другие задания.

ПРИМЕР

6 Кристина решила открыть вклад в банке и теперь размышляет о том, какой вклад ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Необходимо последовательно ответить на поставленные вопросы. Для этого нужно вспомнить, что такое вклад, в чём состоит различие между двумя видами вкладов, каковы достоинства и недостатки каждого из них.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и проанализируйте вопросы. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебников. (Это возможно только в условиях подготовки к экзамену.)
2	Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи.
3	Сформулируйте и проверьте свои ответы

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Вкладом называют денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения прибыли/процента. Различают депозиты (срочные вклады) и вклады до востребования. Как правило, процент по депозитам выше, чем по вкладам до востребования, но получить его можно только по истечении установленного срока. А со вклада до востребования вкладчик может забрать средства в любой момент без потери процентов. Чётко сформулируем ответ.

1) ответ на первый вопрос, например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения прибыли/процента;

2) ответ на второй вопрос, например:

– может храниться сколько угодно долго;

– возврат средств по первому требованию вкладчика без потери процентов.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Чаще всего у обучающихся отсутствуют необходимые теоретические знания. Для успешного выполнения заданий этого типа необходимо также повторить следующие содержательные элементы: банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты); дистанционное банковское обслуживание.

ПРИМЕР

6 Семья Ивановых состоит из трёх человек: супругов Натальи и Романа и их дочери-дошкольницы. Наталья — учитель математики в школе; Роман — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Ивановых как долевой? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Для правильного выполнения подобных заданий необходимо вспомнить, что включает в себя семейный бюджет, какие виды семейных бюджетов существуют, каковы экономические функции домохозяйства и др. Обратите внимание на то, что ответы на вопросы следует искать в тексте самого задания.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и проанализируйте вопросы. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебников. (Это возможно только в условиях подготовки к экзамену.)
2	Выделите в тексте отдельные фрагменты.
3	Определите, какой фрагмент текста может быть использован для ответа на первый вопрос, а какой — для ответа на второй вопрос.
4	Сформулируйте и проверьте свои ответы.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

Внимательно прочтём текст задания и для удобства выделим в нём нужные фрагменты.

«Семья Ивановых состоит из трёх человек: супругов Натальи и Романа и их дочери-дошкольницы. Наталья — учитель математики в школе, Роман — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы...» Выделенное предложение содержит характеристику бюджета семьи как долевого. Это ответ на первый вопрос.

Теперь нам нужно найти в тексте экономические функции, которые выполняет домохозяйство. Важно учитывать, что функцию формирования и использования бюджета называть нельзя, об этом прямо говорится в тексте задания.

«Наталья — учитель математики в школе, Роман — индивидуальный предприниматель» — члены домохозяйства участвуют в производстве экономических благ. «Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг» — выполняется функция организации домашнего

© ООО «Издательство «Национальное образование»

хозяйства, семейного потребления. «Семья... на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов» — семья ведёт подсобное хозяйство. «Семья владеет собственным домом... Сбережения размещаются на депозите в банке» — домохозяйство осуществляет накопление имущества. Достаточно назвать любые две из этих функций.

Нам осталось чётко сформулировать и записать ответы:

1) ответ на первый вопрос: часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы;
2) ответ на второй вопрос:
   - организация домашнего хозяйства / семейного потребления;
   - участие членов семьи в производстве;
   - ведение подсобного хозяйства;
   - накопление имущества.

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Чаще всего у обучающихся отсутствуют необходимые теоретические знания. Для правильного выполнения подобных заданий необходимо также повторить следующие содержательные элементы: экономические функции домохозяйств; потребление домашних хозяйств; потребительские товары и товары длительного пользования; источники доходов и расходов семьи; семейный бюджет; личный финансовый план; способы и формы сбережений.

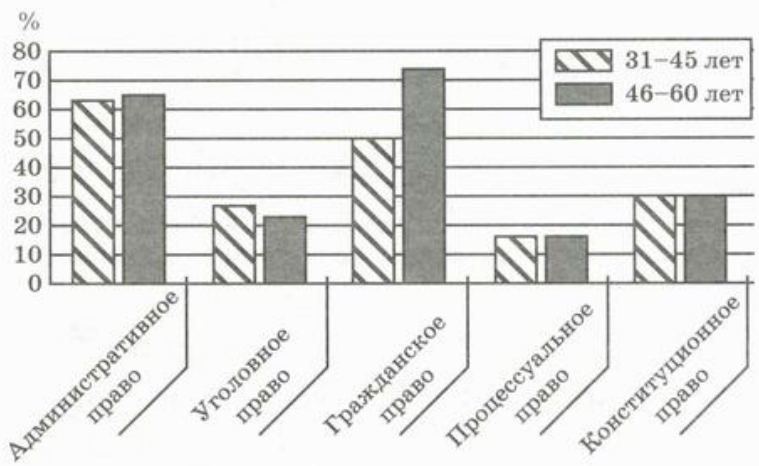
ЗАДАНИЕ

на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей

ПРИМЕР

12 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Обращаем Ваше внимание на то, что для анализа данных диаграммы важно знать, что любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами/столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент/столбец диаграммы, а по цифрам рядом с сегментами круговой диаграммы, шкале гистограммы можно определить, сколько респондентов выбрали каждый вариант ответа.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	Проанализируйте вопрос, на который отвечали респонденты.
2	Прочитайте легенду диаграммы.
3	Проанализируйте данные диаграммы. Установите, сколько опрошенных в каждой группе выбрали каждый вариант ответа.
4	Сравните долю респондентов каждой группы, давших каждый из ответов.
5	Определите, какие ответы дали примерно одинаковые доли представителей двух (или более, в зависимости от гистограммы) групп, а в каких ответах мнения представителей разных групп заметно разошлись.

КОММЕНТАРИЙ

(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

В нашем примере мы видим следующее. Примерно равные доли опрошенных в обеих возрастных группах назвали административное право, уголовное право, процессуальное право и конституционное право.

Теперь предложим объяснение любого из выявленных сходств в ответах респондентов.

Например, абсолютное большинство людей являются участниками дорожного движения, поэтому им необходимо знать правила дорожного движения, относящиеся к административному праву; ИЛИ каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя нашего государства.

Может быть высказано любое объяснение, уместное с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве в ответах.

Перейдём к установлению различий.

В нашем примере можно отметить, что граждане старше 46–60 лет в большей степени, чем граждане 31–45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права, поскольку гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; как правило, к этому возрасту многие владеют различной собственностью, поэтому вопросы владения, пользования и распоряжения могут интересовать их больше, чем граждан более молодого возраста.

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Обучающиеся иногда подменяют выводы простым описанием данных диаграммы или в выводах сравнивают не позиции групп опрошенных, а позиции опрошенных в рамках одной группы.

ЗАДАНИЕ

составное с фрагментом адаптированного научно-популярного текста

ПРИМЕР

Прочтите текст и выполните задания 21–24.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. <...> Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина. <...>

На человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. <...>

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни. <...>

Учитесь любить учиться!

(Д. С. Лихачёв)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

23 Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

24 Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Помните, что источниками для заданий 21–24 могут быть материалы средств массовой информации (СМИ), учебные тексты и другие адаптированные источники. Очень важно понимать, что для задания 21 названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста — необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным.

В задании 22 требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1	При выполнении задания 21 внимательно прочитайте текст, уясните его содержание, выявите основные идеи.
2	При выполнении задания 22 извлеките информацию из текста, представленную в явном виде (в форме прямой цитаты из текста или в форме близкого к тексту пересказа).
3	При выполнении задания 23 точно и корректно приведите факты или модели социальных ситуаций в соответствии с приведённым в задании теоретическим положением.
4	Приведите рассуждения, конкретизирующие сущность приведённого в задании теоретического положения.
5	При выполнении задания 24 представьте собственные суждения (объяснения, аргументы) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

КОММЕНТАРИЙ
(рассуждение по алгоритму при выполнении задания)

21 В нашем примере в задании 21 могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:
1) роль образования в XXI в.;
2) нравственная ответственность человека науки;
3) молодые годы — время учёбы;
4) умение найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

22 В нашем примере в задании 22 могут быть следующие элементы:
1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;
2) ответ на второй вопрос, например:
   – общая интеллигентность человека;
   – способность создавать новое;
   – нравственная ответственность;

(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.)
3) ответ на третий вопрос, например:
   – знания всё растут и усложняются;
   – именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)
Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

23 В нашем примере в правильном ответе к заданию 23 должны быть следующие элементы:
1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;
2) два примера с указанием качеств, допустим:
   – занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умение взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
   – чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

24 По заданию 24 могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):
1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;
2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Обучающиеся невнимательно читают текст, не могут вычленить основные смысловые фрагменты и кратко выразить их основную идею; испытывают затруднения при извлечении информации, представленной в явном виде, а также при иллюстрации заданных позиций примерами.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Демократия, прибыль, власть, образование, издержки производства.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2 Игра, в отличие от иных видов деятельности, предполагает

1) создание чего-то нового, ранее не существовавшего
2) наличие воображаемой обстановки
3) общение с другими людьми
4) передачу определённой информации

Ответ: ☐

3 Антон учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко играет в составе футбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Антон?

1) среднее профессиональное образование
2) среднее общее образование
3) основное общее образование
4) высшее образование

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о категориях морали?

А. Нравственным долгом называют внутреннюю глубокую убеждённость в необходимости того или иного поведения.
Б. Совестью называют способность человека к моральному самоконтролю.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5 Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Для иллюстрации какой ветви государственной власти может быть использована данная фотография? Каковы полномочия Правительства Российской Федерации? (Укажите любые два полномочия.) Кто осуществляет общее руководство Правительством Российской Федерации? (Укажите должность, а не конкретного человека.) Как называется Парламент Российской Федерации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

6 Совершеннолетнему Юрию Анатольевичу поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Юрий Анатольевич заявил звонившему, что не брал никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Юрия Анатольевича для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него пластиковой карты. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Юрия Анатольевича? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7 Обязательные невозвратные платежи, осуществляемые плательщиками в определённом законом порядке в бюджет государства, обозначают понятием

1) расходы
2) налоги
3) рента
4) прибыль

Ответ: ☐

8 Галина взяла в банке кредит на покупку автомобиля. Каждый месяц из её заработной платы списывается денежная сумма в размере 5000 рублей. Какая функция денег проиллюстрирована данным примером?

1) средство обмена
2) мера стоимости товара
3) средство платежа
4) мировые деньги

Ответ: ☐

9 Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Деятельность предпринимателя нацелена на получение прибыли.
Б. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счёт привлечения новых поставщиков.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

10 Какой факт иллюстрирует исполнение социальной роли гражданина?

1) Рашид Эльвертович проголосовал на парламентских выборах.
2) Макар Артёмович купил автомобиль отечественного производства.
3) Михаил Сергеевич работает учителем 35 лет.
4) Сборная страны по футболу провела тренировку перед началом чемпионата мира.

Ответ: ☐

11 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда тормозит развитие общества.
Б. Социальные конфликты различаются по составу и числу участников.

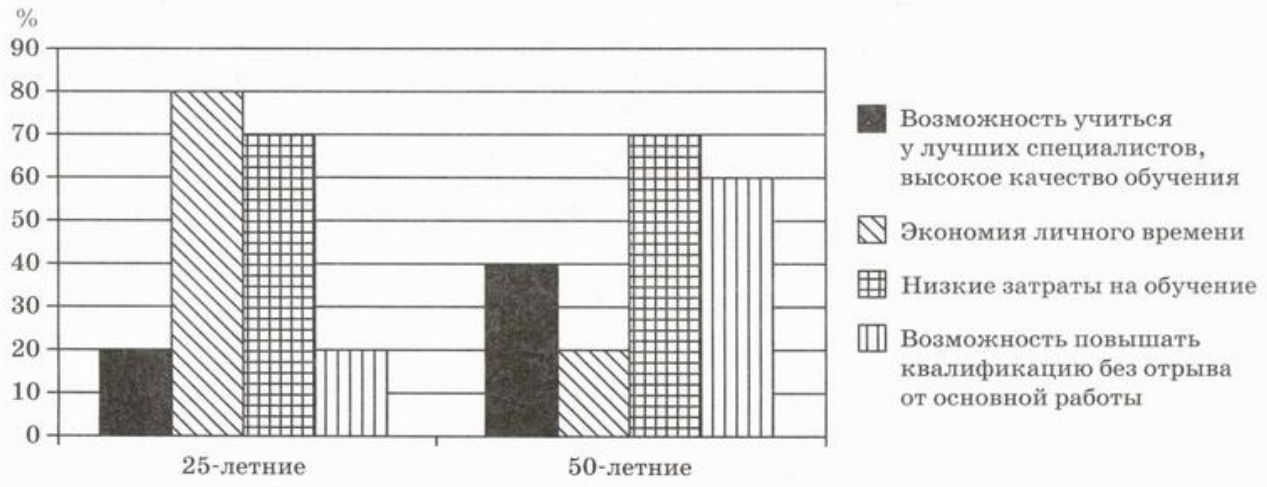
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© ООО «Издательство «Национальное образование»

12 В ходе социологического опроса гражданам, которые лично или члены семьи которых пользуются услугами дополнительного образования, задавали вопрос: «В чём, по Вашему мнению, заключаются основные преимущества дистанционной формы дополнительного образования?» (Можно было привести несколько преимуществ.)

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

13 Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

1) территория страны Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру
2) в территориальных единицах страны Z принимаются свои конституции
3) в стране Z правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах
4) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих определённой политической самостоятельностью

Ответ: ☐

14 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в решении общественных проблем.

Б. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые ими наделены: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтёрской) деятельности
Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
В) назначение выборов Президента России
Г) объявление амнистии
Д) управление федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1) Государственная Дума
2) Совет Федерации
3) Правительство Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Право, в отличие от морали,

1) охраняется силой государства
2) опирается на представления о добре и зле
3) регулирует общественные отношения
4) опирается на общественное мнение

Ответ: ☐

17 На время летних каникул 15-летний Никита хочет устроиться на временную работу официантом в кафе. Какое условие обязательно для его режима работы?

1) Никита должен иметь сокращённую продолжительность рабочего дня.
2) Никита не имеет права подписывать трудовой договор с работодателем, не получив согласие обоих родителей.
3) Никита имеет право на получение дополнительного месячного оклада.
4) Никита не может в первый год работы претендовать на отпуск в летнее время.

Ответ: ☐

18 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Компенсация морального вреда — один из способов защиты гражданских прав.
Б. К административным наказаниям относят лишение свободы и принудительные работы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

19 Гражданам России Арсену — 10 лет, Гургену — 15 лет. Сравните объёмы дееспособности (правовые статусы) 10-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) совершение не требующих нотариального удостоверения сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды
2) совершение мелких бытовых сделок
3) внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими
4) распоряжение своим заработком, стипендией и иными доходами

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

20 Заполните пропуск в таблице.

Форма заработной платы	Характеристика
Оклад	Установленный ежемесячный размер заработной платы, который может корректироваться с учётом отработанного сотрудником времени
... заработная плата	Плата определяется объёмом произведённой работником продукции

Ответ: _____.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел I
ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Тема 1

БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Черты сходства и различия человека и животного.
3. Человек, индивид, личность.
4. Потребности человека (биологические, социальные, духовные).
5. Способности человека.
6. Особенности подросткового возраста.
7. Отношения между поколениями.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

Человек по своей сути **биосоциален** — как любое живое существо, он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом.

Биологическая природа человека	Социальная сущность человека
Проявляется в его анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим. Человек с момента своего рождения является **индивидом** — представителем человеческого рода, «человеком вообще»	Человек неразрывно связан с обществом. Раскрыть свою социальную сущность он может только в процессе определённой деятельности, общения с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через его мировоззрение, способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, понимание свободы и ответственности

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНОГО

- Возможность приспосабливаться к различным условиям существования;
- наличие определённого набора биологических черт;
- наличие инстинктов, связанных с необходимостью удовлетворения биологических потребностей;
- двигательная активность.

ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Для характеристики человека учёные используют понятия **«индивид»**, **«личность»**, **«индивидуальность»**

Личность — это человек — носитель сознания, наделённый рядом важнейших социальных качеств: самосознанием и совестью, жизненными принципами и идеалами, способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества	**Индивидуальность** — уникальное сочетание биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других. Можно сказать, что индивидуальность — это своеобразие конкретного человека

Личность человека формируется и развивается на протяжении всей его жизни в ходе **социализации** — процесса усвоения культурного богатства общества, норм и правил поведения

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В основе активности человека лежат потребности. Для того чтобы физически существовать и осуществлять различную деятельность, человеку необходимы пресная вода и воздух для дыхания, пища и тепло, различные предметы материальной и духовной культуры.

Потребности человека — это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития личности.

Естественные (биологические, физиологические и т. п.): воздух для дыхания, вода, пища, одежда и жилище, продолжение рода и т. п.	**Социальные:** общение, труд, жизненный успех, занятие определённой позиции в обществе и т. п.	**Духовные** (идеальные): познание окружающего мира, достижение гармонии и красоты; религиозная вера, художественное творчество и т. п.

Выделяют также ***индивидуальные потребности*** (потребности отдельного человека, связанные с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности) и ***общественные потребности*** (потребности определённых социальных групп, общества в целом). Индивидуальные потребности могут противоречить общественным потребностям.

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Способности — это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности.

Наследственность определяет лишь **задатки** — потенциальные возможности человека. Это предпосылки для развития способностей. К задаткам относят некоторые врождённые особенности организма человека, например: хорошие физические данные при их развитии позволят добиться успехов в спорте.

Учёные различают общие и специальные способности. **Общие способности** (например, наблюдательность, зрительная память, острый ум) помогают достичь успеха в самых разных видах деятельности. **Специальные способности** помогают достигать высоких результатов в какой-либо определённой области — спорте, музыке, изобразительном искусстве, кинематографе, математике или иных науках.

Люди различаются не только способностями, но и тем, насколько хорошо они развиты. Учёные выделяют несколько уровней развития способностей.



Одарённость — это сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности.

Выделяются художественная, творческая (связанная с изобретательством), академическая (связанная с овладением научными знаниями), социальная (связанная с лидерскими качествами человека, его умением эффективно общаться с другими людьми), практическая одарённость, а также одарённость в различных более узких сферах — математическая, литературная и др.

Талант — это высокий уровень развития ряда способностей, прежде всего специальных.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Талантливый человек успешно решает сложные задачи в какой-то области деятельности, способен создавать новые материальные и духовные ценности.

Гениальность — это присущий лишь немногим людям наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных.

Творения гениев открывают новые эпохи в развитии науки, искусства, общественной жизни в целом.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- Половое созревание подростка сопровождается его ***быстрым физическим ростом***, изменением роста и веса, пропорций тела (например, у мальчиков увеличиваются плечи, фигура становится более мужской). Быстрый рост органов и перестройка организма подростка приводят к трудностям в кровоснабжении головного мозга, функционировании лёгких, сердца.
- Именно в этом возрасте появляются ***способности логически мыслить***, оперировать абстрактными категориями, фантазировать (у детей младшего возраста нет таких способностей, они развиваются со временем). Именно поэтому в подростковом возрасте дети часто начинают заниматься творчеством: рисовать, сочинять стихи и песни, а также интересуются философскими учениями и стремятся к логическому мышлению, спорам на философские и другие темы.
- У подростков появляется умение сопереживать, сами переживания становятся глубже, чувства — сильнее; проявляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни (социальной, политической и т. д.).
- Общение со сверстниками становится необходимостью, это даёт возможность выразить эмоции, поделиться ими, а также усвоить нормы поведения в обществе; появляется потребность в принадлежности к какой-то группе подростков.
- Общение с родителями и старшими родственниками уходит на второй план.
- В этот период формируется самооценка ребёнка, его способность принять свои как положительные, так и отрицательные черты.

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

Под **поколением** обычно понимают совокупность людей близкого возраста, живущих в одно время.

Учёные также называют поколением интервал времени между средним возрастом родителей и детей. С этой точки зрения в возрастном отношении в обществе выделяют ряд поколений, измеряемых определённым числом лет.

Сам факт сосуществования в одном обществе нескольких поколений людей предполагает наличие между ними определённых, в том числе и принципиальных, различий, так:

- «отцы» нередко считают благосостояние итогом тяжёлого труда, «дети» принимают достаток как нечто само собой разумеющееся;
- «отцы» в своих поступках в основном ориентируются на социальные стереотипы и традиции, «дети» больше считаются с личными чувствами, руководствуются симпатиями и антипатиями;
- «отцы» рассматривают работу как добродетель, «дети» — как неизбежность.

Это и понятно: изменения в уровне жизни ведут к перемене в мышлении, поведении, выборе ценностных ориентаций людей разных поколений. Важно понимать, что каждое новое поколение не хуже и не лучше предшествовавших. Оно просто другое.

В основе гармоничных отношений между поколениями — взаимное уважение, умение прислушиваться к мнению другого и быть готовым пойти на компромисс.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что составляет биологическую природу человека?

2 Каковы наиболее важные черты сходства человека и других живых существ?

3 Назовите основные черты различия человека и других живых существ.

4 Как проявляется социальная сущность человека?

5 Какой смысл вкладывается в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?

6 Что такое потребности?

7 Какие группы потребностей человека выделяют учёные?

8 Что такое способности?

9 Каковы основные уровни развития способностей?

10 Приведите примеры, иллюстрирующие особенности подросткового возраста.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2 1 Совокупность социально значимых качеств человека, которые он формирует и реализует в общественной жизни, обозначают понятием

1) гражданин
2) индивид
3) личность
4) талант

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2
2
Биологическую природу человека отражает потребность

1) осуществлять трудовую деятельность
2) осознавать цель своих действий
3) познавать мир и самого себя
4) продолжать род

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

3
3
Катя от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Кати?

1) мастерство
2) задатки
3) гениальность
4) талант

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

4
4
Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек по своей сути биосоциален.

Б. Потребности — это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4
5
Верны ли следующие суждения об отношениях между поколениями?

А. Под поколением понимают совокупность людей близкого возраста, живущих в одно время.

Б. В основе гармоничных отношений между поколениями — взаимное уважение, умение прислушиваться к мнению другого и быть готовым пойти на компромисс.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

5
6
Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему её относят к биологическим (естественным) потребностям? Какие ещё потребности относят к этому виду (типу)? (Укажите любые две потребности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

19
7
Учитель, раскрывая биосоциальную сущность человека, охарактеризовал сходные черты человека и животных, а также черты, которые отличают человека от животных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) приспособление к условиям окружающей среды
2) выдвижение целей и задач деятельности
3) инстинкты и рефлексы
4) сознание и словесная речь

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЁ ВИДЫ

1. Деятельность.
2. Структура деятельности. Цели и мотивы.
3. Виды деятельности (игра, труд, учение).

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность — это сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам. Это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром.

Человек способен определять цели и ставить конкретные задачи, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, он также может при необходимости корректировать свою деятельность.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъект (*кто осуществляет деятельность:* человек, социальные группы, общество в целом) ⟷ **Объект** (*на преобразование чего направлена деятельность:* предметы и явления, процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом)

Мотив (какой осознанной потребностью вызвана деятельность)	**Цель** (каков желаемый результат деятельности)	**Методы, средства, способы деятельности** (как, с помощью чего происходит деятельность)	**Действия** (конкретные шаги для достижения результата)	**Результат** (что получилось после всех действий)



Осознанные потребности человека, определяющие его направленность, активность (мотивы), позволяют человеку наметить цель (образ желаемого результата деятельности). Дальше он определяет необходимые ему средства, методы, выбирает способы деятельности и осуществляет определённые действия.

Рассмотрим структуру деятельности на примере Вашей подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Субъект — обучающийся, *объект* — знания по предмету.

Цель — успешная сдача экзамена.

Средства достижения цели различны: посещение занятий, работа с пособиями, консультации учителя и др.

Мотивы могут быть разными: кто-то хочет самостоятельно преодолеть определённый жизненный барьер; для кого-то важно порадовать родителей; кому-то просто нравится учиться.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Правильный выбор учебных пособий, систематическая работа по освоению учебного предмета позволят достичь ожидаемых результатов.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ (ВИДЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра	Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса. Она часто имеет определённые правила, предполагает некоторую воображаемую обстановку. Детские игры нередко представляют собой подготовку к дальнейшей «взрослой» деятельности: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и обогащает свой жизненный опыт
Учение/познание	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений
Труд	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
Общение	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, опытом и эмоциями. В процессе общения люди оказывают влияние друг на друга

Если в процессе своей деятельности человек создаёт что-то новое, оригинальное, ранее не существовавшее, то говорят о её творческом характере. **Творчество** — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей. Главное отличие творчества от нетворческой деятельности — уникальность применяемых приёмов, полученного результата. Деятельность по образцу, алгоритму называют репродуктивной деятельностью.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»?

2 Кто может быть субъектом деятельности?

3 Каковы основные структурные элементы деятельности?

4 Каковы основные формы (виды) деятельности?

5 Какую деятельность называют творческой?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2
1

Осуществляемый людьми процесс передачи и обмена информацией, мыслями, чувствами называют

1) трудом
2) творчеством
3) познанием
4) общением

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

3
2

Студент готовится к экзамену. Что из перечисленного ниже отражает возможную цель этой деятельности?

1) чтение учебников, посещение консультаций
2) сдача сессии, получение стипендии
3) поступление в институт, участие в художественной самодеятельности
4) посещение лекций, подготовка к семинарам

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

4
3

Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Социальная деятельность обусловлена только объективными факторами.
Б. Аналогичная деятельность разных людей всегда вызвана одинаковыми мотивами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

19
4

Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) соблюдение определённых норм и правил
2) создание воображаемой обстановки
3) использование различных предметов
4) целенаправленное получение знаний

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

20
5

Заполните пропуск в таблице.

Вид деятельности	Характеристика
Труд	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт материальные и духовные ценности
...	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 3

ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и результаты познавательной деятельности.
2. Чувственное познание.
3. Рациональное познание.
4. Самопознание.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познание — процесс получения человеком нового знания. Целью познания является истинное знание.

Целью познания является получение достоверного, истинного знания об окружающем мире, понимание сути и возможных направлений развития происходящих в нём явлений и процессов.

Результатом познавательной деятельности являются знания о природе, обществе и человеке.

Учёные различают **чувственное** и **рациональное** познание.

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

Источником знаний о мире, его красках и звуках, величинах и расстояниях, вкусах и запахах являются **органы чувств**: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание). Органы чувств человека непосредственно контактируют с познаваемыми предметами, получая о них различную информацию. С помощью чувственного познания мы можем судить **только о внешних свойствах** отдельных предметов: их форме, величине, цвете и др.

К формам чувственного познания относят ощущение, восприятие, представление.

Формы чувственного познания

Ощущения	**Восприятие**	**Представления** —
фиксируют лишь отдельные свойства предмета: цвет, вкус, запах, форму, звук и т. п.	передаёт целостный образ предмета, представляет собой сумму ощущений	образы, которые сохраняются в памяти человека на основе его прошлых ощущений и восприятий, более высокая ступень чувственного познания

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

Задачу анализа информации, полученной с помощью органов чувств, выполняет рациональное (логическое) познание. Основой для него служит **мышление**.

К формам рационального познания относят понятие, суждение, умозаключение.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Формы рационального познания

Понятия фиксируют общие существенные признаки познаваемых объектов. На основе понятий строятся суждения	**Суждение** — высказывание, содержащее определённую мысль. В суждении человек утверждает или отрицает наличие у познаваемого предмета определённых свойств	**Умозаключение** — новая мысль из одного или нескольких логически связанных суждений

САМОПОЗНАНИЕ

Человек стремится познать не только окружающий мир, но и самого себя. Процесс познания человеком себя, своих качеств, интересов, целей называют самопознанием. В процессе самопознания человек сравнивает себя с другими людьми, оценивает себя и свои поступки.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какова цель познавательной деятельности?

2 Что является результатом познавательной деятельности?

3 Охарактеризуйте роль органов чувств в познании мира человеком.

4 Как связаны знания, получаемые посредством органов чувств, и рациональное познание?

5 Объясните, что даёт человеку самопознание.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1 1 К формам чувственного познания относится

1) суждение
2) наблюдение
3) ощущение
4) умозаключение

БЛАНК ОТВЕТОВ 1

2 2 Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Результатом познавательной деятельности являются знания о природе, обществе и человеке.

Б. Восприятие фиксирует лишь отдельные свойства предмета.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 4

ОТНОШЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

1. Малая группа. Групповые нормы и правила.
2. Межличностные отношения (деловые и личные).
3. Лидерство в группе.
4. Конфликты в межличностных отношениях.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МАЛАЯ ГРУППА

Поведение человека во многом зависит от его ближайшего окружения: от семьи, родственников, друзей и приятелей, знакомых. Все эти люди влияют на формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций человека. Причём это влияние может быть разнообразным. Человек всегда зависит от влияния малых групп, в деятельности которых участвует.

Малая группа представляет собой объединение людей — от 2–3 (например, семья, круг ближайших друзей) до 20–30 человек (например, школьный класс, спортивная команда), занятых каким-либо общим делом и находящихся в непосредственных взаимоотношениях друг с другом.

Для участников малой группы характерны общие цели и задачи деятельности, психологические и поведенческие особенности, внутригрупповые правила поведения. Мера психологической общности определяет сплочённость группы.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Межличностные отношения — это совокупность взаимодействий между людьми, возникающих благодаря разным видам общения.

В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, порождающие готовность к совместным действиям, общению; и чувства, разъединяющие людей, при которых не только не возникает желания сотрудничать, но и вспыхивают межличностные конфликты.

Люди, объединённые общими идеями, интересами, потребностями, образуют ***коллектив***. Особенности поведения, стиль общения человека в коллективе, результаты его деятельности вызывают определённые реакции со стороны окружающих. Таким образом, формируется отношение к человеку — негативное, позитивное или равнодушное.

Учёные разделяют ***личные*** и ***деловые (официальные)*** межличностные отношения.

Межличностные отношения

В **личных отношениях** человек более свободен, он может ярче и эмоциональнее проявлять себя	**Деловые отношения** регулируются официальными правилами и нередко ограничены только профессиональной сферой

ЛИДЕРСТВО В ГРУППЕ

Особенности характера человека, его темперамент, опыт общения во многом определяют его роль в коллективе. Если у него лучше, чем у других, выражена способность оказывать влияние на людей и личные качества, которые в данном коллективе считаются эталонными,

© ООО «Издательство «Национальное образование»

такой человек может стать **лидером**. Лидер проявляет инициативу и творческую активность при решении вопросов жизни коллектива.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Конфликт (от лат. *conflictus* — «столкновение») — столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения, интересов участников взаимодействия.

Участники конфликта преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими конфликтующими сторонами цели либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несовместимые интересы, ценности и нормы.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

- Противоборство людей непосредственно на основе столкновения их личных мотивов.
- Высокая эмоциональность и охват практически всех сторон отношений между конфликтующими субъектами.
- Проявление черт характера, темперамента, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей людей.
- Втягивание в конфликт ближайшего окружения конфликтующих людей.

Конфликты

Конструктивные	**Неконструктивные**
Стороны не выходят за рамки правовых и нравственных норм, деловых аргументов и т. п.	Стороны прибегают к противоправным, нравственно осуждаемым действиям и т. п.

СПОСОБЫ (СТРАТЕГИИ) ПОВЕДЕНИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ

Избегание (уход от конфликтной ситуации)	Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая своего, но и не настаивая на своём
Приспособление (уступка)	Сглаживание противоречий, в том числе в ущерб своим интересам
Соперничество	Открытая борьба за свои интересы
Компромисс	Урегулирование разногласий путём взаимных уступок
Сотрудничество	Совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы основные признаки малой группы?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2 Какие отношения называют межличностными?

3 Каковы отличительные особенности межличностного конфликта?

4 Какие существуют способы поведения в конфликте?

5 Назовите любые два способа поведения в межличностных конфликтах и проиллюстрируйте каждый из них примером.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2 1 Инна узнала, что Клара пригласила на пикник всех одноклассников, кроме неё. Она не стала выяснять причины этого поступка, просто перестала разговаривать с Кларой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

1) компромисс
2) избегание
3) сотрудничество
4) уступку

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

4 2 Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Межличностные конфликты можно рассматривать как столкновение интересов людей в процессе их взаимоотношений.

Б. Межличностные конфликты могут возникнуть только между постоянно общающимися людьми.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

19 3 Преподаватель Виталий Викторович с утра провёл семинарские занятия со студентами, а вечером у него запланирована встреча с любимой девушкой. Сравните две формы межличностных отношений, упомянутые в условии задания, — официальные и неофициальные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) соблюдение формальных правил общения
2) обмен информацией между людьми
3) способ взаимодействия людей
4) личная привязанность, симпатия — основа общения

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ I

2
1

Социальные условия жизни влияют прежде всего на формирование у человека

1) черт характера
2) типа нервной системы
3) особенностей темперамента
4) природных задатков

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

2
2

К социальным качествам человека относят

1) разрез и цвет глаз
2) расовые признаки
3) память, быстроту реакции
4) ценностные ориентации

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

2
3

Человека от других живых существ отличает

1) инстинкт самосохранения
2) использование природных объектов
3) стремление понять окружающий мир
4) способность приспосабливаться к условиям среды

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

2
4

Биологической сущностью человека обусловлена потребность в

1) самосохранении
2) самореализации
3) самопознании
4) самообразовании

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

2
5

Присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, в процессе которого он сознательно изменяет мир и самого себя, называют

1) деятельностью
2) наблюдательностью
3) активностью
4) интересом

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

2
6

Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности

1) игровой
2) художественной
3) трудовой
4) познавательной

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

3
7

Кирилл готовится к контрольной работе и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Субъект этой деятельности —

1) контрольная работа
2) решение задачи
3) автор учебника
4) Кирилл

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

© ООО «Издательство «Национальное образование»

3
8

Мария предложила Екатерине свою помощь в организации праздничного концерта для ветеранов войны, но была вынуждена уехать к заболевшей бабушке. Екатерина обиделась и не отвечала на телефонные звонки Марии. После возвращения Марии девушки спокойно разобрались в ситуации, и конфликт был исчерпан. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?

1) уступка
2) противоборство
3) сотрудничество
4) уход от конфликта

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

2
9

Вячеслав — сотрудник полиции. Он честный и порядочный человек, у него много друзей. В свободное от работы время он ведёт занятия в секции самообороны для подростков. Всё это характеризует Вячеслава прежде всего как

1) друга
2) индивида
3) личность
4) семьянина

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

4
10

Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Причиной межличностного конфликта может стать нежелание понять другого человека.

Б. Разрешить межличностный конфликт можно только путём сознательного ухода от конфликта, замалчивания само́й проблемной ситуации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4
11

Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими людьми.

Б. Развитие личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

19
12

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и животных, и черты, которые отличают человека от животных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) приспособление к условиям окружающей среды
2) способность к целенаправленной, в том числе творческой деятельности
3) инстинкты и рефлексы
4) способность изготавливать сложные орудия труда

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15
13 Установите соответствие между характеристиками и социальными качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) Николай никогда не нарушает правила поведения на предприятии.
Б) Виталий отзывчиво относится к проблемам людей.
В) Антонина отличается искренностью и прямотой суждений и поступков, её поведение безупречно во всех смыслах.
Г) Зоя хорошо зарабатывает, но она экономна и рациональна в своих расходах.
Д) Захар всегда вовремя выполняет порученную ему работу.

СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

1) дисциплинированность
2) честность
3) доброта
4) бережливость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

12
14 **Проанализируйте статистические данные и выполните задания.**

Социологические службы провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какого человека можно назвать взрослым?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	25-летние	55-летние
Способного отвечать за свои поступки	30	20
Самостоятельного, независимого	25	25
Работающего, способного обеспечить себя и близких	20	40
Семейного, имеющего детей	15	5
Достигшего 18-летнего возраста	5	5
Был дан другой ответ	5	5

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

_____

_____

20
15 Заполните пропуск в таблице.

Вид деятельности	Характеристика
...	Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности
Труд	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт материальные и духовные ценности

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Прочитайте текст и выполните задания 16–19.

Первичная группа — это два или более индивида, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимосвязи друг с другом. Мы рассматриваем своих друзей, членов семьи, возлюбленных как самоцель, любя их такими, какие они есть. Вторичная группа объединяет двух или более индивидов, участвующих в безличных отношениях и собравшихся вместе для достижения некой конкретной практической цели. Здесь индивиды рассматриваются как средства достижения цели, а не как самоцель взаимного общения.

Ряд условий может повысить вероятность образования первичных групп. Во-первых, значение имеет размер группы. Нам трудно завязать личное знакомство с каждым человеком в большой группе, а в маленьких группах шансы завязать личные контакты и установить доверительные отношения возрастают. Во-вторых, близкие контакты позволяют оценить людей по достоинству. Если люди ежедневно видят друг друга и общаются один на один, между ними могут возникнуть утончённые близкие отношения, делающие возможным доверительный обмен идеями и чувствами. В-третьих, вероятность налаживания отношений, характерных для первичной группы, возрастает, если имеют место частые и регулярные контакты. Часто наши связи с людьми углубляются с течением времени, и подобное постоянное общение постепенно приводит к появлению общих привычек и интересов.

Первичные группы играют решающую роль в процессе социализации индивида. Они обеспечивают ту среду, в которой удовлетворяется большая часть наших личных потребностей. В рамках этих групп мы испытываем такие чувства, как взаимопонимание, любовь, безопасность и ощущение благополучия в целом.

Первичные группы являются мощными инструментами социального контроля. Члены этих групп держат в руках и распределяют многие жизненно необходимые блага, придающие смысл нашей жизни. В том случае, когда поощрения не достигают своей цели, члены первичных групп зачастую способны добиться послушания путём порицания тех, кто уклоняется от общепринятых норм... Следовательно, первичные группы выполняют роль носителей социальных норм и одновременно их проводников.

(По Ю. Г. Волкову и др.)

21 16 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 17 Что авторы называют первичной группой? Какие три условия, по мнению авторов, могут повысить вероятность образования первичных групп? Какие чувства, по мнению авторов, испытывают люди в рамках первичных групп? (Назовите все чувства по тексту.)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

23 18 Какие три функции первичных групп рассмотрены в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами любые две функции.

24 19 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте два суждения, раскрывающие роль вторичных групп в жизни общества.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. В чём заключается биологическая составляющая человека, а в чём — социальная?
2. Каков смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»?
3. Что такое потребности? Какие потребности человека относятся к естественным, социальным, духовным?
4. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»? Какова её структура?
5. Каковы основные признаки малой группы?
6. Какие отношения называют межличностными?
7. Каковы отличительные особенности межличностного конфликта?
8. Какие существуют способы поведения в конфликте?

Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел II. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Тема 5

ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

1. Что такое общество?
2. Связь общества и природы.
3. Устройство общества. Основные сферы общественной жизни.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО?

Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия. Это часть мира, обособившаяся от природы, но сохранившая связь с ней.

В узком смысле под обществом понимают:	**В широком смысле** общество — это:
• население определённой территории (например, российское общество, китайское общество); • определённый этап исторического развития (например, рабовладельческое общество, феодальное общество); • группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество собаководов, общество любителей древностей)	• всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем; • всё население Земли, совокупность всех народов и стран

СВЯЗЬ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Природа — это совокупность естественных условий на Земле (поверхность, растительность, климат и т. п.), органический и неорганический мир, всё существующее на Земле, не созданное деятельностью человека.

Человек во многом зависит от природы. Она является источником средств существования (дары моря, реки, леса и т. п.), средств труда (сырьё, энергетические ресурсы, полезные ископаемые и т. п.). Ландшафт, климатические условия, растительный и животный мир играют важную роль в становлении и развитии общества. Люди, живущие в разных природных условиях, различаются характером, образом жизни. В свою очередь, человек оказывает многоплановое влияние на природу.

УСТРОЙСТВО ОБЩЕСТВА. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Общество имеет очень сложное строение. Понятие «сфера жизни общества» отражает многообразие деятельности людей, их отношений. Деление на сферы во многом условно. Традиционно выделяют четыре сферы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Сфера общественной жизни	Характеристика
Экономическая	В экономической сфере организуется хозяйственная жизнь, здесь устанавливаются и регулируются отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления различных товаров и услуг в различных отраслях промышленности, сельском хозяйстве, торговле и др.
Политическая	В политической сфере складываются отношения по поводу власти и управления. В них участвуют государство, политические партии, средства массовой информации (газеты, радиостанции, телевидение), граждане. Результатом является принятие законов, проведение внутренней и внешней политики
Духовная	Духовная сфера включает деятельность и общественные отношения в сфере искусства, науки, образования, религии, морали
Социальная	Социальная сфера охватывает взаимоотношения людей разных возрастов, народов, сословий, профессий, политических и религиозных взглядов, культурных предпочтений. Эта сфера также регулирует отношения, касающиеся условий труда и уровня жизни

С одной стороны, каждая сфера общественной жизни выполняет свои задачи, с другой — все сферы общества взаимосвязаны, каждая воздействует на развитие остальных.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое общество?

2 В чём проявляется взаимодействие общества и природы?

3 Приведите любые три примера, иллюстрирующие позитивное влияние человека и общества на природу.

4 Какие сферы общественной жизни выделяют учёные?

5 Какие отношения регулирует каждая из этих сфер?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2 1 Учёные-обществоведы определяют общество как

1) весь окружающий человека материальный мир
2) совокупность природных и социальных сил
3) естественные условия существования человечества
4) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

3 2 После показа нового художественного фильма, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Этот пример иллюстрирует взаимосвязь сфер

1) экономической и социальной
2) духовной и экономической
3) политической и экономической
4) духовной и социальной

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

1 3 Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Республика, монархия, наука, народности, искусство, деньги.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

_____

_____

3 4 Какой пример иллюстрирует влияние природы на общество?

1) собирание музейной коллекции бабочек
2) использование в одежде искусственного меха
3) создание астрономической обсерватории
4) разрушительные для города последствия урагана

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

4 5 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество оказывает только негативное влияние на природную среду.
Б. Обществом называют группу людей, объединённых общими интересами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4 6 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Под обществом в узком смысле слова понимают группу людей, объединившихся для совместной деятельности.
Б. Под обществом в широком смысле слова понимают всё население Земли.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 6

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

1. Основные направления развития общества.
2. Исторические типы обществ.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Двумя основными направлениями общественного развития считаются прогресс и регресс.

Основные направления общественного развития

Прогресс
(от лат. *progressus* — «движение вперёд, успех»)
Развитие общества от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему, от простого к более сложному

Регресс
(от лат. *regressus* — «обратное движение»)
Возвращение к изжившим себя структурам, деградация, утрата способности к выполнению некоторых функций

Развитие общества осуществляется в двух формах — посредством эволюции и революции.

Формы общественного развития

Эволюция
Предполагает постепенные изменения отдельных элементов общественной жизни, в том числе в результате **реформ** (целенаправленных преобразований какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающих основ существующей социальной структуры)

Революция
Предполагает резкие, качественные комплексные изменения, **скачок** в развитии общества, полностью изменяющий общественную жизнь. Таковы, например, социальные революции, связанные со сменой политической и экономической систем общества, или научно-техническая революция, которая привела к изменению характера производства, образа жизни и мировоззрения людей

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВА

В современном обществе одни народы живут в гармонии с природой и занимаются в основном сельским хозяйством *(традиционное/аграрное общество)*, другие — активно преобразуют естественную среду и развивают промышленность *(индустриальное общество)*, третьи — связаны с наукой и компьютерными технологиями и вступили в стадию *информационного общества*. Какие-то народы за свою историю прошли стадии традиционного и индустриального общества и сейчас переходят к информационному обществу, другие — ещё находятся на стадии традиционного или индустриального общества. При этом в жизни одних и тех же народов могут гармонично сочетаться элементы аграрного, индустриального и информационного общества.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Типы обществ	Характеристика
Традиционное общество	Главный фактор производства — земля, в экономике господствует натуральное хозяйство, при котором производство ориентировано на удовлетворение собственных нужд. Власть правителя опирается на религию или сильную армию. Положение человека в обществе зависит от происхождения и не меняется в процессе жизни (низкая социальная мобильность). С рождения человеку внушаются ценности, переходящие из поколения в поколение. Традиции и обычаи лежат в основе мировоззрения и др.
Индустриальное общество	Основой экономики *индустриального общества* стали частная собственность и конкуренция, появились крупные, быстро растущие города-мегаполисы, развивались средства коммуникации, возникла массовая культура, приспособленная к вкусам широких масс людей
Информационное общество	В рамках *информационного общества* на первый план выходят производство и передача информации (знаний) и оказание различных услуг; возрастает роль науки, а также ценность индивидуального творчества и самореализации, создаются условия для непрерывного образования на протяжении всей жизни человека; появляется виртуальная культура

Ряд учёных прогнозируют в недалёком будущем возникновение новых моделей общественного устройства, которые будут характеризоваться взаимодействием традиционного социального уклада и технологий информационного типа развития.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы два основных направления общественного развития?

2 В каких двух формах осуществляется развитие общества?

3 Какие элементы традиционного общества сохраняются в современной жизни?

4 Что характерно для индустриального типа общества?

5 Проиллюстрируйте примерами черты информационного общества.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2
1

Одна из особенностей информационного общества

1) господство религиозных ценностей
2) наличие условий для непрерывного образования
3) преобладание больших семей
4) возникновение массовой культуры

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

3
2

Установите соответствие между характеристиками и направлениями общественного развития: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) усложнение структуры общества
Б) спад
В) деградация
Г) совершенствование
Д) движение от низшего к высшему

НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1) общественный прогресс
2) общественный регресс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

20
3

Заполните пропуск в таблице.

Форма общественного развития	Характеристика
Реформа	Целенаправленные преобразования какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающие основ существующей социальной структуры
...	Резкие, качественные комплексные изменения, скачок в развитии общества, полностью изменяющий общественную жизнь

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 7

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

1. Сущность глобализации.
2. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.
3. Глобальные проблемы и возможности их решения.
4. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Глобализация (от англ. *global* — «всемирный») — процесс сближения различных государств и обществ, их взаимного влияния в различных сферах жизни.

ПРИЧИНЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- Переход от индустриального общества к информационному, к высоким технологиям
- Переход от централизации экономики к её децентрализации
- Переход от альтернативного выбора к разнообразию выбора
- Переход от национальной экономики к мировой
- Использование новых коммуникационных технологий

Глобализация в политике проявлялась в том, что часть полномочий современных государств попытались взять в свои руки некоторые международные организации. При этом нарушался принцип демократии и принцип государственного суверенитета, поскольку за полномочия этих организаций не голосовали граждане ни одного из национальных государств, в политике которых эти организации пытались принимать участие.

Глобализация экономики проявляется в том, что размещение производств, обмен информацией и технологиями определяются целями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе. При этом нарастает разрыв в уровнях развития стран Запада и бедных стран «третьего мира».

Глобализация экономики способствует экономии ресурсов, но страны теряют экономическую независимость, кризисы в экономике отдельных стран наносят серьёзный удар по экономике других.

Для глобализации в культуре характерно доминирование стандартов западной культуры в ущерб другим. «Ценой» культурной глобализации является утрата национальных культурных ценностей и национального своеобразия. Поэтому многие страны и народы стремятся ограничить негативное влияние глобализации, защитить свой национальный язык и традиции и борются за возрождение национальной культуры.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Позитивные: появление возможности создавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдётся дешевле, и реализовывать их там, где это даст максимальную выгоду; снижение издержек производства; концентрация усилий на разработке новых передовых технологий и др.

Негативные: ограничение суверенитета государств; игнорирование экономической и культурно-исторической специфики развития разных стран; навязывание определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества, потеря национальных культур и др.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Глобальными называют проблемы, которые затрагивают всех людей, все страны и народы, и создают угрозу будущему человечества.

Ни одна страна мира не может решить глобальные проблемы на своей территории.

ПРИЗНАКИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- Носят планетарный, общечеловеческий характер;
- могут быть решены совместными усилиями всего человечества;
- нуждаются в неотложных мерах по их устранению и др.

ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ



ПРИЧИНЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

К причинам возникновения глобальных проблем относят: рост взаимосвязей и взаимозависимостей разных стран; рост численности населения в одних странах и снижение рождаемости в других; увеличение количества промышленных предприятий; пренебрежение законами развития биосферы и др.

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

- Глобальное потепление;
- глобальное загрязнение окружающей среды;
- истощение и загрязнение ресурсов Мирового океана;
- сокращение биологического разнообразия на планете;
- истощение невозобновляемых минеральных ресурсов и др.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

СПОСОБЫ СМЯГЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- Использование достижений науки (внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий)
- Восстановление природного богатства и разнообразия видов растений и животных
- Развитие экологического сознания и др.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 В чём заключается сущность процесса глобализации?

2 Как проявляется глобализация в сфере экономики, политики, культуры?

3 Каковы основные признаки глобальных проблем?

4 Приведите примеры, иллюстрирующие проявления и возможные способы решения трёх любых глобальных проблем.

5 Что послужило причинами возникновения глобальных проблем?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2 1 Процесс сближения различных государств и обществ, их взаимного влияния в различных сферах жизни называют

1) информатизацией
2) глобализацией
3) централизацией
4) коммуникацией

БЛАНК ОТВЕТОВ **2**

4 2 Верны ли следующие суждения о глобализации?

А. К причинам глобализации относят насаждение единого стандарта потребления.

Б. Переход от индустриального общества к информационному — одно из последствий глобализации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **4**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2
3

Одна из экологических проблем современности

1) проблема мира и разоружения
2) преодоление бедности
3) истощение ресурсов и загрязнение Мирового океана
4) проблема «Севера» и «Юга»

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

4
4

Верны ли следующие суждения о способах преодоления экологических проблем?

А. Один из способов преодоления экологических проблем — внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий.

Б. Восстановление природного богатства и разнообразия видов растений и животных способствует сглаживанию последствий экологических проблем.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

5
5

Рассмотрите изображение.



Для иллюстрации какой группы глобальных проблем может быть использовано данное изображение? (Дайте обобщённое, а не конкретное название.) Почему её относят к глобальным? Какая мера, по Вашему мнению, будет способствовать решению данной проблемы? Какие ещё проблемы относят к этой группе глобальных проблем? (Назовите любые две проблемы.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ II

1 1 Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Совесть; заработная плата; класс; страта; конкуренция; суверенитет.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

_____

_____

_____

3 2 Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2) принятие закона об охране природы
3) организация биосферного заповедника
4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

4 3 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.
Б. Любое общество характеризует прежде всего способ организации государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4 4 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Под обществом в широком смысле слова понимают патриархальную семью.
Б. Под обществом в широком смысле слова понимают совокупность природных и социальных сил.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4 5 Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия могут влиять на развитие общества.
Б. Взаимодействие природы и общества имеет противоречивый характер.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4 6 Верны ли следующие суждения о глобализации?

А. К причинам глобализации относят навязывание народам определённого образа жизни.
Б. Концентрация усилий на разработке новых передовых технологий — одно из последствий глобализации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4 7 Верны ли следующие суждения о путях развития общества?

А. Общественный прогресс имеет противоречивые последствия.

Б. Общественный регресс предполагает переход от более совершенного к менее совершенному.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

15 8 Установите соответствие между проявлениями и глобальными проблемами современности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ
А) распространение ядерного оружия и других видов вооружения	1) демографические
Б) сокращение разнообразия животного мира	2) политические
В) деятельность международных террористических организаций	3) социально-экономические
Г) недостаток продовольствия в ряде регионов мира	4) экологические
Д) увеличение доли пожилых людей в странах Европы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19 9 Учитель охарактеризовал черты сходства традиционного и индустриального общества и черты, которые отличают традиционное общество от индустриального.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) наличие социальной структуры общества
2) господство натурального хозяйства
3) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
4) преобладание религиозных ценностей

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

19 10 Учитель, раскрывая развитие общества, охарактеризовал черты сходства общественного прогресса и общественного регресса и черты их различия.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) усложнение форм
2) характеристика направления развития
3) относительный характер
4) совершенствование

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

20 11 Заполните пропуск в таблице.

Основная сфера общественной жизни	Характеристика
Экономическая сфера	В ней организуется хозяйственная жизнь, координируется действие всех сфер народного хозяйства
... сфера	Охватывает взаимоотношения людей разных возрастов, народов, сословий, профессий, политических и религиозных взглядов, культурных предпочтений

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

20 12 Заполните пропуск в таблице.

Форма общественного развития	Характеристика
Эволюция	Постепенные изменения отдельных элементов общественной жизни, в том числе в результате реформ (целенаправленных преобразований какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающих основ существующей социальной структуры)
...	Резкие, качественные комплексные изменения, скачок в развитии общества, полностью изменяющий общественную жизнь

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое общество?
2. В чём проявляется взаимодействие общества и природы?
3. Какие сферы общественной жизни выделяют учёные?
4. В чём заключается противоречивость прогресса?
5. Каковы особенности традиционного общества?
6. Что является основой индустриального общества?
7. Какие черты характерны для постиндустриального общества?
8. Что такое глобализация?
9. Как Вы думаете, почему некоторые учёные считают, что глобализация достигла своих пределов и начался обратный процесс?



Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 8

КУЛЬТУРА, ЕЁ МНОГООБРАЗИЕ И ФОРМЫ

1. Понятие «культура».
2. Материальная и духовная культура.
3. Формы культуры.
4. Народная, массовая, элитарная культура.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «КУЛЬТУРА»

Существует несколько сотен определений понятия «культура». Слово это латинского происхождения, и первоначально оно означало «возделывание, обработка почвы».

В широком смысле **культурой** можно назвать всё, что создано и создаётся человеческим трудом.
Культурой также называют совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни; уровень развития какой-либо отрасли знания или деятельности (например, культура труда, культура потребления, правовая культура).

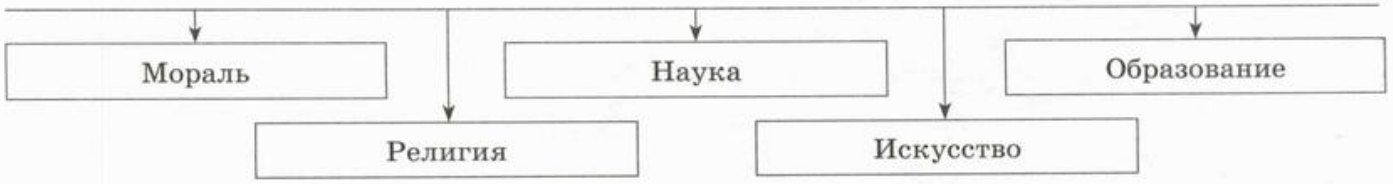
Слово «культура» используется для характеристики отдельных исторических эпох, этносов или наций. Говорят также о культуре (культурности) как уровне развития человека — члена общества. В основе культуры — творческая деятельность человека, направленная на преобразование окружающего мира и себя самого.

КУЛЬТУРА

Материальная культура
(техника, технологии, материальные ценности)
Материальная культура связывается обычно с практической деятельностью.
Уровень развития материальной культуры изучается и оценивается с точки зрения удовлетворения материальных потребностей человека и общества

Духовная культура
(наука, искусство, образование, религия, мораль и т. д.)
Духовная культура пронизывает все стороны общественной жизни и взаимодействия людей, создавая ощущение единства. Учёные отмечают особую долговечность духовных ценностей, в отличие от материальных, а также безграничность потребностей людей в получении новых знаний, эстетических переживаний от произведений искусства, в стремлении постичь смысл человеческого бытия и т. п.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ



© ООО «Издательство «Национальное образование»

Зачастую сложно определить, к духовной или материальной культуре относится какое-либо явление культурной жизни, поэтому данное деление культуры условно.

Преобразуя окружающий мир, человек одновременно изменяет себя: совершенствует умения, развивает способности, воображение и т. п. Все эти приобретаемые качества человека тоже становятся достижениями культуры. Формирование и развитие личности, существование общества невозможны вне культуры.

Важно понимать, что прямая связь между уровнями развития материальной и духовной культуры отсутствует, т. е. далеко не всегда тяжёлые материальные условия существования человека ограничивают перспективы его духовного развития, и наоборот.

РАЗНОВИДНОСТИ (ТИПЫ, ВИДЫ) КУЛЬТУРЫ

Типы/виды культуры	Характеристика
Народная	Создаётся несколькими поколениями; профессиональными, возрастными группами; произведения обычно не имеют конкретного автора, отражают повседневную жизнь людей и др.
Элитарная	Произведения адресованы узкому кругу знатоков и ценителей, малопонятны и неинтересны массовому зрителю и др.
Массовая	Создаётся для развлечения, отвлечения от повседневных проблем и одиночества; произведения рассчитаны на получение прибыли и др.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»?

2 Что типично для материальной культуры?

3 Почему разделение культуры на материальную и духовную носит условный характер?

4 Каковы особенности духовной культуры?

5 Иногда очень сложно отнести какое-либо явление к духовной или материальной культуре. Приведите три примера, иллюстрирующие это мнение.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2
1

Все виды и результаты преобразовательной деятельности человека учёные обозначают понятием

1) общество
2) культура
3) познание
4) наука

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

3
2

Что из перечисленного ниже относится к объектам материальной культуры?

1) компьютер
2) русская народная сказка
3) стихотворение английского поэта
4) картина испанского художника

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

2
3

Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение
2) искусство
3) наука
4) мораль

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

4
4

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Под культурой понимают исключительно духовные достижения человека.
Б. В процессе освоения культуры развивается личность человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

5
5

Рассмотрите фотографию.

Как называют тип учреждения культуры, изображённого на фотографии? Что отличает этот тип учреждений культуры от других? Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых учреждения.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 9

ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МОРАЛИ

1. Понятие «мораль». Добро и зло.
2. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Моральный выбор.
3. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.
4. Традиционные ценности российского народа.
5. Категории морали. Совесть и стыд.
6. Волонтёрское движение.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «МОРАЛЬ»

Мораль — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции *добра* и *зла*, справедливости и несправедливости.

Добро	Зло
Понятие, означающее намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, например помощи ближнему, а также незнакомому человеку и др.	Понятие, противоположное понятию «добро», связанное с намеренным, умышленным, сознательным причинением кому-либо (чему-либо) вреда, ущерба, страданий
Китайский мыслитель и философ Конфуций (ок. 551 — 479 до н. э.) одним из первых сформулировал «золотое правило морали»: «Не делай другому того, чего себе не желаешь»	

Часто понятия «мораль» (от лат. *moralis* — «нравственный») и «нравственность» рассматривают как синонимы. В то же время есть между ними некоторые различия.

Различия в понятиях

Понятие **«мораль»** используется прежде всего для обозначения формы (области) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и нормы, регулирующие поведение человека	Понятие **«нравственность»** используется применительно к принципам реального поведения людей определённой эпохи и социальной группы в обыденной жизни

Требования морали распространяются на всех людей, не допускают никаких исключений. Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни. Она содержит общие начала духовности, культуры и делает возможным само существование человека и общества. В ситуации морального выбора человек не просто заявляет о своих принципах, но должен действовать в соответствии с ними.

Мораль связана с другими социальными нормами (особенно с правом), но существенно от них отличается.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ (СОЦИАЛЬНЫЕ) ЦЕННОСТИ

Социальные ценности — это общезначимые представления о явлениях и предметах реальной действительности, принятые данной социальной группой, обществом в целом. Они определяются психологией, особенностями образа жизни, религии, экономики и культуры.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Социальные ценности каждого человека определяются спецификой рода занятий и социальным статусом группы, воспитанием, социальным окружением и личными целями. Ценности, которые способны реально регулировать действия людей, становятся нормами.

Духовные ценности — это общественные идеалы, выраженные в представлениях о добре, счастье, свободе, справедливости, прекрасном, смысле жизни человека.

Свобода предполагает возможность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями. Естественно, что в рамках общества свобода одного человека ограничена свободой других людей, а также групп, сообществ, корпораций и т. д. Человек не может быть абсолютно свободен, он вынужден соблюдать правила общественной жизни и договариваться с другими членами общества о взаимном соблюдении прав.

Общественная жизнь многообразна. Человек может выбрать разные способы осуществления своих целей и реализации своих интересов. Поэтому свобода всегда связана с **моральным выбором**. Человеку легче осуществлять свой выбор в том случае, когда высшие ценности становятся его личными убеждениями и он может на их основе давать оценку поступков, предвидеть их последствия, делать нравственно обоснованный выбор.

Свобода выбора всегда предполагает соразмерную степени свободы ответственность. **Ответственность** — это результат выбора, она существует всегда, независимо от того, осознаёт человек это или нет. Человеку необходимо осознавать ответственность за свой выбор.

Гуманизм (от лат. *humanitas* — «человечность», лат. *humanus* — «человечный»)	Мировоззрение, которое рассматривает человека как высшую ценность. Гуманизм утверждает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей
Гражданственность	Связана с моральным поведением человека по отношению к своей стране: честным выполнением обязанностей гражданина, интересом к судьбе Родины, преданностью ей. При этом человек прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю своего народа
Патриотизм	Высшее проявление гражданственности, высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

© ООО «Издательство «Национальное образование»



КАТЕГОРИИ МОРАЛИ

Категории морали помогают человеку осмысливать её принципы, нормы и правила. К ним можно отнести такие понятия, как:

- *долг* (обязанность индивида действовать в соответствии с требованиями общества);
- *совесть* (форма морального самоконтроля личности);
- *стыд* (чувство сильного смущения, неловкости от сознания предосудительности, неблаговидности своего поступка, поведения);
- *честь* (осознание индивидом своего общественного значения и требование признания этого значения со стороны общества);
- *достоинство* (самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга).

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какую форму (область) духовной культуры называют моралью?

2 Каков смысл понятий «добро» и «зло»?

3 Как связаны понятия «мораль» и «нравственность»?

4 Каковы основные категории морали?

5 Что такое гуманизм?

6 Какие качества человека обозначают понятием «гражданственность»?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

7 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные маркеры.

Надо знать чужие культуры, культуры нашего времени и прошлого, надо много путешествовать — не обязательно «ногами», переезжая с места на место, из одной страны в другую, но «путешествовать» по книгам, с помощью книг (книги — величайшее из величайших достижений человеческой культуры), с помощью музеев, с помощью своей собственной интеллектуальной подвижности и гибкости. Заинтересовывает в других по преимуществу непохожее на нас самих, своеобразное. Тогда и своё оценишь по-настоящему.

И первое «путешествие», которое человек должен совершать, — это «путешествие» по своей стране. Знакомство с историей своей страны, с её памятниками, с её культурными достижениями — это всегда радость нескончаемого открытия нового в знакомом, радость узнавания привычного в новом. Знакомство и ознакомление других (если ты настоящий патриот) — бережное отношение к своей старине, к своей истории, ибо своя страна, помимо измерения в пространстве, имеет ещё и «четвёртое измерение» — во времени...

И эта любовь к прошлому своего народа должна быть у людей всех профессий, всех научных и ненаучных специальностей. Ибо патриотизм — это та великая надличностная сверхзадача всей вашей деятельности, которая будет избавлять вас и от слишком острых неприятностей, личных неудач и правильно, по безошибочному пути направлять вашу деятельность в поисках истины, правды и надёжного личного успеха.

Только не ошибитесь в занятой вами жизненной позиции. Всегда ставьте себе большие и надличностные задачи, и вы достигнете в своей жизни большого и надёжного. Вы будете счастливы!

(Д. С. Лихачёв)

1) Какое, по мнению автора, первое путешествие должен совершить человек? *(Подчеркните соответствующее положение текста.)* Объясните связь этого путешествия с чувством патриотизма.

2) Как патриотизм, по мнению автора, связан с достижением человеком жизненных успехов? *(Подчеркните соответствующие положения текста.)*

3) Объясните смысл выражения «надличностная задача деятельности».

4) Почему, по мнению автора, надо знать чужие культуры, путешествовать? *(Подчеркните соответствующие положения текста.)* Назовите не менее двух других причин.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5) Как интернет помогает современному человеку в освоении национальной и мировой культуры, в путешествиях?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2 1 Что из перечисленного относится к категориям морали?

1) инициативность, хозяйственность
2) честь, долг
3) аккуратность, дисциплинированность
4) характер, темперамент

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

4 2 Верны ли следующие суждения о гуманизме?

А. Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье — это основной принцип гуманизма.

Б. Гуманизм предполагает, что благо человека является критерием общественного развития.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 10

НАУКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1. Наука, её задачи и особенности.
2. Виды наук.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «НАУКА»

Каждый человек на протяжении всей своей жизни познаёт окружающий мир и себя самого. Но организованный, профессиональный процесс познания, решающий значимые для общества задачи, выделился в особую сферу деятельности и осуществляется специализированными научными организациями.

Наука — форма (область) духовной деятельности человека, направленная на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.

Её отличает наличие специального языка и методов исследования, проверяемость и доказуемость выводов, логичность, стремление к получению истинных знаний.

Современная наука — это:
- особая система знаний (в форме научных теорий);
- система научных исследований;
- особая система организаций, вырабатывающих, хранящих, распространяющих и внедряющих полученные знания (университеты, академии, научно-исследовательские центры, институты и др.).

ЗАДАЧИ НАУКИ

- Познание мира и объяснение законов его развития;
- помощь человеку в построении целостной системы знаний о мире;
- прогнозирование последствий преобразовательной деятельности человека;
- раскрытие возможных опасных тенденций развития общества и др.

ОСОБЕННОСТИ НАУКИ

- Объективность, независимость результатов познания от качеств познающего субъекта
- Проверяемость и воспроизводимость знаний (уникальный результат, который не может быть проверен другими исследователями, не включается в научное знание)
- Системность (все элементы научного знания взаимосвязаны)
- Доказательность (любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы)
- Наличие специального «языка науки», развитость понятийного аппарата, высокая степень обобщения и абстрактности научных категорий
- Использование специальных способов и инструментов познавательной деятельности

© ООО «Издательство «Национальное образование»



Наука в соответствии с изучаемыми объектами и процессами действительности подразделяется на отрасли.

В современном мире границы между сферами изучения отдельных наук очень подвижны: нередко один объект изучается несколькими науками, формируются междисциплинарные науки (например, генная инженерия, математическая физика, биогеохимия, математическая лингвистика, нейробиология и др.).

Достижения современной науки используются во всех областях жизни общества.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какую форму (область) духовной культуры называют наукой?

2 Что включает в себя современная наука?

3 Каковы особенности науки?

4 Какие виды наук выделяют в зависимости от предмета познания?

5 Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, кратко опишите, что изучают математика, история, физика.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2
1

Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) воспитательное воздействие на личность
4) объективное отражение окружающего мира

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

4
2

Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Открытия и достижения современной науки способствуют возникновению новых отраслей промышленности.

Б. Отдалённые последствия научных открытий и достижений не всегда удаётся достоверно предсказать.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

15
3

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) создание художественных образов	1) искусство
Б) логичность и доказательность выводов	2) наука
В) критический анализ результатов познания	
Г) эмоциональное воздействие на человека	
Д) объективное отражение действительности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

5
4

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Объясните, почему её относят к идеальным (духовным) потребностям.

Какие ещё потребности относят к данному виду? (Укажите любые две потребности.)

К какой форме (области) духовной культуры можно отнести деятельность мужчины, изображённого на фотографии?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 11

ОБРАЗОВАНИЕ

1. Образование.
2. Образование в Российской Федерации.
3. Права и обязанности обучающегося.
4. Самообразование.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЛИЧНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Образование представляет собой целенаправленный организованный процесс приобщения человека к культуре, знаниям о мире и ценностям общества, накопленным предшествующими поколениями.

Человек может получить образование, обучаясь в образовательных организациях или занимаясь самообразованием.

Образование охватывает не только процесс овладения знаниями, оно связано с воспитанием и развитием интеллектуальных и творческих способностей, мировоззрения, личностных качеств человека.

ОБРАЗОВАНИЕ

→ Обеспечивает развитие личности, возможность её самоопределения и самореализации

→ Система образования реализует определённый «заказ» общества и государства, связанный с формированием у новых поколений позитивных социальных качеств и моделей поведения, знаний и умений, соответствующих потребностям социально-экономического и политического развития страны

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения, а быстро совершенствующаяся техника и технологии требуют непрерывного повышения квалификации работников.

В условиях научно-технической революции работник должен быть способен:

- к быстрому освоению новой техники;
- к самостоятельному поиску необходимой информации;
- к общению в постоянно изменяющемся многонациональном, поликультурном мире, в том числе к освоению иностранных языков и современных коммуникационных технологий.

ВИДЫ И УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Образование в России подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни человека (непрерывное образование).

© ООО «Издательство «Национальное образование»

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общее образование
(общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, кадетские корпуса т. п.)

- **Дошкольное образование** (детские сады)
- **Начальное общее** (1–4-й классы)
- **Основное общее** (5–9-й классы)
- **Среднее общее** (10–11-й классы)

Профессиональное образование

- **Среднее профессиональное** (колледжи, профессиональные лицеи, училища на базе 11 классов)
- **Высшее** — университеты, институты, академии
- **Высшее** — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура и др.)

ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция Российской Федерации. Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Непрерывность
Быстро совершенствующиеся техника и технологии требуют непрерывного повышения квалификации работника

Гибкость
Способность к быстрому освоению новой техники, самостоятельному поиску необходимой информации, общению в постоянно изменяющемся многонациональном мире

Демократичность
Образование стало доступным для широких слоёв населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются

Деятельность образовательных организаций России в обязательном порядке подлежит лицензированию. Лицензия выдаётся по определённой процедуре и подтверждает то, что организация оказывает качественные образовательные услуги в специально оснащённом безопасном здании (включая оборудованные медицинские и учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, помещения для питания обучающихся и воспитанников), что для обучения привлекаются специалисты, имеются все необходимые учебники, соблюдаются установленные требования к учебной нагрузке обучающихся. Организация, которая не получила лицензию на право ведения образовательной деятельности или была лишена её, не вправе работать.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Образовательные организации общего и профессионального образования также получают государственную аккредитацию. Она свидетельствует о соответствии реализуемых организацией учебных программ государственным образовательным стандартам. Аккредитованная образовательная организация вправе выдавать своим выпускникам документы государственного образца (аттестат, диплом, свидетельство и т. п.).

В нашей стране всем обучающимся гарантируется получение образования на русском языке, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей системы образования. Образование может быть получено как в образовательных организациях, так и в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения аттестации в образовательных организациях и получения документа государственного образца.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Права обучающегося	Обязанности обучающегося
· Выбор организации и формы получения образования; · обучение по индивидуальному учебному плану; · выбор факультативных и элективных курсов; · каникулы; · бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами; · развитие творческих способностей и интересов; · участие в научно-исследовательской деятельности; · поощрение за успехи и др.	· Добросовестно осваивать образовательную программу, посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; · выполнять требования устава организации, правила внутреннего распорядка; · заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; · уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации; · бережно относиться к имуществу организации и др.

Самообразование — это процесс приобретения знаний и умений без помощи обучающих лиц.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какую форму (область) духовной культуры называют образованием?

2 Какова личностная значимость образования в современном обществе?

3 На какие виды подразделяется образование в Российской Федерации?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4 Какие уровни общего и профессионального образования установлены в Российской Федерации?

5 Каковы возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации?

6 Привлекая знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, назовите любые три типа образовательных организаций общего образования.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

3 1 Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. Он получает образование в организации

1) дополнительного образования
2) среднего профессионального образования
3) среднего общего образования
4) основного общего образования

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

3 2 Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Павел?

1) среднее профессиональное
2) высшее
3) основное общее
4) среднее общее

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

4 3 Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.
Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 12

РЕЛИГИЯ

1. Понятие религии.
2. Мировые религии.
3. Роль религии в жизни человека и общества.
4. Свобода совести и свобода вероисповедания.
5. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «РЕЛИГИЯ»

Религия — одна из форм (областей) духовной культуры, появившаяся ещё в глубокой древности. Слово «религия», пришедшее из латинского языка, переводится и объясняется учёными по-разному. Некоторые считают, что оно произошло от латинского *relegere*, что означает «относиться с особым почтением». Другие производят слово «религия» от латинского глагола *religare*, что означает «связывать», «соединять».

Религия предполагает веру в наличие таинственной связи между человеком и Богом (или другими сверхъестественными силами), поклонение этим силам, возможность взаимодействия человека с ними.

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЛИГИИ

Религиозная вера	Религиозные организации, воплощающие в своей деятельности религиозные ценности и установки	Стремление согласовать свою жизнь с предписаниями веры

Религиозная вера — это ещё и определённые эмоции человека (например, любовь, благоговение, страх), проявляемые по отношению к Богу (или другим сверхъестественным силам).

Человек религиозный убеждён в реальности контакта с Богом. Бог в той или иной мере воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов, а верующий имеет каналы связи с ним, например произнося молитву или осуществляя жертвоприношение.

Религии со значительным числом последователей по всему миру, которые не ассоциируются с какой-либо национальной или государственной общностью, называют ***мировыми*** — *буддизм*, *христианство*, *ислам*.

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Мировая религия	Источник вероучения	Основы учения
Буддизм	Типитака («Три Корзины»)	Достижение истины через размышление и созерцание; поиск правильного пути к спасению и прекращение череды страданий и перерождений; милосердие ко всем живым существам
Христианство	Библия	Идея греховности человека как причина всех его несчастий; учение об избавлении от грехов путём молитвы и покаяния; проповедь терпения, смирения, прощения обид

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Мировая религия	Источник вероучения	Основы учения
Ислам	Коран	Человек — существо, склонное к греху, которое не в состоянии ничего добиться в жизни самостоятельно. Ему остаётся уповать на милосердие и помощь Аллаха, выполнять предписания мусульманской религии, тогда он заслужит вечную жизнь в раю

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Роль религии	Объяснение
Религия регулирует поведение верующих в обществе	Верующие должны соблюдать определённые правила, выполнять установленные религией действия (например, молиться, ограничивать себя в пище, развлечениях). В религии объединяется нравственный опыт поколений людей и устанавливаются общие принципы сосуществования в обществе. Таковы, например, заповеди, данные Богом Моисею («не убий», «не укради» и т. п.), моральные принципы ислама, буддизма
Религия воспитывает верующих	Побуждает верующих к развитию определённых положительных качеств, например доброты, милосердия, умеренности
Религия даёт ответ на «вечные» волнующие человека вопросы	Религия объясняет устройство мира, предназначение человека и его место в мире, отвечает на вопросы о добре и зле
Религия помогает верующему решать его психологические проблемы	Религия помогает снять тяжёлое психологическое состояние человека, позволяет ему почувствовать облегчение, приток сил. Конечно, религия не в силах решить многие реальные проблемы человека (болезни, материальные затруднения, семейные неурядицы), но она способна изменить отношение самого человека к этим проблемам, дать ему новые жизненные ориентиры и стимулы
Религия способна избавить верующих от одиночества	Человек взаимодействует с другими верующими, он может найти себя, например в предписываемой нормами многих религий помощи обездоленным. Важнейшей составляющей жизни религиозного человека является его диалог с Богом и другими «небожителями», осуществляемый с помощью специальных обрядов и молитв
Религия объединяет общество для решения каких-либо значимых проблем и др.	Например, для борьбы с внешним врагом, для борьбы с нищетой и болезнями в условиях экономического кризиса

СВОБОДА СОВЕСТИ

Под **свободой совести** обычно понимают право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом.

Эти убеждения могут касаться самых разных областей человеческой жизни: религии, отношения к другим людям, к труду, к творчеству, к государству. Можно сказать, что свобода совести — это право каждого человека на некоторую независимость своей духовной жизни от общества и государства.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Российская Федерация — **светское** государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ (в случае, если деятельность религиозной организации не признана судом социально опасной и не запрещена).

Конституция Российской Федерации (ст. 28) гарантирует каждому свободу совести, свободу вероисповедания. Человек имеет право исповедовать индивидуально или совместно с другими людьми любую религию или не исповедовать никакой; свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Молодые люди, подлежащие призыву на военную службу, могут пройти альтернативную гражданскую службу, в случае если военная служба противоречит их религиозным убеждениям.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какую форму (область) духовной культуры называют религией?

2 Каковы основные черты религии?

3 Какова роль религии в жизни общества?

4 Что понимают под свободой совести?

5 Привлекая знания обществоведческого курса, раскройте и проиллюстрируйте примерами роль религии в общественной жизни.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

2 1 Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1) использование художественных образов
2) оценка поступков людей с точки зрения добра и зла
3) объяснение сущности явлений природы и общества
4) обращение к сверхъестественным силам

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4
2

Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия влияет на отношение верующего к окружающему миру.

Б. Религия, в отличие от других форм (областей) культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

19
3

Учитель на уроке предложил охарактеризовать влияние науки и религии на человека. Сравните эти две формы (области) духовной культуры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) возможность влияния на формирование мировоззрения человека
2) основание — вера в сверхъестественное
3) нацеленность на получение объективных знаний о мире
4) наличие определённых норм и ценностей

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

12
4

Учёные проводили опрос групп 20-летних и 60-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Каково значение религии в жизни человека?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Вариант ответа	20-летние	60-летние
Религия даёт утешение в тяжёлой жизненной ситуации	10	33
Религия придаёт смысл жизни человеку	21	21
Религия несёт в себе идеи добра и справедливости	15	10
Религия объясняет происходящее в природе и обществе	18	7
Религия воспитывает, дисциплинирует	23	16
Религия возвышает человека	10	10
Затрудняюсь ответить	3	3

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 13

ИСКУССТВО

1. Что такое искусство.
2. Виды искусства.
3. Роль искусства в жизни человека и общества.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСКУССТВО

Понятие **«искусство»** многозначно. Вы, наверное, неоднократно встречались с такими его значениями: мастерство, умение, ловкость (например, на уроках истории вы говорили об искусстве, т. е. мастерстве древнерусских ремесленников). В *более широком смысле* **под искусством** понимается форма культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. Именно во втором значении искусство является одним из компонентов духовной культуры общества.

Художественный образ отражает видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение творца к этому явлению. В художественном образе объединяются позиция автора-творца, отношение исполнителя, восприятие зрителя. Для создания художественных образов могут использоваться цвет, форма, звук, слово, движение.

Восприятие зрителем художественного образа может зависеть как от качеств его личности и жизненной ситуации, так и от социально-экономической и политической ситуации в обществе, уровня развития культуры. Поэтому нередко произведения искусства прошлого воспринимаются новыми поколениями совершенно иначе, чем автором и его современниками.

ВИДЫ ИСКУССТВА

Виды искусства можно различать *по среде, материалу*, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце, слово в литературе. Каждая среда, материал требует специфических выразительных и технологических средств, своего «языка». Об этом свидетельствует, например, то, что содержание произведений одного вида искусства невозможно адекватно передать средствами другого вида.

Существуют и иные классификации видов искусства.



© ООО «Издательство «Национальное образование»

РОЛЬ ИСКУССТВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Искусство способствует раскрытию творческого потенциала личности, её развитию, оно также выполняет ряд значимых для человека и общества в целом функций. Искусство информативно. В творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца. Искусство заставляет людей задуматься о вечных, непреходящих ценностях и понять важность человеческого взаимодействия, общения в самом широком смысле.

Произведения искусства являются культурными ценностями, т. е. приобретают особую общественную и личностную значимость, их содержание ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров. Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства способствует духовному и интеллектуальному развитию личности.

Искусство через эмоции влияет на человека: оно может как возвышать человеческую душу, воодушевлять человека, так и действовать на него разрушительно, толкать человека к безразличию и унынию. Поэтому на авторе произведения искусства, творце всегда лежит большая ответственность.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое искусство?

2 Какой критерий положен в основу выделения видов искусства?

3 Приведите примеры основных видов искусства.

4 Кратко охарактеризуйте роль искусства в жизни человека и общества.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

4 1 Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. В более широком смысле под искусством понимается форма культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Б. Для создания художественных образов могут использоваться только цвет и слово.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **4**

4 2 Верны ли следующие суждения о роли искусства?

А Искусство способствует раскрытию творческого потенциала личности, её развитию.

Б. Искусство заставляет людей задуматься о вечных, непреходящих ценностях.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **4**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15
3

Установите соответствие между примерами и видами искусства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИСКУССТВА
А) архитектура	1) пространственные
Б) живопись	2) временные
В) литература	3) синтетические
Г) музыка	
Д) киноискусство	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20
4

Заполните пропуск в таблице.

Вид искусства	Характеристика
Театр	Искусство представления драматических произведений на сцене
…	Демонстрация необычного и смешного (фокусов, пантомимы, клоунады, исключительных способностей, дрессированных животных и т. д.)

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

5
5

Рассмотрите фотографию.



Какую форму (область) духовной культуры можно проиллюстрировать данным изображением? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, что отличает эту форму (область) духовной культуры от других форм (областей).

Как данная форма (область) духовной культуры влияет на развитие личности? Какие ещё виды выделяют в этой форме (области) духовной культуры? (Назовите любые два вида, кроме изображённого на фотографии.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ III

2
1

Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

1) использование художественных образов
2) эмоциональное воздействие на человека
3) обоснованность и доказательность выводов
4) вера в сверхъестественные силы

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

2
2

Процесс приобщения человека к культуре, ценностям общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) нравственностью
2) творчеством
3) искусством
4) образованием

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

2
3

Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье — это основной принцип

1) порядочности
2) гражданственности
3) патриотизма
4) гуманизма

БЛАНК ОТВЕТОВ 2

3
4

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На каком уровне образования находится Виталий?

1) среднее профессиональное
2) основное общее
3) среднее общее
4) начальное общее

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

3
5

Ученица 10 класса гимназии Лидия победила на престижном конкурсе литературного творчества. Она занимается также в городской театральной студии. На каком уровне образования находится Лидия?

1) среднее профессиональное
2) начальное общее
3) основное общее
4) среднее общее

БЛАНК ОТВЕТОВ 3

4
6

Верны ли следующие суждения о роли религии в жизни общества?

А. Религия регулирует поведение верующих, воспитывает их.
Б. Религия даёт верующим свой ответ на «вечные» вопросы о смысле человеческой жизни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4
7

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль предполагает оценку поведения людей с позиций добра и зла.

Б. Гражданственность — это особая социальная позиция человека, которая предполагает высокий уровень ответственности за свою Родину.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4
8

Верны ли следующие суждения о системе образования в Российской Федерации?

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

4
9

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.

Б. Патриотизм проявляется в готовности содействовать процветанию своего Отечества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 4

5
10

Рассмотрите фотографию.



Какую форму (область) духовной культуры можно проиллюстрировать данным изображением? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, что отличает эту форму (область) духовной культуры от других форм (областей). Как данная форма (область) духовной культуры влияет на развитие личности? Какие методы используют люди, деятельность которых связана с данной формой (областью) культуры? (Назовите любые два метода.)

19
11

Сравните мораль и право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) регулирует поведение людей
2) выражает прежде всего общественное мнение
3) исполняется исключительно в результате привычки, внутренних побуждений
4) устанавливает правила поведения

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15 12 Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) получение объективных знаний о природе и обществе	1) наука
Б) обоснованность и доказательность выводов	2) религия
В) поклонение сверхъестественным силам	
Г) вера в божественное происхождение мира и человека	
Д) достоверность получаемых результатов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.

Культура включает в себя ценности, носителями которых являются члены определённой группы, нормы, которым они следуют, и материальные блага, производимые ими. Ценности являют собой абстрактные идеалы, в то время как нормы — это определённые принципы или правила, которые, как ожидается, люди будут соблюдать. Нормы представляют «можно» и «нельзя» социальной жизни.

Используя термин «культура» в повседневном общении, мы часто подразумеваем лишь «высокие создания ума» — искусство, литературу, музыку, живопись. В социологии понятие культуры включает в себя не только эти виды творческой деятельности, но и многое другое. Культура относится ко всему образу жизни членов общества.

Понятие «культура» можно отделить от понятия «общество», но между этими концепциями существует чрезвычайно тесная связь. «Культура» имеет отношение к образу жизни членов данного общества — их привычкам и обычаям, а также к материальным благам, которые они производят. «Общество» подразумевает систему взаимоотношений, связывающую индивидов, принадлежащих к общей культуре. Ни одна культура не может существовать без общества, но также и ни одно общество не может существовать без культуры. Без культуры мы не были бы «людьми» в том полном смысле, который обычно вкладывается в данный термин. Мы не имели бы языка, чтобы выразить себя, не обладали бы самосознанием, и наша способность думать и рассуждать была бы сильно ограниченна.

Человеческие культуры замечательно разнообразны. Ценности и нормы поведения широко варьируются и часто весьма отличаются от того, что люди Запада считают «нормальным». Например, иудеи не едят свинину, в то время как индусы едят свинину и избегают есть говядину. Все эти особенности поведения являются лишь аспектами широких культурных различий, отделяющих одно общество от другого. Небольшие общности стремятся к культурной унификации. В индустриальных обществах внутренние культурные различия образуют многообразные субкультуры. В современных городах, например, бок о бок живут многие субкультурные общности.

(По Э. Гидденсу)

21 13 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

22 14 Какие три элемента в первую очередь, по мнению автора, включает в себя культура? Как, по мнению автора, связаны общество и культура? Какой аргумент в обоснование своего мнения привёл автор?

23 15 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, приведите два примера различных социальных общностей и кратко охарактеризуйте особенности культуры каждой из них.

24 16 Автор считает, что «человеческие культуры замечательно разнообразны». Используя обществоведческие знания, приведите: 1) объяснение того, почему это важно и полезно для развития общества; 2) объяснения того, почему это создаёт определённые проблемы в развитии общества.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»?
2. Каковы особенности духовной культуры?
3. Каковы особенности науки?
4. Какую форму (область) духовной культуры называют образованием?
5. Какова личностная значимость образования в современном обществе?
6. Какие уровни общего и профессионального образования установлены в Российской Федерации?
7. Какую форму (область) духовной культуры называют религией?
8. Каковы основные черты религии?
9. Какова роль религии в жизни общества?
10. Что понимают под свободой совести?
11. Какую форму (область) духовной культуры называют моралью?
12. Что такое гуманизм, гражданственность, патриотизм?



Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел IV. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Тема 14

ЭКОНОМИКА, ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Что такое экономика.
2. Виды экономической деятельности.
3. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.
4. Факторы производства.

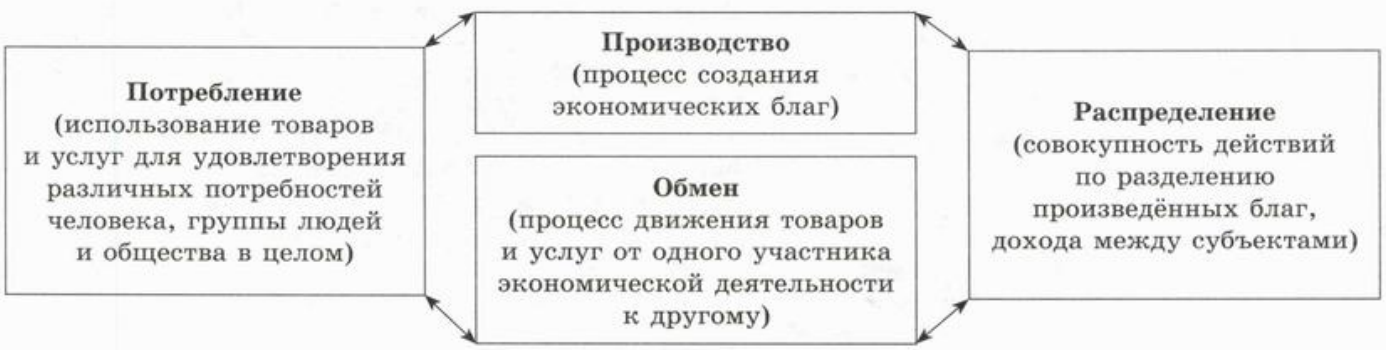
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА

Понятие **«экономика»** (от греч. *oikonomike* — «искусство ведения домашнего хозяйства») употребляется обычно в двух значениях:

1) способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ (экономика семьи, экономика фирмы, экономика государства);
2) наука, которая исследует то, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Экономика изучает деятельность субъектов экономики по производству, распределению, обмену и потреблению благ.

Блага

Даровые блага
(например, солнечный свет, ветер) носят преимущественно природный характер, их не требуется специально производить, и их потребление одними людьми не приводит к их нехватке для других людей

Экономические блага
(товары, услуги, результаты работы и т. п.) доступны людям в меньшем объёме, чем это необходимо; их производство специально организовано, оно требует затраты различных ресурсов; в обществе действуют специальные механизмы распределения экономических благ

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Товарами называют продукты труда, способные удовлетворять человеческие потребности и произведённые для обмена (продажи).

Услуга — это деятельность, имеющая полезный результат для потребителя.

Основные вопросы экономики

- **Что и в каком количестве производить?** (Какие товары будут пользоваться спросом у потребителей?)
- **Как производить?** (Какую технологию и оборудование предпочесть?)
- **Как распределять** произведённые товары и услуги?

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Факторы производства — это экономические ресурсы, необходимые для изготовления товаров и услуг.

Фактор производства	Чем обусловлена ограниченность
Труд — деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта. Доход — *заработная плата*	Численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением населения (например, в малонаселённых районах добыча полезных ископаемых ведётся вахтовым методом); профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др.
Земля — все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ. Доход — *рента*	Земля как фактор производства ограничена природным рельефом (не все территории в принципе пригодны для хозяйственной деятельности), имеющейся площадью земель определённого назначения, разведанным объёмом полезных ископаемых, водных и других ресурсов, темпами исчерпания невозобновимых и восстановления возобновимых ресурсов и др.
Капитал — здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и другие ценности, составляющие физический капитал, а также объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики (денежный капитал). Доход — *процент*	Капитал ограничен достигнутым уровнем экономического и научно-технического развития страны, фирмы, физическим и моральным износом зданий, станков, коммуникаций, объёмом денежной массы в обращении, уровнем инфляции и др.
Предпринимательские способности — особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств. Доход — *прибыль*	Далеко не все люди обладают предпринимательскими способностями
Информация— все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности. Доход — *прибыль*	Ограничена достигнутым уровнем развития науки и образования, развитием общественного сознания, правовых механизмов охраны интеллектуальной собственности и др.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Всем факторам производства свойственна ограниченность, т. е. недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить.

Решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов называют **экономическим выбором.**

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы основные значения понятия «экономика»?

2 В чём заключается различие даровых и экономических благ?

3 Каковы основные вопросы экономики?

4 Назовите основные факторы производства и проиллюстрируйте примером получение дохода от каждого из них.

5 Как проявляется ограниченность каждого фактора производства?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

9 Верны ли следующие суждения об экономической науке?

А. Экономическая наука разрабатывает способы рационального использования ограниченных ресурсов.

Б. Экономическая наука способна полностью ликвидировать недостаток факторов производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15 2 Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) покупка строительных материалов	1) производство
Б) строительство дачного домика	2) распределение
В) обустройство территории вокруг дома	3) обмен
Г) начисление заработной платы членам бригады рабочих	4) потребление
Д) отдых семьи на обустроенном дачном участке	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

9 3 Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. К земле как фактору производства относят пахотные земли, полезные ископаемые в недрах, леса и водоёмы.

Б. Не все имеющиеся на планете природные ресурсы задействованы в хозяйственной деятельности людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

5 4 Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните, что включает в себя данный фактор производства. Как называют доход владельца данного фактора производства? Что включает такой фактор производства, как предпринимательские способности?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 15

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Понятие трудовой деятельности.
2. Производительность труда.
3. Разделение труда и специализация.
4. Заработная плата и стимулирование труда.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудовая деятельность направлена на преобразование окружающего мира для удовлетворения тех или иных потребностей, в том числе производство тех или иных товаров или оказание услуг.

Виды труда по его содержанию

Физический труд	**Умственный труд —**
связан с мышечной силой (подъём и перемещение тяжестей) или выносливостью (если определённое действие надо производить длительное время)	человек в основном использует свои интеллектуальные возможности

Социально-экономический характер труда обусловлен формой собственности на средства производства. По этому признаку различают **частный труд** (собственник или арендатор) и **наёмный труд** (труд наёмного работника, владеющего только своей рабочей силой, в интересах нанимателя (работодателя), владеющего на правах собственности или аренды средствами производства и выступающего организатором производства).

РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Разделение труда и специализация — характерные черты современного производства.

Специализация — сосредоточение какого-либо вида хозяйственной деятельности в руках субъекта экономической деятельности (конкретного человека, фирмы, страны), который справляется с ним лучше других. Она основана на разделении труда и кооперации (сотрудничестве) для достижения общей цели.

Разделение труда в обществе постоянно усложняется — появляются новые сферы деятельности, профессии, в то время как другие сферы деятельности и профессии исчезают. В современном мире существуют тысячи профессий, многие из которых требуют специального обучения и постоянного повышения квалификации работника.

ПРИЧИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- Различие способностей и интересов (в условиях специализации каждый может найти наилучшую сферу применения своих способностей).
- Возможность добиваться в определённом деле высокого мастерства и с высоким качеством производить бóльшее количество товаров и услуг.
- Возможность сократить потери рабочего времени от смены видов деятельности работника.
- Наличие или отсутствие определённых факторов производства.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ВИДЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- **Специализация экономики региона/страны**
- **Специализация предприятий**
- **Специализация труда конкретных людей**

Объём благ, которые удаётся получить от использования в течение какого-то времени определённого количества факторов производства, называют **производительностью**.

Так, производительность труда — количество изготовленных работником за некоторое время изделий, производительность земли — урожай с 1 га.

ОБМЕН И ТОРГОВЛЯ

В современном мире человек едва ли может сам обеспечить себя всеми необходимыми благами. Конкретные люди, фирмы, страны специализируются на производстве определённых товаров и услуг, а другие необходимые блага получают с помощью обмена.

Взаимосвязь специализации и обмена позволила:
- сочетать стремление людей получать как можно больше разнообразных товаров и услуг со способностью отдельного человека, фирмы производить лишь небольшой ассортимент благ;
- быстрее получать в максимальном ассортименте больший объём качественных благ.

Регулярный обмен товарами — основа торговли.

Торговля — добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ОБМЕНА

Специализация способствует росту производительности

Часть прибыли направляется на развитие производства и углубление специализации

Увеличивается объём и ассортимент производимых благ

Растут доходы производителей/продавцов и потребление

Без торговли развитие специализации было бы крайне затруднено — намного труднее было бы добиваться увеличения производства экономических благ.

Торговля

- **Оптовая** (реализуются крупные партии товара, обычно для последующей перепродажи)
- **Розничная** (товар реализуется поштучно или в небольших количествах для личного, семейного потребления)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Такое разнообразие форм торговли позволяет удовлетворить запросы самых разных покупателей, людей с различными материальными возможностями.

Торговля объединяет людей, фирмы, государства в единую хозяйственную систему региона, страны, мира в целом.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Труд является одним из факторов производства. **Предложение на рынке труда** формируют работники, **спрос** — работодатели. На рынке труда продаются разнообразные трудовые услуги, которые не существуют отдельно от людей, их оказывающих. При этом люди в силу необходимости способны осваивать новые для себя профессии, переезжать в связи со своей работой, т. е. предложение трудовых услуг мобильно. Спрос на трудовые услуги является производным: он определяется спросом на товарных рынках, т. е. спросом пользуются трудовые услуги, необходимые для производства востребованных потребителями конкретных товаров и услуг.

Заработная плата — оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.

Формы заработной платы

- **Оклад** (установленный ежемесячный размер заработной платы, который может корректироваться с учётом отработанного сотрудником времени).
- **Сдельная** (плата определяется объёмом произведённой работником продукции).
- **Премиальная** (дополнительно к окладу или сдельной оплате работникам назначаются выплаты поощрительного характера).

При принятии решения о продаже трудовых услуг предлагаемый работодателем размер заработной платы работник соотносит с бюджетом своей семьи.

Причины устойчивых различий в оплате труда: различная сложность труда; различная квалификация работников; ограниченность талантов; различная тягость труда (насколько труд утомителен, вреден для здоровья человека и т. п.); различная ответственность работников за результаты труда и др.

Виды заработной платы

Номинальная (полученная работником сумма денег)	**Реальная** (объём благ, которые можно приобрести на номинальную зарплату в определённый период времени)

Номинальная и реальная заработная плата в условиях высокой инфляции могут существенно различаться (на значительную сумму денег можно приобрести лишь минимальный набор необходимых благ).

Стимулирование труда направлено на повышение производительности и качества труда.

СТИМУЛЫ ТРУДА

- **Материальные стимулы** — *денежные*: повышение заработной платы, премии, бонусы и др.; *неденежные*: предоставление бесплатных путёвок, медицинского обслуживания, оплата обедов и транспортных расходов и др.
- **Нематериальные стимулы** — *социальные*: престижность труда, возможность профессионального и карьерного роста, получения образования и др.; *моральные* — уважение со стороны других, почёт; *творческие* — возможность самосовершенствования и реализации своих идей, проектов.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 В чём заключается экономический смысл разделения труда и специализации?

2 Как связаны специализация и обмен?

3 Каковы основные формы торговли?

4 Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, предположите, какие меры могут повысить производительность труда работника (назовите любые три меры).

5 Кто формирует спрос и предложение на рынке труда?

6 Каков экономический смысл понятия «заработная плата»?

7 Каковы основные формы заработной платы?

8 В чём заключаются причины устойчивых различий в оплате труда работников?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

9 Что такое стимулирование труда? Какие виды стимулов существуют?

10 Назовите и проиллюстрируйте примерами действие любых двух социальных стимулов труда.

11 Проанализируйте различные формы заработной платы. Заполните таблицу.

Форма заработной платы	Сфера экономики, в которой такая форма является наилучшей для работника	Объяснение

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

9 1 Верны ли следующие суждения о производительности труда?

А. Производительность труда проявляется в количестве произведённой работником за определённое время продукции.

Б. Техническая оснащённость производства оказывает влияние на производительность труда работников.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

7 2 Рабочий предприятия Z за час работы производит продукции на сумму 4500 рублей, а рабочий предприятия Y — на 7650 рублей. Какой экономический показатель иллюстрирует этот пример?

1) ограниченность ресурсов
2) разделение труда
3) производительность труда
4) специализация

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5
3

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью приведённого изображения? Объясните, в чём заключается сущность этого вида деятельности. В чём состоят преимущества использования интернета при совершении этой деятельности? Какое значение защита прав потребителей имеет для каждого человека?

7
4

Лариса работает продавцом в обувном магазине, её заработок зависит от того, сколько и каких пар обуви она продала. Такой тип заработной платы называется

1) премиальным
2) сдельным
3) бонусом
4) окладом

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7
5

Сотруднику банка Ивану управляющий установил определённый, неизменный на протяжении долгого времени размер ежемесячной оплаты труда. Такой тип заработной платы называется

1) сдельным
2) премиальным
3) бонусом
4) окладом

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

9
6

Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Заработная плата — цена трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.
Б. При премиальной оплате труда зарплата определяется исключительно объёмом произведённой работником продукции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 16

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И СОБСТВЕННОСТЬ

1. Собственность.
2. Экономическая система и её функция.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «СОБСТВЕННОСТЬ»

Собственность — принадлежность вещей, факторов и продуктов производства какому-либо человеку, группе лиц, фирме, иной организации.

Права собственности реализуются во владении, пользовании и распоряжении имуществом (правомочия собственника).

ПРАВОМОЧИЯ СОБСТВЕННИКА

- **Владение** предполагает нахождение вещи в хозяйстве собственника.
- **Пользование** даёт право извлекать потребительские качества вещи, использовать её полезные свойства.
- **Распоряжение** выражается в праве собственника поступать с вещью по своему усмотрению, в том числе дарить, обменивать на другие вещи, передавать во временное пользование или продавать её другим лицам.

В нашей стране имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, её субъектов, муниципальных образований.

ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

- Права собственности охраняются государством, за их нарушение может последовать юридическая ответственность (гражданско-правовая, административная или уголовная в зависимости от конкретного правонарушения).
- Права собственности на некоторые вещи, например на автотранспортные средства или недвижимое имущество, подлежат государственной регистрации.
- В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ СОГЛАСНО ГРАЖДАНСКОМУ КОДЕКСУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общая собственность	Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц
Долевая собственность	К долевой собственности относят имущество, находящееся в общей собственности с определением доли каждого из собственников: собственность хозяйственных товариществ и обществ (акционерная и др.), производственных кооперативов
Совместная собственность	К совместной собственности относят имущество, находящееся в собственности без определения долей: общая собственность супругов, собственность крестьянского (фермерского) хозяйства

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Экономическая система — способ организации хозяйственной жизни общества.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

В зависимости от того, как общество отвечает на основные вопросы экономики, учёные различают традиционную (аграрную), командную (плановую), рыночную и смешанные экономические системы.

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Вид	Характеристика
Традиционная экономика	· Земля и капитал находятся в общем владении семьи, общины, также может выделяться значительная доля государственной собственности; · экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков; · основой экономики является сельское хозяйство, а в современных условиях — добыча полезных ископаемых; · слабое развитие товарно-денежных отношений; · значительная часть населения ведёт натуральное или полунатуральное хозяйство
Командная (плановая) экономика	· Государственная собственность на основные факторы производства; · распределение ресурсов, решение основных вопросов экономики, определение цен на товары и услуги централизованно осуществляются государством; · государство даёт предприятиям обязательные для исполнения производственные планы, что нередко приводит к неэффективному использованию ресурсов; · страны с командной экономикой стремятся к полной занятости, в них наблюдается стабильность цен на потребительские товары, населению предоставляются бесплатные медицинские услуги и образование; · нередко наблюдается дефицит потребительских товаров, «уравниловка» в оплате труда работников
Рыночная экономика	· Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива (каждый собственник факторов производства вправе свободно распоряжаться ими), а также конкуренция производителей; · рыночные механизмы определяют цены товаров и услуг, регулируют объёмы производства; · характерны неравенство доходов и богатства людей; · периодические экономические кризисы, безработица и другие несовершенства рынка; · но рынок обеспечивает эффективное использование ограниченных факторов производства
Смешанная экономика	· Существуют различные модели смешанной экономики; · распространённой является смешанная рыночная экономика, в рамках которой государство компенсирует несовершенства рынка (борется с монополиями, организует производство общественных благ, заботится о нетрудоспособных группах населения и т. п.)

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каков смысл понятия «собственность»? Каковы основные формы собственности и правомочия собственника?

2 Что такое экономическая система?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

3 Что свойственно традиционной экономике?

4 Что характерно для командной (плановой) экономики?

5 Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

6 Почему в современном мире наибольшее распространение получила смешанная экономика?

7 В стране Z в ходе экономических реформ было установлено свободное ценообразование на товары и услуги. Какая экономическая система была создана в стране Z в результате реформ? Используя обществоведческие знания, назовите два любых признака этой экономической системы, не названные в условии задания.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

6 **1** Рыночную экономику от других экономических систем отличает

1) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
2) свобода хозяйственной инициативы
3) планирование объёмов производства
4) преобладание государственной собственности

БЛАНК ОТВЕТОВ **6**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15 **2** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) свободное ценообразование	1) традиционная
Б) общинное ведение хозяйства	2) командная
В) государственная собственность на факторы производства	3) рыночная
Г) баланс спроса и предложения	
Д) натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

19 **3** На уроке обществознания рассматривались различные экономические системы. Сравните плановую и рыночную экономические системы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) необходимость решать проблему использования ограниченных ресурсов
2) централизованное распределение материальных благ
3) господство государственной собственности
4) стремление повысить эффективность использования основных факторов производства

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

20 **4** Заполните пропуск в таблице.

Типы экономических систем	Признаки
Командная (плановая) экономика	Государственная собственность на средства производства, централизованное распределение ресурсов, решение основных вопросов экономики, определение цен на товары и услуги
... экономика	Частная собственность, свобода хозяйственной инициативы, конкуренция производителей

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 17

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Рынок, признаки рынка.
2. Рыночный механизм и его элементы.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Категория «рынок» в экономической теории имеет широкую и узкую трактовки.

ПОНЯТИЕ «РЫНОК»

В широком смысле рынок определяется как особый способ организации экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг

В узком смысле рынок — это институт, обеспечивающий взаимодействие производителей и потребителей, место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок

РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Рыночный механизм — такой способ организации производства, при котором потребители и производители взаимодействуют посредством рынка для решения основных проблем экономики: какие товары и в каком количестве должны быть произведены, как и для кого они создаются, кто будет их потреблять.

Рыночный механизм представляет собой взаимодействие четырёх его элементов: спроса, предложения, цены и конкуренции.

Каждый человек нуждается в жизненных благах и выбирает необходимые товары, услуги с учётом сочетания их качества и цены. Так формируется спрос.

Спрос — сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть предложены производителями/продавцами.

Закон спроса: повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен — к его увеличению.

На формирование спроса влияют доходы потребителей, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов, численность и половозрастной состав покупателей, культурные традиции и религиозные нормы, общая экономическая ситуация в стране и ожидание изменения цен в будущем, сезонный фактор, мода и др.

Потребитель может купить необходимый товар, только если он предлагается к продаже.

Предложение — сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан.

Закон предложения: как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен — уменьшение этого количества.

На формирование предложения влияют цена товара, стоимость необходимых для изготовления товара факторов производства, налоги, дотации, технологии производства и др.

Цена является денежным выражением стоимости товара, которую покупатель уплачивает продавцу за приобретаемый товар.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Механизм цен — формирование и изменение рыночной цены в результате согласования интересов потребителей и производителей/продавцов (спроса и предложения).

Избыток (затоваривание) — рыночная ситуация, когда при существующем уровне цен производители/продавцы предлагают к продаже больший объём товаров, чем потребители готовы приобрести по такой цене.

На непродолжительное время рынок достигает **равновесия (P*)**, когда объём предложения примерно равен спросу, но затем ситуация вновь меняется.

Дефицит — рыночная ситуация, когда потребители при существующем уровне цен готовы приобрести больше товаров, чем производители/продавцы готовы предложить.



Цены информируют участников рынка о том, насколько востребован товар и выгодно ли его производить и продавать в данном диапазоне цен (информация для производителей), потребители могут квалифицированно принять решение о том, совершить или отсрочить покупку товара.

- Если цены растут, то товаров на рынке меньше, чем потребители готовы приобрести.
- Если цены снижаются, то товаров на рынке больше, чем потребители готовы приобрести.
- Если цены практически неизменны, то на рынок поступило примерно столько товаров, сколько востребовано потребителями.

Конкуренция выражает соперничество на рынке за лучшие условия производства и сбыта продукции, за лучшие товары и цены. Она выступает в качестве формы взаимодействия субъектов рынка, способствует максимизации прибыли и на этой основе расширению масштабов производства.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каков экономический смысл понятия «рынок»?

2 Что такое рыночный механизм и каковы его основные элементы?

3 Что такое спрос? Как формулируется закон спроса? Что влияет на формирование спроса?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4 Что такое предложение? Как формулируется закон предложения? Что влияет на формирование предложения?

5 Что такое механизм цен? Как он работает?

6 Каков экономический смысл понятия «конкуренция»?

7 Предположите, какие факторы могут повлиять на повышение спроса на новую модель холодильника.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

8 1 Накануне традиционного периода летних отпусков увеличивается спрос на туристические путёвки и товары для отдыха. Какой фактор в данном примере влияет на формирование спроса?

1) снижение цен
2) инфляционные ожидания
3) сезонность
4) религиозные и культурные традиции

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

7 2 Сложившуюся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан, называют

1) конкуренцией
2) предложением
3) спросом
4) равновесной ценой

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

© ООО «Издательство «Национальное образование»

8 3 Объём товара определённого вида, который потребители готовы приобрести по ценам, по которым эти товары могут быть предложены производителями/продавцами, называют

1) конкуренцией
2) предложением
3) спросом
4) равновесной ценой

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

9 4 Верны ли следующие суждения о рыночных ситуациях?

А. В условиях рыночного дефицита наблюдается конкурентная борьба потребителей за приобретение товара.

Б. В условиях рыночного дефицита наблюдается рост цен и недостаточное предложение определённого товара.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

9 5 Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Доходы потребителей, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов оказывают решающее воздействие на формирование предложения.

Б. Спрос на товары формируют производители.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

9 6 Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Культурные традиции и религиозные нормы, общая экономическая ситуация в стране влияют на формирование спроса.

Б. Рост цен, как правило, вызывает увеличение количества выпускаемых товаров.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

15 7 Установите соответствие между факторами спроса на автомобили фирмы N и возможными изменениями спроса: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТОРЫ СПРОСА НА АВТОМОБИЛИ ФИРМЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СПРОСА
А) ожидание роста цен на автомобили	1) увеличение
Б) появление моды на личные автомобили	2) уменьшение
В) удачная рекламная кампания	
Г) плохие отзывы покупателей об автомобилях	
Д) рост цен на дополнительное оборудование и комплектацию автомобилей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 18

ПРЕДПРИЯТИЕ В ЭКОНОМИКЕ

1. Предпринимательская деятельность.
2. Фирма, цели её деятельности, издержки и прибыль.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Предпринимательская деятельность (или предпринимательство) — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества: продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

ФИРМА И ЦЕЛИ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все фирмы хотят добиться успеха.

Фирма — организация, производящая блага для продажи в целях получения прибыли.

Предприниматель на свои и (или) заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, изготавливать товары (оказывать услуги), продажа которых может принести прибыль.

ПРОЦЕДУРА СОЗДАНИЯ ФИРМЫ

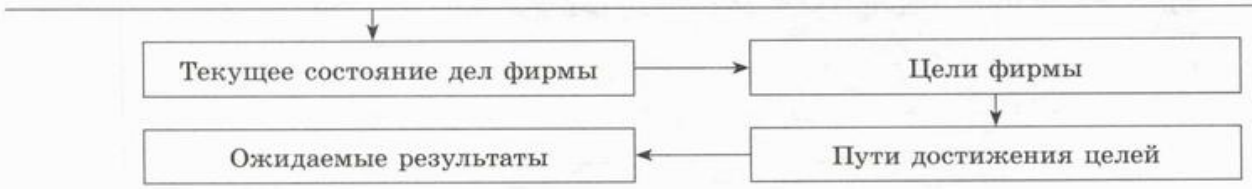
- Учредители выбирают сферу деятельности фирмы, ассортимент производимых товаров (услуг);
- определяется потребность в капитале (учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта);
- составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия;
- разработка бизнес-плана.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ФИРМЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Получить максимально возможную прибыль
- Максимально увеличить продажи (в целях завоевания определённого сегмента рынка)
- Развиваться наиболее быстрыми темпами

Выбор цели зависит от текущего состояния дел фирмы, планов её развития, общей экономической ситуации в стране и др. Цели создания фирмы, направления и методы её деятельности формулируются в **бизнес-плане**. Создаются (как правило) два бизнес-плана фирмы — рабочий (для менеджеров и собственников фирмы) и официальный (для деловых партнёров).

БИЗНЕС-ПЛАН ФИРМЫ ОПИСЫВАЕТ



© ООО «Издательство «Национальное образование»

ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ ФИРМЫ

Фирма производит товар (выпускает продукцию / оказывает услуги).

Денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве, составляет **издержки.**

В краткосрочном периоде экономисты различают:

- **постоянные издержки** — не изменяются при несущественных изменениях объёмов производства (*арендная плата за помещение, проценты по кредитам и т. п.*);
- **переменные издержки** — изменяются при любом изменении объёмов производства (*затраты на приобретение сырья, электроэнергии, сдельная оплата персонала и т. п.*).

ВЫРУЧКА, ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ ФИРМЫ

Выручка от продажи товаров (услуг)	—	**Издержки на производство и реализацию товаров**	=	**Прибыль фирмы**

Деятельность фирмы экономически целесообразна только в случае получения прибыли, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара. Фирме необходимо возместить вложенные средства и усилия, сохранить заинтересованность в продолжении бизнеса, вкладывать средства в развитие производства.

ЗАКРЫТИЕ ФИРМЫ

Ликвидация
(в соответствии с решением собственников из-за недостаточной эффективности фирмы или, например, в связи с тем, что предприятие выполнило все свои задачи)

Банкротство
(вызвано финансовой несостоятельностью (неплатёжеспособностью) предприятия; в России осуществляется по решению арбитражного суда на основе Закона «О несостоятельности (банкротстве) предприятий»)

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- Неспособность конкретного человека вести дела в силу интеллектуальных, физических и иных причин;
- отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;
- недостаточность жизненного опыта предпринимателя;
- отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;
- отсутствие грамотного бизнес-плана.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы основные признаки предпринимательства?

2 Что такое фирма? Какие вопросы необходимо решить при создании фирмы?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

3 Какими могут быть основные цели деятельности фирмы?

4 Какие виды издержек фирмы различают экономисты?

5 Что может послужить основанием для закрытия фирмы?

6 Каковы основные причины неудач предпринимательства?

7 Предположите, какие переменные издержки могут быть у фирмы, занимающейся выпечкой хлебобулочных изделий.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

9 **1** Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство связано с риском собственными или заёмными средствами.

Б. Предпринимательство — инициативная деятельность, направленная на получение прибыли.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **9**

20 **2** Заполните пропуск в таблице.

Признаки предпринимательства	Характеристики
Осуществление на свой страх и риск	Осознание возможной опасности неблагоприятного исхода деятельности
Получение ...	Стремление получить положительную разницу между доходами и затратами на производство или приобретение факторов производства

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ **20**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 19

ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ

1. Смысл понятия «деньги».
2. Функции денег.
3. Денежная масса.
4. Инфляция.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «ДЕНЬГИ»

Современную экономику невозможно представить без денег.

Разные народы в прошлом в качестве денег использовали камни (в том числе драгоценные), слитки металлов, ракушки, соль, меховые шкурки, куски кожи, брикеты чая, скот и многое другое.

Деньги — особый товар, служащий универсальным эквивалентом товаров и услуг.

- Деньги появились в связи с развитием обмена, поэтому большинство их функций *связаны с осуществлением обмена и торговлей*
- Деньги обладают определённой *покупательной способностью*

Покупательная способность денег — объём товаров и услуг, который можно приобрести на некоторое количество денег в данный момент времени.

Покупательная способность денег со временем может увеличиваться или уменьшаться — это отражает текущее состояние экономики страны (экономический подъём или, наоборот, спад).

В каждом государстве исторически складывается и законодательно закрепляется определённая **денежная система**, основой которой является *денежная единица*.

Денежная единица устанавливается законодательно и, как правило, делится на части.

Официальной денежной единицей (валютой) Российской Федерации является рубль. Один рубль состоит из 100 копеек. Введение на территории России других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

Функция	Пояснение
Мера стоимости	Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, услуги
Средство обращения	Деньги позволяют в наличной или безналичной форме оплатить товары, услуги, работы
Средство сбережения и накопления	Домохозяйства, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и накапливают для обеспечения своего благосостояния в будущем
Мировые деньги	Деньги используются во внешнеторговых и международных финансовых операциях

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ДЕНЕЖНАЯ МАССА И ИНФЛЯЦИЯ

Денежная система — форма организации денежного обращения в стране, т. е. движения денег в наличной и безналичной форме.

Денежная масса — все наличные и безналичные деньги, которыми домохозяйства, фирмы и государство владеют и которые используют для расчётов и в качестве сбережений.

ДЕНЕЖНАЯ МАССА

- **Наличные деньги**
  - Разменные монеты
  - Банкноты
- **Безналичные деньги**
  - Текущие счета (чеки, пластиковые карты)
  - Срочные счета (депозиты)
  - Прочие виды денежных средств в расчётах (ЮMoney и др.)

Эмиссия денег — выпуск в обращение определённого количества денежных знаков. Эмиссия обычно осуществляется по решению правительства центральным банком государства.

Инфляция (от лат. *inflatio* — «вздутие») — процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению покупательной способности денег.

Инфляция может быть различной по величине. Так, умеренная инфляция не более 3–5 % в год наблюдается даже в наиболее развитых странах и отражает небольшие изменения спроса и предложения на рынках товаров и услуг, а гиперинфляция (свыше 50 % в месяц на протяжении нескольких месяцев или более 900 % в год) полностью дезорганизует экономику, разрушает сложившиеся хозяйственные связи.

ОПАСНОСТЬ ИНФЛЯЦИИ

- Обесцениваются доходы и сбережения домохозяйств, прибыль фирм, бюджет государства.
- В условиях высокой инфляции сокращается производство и резко растёт безработица и др.

Борьба с инфляцией обычно включает в себя сокращение государственных расходов, в том числе программ поддержки социально незащищённых групп граждан. Так что и инфляция, и борьба с ней очень болезненны для значительной части общества.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое деньги?

2 Какие функции выполняют деньги?

3 В чём заключается покупательная способность денег?

4 Что включает в себя денежная масса?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

8 1 Анна получила заработную плату и купила необходимые продукты питания. Какая функция денег проявилась в этом примере?

1) средство накопления
2) мера стоимости товаров
3) мировые деньги
4) средство обращения

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

8 2 Виталий с каждой зарплаты откладывает деньги на приобретение в будущем туристической путёвки. Какая функция денег проявляется в этом примере?

1) средство накопления
2) мера стоимости товаров
3) мировые деньги
4) средство обращения

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

8 3 Цена торта — 300 рублей. Какая функция денег проявляется в этом примере?

1) средство накопления
2) мера стоимости товаров
3) мировые деньги
4) средство обращения

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

9 4 Верны ли следующие суждения о деньгах?

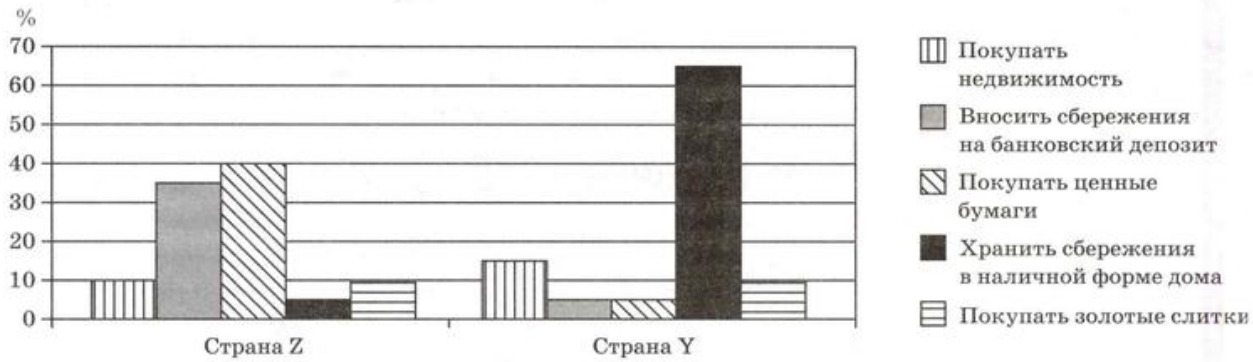
А. Деньги являются универсальным эквивалентом товаров и услуг.
Б. Выпуск денег — исключительное право государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

12 5 В ходе социологических опросов совершеннолетним гражданам страны Z и страны Y задавали вопрос о том, какой способ сбережений они считают наилучшим.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 20

ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК И ПОСРЕДНИКИ

1. Финансовые посредники, их услуги.
2. Коммерческие банки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.
3. Небанковские кредитные организации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФИНАНСОВЫЕ ПОСРЕДНИКИ И ИХ УСЛУГИ

В число финансовых посредников входят кредитные организации.

Кредитная организация — юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка Российской Федерации имеет право осуществлять банковские операции.

Кредитные организации

- **Коммерческие банки**
- **Небанковские кредитные организации** (кредитные союзы, кооперативы, сберегательные ассоциации, общества взаимного кредитования и т. п.)

КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ

Коммерческий банк — кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции:

- привлечение денежных средств физических и юридических лиц во вклады (до востребования и на определённый срок (депозиты));
- размещение привлечённых средств от своего имени и за свой счёт на условиях возвратности, платности, срочности;
- проведение операций на рынке ценных бумаг;
- открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц;
- осуществление переводов денежных средств, в том числе без открытия банковских счетов;
- инкассация денежных средств;
- купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах;
- проведение операций с драгоценными металлами.

Банковские вклады (депозиты) и счета	
Депозит (вклад) — это денежная сумма, вверяемая банку клиентом для хранения. По договору банковского вклада (депозита) банк, принявший поступившую от вкладчика или для вкладчика от третьего лица (например, вклад родителей для ребёнка) денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на неё на условиях и в порядке, предусмотренных договором. Важно понимать, что внесение вклада обязательно должно быть удостоверено письменным документом —	По **договору банковского счёта** банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счёт клиента (владельца счёта) денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счёта и проведении других операций по счёту. Все операции по переводу средств осуществляются на основе распоряжения клиента (или его доверенных лиц). Это распоряжение может быть подтверждено письменным документом с подписью, вводом пароля, ПИН-кода и т. п.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Банковские вклады (депозиты) и счета	
сберегательной книжкой, сберегательным (депозитным) сертификатом либо иным выданным банком вкладчику документом установленной формы. Различают *вклады до востребования* (на условиях выдачи денег по первому требованию вкладчика) и *срочные* (на условиях возврата вклада по истечении определённого договором срока). Выбирая вид банковского вклада, надо понимать, что доходность зависит от размера вклада и срока размещения средств. Обычно более высокий процент предлагается по крупным вкладам на 1,5–3 года, а наименьший процент — по вкладам до востребования. Процентная ставка банка, существенно превышающая аналогичные предложения конкурентов, должна настораживать, поскольку она свидетельствует о высоком риске вложения	В некоторых случаях договор банковского счёта может предусматривать осуществление банком платежей со счёта, несмотря на отсутствие денежных средств, т. е. кредитование счёта. Подобный договор предусматривает механизм возвращения клиентом выданного кредита и уплату определённых процентов за пользование кредитом. Банки выдают потребительские, ипотечные (на приобретение недвижимости), автомобильные (на приобретение автомобиля) кредиты

По счёту клиента банк может выпустить пластиковую карту. Различают дебетовую и кредитную карты.

Дебетовая карта — это универсальный платёжный инструмент, с помощью которого можно снимать наличные деньги, совершать покупки в Интернете и во всех магазинах, где есть терминал оплаты. Владелец дебетовой карты может располагать только имеющимися на счёте средствами.

В России с 2015 г. действует национальная платёжная система «Мир».

Кредитная карта даёт клиенту возможность в пределах установленной банком суммы и срока использовать денежные средства банка на условиях возвратности, срочности, платности.

ДИСТАНЦИОННОЕ БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Крупные банки предлагают своим клиентам **услуги интернет-банкинга**. Главное их преимущество состоит в том, что в любое удобное время, 24 часа в сутки, с любого устройства, подключённого к Интернету, владелец может самостоятельно проводить операции по своему счёту. Интернет-банкинг позволяет оплачивать кредиты, налоги и штрафы, совершать платежи (в том числе оплачивать мобильную связь, Интернет, коммунальные услуги), переводить деньги с карты на карту, пополнять электронные кошельки и многое другое. Однако использование интернет-банка требует соблюдения определённых мер безопасности.

НЕБАНКОВСКИЕ КРЕДИТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Небанковские кредитные организации вправе выполнять только некоторые из перечисленных банковских операций.

Кредитные организации также осуществляют доверительное управление денежными средствами и иным имуществом по договору с физическими и юридическими лицами; предоставляют им в аренду специальные помещения или находящиеся в них сейфы для хранения документов и ценностей; оказывают консультационные и информационные услуги.

Многие малообеспеченные граждане пользуются услугами микрокредитных и микрофинансовых компаний. Коммерческие банки экономически не готовы предоставлять рискован-

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ным группам заёмщиков небольшие средства на малый срок, но этим готовы заняться **микрофинансовые организации**. Поскольку риск невозврата средств по таким микрокредитам высок, то и ставка процента выше, чем в банке.

Пенсионные фонды — это коммерческие организации и внебюджетные фонды, которые используют накопления людей для того, чтобы выплачивать из них пенсии. Размер пенсии зависит от размера взносов, которые человек делал на протяжении своей трудовой деятельности. Средства можно предоставить в управление государственному пенсионному фонду, а можно негосударственным пенсионным фондам.

Финансовыми посредниками являются также:

- страховые организации (защищают интересы застрахованных лиц при наступлении страховых случаев за счёт уплаченных взносов);
- инвестиционные компании (вкладывают средства, получаемые от своих участников, в различные ценные бумаги) и др.

Принципиальное отличие этих организаций от коммерческих банков состоит в том, что они не принимают вкладов (депозитов). Но они привлекают сбережения домохозяйств и фирм, предоставляют им услуги по страхованию, финансовому управлению и т. п.

Все банковские операции и другие сделки осуществляются в рублях, а при наличии соответствующей лицензии Банка России — в иностранной валюте.

Кредитной организации запрещено заниматься производственной, торговой (кроме купли-продажи драгоценных металлов, монет из драгоценных металлов, обработанных природных алмазов) и страховой деятельностью.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Назовите основные признаки кредитной организации.

2 Приведите примеры банковских операций.

3 В чём заключается главное преимущество услуг интернет-банкинга?

4 Какие операции могут осуществлять небанковские кредитные организации?

5 В чём заключается опасность обращения в микрофинансовые организации?

6 Каково назначение пенсионных фондов?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

8 Инвестиционные компании

1

1) используют накопления людей для того, чтобы выплачивать из них пенсии
2) защищают интересы застрахованных лиц при наступлении страховых случаев за счёт уплаченных взносов
3) открывают и ведут банковские счета физических и юридических лиц
4) вкладывают средства, получаемые от своих участников, в различные ценные бумаги

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

© ООО «Издательство «Национальное образование»

8
2

Наталья открыла вклад в банке. Какая информация позволит сделать вывод о том, что она открыла вклад до востребования?

1) Прибыль складывается из начисляемых процентов и зависит от срока и суммы размещения.
2) Наталья может в любой момент вносить на этот вклад или снимать с него любую сумму денег.
3) Наталья открыла вклад, чтобы получать доход.
4) Наталья заключила письменный договор с банком.

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

6
3

Какой пример иллюстрирует финансово грамотные действия гражданина при размещении финансовых средств в негосударственном пенсионном фонде (НПФ)?

1) Лаура направила свои пенсионные накопления в НПФ, недавно созданный, но уже имеющий негативные отзывы в соцсетях.
2) Мирослав разместил средства в НПФ с доходностью, существенно ниже инфляции.
3) Нонна направила свои пенсионные накопления в НПФ, который показал высокую доходность в течение пяти лет, включая период экономического кризиса.
4) Ираклий выбрал НПФ под влиянием рекламных роликов известного блогера.

БЛАНК ОТВЕТОВ 6

9
4

Верны ли следующие суждения о банковских услугах?

А. Дебетовая карта даёт клиенту возможность в пределах установленных банком суммы и срока использовать денежные средства банка на условиях возвратности, срочности, платности.

Б. В некоторых случаях договор банковского счёта может предусматривать осуществление банком платежей со счёта, несмотря на отсутствие денежных средств, т. е. кредитование счёта.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

6
5

Юрий открыл в банке вклад на определённый срок, который полностью изымается по истечении обусловленного срока. Как называют такой вид вклада? В чём заключается его основное достоинство?

6
6

Алина, клиентка крупного банка, оплачивает коммунальные услуги, налоги и штрафы при помощи своей банковской карты, используя свой планшет. Как называют такую услугу банка? Какие правила безопасности при пользовании этой услугой следует соблюдать клиенту? (Сформулируйте любые три правила.)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 21

СТРАХОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. ФОНДОВЫЙ РЫНОК

1. Страховые организации и страховые услуги.
2. Фондовый рынок.
3. Основные типы финансовых инструментов: акция и облигация.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТРАХОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Страховые организации (страховщики) — это коммерческие организации, получающие выплаты (страховые премии) от застрахованного лица (страхователя) в обмен на то, что в случае наступления неблагоприятного события (страхового случая) страхователь получит большие выплаты (страховое возмещение). В случае благоприятного исхода страхователь не получает страхового возмещения.

СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ

Список того, что можно застраховать, достаточно широк: осуществляется страхование жизни, здоровья (медицинское страхование), имущества (например, страхование дома от пожара, затопления), ответственности перед третьими лицами (например, страхование автогражданской ответственности) и т. д.

Страхование позволяет людям создать «подушку безопасности». Нередко у человека может не хватить собственных средств при неблагоприятном исходе. Например, у гражданина могут выявить заболевание, требующее дорогостоящего лечения. В случае наличия медицинской страховки страховая компания оплатит это лечение, правда, если выбранный гражданином тип страховки это предусматривает (вы знаете, что необходимо всегда внимательно читать условия любого договора, в том числе страхового). Как правило, размер страховой премии весьма незначителен в сравнении со страховым возмещением.

ФОНДОВЫЙ РЫНОК

Фондовый рынок — рынок ценных бумаг, является частью финансового рынка, он связан с выпуском и куплей-продажей прав на собственность и долговых обязательств. Он объединяет субъектов, которые имеют свободные средства, с субъектами, нуждающимися в этих средствах.

Различают международные, национальные, региональные (территориальные) рынки ценных бумаг.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Инструментами фондового рынка являются ценные бумаги.

Ценная бумага — документ, выпускаемый финансовыми посредниками, юридическими лицами или государством, для получения средств сейчас в обмен на обещание в будущем вернуть бóльший объём средств лицам, купившим ценные бумаги.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Ценными бумагами являются акция, вексель, закладная, инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда, облигация, чек или иные ценные бумаги, признанные таковыми в законном порядке.

Ценная бумага	Характеристики
Облигация	Долговая ценная бумага, удостоверяющая, что её владелец одолжил некоторую сумму денег организации, выпустившей облигацию (эмитенту), и имеет право через определённое время получить назад вложенные деньги и премию, величина которой фиксируется при продаже облигации. Чаще всего процент устанавливается во время выпуска облигаций и в течение действия инструмента остаётся неизменным
Акция	Долевая ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него для развития фирмы денежные средства и подтверждающая его права как совладельца имущества и будущих доходов фирмы. В основном уровень дохода зависит от прибыли, полученной за год. *Обыкновенная акция* даёт владельцу право на участие в управлении фирмой и получение части прибыли (дивидендов), а *привилегированная акция* — право на получение дивидендов фиксированной величины, независимо от прибыли фирмы, но при этом не позволяет участвовать в управлении фирмой. *Курс акций* — рыночная цена акций, складывающаяся при их свободной перепродаже на фондовом рынке под влиянием ожидаемой будущей доходности фирмы, общей экономической ситуации и спекулятивной игры участников рынка

Свойства акций и облигаций как инвестиционных товаров проявляются в росте стоимости и возможности использовать динамику их курса в игре на фондовом рынке.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Назовите основные признаки страховой организации.

2 Приведите примеры страховых услуг.

3 Что характеризует фондовый рынок?

4 Сформулируйте признаки ценной бумаги как инструмента фондового рынка.

5 Что отличает обыкновенную акцию от привилегированной?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

9 1 Верны ли следующие суждения о страховых услугах?

А. Страхование позволяет людям создать «подушку безопасности».

Б. Страхователь получает страховое возмещение даже в ситуации благоприятного исхода страхового случая.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

9 2 Верны ли следующие суждения об основных типах финансовых инструментов?

А. Акция — это долговая ценная бумага, удостоверяющая, что её владелец имеет право через определённое время получить назад вложенные деньги и фиксированную премию фиксированной величины.

Б. Облигация — это долевая ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него для развития фирмы денежные средства и подтверждающая его права как совладельца имущества и будущих доходов фирмы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

9 3 Верны ли следующие суждения о фондовом рынке?

А. Фондовый рынок связан с выпуском и куплей-продажей прав на собственность и долговых обязательств.

Б. Различают международные, национальные, региональные (территориальные) рынки ценных бумаг.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

19 4 Учитель, рассказывая о ценных бумагах, охарактеризовал черты, которые являются схожими у акций и облигаций, и черты, которые отличают акции от облигаций.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) инвестиционная ценная бумага
2) ограниченный срок обращения, по истечении которого гасится
3) товар фондового рынка
4) выплата оговорённой процентной ставки

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 22

ДОМОХОЗЯЙСТВА

1. Домохозяйство и его экономические ресурсы.
2. Экономические функции домохозяйств.
3. Семейный бюджет.
4. Личный финансовый план.
5. Способы и формы сбережений.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОМОХОЗЯЙСТВО

Домохозяйство включает в себя одного или нескольких людей, как правило, объединённых родственными или брачными связями, проживающих вместе, ведущих общий бюджет и принимающих общие решения о потреблении, сбережениях и т. д.

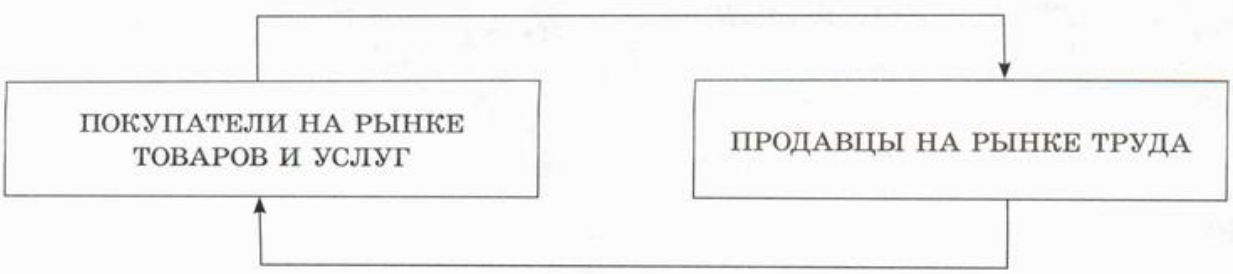
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА

Домохозяйство располагает материальными, трудовыми, энергетическими, информационными, финансовыми ресурсами.

РЕСУРСЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА

- **Материальные ресурсы** составляют недвижимость (дом, квартира, земельный участок, гараж и др.); транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед и др.), бытовая техника (холодильник, стиральная машина и др.) и др. имущество
- **Трудовые ресурсы** включают способность и готовность каждого члена семьи трудиться, участвовать в ведении домашнего хозяйства
- **Энергетические ресурсы** — это средства освещения и обогрева (например, электричество, газ, дрова) дома, в котором живёт семья, количество и качество подачи этой энергии
- **Информационные ресурсы** включают знания домочадцев о технологии приготовления пищи, одежды, ремонтных работ и др.
- **Финансовые ресурсы** — это доходы и сбережения семьи (наличные деньги, банковские счета, ценные бумаги, страховые полисы и др.)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДОМОХОЗЯЙСТВ



© ООО «Издательство «Национальное образование»

Домохозяйства принимают различные экономические решения.

Об использовании времени	Потребительские решения	Финансовые решения
· на выход на рынок труда; · на ведение домашнего хозяйства; · на отдых и досуг и др.	· какие товары, услуги приобретать, когда, где и по какой цене	· сколько и как сберегать; · как инвестировать сбережения

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Под **семейным бюджетом** обычно понимается свод доходов и расходов домохозяйства за определённый период времени.

Какие-то семьи ведут бюджет более аккуратно и продуманно, какие-то — менее, однако все они решают одну и ту же задачу: обеспечить за имеющиеся средства потребности домочадцев, не допустить неразумных трат и упущенных возможностей или минимизировать их.

В разных семьях бюджет может быть *общим* (доходы всех членов семьи складываются и совместно тратятся), *долевым* (часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы) или *раздельным* (каждый член семьи самостоятельно тратит свои доходы).

ИСТОЧНИКИ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

· Заработная плата членов домохозяйства;
· доход от собственности (например, от сдачи в аренду дома или квартиры);
· доход от предпринимательской деятельности;
· социальные выплаты (пенсии, стипендии, пособия);
· доход от капитала (проценты, начисленные на вклады, доходы от ценных бумаг и т. п.);
· натуральные доходы (материальные блага, получаемые на приусадебном участке: овощи, фрукты, мясо, яйца и т. п.) и др.

Для домохозяйства как семьи характерны значительные **межпоколенческие трансферты**. Это финансовая помощь членов семьи, получающих регулярный доход, близким родственникам, которые не могут обеспечивать себя сами. Родители содержат своих несовершеннолетних детей и часто помогают им до тех пор, пока те в совершеннолетнем возрасте не начинают получать стабильный доход. Взрослые дети финансово поддерживают родителей, которые в силу пенсионного возраста прекратили активную трудовую деятельность. В рамках национальной экономики эти трансферты могут достигать огромных сумм.

РАСХОДЫ СЕМЬИ

Расходы можно разделить на обязательные и произвольные. К обязательным относятся расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг, транспорт, лекарства, выплату кредитов и др. Произвольные расходы связаны с повышенным количеством и качеством всего перечисленного, а также с приобретением товаров и услуг, облегчающих ведение домашнего хозяйства, ухода за собой, с организацией досуга и отдыха, покупкой предметов роскоши и др.

Если доходы домохозяйства существенно растут, то при прочих равных условиях доля расходов на блага первой необходимости (минимальный набор продуктов и предметов гигиены, одежду, лекарства, коммунальные и транспортные услуги) в его потреблении снижается, а доля расходов на организацию досуга и отдыха, предметы для комфортной жизни, напротив, растёт.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

СПОСОБЫ И ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЙ

Часть дохода, которая не была потрачена на текущее потребление, может сберегаться домохозяйством. Домохозяйства активно пользуются возможностями, которые предоставляют финансовые рынки: делают вклады в банки, самостоятельно или с помощью управляющих компаний покупают ценные бумаги, пользуются страховыми услугами. Подобные вложения позволяют преумножать сбережения и защищать их от инфляции. При этом наименее обеспеченные домохозяйства зачастую тратят на потребление весь доход, ничего не оставляя на сбережения.

ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Личный финансовый план — это инструмент, увязывающий существующие потребности (финансовые цели) человека и/или его семьи с имеющимися у него финансовыми возможностями, в том числе с помощью подбора наиболее подходящих ему финансовых продуктов.

Личный финансовый план составляется для того, чтобы тщательно проанализировать текущее финансовое положение семьи, её финансовые цели, а также помочь разработать стратегию их достижения.

Необходимость в крупных тратах подталкивает домохозяйства к тому, чтобы взять кредит, выступив в роли заёмщика на финансовом рынке. Кредит может касаться крупной покупки (автомобиля, квартиры) или инвестиций — например, расходов на получение образования. Финансово грамотные решения предполагают тщательную оценку рисков невозврата кредита. Необходимо понимать, что каждый взятый на себя кредит придётся возвращать с процентами, а это может в долгосрочном периоде ещё более ухудшить непростое финансовое положение домохозяйства.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Назовите основные признаки домохозяйства как субъекта экономики.

2 Приведите примеры различных видов экономических ресурсов домохозяйства.

3 Каковы основные экономические функции домохозяйств?

4 Дайте определение семейного бюджета.

5 Перечислите основные источники семейного бюджета.

6 Приведите примеры обязательных и произвольных расходов.

7 Дайте определение личного финансового плана.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

7 **1** К произвольным расходам домохозяйства относят оплату

1) билета на проезд в общественном транспорте
2) коммунальных услуг
3) необходимых лекарств
4) покупки сумки из новой коллекции известного бренда

БЛАНК ОТВЕТОВ **7**

8 **2** Семья Кирилловых на семейном совете приняла решение защитить семейные сбережения от инфляции. Какое действие позволит Кирилловым достичь этой цели?

1) приобретение товаров повседневного пользования
2) размещение части доходов на депозитном счёте в банке под процент выше инфляции
3) оформление кредитных договоров на сиюминутные нужды
4) хранение наличных денег дома в сейфе

БЛАНК ОТВЕТОВ **8**

9 **3** Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах домохозяйств?

А. Финансовые ресурсы семьи включают в себя недвижимость, транспортные средства, бытовую технику.

Б. Трудовые ресурсы — это доходы и сбережения семьи.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **9**

9 **4** Верны ли следующие суждения о семейном бюджете?

А. Под семейным бюджетом обычно понимается свод доходов и расходов домохозяйства за определённый период времени.

Б. Межпоколенческие трансферты — это финансовая помощь членов семьи, получающих регулярный доход, близким родственникам, которые не могут обеспечивать себя сами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **9**

9 **5** Семья Крынкиных состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна — врач-терапевт в поликлинике, Вадим — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Крынкиных как долевой? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1. Экономические цели государства.
2. Функции государства в условиях рынка.
3. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ЛЮБОГО ГОСУДАРСТВА

- Общая цель — рост общественного благосостояния, поддержание социально-экономической и политической стабильности;
- инновационное развитие экономики;
- формирование эффективной системы предоставления общественных благ;
- создание благоприятных условий для развития личности, семьи, общества и др.

Задачи государства

Текущие (сбор налогов и финансирование государственных расходов, оперативное регулирование экономики)	**Перспективные** (ускорение экономического роста, структурное изменение экономики, привлечение инвестиций и др.)

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ РЫНКА

- Принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности
- Организация производства общественных благ

Общественные блага — товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и доступ к которым невозможно ограничить оплатой (*услуги армии, правоохранительных органов, аварийных служб, бесплатное образование, бесплатное здравоохранение, наука и др.*). Государство либо платит за производство общественных благ, либо оно само производит их.

- Защита конкуренции
- Борьба с безработицей
- Обеспечение социальных гарантий населению (предоставление оплачиваемых отпусков, оплата времени болезни, уход за малолетним ребёнком и пр.)
- Смягчение неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения
- Охрана природы, ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду и др.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Доходы отдельного человека и семьи формируются из нескольких источников:

- заработной платы;
- банковских процентов по вкладам;
- дивидендов на имеющиеся акции;
- денежных средств, выигранных в лотерею, и т. д.

Размеры доходов, их надёжность и стабильность влияют на поведение человека в условиях рыночной экономики. В любом государстве есть богатые и бедные люди. Причиной имущественного неравенства являются прежде всего различия в социальном положении групп населения.

Как определяется бедность? В этих целях фиксируется прожиточный минимум, согласно которому устанавливается минимум средств, с помощью которых возможно поддержание жизнедеятельности человека. Границей бедности признаётся стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление, позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность.

Черта бедности — это официально устанавливаемый минимальный уровень дохода на семью, необходимый для приобретения продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами, а также удовлетворения минимальных потребностей людей в одежде, обуви, жилье и т. д.

Лица, получающие доходы ниже этого уровня, относятся к категории бедных.

На прожиточный минимум должны ориентироваться устанавливаемые государством минимальный размер оплаты труда, пенсии, стипендии. Поэтому с каждым годом всё большее значение в социальной политике имеет «адресная помощь» государства наиболее нуждающимся людям — социально незащищённым слоям населения. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Социальное обеспечение — это предусмотренная законодательством система материального обеспечения и обслуживания семей, в которых есть малолетние дети, а также граждан в старости, в случае болезни, потери кормильца, полной или частичной утраты трудоспособности.

Законодательство Российской Федерации возлагает на работодателей, использующих труд наёмных работников, обязанность выплачивать взносы на социальное страхование (страховые взносы). Работники из заработной платы в обязательном порядке уплачивают пенсионные взносы.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы цели экономической политики любого государства?

_____

_____

2 Каковы экономические функции государства в условиях рынка?

_____

_____

© ООО «Издательство «Национальное образование»

3 Что является причиной имущественного неравенства?

4 Каковы экономические меры социальной поддержки населения?

5 В стране Z часть расходов бюджета идёт на строительство школ, центров здоровья и других объектов. Какую функцию государства в экономике иллюстрирует этот пример? Назовите ещё две любые функции государства в экономике.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

8 1 Государство в условиях рынка участвует в экономической жизни общества. Что из перечисленного ниже иллюстрирует правовое регулирование экономической жизни?

1) государственное финансирование университетов
2) организация общественных работ
3) установление курса национальной валюты
4) принятие поправок к закону о предпринимательской деятельности

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

9 2 Верны ли следующие суждения о мерах социальной поддержки граждан?

А. Государство в условиях рынка выплачивает пособия социально незащищённым категориям граждан.

Б. Государство в условиях рынка осуществляет программы переподготовки и трудоустройства безработных граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

9 3 Верны ли следующие суждения об экономических задачах государства?

А. Любое государство решает проблему наполнения бюджета.

Б. Любое государство контролирует распределение ограниченных факторов производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 24

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. НАЛОГИ

1. Государственный бюджет.
2. Налоги и налоговая система.
3. Виды и функции налогов.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

Государственный бюджет — форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Доходами бюджета называют поступающие в бюджет денежные средства. *Расходы бюджета* представляют собой затраты, возникающие в связи с выполнением государством своих функций (например, на содержание государственного аппарата, армии, полиции, выплату пенсий или пособий). Бюджет может быть сбалансированным, когда доходы и расходы примерно равны, дефицитным или профицитным. *Профицит* государственного бюджета возникает, когда государство намечает осуществить расходы на сумму, меньшую, чем реально получить доходов (т. е. доходы государства превышают его расходы). *Дефицит* государственного бюджета — обратная ситуация: государство намечает осуществить расходы на сумму, бóльшую, чем может реально получить доходов (т. е. расходы государства превышают его доходы).

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Государство на своей территории обладает исключительным правом сбора налогов с граждан и фирм.

Налог — обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежными средствами в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Совокупность взимаемых в стране налогов, правил их уплаты и налоговых органов называют налоговой системой. В России основы налоговой системы закреплены в Налоговом кодексе Российской Федерации.

В процессе налогообложения определяется налогоплательщик и следующие *элементы налогообложения*: объект налогообложения, налоговая база (стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, являющаяся основой исчисления налога), налоговый период (период, за который взимается налог), ставка налога (величина налога на одну единицу налоговой базы), порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, а также в предусмотренных законом случаях налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком.

ФУНКЦИИ НАЛОГОВ

- Наполнение государственного бюджета и оплата расходов государства.
- Поддержка малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств (выплата пенсий, пособий, осуществление различных программ социальной поддержки и др.).
- Влияние на развитие отдельных отраслей экономики, развитие внешнеэкономических связей, потребление и др.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Налоги установлены законом и обязательны к уплате, они должны быть справедливыми с точки зрения общества, а их расчёт и процедура уплаты должны быть понятны и удобны для налогоплательщиков.

По методу взимания различают *прямые* и *косвенные* налоги.

ВИДЫ НАЛОГОВ

Вид налога	Определение понятия	Объект налогообложения с примерами
Прямые налоги	Изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика	• Доходы налогоплательщика (например, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций); • принадлежащее налогоплательщику имущество (например, земельный налог, транспортный налог); • определённые виды деятельности (например, налог на добычу полезных ископаемых, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов)
Косвенные налоги	Включаются в цену товаров и услуг, накапливаются у продавца товаров и выплачиваются им в казну	• Налог с продаж; • налог на добавленную стоимость; • акцизы; • таможенные пошлины и сборы

КЛАССИФИКАЦИЯ НАЛОГОВ ПО ХАРАКТЕРУ НАЛОГОВЫХ СТАВОК

Пропорциональные (ставки не зависят от величины налоговой базы)

Прогрессивные (ставки увеличиваются при возрастании налоговой базы)

Регрессивные (ставки снижаются при возрастании налоговой базы)

В Российской Федерации установлены следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные.

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ
- Налог на добавленную стоимость;
- акцизы;
- налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- налог на прибыль организаций;
- сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов;
- водный налог;
- государственная пошлина;
- налог на добычу полезных ископаемых;
- налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья;
- налог на сверхприбыль

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАЛОГИ
- Транспортный налог;
- налог на игорный бизнес;
- налог на имущество организаций

МЕСТНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ
- Земельный налог;
- налог на имущество физических лиц;
- торговый сбор

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

7 1 Как называются обязательные, преимущественно невозвратные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц?

1) тарифы
2) дивиденды
3) налоги
4) страховые выплаты

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 2 Косвенным налогом является

1) налог на доходы физических лиц
2) налог на имущество
3) транспортный налог
4) налог на добавленную стоимость

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 3 Гражданин Z уплатил налог на принадлежащий ему легковой автомобиль. Объектом налога является

1) гражданин Z
2) легковой автомобиль
3) налоговая служба
4) фирма-изготовитель

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

9 4 Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества налогоплательщика.

Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

19 5 Сравните прямые и косвенные налоги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) поступают в государственный бюджет
2) включены в цену товара (услуги)
3) взимаются с граждан и фирм
4) представлены акцизами, таможенными пошлинами

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

15 6 Гражданин РФ Петров А. Н. уплатил налог на доходы физических лиц. Установите соответствие между примерами и элементами налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ НАЛОГА
А) гражданин Петров А. Н.	1) объект налога
Б) 13 %	2) субъект налога
В) заработная плата	3) ставка налога
Г) награждение орденом Славы первой степени	4) основания для налоговой льготы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ IV

7 1 Существуют различные значения понятия «экономика». Экономику в значении «наука» иллюстрирует

1) производство лекарственных препаратов
2) оптовая продажа партии телевизоров
3) оказание бытовых услуг населению
4) изучение спроса на бытовую технику

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 2 Командную экономику от других экономических систем отличает

1) ограниченность экономических ресурсов
2) свобода хозяйственной инициативы
3) конкуренция субъектов экономики
4) преобладание государственной собственности

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 3 В начале осени магазины одежды объявляют скидки на товары весенне-летней коллекции, стараются привлечь в свой магазин как можно больше покупателей розыгрышем призов и подарками. Какое экономическое явление иллюстрируют указанные действия владельцев магазинов?

1) конкуренцию
2) инфляционные ожидания
3) специализацию
4) рыночное равновесие

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 4 Фирма Z оказывает парикмахерские услуги. К труду как фактору производства фирмы относят

1) оборудование и материалы
2) штат парикмахеров
3) цены на услуги фирмы
4) здание фирмы

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 5 Пётр Петрович уплатил налог на принадлежащую ему квартиру. Объектом налога является

1) налоговая инспекция
2) управляющая компания
3) квартира
4) Пётр Петрович

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 6 Систему взаимодействия покупателей и продавцов для совершения ими сделок купли-продажи товаров и услуг называют

1) спросом
2) предложением
3) рынком
4) производством

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

7 7 Василий работает продавцом в автосалоне, его заработок зависит только от того, сколько и каких автомобилей он продал. Такой тип заработной платы называют

1) премиальным
2) сдельным
3) бонусом
4) окладом

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

© ООО «Издательство «Национальное образование»

7 8 К косвенным налогам относят

1) налог на доходы физических лиц
2) земельный налог
3) налог на имущество физических лиц
4) акцизы

БЛАНК ОТВЕТОВ 7

8 9 Государство в условиях рынка участвует в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже иллюстрирует производство общественных благ?

1) лицензирование деятельности коммерческих банков
2) проведение антиинфляционных мероприятий
3) открытие муниципальных дошкольных учреждений
4) контроль курса национальной валюты

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

8 10 Кондитер предприятия Z за час работы производит 20 пирожных, а кондитер предприятия Y — 15 пирожных. Какой экономический показатель иллюстрирует этот пример?

1) ограниченность ресурсов
2) производительность труда
3) разделение труда
4) специализацию

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

8 11 Работники фирмы Z являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Z — акционерное предприятие?

1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
3) Доходы распределяются между работниками.
4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

8 12 В стране Z существует товарное производство и денежное обращение, большинство занятого населения работает на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

1) Работодатели и работники заключают трудовые договоры.
2) Государство облагает налогами экспорт и импорт продукции.
3) Государство контролирует объём денежной массы в обращении.
4) Производители продукции свободно конкурируют между собой.

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

8 13 Государство в условиях рынка участвует в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже иллюстрирует правовое регулирование экономической жизни?

1) выплата социальных пособий
2) принятие поправок в Гражданский кодекс
3) открытие муниципальных поликлиник и диагностических центров
4) организация общественных работ

БЛАНК ОТВЕТОВ 8

© ООО «Издательство «Национальное образование»

9 14 Верны ли следующие суждения о товарах?

А. Товаром называют продукт труда, произведённый не для собственного потребления, а для продажи.

Б. Товар имеет материальную, вещественную форму.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

9 15 Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Б. Предпринимательство может осуществляться индивидуально или в составе объединения граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

9 16 Верны ли следующие суждения об участии государства в социально-экономической поддержке населения?

А. Государство в условиях рынка выплачивает пособия социально незащищённым категориям граждан.

Б. Система социальной поддержки населения направлена на прямую поддержку предпринимательской деятельности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 9

19 17 Сравните два вида экономического продукта: товары и услуги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) результат хозяйственной деятельности
2) блага в вещественной форме
3) деятельность по производству продукта
4) обмен осуществляется посредством купли-продажи

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

19 18 На уроке учитель рассказывал об особенностях рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) производство товаров и услуг
2) конкуренция производителей
3) директивное управление ресурсами
4) ограниченность экономических ресурсов

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Прочитайте текст и выполните задания 19–22.

Экономическая наука занимается изучением того, как люди существуют, развиваются и о чём они думают в своей повседневной жизни. Но предметом её исследований являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни.

Каждый сколько-нибудь достойный человек отдаёт хозяйственной деятельности лучшие свои качества, и здесь, как и в других областях, он подвержен влиянию личных привязанностей, представлений о долге и преданности высоким идеалам. Правда, самые способные изобретатели и организаторы усовершенствованных методов производства и машин посвящают этому делу все свои силы, движимые скорее благородным духом соревнования, нежели жаждой богатства как такового. Но при всём этом самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности служит желание получить за неё плату, которая представляет собой материальное вознаграждение за работу. Она затем может быть израсходована на эгоистичные или альтруистические, благородные или низменные цели, и здесь находит своё проявление многосторонность человеческой натуры. Однако побудительным мотивом выступает определённое количество денег. Именно это определённое и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни позволило экономической науке далеко опередить все другие науки, исследующие человека.

Источник преимуществ экономической науки перед другими отраслями общественных наук, следовательно, кроется, по-видимому, в том факте, что её специфическая область предоставляет гораздо большие возможности для применения точных методов исследования, чем любая другая общественная наука. Применение научных методов и анализа в экономической науке возникает лишь тогда, когда силу побудительных мотивов человека — а не самих мотивов — становится возможным приблизительно измерить той суммой денег, которую он готов отдать, чтобы получить взамен желаемое удовлетворение, или, наоборот, той суммой, которая необходима, чтобы побудить его затратить определённое количество утомительного труда.

Между тем жизненная сфера, которая особенно интересует экономическую науку, — это та, где поведение человека обдуманно, где он чаще всего высчитывает выгоды и невыгоды какого-либо конкретного действия, прежде чем к нему приступить.

(По А. Маршаллу)

21 **19** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 **20** Что, по мнению автора, является предметом исследования экономической науки? Что является самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности? Какое преимущество экономики перед другими общественными науками указано в тексте?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

23
21 На какие цели, по мнению автора, может быть израсходовано материальное вознаграждение за работу? Назовите четыре цели и для двух из них приведите примеры возможной траты полученных средств.

24
22 Какую краткую характеристику автор даёт рациональному поведению потребителя? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите пояснение значения рационального поведения потребителя для него самого (или для общества).

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каковы основные вопросы экономики?
2. Что такое ограниченность ресурсов?
3. Что относят к факторам производства? Как проявляется ограниченность каждого фактора производства?
4. Что такое экономическая система?
5. Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?
6. Почему в современном мире наибольшее распространение получила смешанная экономика?
7. Каков экономический смысл понятия «рынок»?
8. Что такое рыночный механизм и каковы его основные элементы?
9. Каковы основные признаки предпринимательства?
10. Каковы основные цели деятельности фирмы?
11. Что такое деньги?
12. Какие функции выполняют деньги?
13. Каковы основные формы заработной платы?
14. Какова основная функция финансового рынка?
15. Какие организации относят к финансовым посредникам?
16. Какие операции совершают коммерческие банки?
17. В чём заключается различие между дебетовой и кредитной картами?
18. Какие услуги называют страховыми?
19. Какие операции совершаются на фондовом рынке?
20. Каковы признаки ценной бумаги?
21. Чем акция отличается от облигации?
22. Каковы источники семейного бюджета?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

23. Какие бывают группы семейных расходов?
24. Каковы экономические функции государства в условиях рынка?
25. Что является причиной имущественного неравенства?
26. Каковы экономические меры социальной поддержки населения?
27. Какие уровни налогов установлены в нашей стране?
28. Чем различаются прямые и косвенные налоги?



Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел V. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ

Тема 25

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. Социальная структура общества.
2. Многообразие социальных общностей и групп.
3. Этносы и межнациональные отношения.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Социальная структура общества — это его строение; совокупность социальных групп и отношений между ними.

Под **социальной общностью** учёные-социологи понимают большое социальное образование, объединяющее своих членов на основании одного какого-либо значимого признака.

Например, все граждане нашего государства представляют собой социальную общность — россияне. Внутри этой общности в зависимости от различных критериев выделяют множество других социальных общностей (ещё их называют большими социальными группами).

По уровню солидарности социальные общности можно разделить на:

- **множества** — характеризуются отсутствием взаимных социальных действий при наличии совпадающих целей, интересов (например, пассажиры одного поезда, посетители одного супермаркета, постояльцы одного отеля и др.);
- **контактные общности** — характеризуются реальной, но кратковременной солидарностью (например, театральные зрители, аудитория лектора общества «Знание» и т. п. Кроме того, это могут быть различные социальные круги (например: общности людей одного социального положения, собравшихся вместе для удовлетворения своих социальных потребностей: конференция учёных, школьный бал и др.);
- **социальные группы** — отличаются от множеств и контактных общностей долговременной, устойчивой солидарностью.

Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социально значимый признак, общие интересы, ценности и нормы поведения, сложившиеся в рамках исторически определённого общества.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

В зависимости от *численности*

МАЛЫЕ ГРУППЫ
(например, семья, компания друзей, школьный класс)
В малых группах все участники знают друг друга, непосредственно общаются и взаимодействуют

БОЛЬШИЕ ГРУППЫ
(например, население города, граждане государства, профессиональные группы)

В зависимости от *способа организации и регулирования взаимоотношений*

ФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
Члены формальных групп имеют официальное свидетельство принадлежности к группе (например, гражданство государства, приказ о зачислении в школу или институт), должны соблюдать официально установленные правила поведения

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
Неформальные группы возникают стихийно и основаны на межличностных отношениях участников

Современное общество имеет сложную внутреннюю структуру. Оно включает значительное количество социальных общностей и групп. Некоторые из них находятся на одной ступеньке социальной лестницы, другие составляют социальную иерархию.

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Критерии выделения групп	Примеры
Пол	Мужчины, женщины
Возраст	Дети, молодёжь, пожилые и др.
Национальность	Русские, башкиры, китайцы, индусы и др.
Место проживания	Горожане, сельчане и др.
Религиозно-культурная принадлежность	Христиане, мусульмане и др.

Все эти признаки объединяет то, что на их основе невозможно определить, выше или ниже находится индивид, занимающий социальную позицию в одной группе, по отношению к индивиду, занимающему позицию в другой группе.

Вертикальная структура общества (социальная иерархия) отражает сложившееся в нём **социальное неравенство**. Одни социальные группы обладают бóльшими ресурсами, престижем и властью, другие — меньшими, третьи находятся в обездоленном состоянии. Социологи уподобляют строение общества строению Земли и говорят о **социальной стратификации**, размещая социальные слои (страты) по вертикали. Неравное распределение ограниченных ресурсов и оценка различных видов труда, различия в способностях и возможностях людей, неодинаковый престиж социальных статусов и многие другие факторы являются основой социальной стратификации.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ ОБЩЕСТВА

Основание стратификации	Характеристика
Доход	Количество денежных поступлений за определённый период времени
Богатство	Накопленная совокупность денег и ценных предметов, служащих удовлетворению человеческих потребностей, находящихся в собственности индивида
Власть	Возможность навязывать волю или решение другим людям независимо от их желания
Образование	Законченный уровень образования, полученные профессия, учёная степень и др.
Престиж профессии	Уважение к занимаемому человеком социальному положению, его роду деятельности, сложившееся в общественном мнении

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

Рабство	При патриархальном рабстве раб обладал всеми правами младшего члена семьи. В условиях классического рабства раб не имел никаких прав и считался собственностью хозяина
Кастовый строй	**Касты** — социальные группы с самобытной культурой и нормами, принадлежность к которым определяется рождением человека. Переход из одной касты в другую практически невозможен
Сословный строй	**Сословия** — группы людей, которые обладают закреплёнными в законе или обычае правами и обязанностями, традициями и образом жизни, символами, передаваемыми по наследству
Классовое деление	В качестве основы социального деления выступает отношение **социальных групп (классов)** к собственности на ресурсы производства

ЭТНОСЫ

В современном обществе **этносами** называют исторически сложившиеся на определённой территории общности людей, объединённые общими, относительно стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и общей исторической памятью.

Представители этноса осознают своё единство и отличие от представителей других общностей. Осознание людьми своей принадлежности к определённому этносу называют *национальным самосознанием*. Оно проявляется в идеях, взглядах, мнениях, настроениях.

Учёные выделяют несколько форм этнических общностей.

ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

Общность	Характеристика
Род	Группа кровных родственников, ведущих своё происхождение по одной линии
Племя	Совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов
Народность	Общность людей, объединённых общей территорией, языком, психическим складом, культурой

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Общность	Характеристика
Нация	Высшая форма этноса. В *этнокультурном смысле* нация — это исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, национального самосознания. В *государственном смысле* нация рассматривается не как этническая общность, а как многокультурная, политическая, гражданская, территориальная общность, как сообщество (совокупность) граждан данного государства

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Межнациональные (межэтнические) отношения — отношения между народами, охватывающие все сферы общественной жизни.

В современном мире наблюдаются две противоречивые тенденции в развитии наций: межнациональная дифференциация и межнациональная интеграция.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ НАЦИЙ

- *Межнациональная дифференциация* — разъединение различных этносов, их стремление к сохранению и развитию национальной культуры, политической и экономической самостоятельности.
- *Межнациональная интеграция* — процесс сближения и объединения народов, расширение связей между этносами, интернационализация общественной жизни, взаимовлияние и взаимообогащение национальных культур.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое социальная структура общества?

2 Какие критерии лежат в основе выделения социальных групп?

3 Каковы основания социальной стратификации?

4 Что такое этносы? Какие формы этнических общностей выделяют учёные?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Что такое межнациональные отношения?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

10 1 Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по конфессиональному (религиозному) признаку?

1) землевладельцы
2) консерваторы
3) удмурты
4) мусульмане

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

11 2 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Согласие между этническими общностями в многонациональном государстве является одним из ключевых факторов обеспечения стабильности в обществе.

Б. Создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой этнической группы, является одним из цивилизованных путей объединения разных народов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

11 3 Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Под социальной структурой общества понимают исторически сложившиеся, устойчивые формы социальной организации совместной деятельности людей.

Б. Структура общества обусловлена прежде всего общественным разделением труда.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

19 4 В приведённом ниже списке указаны черты сходства большой и малой социальных групп и отличия большой социальной группы от малой. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) обязательные личные контакты между членами группы
2) наличие у людей сходных социальных признаков
3) наличие социальных норм, регулирующих деятельность группы
4) количество членов группы

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

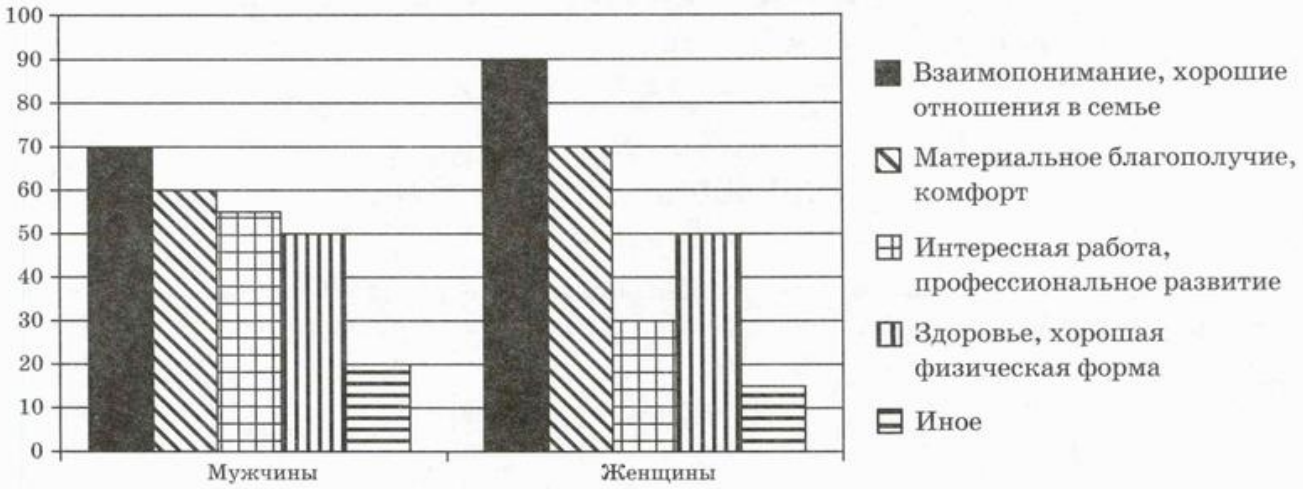
БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

12
5

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Что из перечисленного сегодня является для Вас самым важным?» (Можно указать не более трёх позиций.)

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 26

ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

1. Социальный статус человека в обществе.
2. Социальные роли.
3. Социальная мобильность.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

Каждый человек занимает определённое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, доходов, профессии, политической активности, культурных интересов.

Социальный статус — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей.

Например, как ученики школы, вы имеете право на получение образования и воспитания, но обязаны соблюдать дисциплину; как потребители, мы имеем право на безопасные качественные товары и услуги, но должны своевременно оплачивать их приобретение; как граждане России, мы имеем право участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др.

Социальный статус

Предписанный	**Достигнутый**
Приобретается от рождения или присваивается независимо от воли и желания человека (например, статус сына или дочери, национальность, унаследованный титул)	Результат сознательной активности индивида (например, полученные образование и квалификация, должность, учёная степень)

МНОГООБРАЗИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

Социальный статус предполагает совокупность некоторых прав и обязанностей индивида или социальной группы, которые связаны с выполнением соответствующих *социальных ролей*.



Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий конкретный социальный статус.

Роли ребёнка и подростка в основном связаны с семьёй (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка), школой (ученик/ученица), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции, кружка по интересам). В дальнейшем при сохранении прежних социальных позиций (сын/дочь, брат/сестра и др.) появляются новые: студент, работник, семьянин (супруг, родитель) и др.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Социальной мобильностью называются любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы.

Виды социальной мобильности

Внутрипоколенная	Один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальное положение, социальный статус
Межпоколенная	Дети либо достигают более высокого социального статуса, либо опускаются ниже, чем их родители
Индивидуальная	Перемещение вниз/вверх или на одной социальной ступени происходит у каждого человека независимо от изменения социального положения других людей
Групповая	Перемещения происходят коллективно
Горизонтальная	Индивид переходит из одной социальной группы в другую, находящуюся на той же ступеньке социальной лестницы
Вертикальная	Перемещение из одной страты в другую (восходящая и нисходящая мобильность)

Каналы социальной мобильности («социальные лифты») — это способы перемещения в социальной структуре общества.



↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каков смысл понятия «социальный статус»?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2 Что может повлиять на изменение положения человека в обществе?

3 Что такое социальная роль?

4 Каковы базовые социальные роли человека?

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

Различие между двумя важнейшими социологическими категориями очень простое: мы занимаем статус, но играем роль. Статус — это позиция. Её можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определённая роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

Индивид, занимающий высокую позицию в обществе, если измерять эту высоту, или ранг, с точки зрения доступных ему власти, дохода, образования, в наибольшей мере стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. Президент компании, сенатор, профессор дорожат высоким престижем своего положения.

(По А. И. Кравченко)

5 Что автор называет социальным статусом?

6 Какие два элемента социального статуса названы в тексте?

7 Каково, по мнению автора, влияние ожиданий общества на поведение человека? Предположите, как подобное влияние воздействует на развитие самоконтроля человека.

8 Чем, по мнению автора, измеряется высота социального положения (ранга) человека? Проиллюстрируйте это на примере любого из названных автором высоких статусов.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

10 1 Что из перечисленного относится к показателям достигаемого социального статуса личности?

1) социальное происхождение
2) природные способности
3) этническая принадлежность
4) профессия

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 2 Какую роль может выполнять только совершеннолетний гражданин?

1) опекун
2) работник
3) пассажир
4) потребитель

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

15 3 Установите соответствие между примерами и социальными ролями подростка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) По воскресеньям Лиза помогает маме готовить обед.
Б) Глеб регулярно выполняет домашние задания по физике.
В) Наташа покупает в магазине продукты.
Г) Клава помогает родителям ухаживать за младшим братом.
Д) Зоя регулярно узнаёт в Интернете информацию о погоде.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ПОДРОСТКА

1) член семьи
2) ученик
3) потребитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 27

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ КАК РЕГУЛЯТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

1. Социальные нормы.
2. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.
3. Право и мораль.
4. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Социальные нормы — общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями.

ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

- Расчёт на многократное применение.
- Непрерывное действие во времени в отношении неопределённого круга лиц.
- Наличие определённого механизма реализации.
- Обязательность для исполнения теми, кому она адресована.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Нормы	Характеристика
Правовые	Устанавливаются/санкционируются государством
Моральные	Регулируют отношения людей с позиций добра и зла
Религиозные	Содержатся в различных священных книгах либо установлены церковью/священнослужителями
Корпоративные	Устанавливаются различными организациями
Эстетические	Отражают представления общества, отдельных социальных групп о прекрасном и безобразном
Нормы этикета	Правила вежливости, приличного поведения в разных ситуациях

Традиции — это социальное и культурное наследие, которое передаётся от поколения к поколению и воспроизводится в определённых социальных общностях и группах в течение длительного времени.
Обычаи — это исторически сложившиеся устойчивые правила поведения в определённых ситуациях. Они многократно повторяются и входят в привычку.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

МОРАЛЬ И ПРАВО: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Нормы морали	Нормы права
Черты сходства	
· Имеют универсальный характер (распространяются на всё общество); · регулируют общественные отношения; · связаны с понятием «социальная справедливость»; · определяют меру свободы человека в обществе	
Черты различия	
Содержатся в общественном сознании	Устанавливаются или санкционируются государством, зафиксированы в нормативных правовых актах
Выражают общественное мнение	Выражают государственную волю
Исполняются в результате привычки, внутренних побуждений	Обязательны для исполнения под угрозой применения юридической ответственности
Гарант соблюдения — совесть индивида, общественное мнение	Реализация обеспечивается силой государственного принуждения, в том числе правоохранительными и судебными органами
Дают большой простор для субъективных толкований и оценок	Отличаются конкретностью содержания, определённость формулировок
Распространяют своё влияние в том числе на межличностные отношения	Регулируют правовые отношения, подконтрольные государству
Оценивают поведение людей с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого	Оценивают поведение людей с позиций законного и незаконного, правомерного и неправомерного

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Образ жизни человека составляют организация его повседневного быта, труд или учёба, проведение свободного времени, отношение к спорту, общественная активность и различные поведенческие привычки.

XX–XXI века сделали жизнь человека комфортной, а достижения медицины позволили продлить человеческую жизнь и улучшить её качество. Однако ценой прогресса стал экологический кризис, резкое уменьшение двигательной активности человека и увеличение стрессов, которые он переживает.

Здоровый образ жизни предполагает правильное питание и полноценный отдых, соблюдение правил и норм гигиены, регулярные занятия спортом. Кроме того, важно отказаться от вредных привычек — курения, злоупотребления алкоголем, регулярно проходить профилактические медицинские осмотры (диспансеризацию). Некоторые учёные обращают внимание также на важность психологического настроя человека: позитивные мысли, умение не обижаться и прощать, проявление заботы о близких.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Отклоняющееся (девиантное) поведение — поведение, нарушающее принятые в данном обществе нормы и правила.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Виды	*Негативное отклоняющееся поведение*, примерами которого являются правонарушения, аморальное поведение, алкоголизм, наркомания и пр.
	Позитивное отклоняющееся поведение воспринимается многими как необычное, странное, но в то же время вызывает в основном одобрение (сверхтрудолюбие, героизм и т. д.)
Причины	Социально-психологические (отрицательные особенности взаимоотношений с ближайшим окружением человека (школьным или трудовым коллективом, семьёй и др.))
	Макросоциальные (социально-культурные или социально-экономические проблемы, влекущие за собой отклоняющееся поведение и др.)

ОПАСНОСТЬ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Алкоголизм и наркомания представляют очень большую опасность для общества. В первую очередь алкоголь и наркотики вредят человеческому здоровью, приводят к деградации личности. У человека происходит расстройство интеллекта и памяти, он перестаёт критиковать себя, винит во всех своих неприятностях других людей и обстоятельства, становится самоуверенным, чёрствым, бездушным, грубым, бестактным, циничным. Сужается круг его интересов, он думает только о выпивке/наркотиках, ничто другое его не интересует, смысл многих жизненных ситуаций он не воспринимает, интересы других людей его не задевают. У него ослабевает или совсем утрачивается ощущение долга перед семьёй, друзьями, обществом, он теряет стыд и брезгливость, становится неряшливым, фамильярным, надоедливым, утрачивает чувство вины, не понимает последствий своих поступков.

Именно алкоголизм — одна из основных причин высокого уровня преступности в стране, причина большого количества случаев ДТП, когда пьяный водитель становится виновником трагедии.

Наркомания, как и алкоголизм, приводит к росту преступности: чтобы достать наркотики, наркоманы готовы пойти на тяжкие и особо тяжкие преступления. Алкоголики и наркоманы очень часто становятся преступниками под действием алкоголя и наркотиков.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое социальная норма? Каковы её признаки?

2 Каковы основные виды социальных норм?

3 Какое поведение называют отклоняющимся?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4 В чём заключается опасность алкоголизма и наркомании для общества и человека?

5 Каков смысл понятия «здоровый образ жизни»? В чём заключается социальная значимость здорового образа жизни людей?

6 Марина рассказала Лидии по секрету о своих проблемах во взаимоотношениях с родителями. Лидия рассказала об этом третьему лицу. Друзья перестали общаться с Лидией, обвинив её в непорядочности. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Поясните своё мнение.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

10 **1** В детском саду детей учат правилам поведения за столом. Так им сообщают

1) религиозные нормы
2) правила этикета
3) народную мудрость
4) правовые нормы

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

11 **2** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе.

Б. Негативное отклоняющееся поведение, как правило, является следствием неудачного процесса социализации личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

11 **3** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

Б. Социальные нормы позволяют прогнозировать поведение человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15
4

Установите соответствие между признаками и типами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) устанавливают и регулируют отношения членов конкретных организаций	1) правовые
Б) содержатся в различных священных книгах и связаны с верованиями людей	2) моральные (этические)
В) регулируют отношения с позиций добра и зла	3) религиозные
Г) устанавливаются и поддерживаются государством	4) корпоративные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 28

ВАЖНОСТЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Семья как малая социальная группа. Семейные ценности и традиции.
2. Типы семей.
3. Функции семьи.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Семья — это объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, которое связано общностью бюджета, быта и взаимной ответственностью.

У каждой семьи есть свои ценности и традиции.

Семейные ценности — это набор общих убеждений, принципов и идеалов, которые формируют основу для взаимодействия и развития каждого члена семьи.

Семейные ценности отражают то, что считается важным и значимым для всех членов семьи: любовь, уважение, доверие, поддержка, ответственность и др. Конкретные семейные ценности могут различаться в зависимости от культурных или религиозных традиций каждой семьи. Они помогают сохранить стабильность и гармонию в отношениях между членами семьи. Благодаря семейным ценностям люди находят поддержку и понимание друг у друга, а также создают благоприятную атмосферу для выражения своего индивидуального потенциала.

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

ТИПЫ СЕМЕЙ

Критерий	Тип	Описание
Численный состав	**Нуклеарная** (супружеская)	Родители и несовершеннолетние дети
		Только супружеская пара
	Расширенная (многопоколенная)	Три поколения или более, проживающие совместно
Характер распределения домашних обязанностей	**Патриархальная** (традиционная)	Роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»
	Партнёрская (демократическая/ эгалитарная)	Все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо. Решения по семейным вопросам принимаются совместно
Характер семейного воспитания	**Авторитарная**	Признание авторитета главы семьи, безоговорочное выполнение его требований
	Либеральная	Строится на самоопределении личности независимо от традиции
	Демократическая	Основа воспитания — убеждение, самовоспитание

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ВАЖНЕЙШИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Функция семьи	Как проявляется
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личностном уровне
Воспитательная	Первичная социализация детей, освоение всеми членами семьи новых социальных ролей
Хозяйственно-экономическая	Ведение домашнего хозяйства, обеспечение определённых материальных условий жизни, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Рекреационная (досуговая)	Организация досуга и отдыха членов семьи
Социально-статусная	Предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры общества
Первичного социального контроля	Регулирование поведения членов семьи с помощью нравственных и правовых норм, обычаев и традиций
Психологическая (эмоциональная)	Оказание эмоционально-психологической поддержки членам семьи, создание благоприятной атмосферы в семье

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое семья?

2 По какому критерию выделяют нуклеарные и расширенные семьи?

3 Какие типы семьи выделяют в зависимости от характера распределения домашних обязанностей?

4 Каковы основные функции семьи?

5 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые два признака партнёрской (демократической) семьи.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

10 **1** Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

1) родственными связями
2) совместной деятельностью
3) общими увлечениями
4) традициями

БЛАНК ОТВЕТОВ **10**

10 **2** Семья Ивановых включает в себя супружескую пару и их двоих несовершеннолетних детей. В семье отсутствует чёткое распределение домашних обязанностей, все важнейшие вопросы, включая планирование семейного бюджета, решаются на семейном совете. На основе приведённых данных семью Ивановых можно охарактеризовать как

1) нуклеарную, демократическую
2) расширенную, демократическую
3) расширенную, традиционную
4) нуклеарную, традиционную

БЛАНК ОТВЕТОВ **10**

11 **3** Верны ли следующие суждения о семье?

А. В различных обществах модели семейных отношений могут существенно различаться.

Б. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **11**

19 **4** В приведённом ниже списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и отличия семьи от других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) общность интересов
2) ведение совместного хозяйства
3) родственная связь
4) прямые личные контакты

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ **19**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 29

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

1. Смысл понятия «социальный конфликт».
2. Причины и виды социальных конфликтов.
3. Пути разрешения социальных конфликтов.

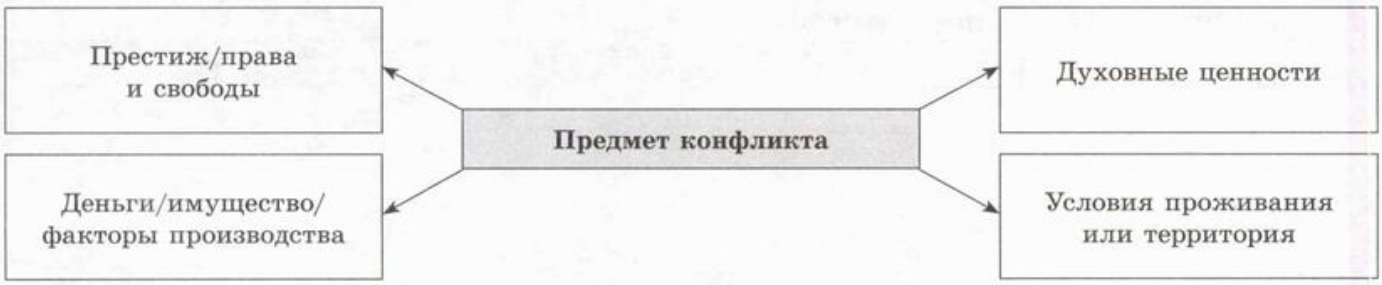
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ»

Конфликт (от лат. *conflictus* — «столкновение») — спор, столкновение двух субъектов за обладание тем, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Субъекты (участники, стороны)	Отдельные индивиды, социальные группы, общественные объединения, организации и т. п.
Причины	Скрыты в процессах общественной жизни и представляют собой глубокие противоречия, проблемы. Например, социальные конфликты могут быть вызваны: · неудовлетворительным материальным положением отдельных социальных групп; · социальным неравенством; · несправедливым отношением к отдельным группам, организациям, ущемлением прав при распределении дефицитных социальных благ
Повод	Это любое событие или обстоятельство, которое приводит к развязыванию конфликтного противодействия



СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Конфликт может закончиться примирением сторон, выигрышем одной из них, постепенным затуханием или перерастанием в другой конфликт.

Завершение конфликта не всегда означает его разрешение.

Разрешением конфликта называют решение его участников о прекращении единоборства с исчерпанием основы для последующих конфликтов между ними.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Способ	Характеристика
Компромисс	Решение проблемы путём взаимных уступок
Переговоры	Мирное обсуждение возможных путей решения проблемы
Посредничество	Привлечение третьей стороны к решению проблемы
Арбитраж	Обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы
Применение силы, власти	Использование силы (власти) той из сторон, которая считает себя сильнее

Разрешение социального конфликта связывают с преодолением основного противоречия в претензиях сторон, с устранением его на уровне причин. Стороны могут разрешить конфликт без помощи третьей стороны, а могут прибегнуть к услугам посредников.

Учёные выделяют следующие способы разрешения социальных конфликтов. ***Силовой способ*** (одностороннее доминирование) предполагает удовлетворение интересов одной из конфликтующих сторон за счёт интересов другой. В случае ***разъединения сторон конфликта*** прекращается любое взаимодействие между конфликтующими сторонами, их изолируют друг от друга. **Компромисс** заключается во взаимных уступках конфликтующих сторон. Каждая из сторон отказывается от какой-либо части своих претензий ради достижения согласия. ***Интегральная модель*** предусматривает удовлетворение интересов каждой стороны конфликта при условии пересмотра ими ранее поставленных целей. В некоторых ситуациях возможен ***комбинированный способ*** разрешения конфликта: определённое сочетание четырёх других способов.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое социальный конфликт?

2 Чем причины конфликта отличаются от повода для него?

3 Какие виды конфликтов различают в зависимости от предмета конфликта?

4 Каковы возможные способы разрешения конфликта? Какой из них, по Вашему мнению, является наиболее эффективным? Почему?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

10 1 Обществоведы используют понятие «социальный конфликт» для обозначения

1) реакции общества на поведение человека
2) столкновения противоположных интересов
3) значимости социального статуса индивида
4) типичной для данного статуса модели поведения

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 2 Совокупность явлений, обстоятельств, событий, способствовавших возникновению социального конфликта, называют его

1) целью
2) субъектом
3) последствием
4) причиной

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

11 3 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Поводом для конфликта называют событие, в результате которого скрытые противоречия между сторонами перерастают в стадию открытого противостояния.
Б. Оптимальным способом разрешения конфликта является достижение консенсуса.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

11 4 Верны ли следующие суждения о способах разрешения социальных конфликтов?

А. Компромисс как способ разрешения противоречий предполагает, что стороны договариваются о взаимных уступках.
Б. Компромисс как способ разрешения противоречий предполагает, что в решении проблемы обязательно участвует третья, независимая сторона.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

15 5 Установите соответствие между характеристиками и способами разрешения конфликтов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
А) решение проблемы путём взаимных уступок	1) арбитраж
Б) мирное обсуждение возможных путей решения проблемы	2) компромисс
В) привлечение третьей стороны к решению проблемы	3) переговоры
Г) обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы	4) посредничество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ V

10 1 Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по идеологическому признаку?

1) консерваторы
2) мигранты
3) пенсионеры
4) мусульмане

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 2 В социологии под социальной стратификацией понимают

1) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
2) повышение социального статуса
3) наличие различных сфер общества
4) разделение общества на социальные слои, занимающие разное положение

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 3 Совокупность таких признаков, как общие особенности языка, общая историческая память, происхождение, традиции и обычаи, характеризует общность

1) этническую
2) территориальную
3) демографическую
4) религиозную

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 4 Что из перечисленного относится к показателям предписанного (приписываемого) социального статуса личности?

1) социальное происхождение
2) уровень образования
3) профессия
4) интересы, убеждения

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 5 В школе и дома детей учат внимательно относиться к окружающим. Им сообщают

1) народную мудрость
2) правовые нормы
3) нормы морали
4) корпоративные нормы

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 6 Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

1) общностью быта
2) совместной деятельностью
3) ценностными установками
4) общими увлечениями

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10 7 В материальной поддержке несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества проявляется функция семьи

1) рекреационная
2) экономическая
3) репродуктивная
4) воспитательная

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

© ООО «Издательство «Национальное образование»

10
8

Виталию 28 лет. Что из перечисленного характеризует выполнение им социальной роли семьянина?

1) Виталий воспитывает двоих сыновей.
2) Виталий хорошо водит автомобиль.
3) Виталий работает преподавателем в вузе.
4) Виталий вовремя платит налоги.

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10
9

Илье 36 лет. Что из перечисленного характеризует выполнение им социальной роли гражданина?

1) Илья помогает жене в ведении домашнего хозяйства.
2) Илья хорошо водит автомобиль.
3) Илья работает врачом.
4) Илья вовремя платит налоги.

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

10
10

Какая социальная роль может исполняться как несовершеннолетними, так и взрослыми людьми?

1) опекун
2) военнослужащий
3) избиратель
4) потребитель

БЛАНК ОТВЕТОВ 10

11
11

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.
Б. Социальные нормы всегда формально определены.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

11
12

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Отличием семьи от других малых социальных групп является наличие общих традиций.
Б. Отличием семьи от других малых социальных групп является наличие реальных контактов между её членами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

11
13

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Характер отношений в семье может измениться в связи с социокультурными, экономическими, политическими изменениями в обществе.
Б. Роли человека в семье, как правило, остаются неизменными на протяжении всей его жизни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

© ООО «Издательство «Национальное образование»

11
14 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональная интеграция — это процесс взаимодействия этносов в различных сферах общественной жизни, постепенного объединения их интересов.

Б. Причиной конфликтов между представителями разных национальностей может служить совокупность неправильных представлений (предубеждений) одной нации о другой.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

11
15 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющимся называют поведение индивида или группы, которое соответствует общепринятым нормам.

Б. Отклоняющееся поведение имеет только негативные формы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

15
16 Установите соответствие между признаками и типами семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ СЕМЬИ	ТИПЫ СЕМЬИ
А) совместное принятие значимых для семьи решений	1) патриархальная (традиционная)
Б) отсутствие чёткого распределения домашних обязанностей в семье	2) демократическая (партнёрская)
В) главенствующее положение отца семейства	
Г) равное участие мужчин и женщин в общественном производстве	
Д) экономическая зависимость женщины от мужчины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15
17 Установите соответствие между примерами и социальными ролями несовершеннолетнего: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
А) Катя помогает родителям с уборкой квартиры.	1) член семьи
Б) Роман отвечает у доски на уроке биологии.	2) ученик
В) Маша забирает из детского сада младшую сестру.	3) потребитель
Г) Игорь готовится к контрольной работе по математике.	
Д) Лена ежедневно пользуется общественным транспортом.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

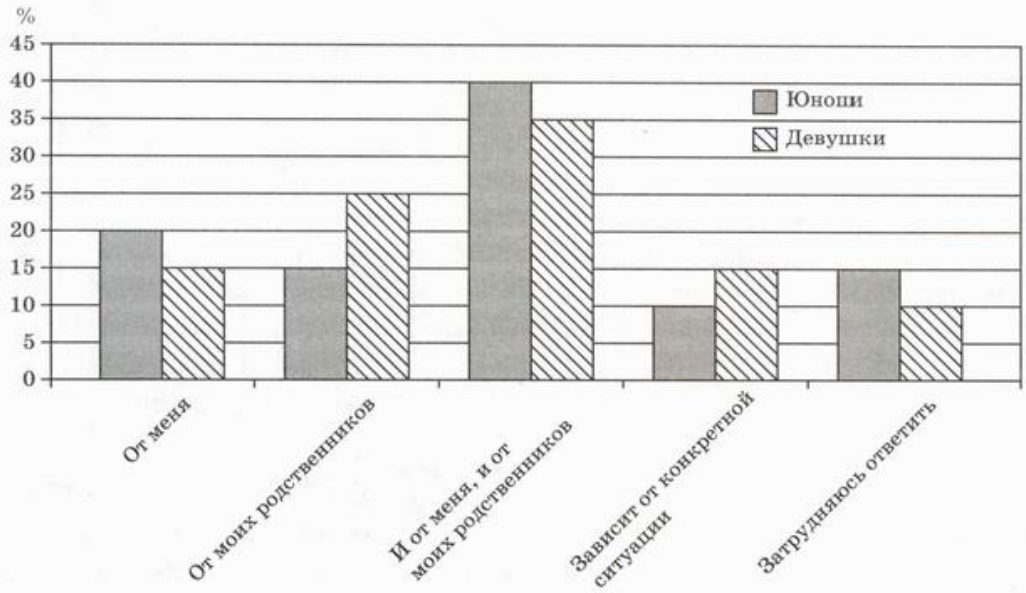
© ООО «Издательство «Национальное образование»

12
18

Прочитайте текст и выполните задания.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвовавшим в опросе, был задан вопрос: «От кого зависит гармония в семейных отношениях?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Прочитайте текст и выполните задания 19–22.

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение.

Некоторые статусы даны от рождения. Такие статусы называются приписанными (предписанными).

Наоборот, достигнутый (приобретённый) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа — после вступления в брак. Никто не родится автором или мужем. Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остаётся навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели, как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.

Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведёт себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Министерства просвещения или ректором. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Каким образом мы усваиваем роли? Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе (и большинстве других) ожидается, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен выполнять порученную ему работу, что близкие друзья неравнодушны к нашим проблемам. Если они «не выполняют» свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются.

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и неформальные... Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации.

(По Н. Смелзеру)

21 19 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 20 Что автор называет социальным статусом? Какие два вида социальных статусов он выделил? Как, по мнению автора, связаны социальный статус и социальные роли?

23 21 На примере роли ученика школы проиллюстрируйте любое ролевое ожидание и две санкции (формальную и неформальную).

24 22 Предположите, от чего зависит главный статус человека. Используя текст и факты общественной жизни, выскажите два предположения и кратко поясните любое из них.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каков смысл понятия «социальная структура общества»?
2. Каковы основные критерии выделения социальных групп?
3. Что такое социальная стратификация? Каковы основные критерии социальной стратификации?
4. От чего зависит положение человека в обществе?
5. Каковы базовые социальные роли человека?
6. Какова роль семьи в жизни человека, общества в целом?
7. Как связаны между собой социальные ценности и социальные нормы?
8. Каковы основные виды социальных норм?
9. Какое поведение называют отклоняющимся?
10. В чём заключается опасность алкоголизма и наркомании для общества и человека?
11. Каков смысл понятия «здоровый образ жизни»? В чём заключается личностная и социальная значимость здорового образа жизни?
12. Какое поведение называют отклоняющимся?
13. Что такое социальный конфликт?



Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел VI. ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Тема 30

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

1. Понятие «политика».
2. Власть и её источники.
3. Особенности политической власти.
4. Государственная власть.
5. Роль политики в жизни общества.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «ПОЛИТИКА»

Понятие «политика» (от греч. *politike* — «государственные или общественные дела») в значении «искусство управления государством» впервые употребил Аристотель (384–322 до н. э.).

Политика — многозначное понятие, им обозначают и искусство управления какими-либо общественными процессами, и особый вид деятельности, связанный с властными отношениями, и особую форму общественных отношений.

Политика играет значительную роль в жизни общества. Она оказывает воздействие на экономику, социальные взаимодействия, духовную культуру.

ВЛАСТЬ И ЕЁ ИСТОЧНИКИ

Политика основана на отношениях власти.

Власть — способность оказывать влияние на другого человека, группу, общество в целом, изменять их деятельность в соответствии со своими целями.

Власть проявляется в виде особых отношений между людьми — отношений «господства-подчинения», т. е. носитель власти в той или иной форме передаёт свою волю подвластной стороне, для того чтобы она выполнила определённые действия.

К источникам власти относятся:

- сила, угроза применения насилия;
- авторитет (может быть основан на положительной оценке достоинств руководителя / на убеждённости подчинённых в правильности и точности принимаемых решений / на вере в исключительные личные или деловые качества руководителя);
- право.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

- В политические отношения вовлечены все члены общества (публичность власти).
- Существует только в обществе, связана с функционированием государства.
- Направлена на достижение общезначимых целей, которые не могут быть реализованы без вмешательства государства.
- Основана на организованном законном принуждении (насилии), праве и авторитете.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Субъектами политической власти являются государство, политические партии и движения, лидеры, граждане.

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ

Особым видом политической власти является государственная власть.

Государственная власть — это социально организованная власть, располагающая монопольным правом создавать правовые нормы, обязательные для всего населения, и опирающаяся на особый аппарат принуждения как на одно из средств для соблюдения законов.

Государственную власть осуществляет ряд организаций и должностных лиц, поэтому вопрос о разделении властей является ключевым.

Теория разделения властей была сформулирована европейскими мыслителями ещё в XVII—XVIII вв. Прежде всего речь идёт о том, что законодательные, исполнительные и судебные функции исполняют разные государственные органы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ



Законодательная власть осуществляется парламентом, региональными и местными представительными органами. Их главная задача — разработка и принятие законов. Кроме того, они устанавливают налоги, утверждают бюджет. Депутаты законодательных органов избираются населением на определённый срок.

Исполнительная власть осуществляется правительством, министерствами и различными ведомствами. Они непосредственно организуют социально-экономическую, культурную и политическую жизнь общества, и их деятельность является повседневной. Также в ведении исполнительных органов — армия, полиция и другие силовые структуры.

Судебная власть отправляет правосудие, т. е. разрешает правовые споры, привлекает к юридической ответственности за правонарушения. Любое лицо, считающее, что его права нарушены, может обратиться в суд за защитой.

Ни одна из ветвей власти не должна вмешиваться в решение вопросов, относящихся к компетенции других. При этом все ветви власти решают задачу взаимного контроля и сдерживания (система *«сдержек и противовесов»*). Это даёт гарантии от произвола и сосредоточения всей полноты власти в руках одного лидера, политической партии, органа власти.

РОЛЬ ПОЛИТИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- Политика обеспечивает целостность и стабильность развития общества.
- Объединяет людей для достижения общественно значимых целей.
- Регулирует общественные процессы, сокращает число социальных конфликтов и способствует их мирному разрешению.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

- Обеспечивает выработку и применение правовых норм.
- Способствует включению личности в социальные отношения, приобретению людьми опыта преобразовательной деятельности, исполнения социальных ролей.
- В определённой мере гарантирует права и свободы граждан, сохранение общественного порядка и гражданского мира.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какие общественные отношения охватывает политическая сфера?

2 Что такое власть? В чём особенности политической власти?

3 Каковы основные источники власти?

4 В чём заключается сущность принципа разделения властей?

5 Какова роль политики в жизни общества?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 **1** Государственная власть, в отличие от других видов общественной власти

1) регулирует отношения по принципу «господство — подчинение»
2) ограничивает свободу того, кто находится в состоянии подчинённого
3) опирается на установленные нормы и правила поведения
4) основывается на организованном законном принуждении, праве и авторитете

БЛАНК ОТВЕТОВ **16**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

18
2

Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Законодательная власть осуществляется правительством, министерствами и различными ведомствами.

Б. Ни одна из ветвей власти в демократическом государстве не должна вмешиваться в решение вопросов, относящихся к компетенции других ветвей власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

18
3

Верны ли следующие суждения о роли политики в жизни общества?

А. Политика обеспечивает целостность и стабильность развития общества.

Б. Политика обеспечивает выработку и применение правовых норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

19
4

В приведённом ниже списке указаны черты сходства государственной власти и других видов власти и отличия государственной власти от других видов власти. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) способность субъекта оказывать влияние на объект
2) отношения «господства — подчинения»
3) действие на основе права от имени всего общества
4) опора на организованное законом принуждение (насилие)

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

15
5

Установите соответствие между действиями и органами власти: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ОРГАНЫ ВЛАСТИ
А) борьба с преступностью	1) законодательные
Б) осуществление мер по охране собственности	2) исполнительные
В) разрешение правовых споров	3) судебные
Г) принятие законов	
Д) проведение внешней политики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 31

ГОСУДАРСТВО — ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

1. Государство и его признаки.
2. Внешние и внутренние функции государства.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВО И ЕГО ПРИЗНАКИ

Государство как основной институт политической системы ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.

Государство — организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нём порядок и стабильность.

ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА

- Суверенитет (верховенство власти внутри страны и её независимость во внешнеполитических отношениях);
- единая территориальная организация власти в масштабах страны;
- система органов и механизмов осуществления публичной власти;
- исключительное право издавать общеобязательные правовые нормы;
- право законно применять принуждение силами армии, органов охраны правопорядка и безопасности;
- исключительное право установления и взимания налогов и иных обязательных платежей и др.

Во многих странах именно государство обладает монопольным правом эмиссии национальной валюты (выпуск денег, приводящий к росту обращающейся денежной массы). Государство имеет один или несколько государственных языков, а также свои символы — герб, гимн, флаг.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Внутренние функции
(сохранение социально-экономического и политического строя)

- Политическая (обеспечение народовластия и государственного суверенитета);
- охрана правопорядка, прав и свобод граждан;
- социальная (создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека);
- экономическая (определение государством стратегических направлений развития экономики и координации экономической деятельности);
- финансового контроля (контроль над расходованием налогов);
- природоохранная (экологическая) и др.

Внешние функции
(обеспечение, расширение и защита сфер влияния государства на международной арене)

- Взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами мирового сообщества и международными организациями;
- защита территории страны от нападения извне и др.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое государство?

2 Каковы его основные признаки?

3 Каковы основные внутренние функции государства?

4 Что относят к внешним функциям государства?

5 Социологическая служба опрашивала совершеннолетних граждан: «Как вы думаете, руководство страны уделяет внешней политике слишком много внимания, слишком мало или столько, сколько нужно?»
Данные за 2005–2020 гг. (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

Вариант ответа	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г.
Слишком много	51	30	32	13
Столько, сколько нужно	30	52	50	78
Слишком мало	19	18	18	9

На основе таблицы сделайте вывод о том, как в 2005–2020 гг. изменялось отношение граждан к внешнеполитической деятельности правительства, и подтвердите его статистическими данными. Выскажите предположение о том, изменилась ли внешнеполитическая деятельность правительства, и поясните его.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

13 Что из перечисленного относится к признакам государства любого типа?

1

1) республиканская форма правления
2) разделение и независимость ветвей власти
3) исключительное право взимания налогов
4) равенство всех граждан перед законом

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

© ООО «Издательство «Национальное образование»

13 2 Что свойственно любому государству?

1) существование гражданского общества
2) взаимная ответственность государства и граждан
3) монополия на создание правовых норм
4) уважение прав и свобод человека

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

14 3 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.
Б. Государство — это совокупность институтов публичной власти, которые реализуют политическую власть.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

14 4 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство — это особая форма организации общества, действующая на ограниченной территории и осуществляющая на ней властные управленческие и защитные функции.
Б. Одним из признаков любого государства является республиканская форма правления.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

14 5 Верны ли следующие суждения о функциях государства?

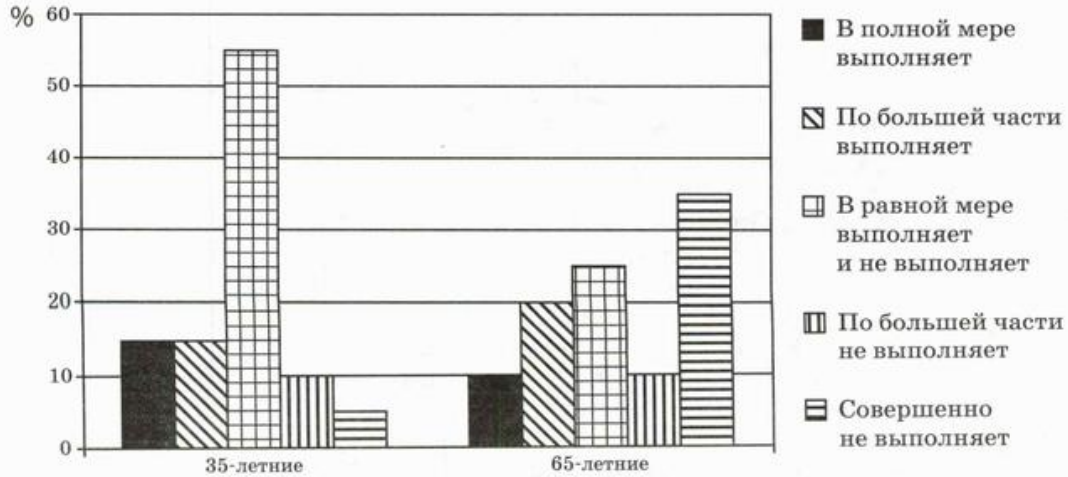
А. К внутренним функциям государства относится наполнение и структурное распределение государственного бюджета.
Б. К внешним функциям государства относится осуществление социальной защиты граждан, нуждающихся в государственной поддержке.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

12 6 В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 32

ФОРМА ГОСУДАРСТВА

1. Элементы формы государства.
2. Монархия и республика — основные формы правления.
3. Унитарное и федеративное государственное (территориальное) устройство.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма государства — это совокупность его внешних характеристик, определяющих способ организации и устройство государства.
Это устройство политической организации общества, призванное обеспечить её стабильность и нормальное функционирование.

ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Форма правления (порядок формирования высших органов власти, полномочия должностных лиц и ведомств)	**Форма государственного (территориального) устройства** (административно-территориальная структура государства, полномочия регионов внутри государства)	**Форма (тип) государственного (политического) режима** (методы и средства осуществления государственной власти)
• *монархия* • *республика*	• *федерация* • *унитарное государство*	• *демократический* • *антидемократический/ недемократический (тоталитарный, авторитарный)*

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

Форма правления характеризует состав высших органов государственной власти, порядок их формирования, организацию, а также их взаимоотношения с населением.

Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю (монарху) и которая, как правило, передаётся по наследству.

Абсолютная монархия	**Конституционная (парламентская) монархия**	**Смешанная монархия**
Вся полнота власти сосредоточена в руках монарха	• Правительство формируется из парламентского большинства: лидер победившей на выборах политической партии становится премьер-министром; • правительство подотчётно парламенту, а не монарху; • законодательные акты принимаются парламентом и формально подписываются монархом, так как он не обладает правом вето; • монарх является символом государственности	Не соответствует признакам, характерным для какого-либо одного типа (например, Ватикан, где глава государства является ещё и главой Церкви)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Республика — форма правления, при которой государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определённый срок.

Парламентская республика	Президентская республика	Смешанная
· Правительство формируется из числа депутатов парламента, которые являются членами политической партии, победившей на выборах; · правительство подотчётно парламенту; · глава государства (президент) избирается парламентом или парламентской коллегией; · правительство остаётся у власти до тех пор, пока пользуется поддержкой парламентского большинства	· Правительство назначается президентом, который является главой исполнительной власти; · правительство подотчётно президенту; · президент избирается населением страны путём прямых выборов или опосредованно, через коллегию выборщиков; · у президента есть право вето, у парламента — право импичмента против президента	Всенародно избираемый президент является главой государства, а правительство ответственно одновременно перед парламентом и президентом

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО (ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО) УСТРОЙСТВА

Форма государственного (территориального) устройства определяет административно-территориальную организацию государства, характер взаимодействия составных частей центральных и местных органов власти.

ПРИЗНАКИ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОГО (ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО) УСТРОЙСТВА

Унитарное государство	Федеративное государство (федерация)
Единые для всей территории высшие органы государственной власти, органы государственного управления и судебные органы	Федерация представляет собой добровольное объединение нескольких административно-территориальных образований в единое государство; двухпалатный парламент, двухуровневая система власти
На всей территории действуют одна конституция, единая система законодательства, общая налоговая и кредитная политика	Федеративное государство имеет органы государственной власти и государственного управления, полномочия которых распространяются на все субъекты федерации
Может состоять из областей, краёв, округов, провинций, которые не имеют атрибутов государственности	Состоит из субъектов федерации (штаты, земли, области, республики и т. п.), которые имеют административные границы, свои органы власти, могут иметь даже свою конституцию и законодательство, но в рамках единого правового пространства

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какой смысл вкладывают в понятие «форма государства»? Какие три элемента включает в себя форма государства?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2 Что такое форма правления? Чем монархия отличается от республики?

3 Какие признаки свойственны конституционной монархии?

4 Каковы черты сходства и черты различия президентской и парламентской республик?

5 Что определяет форма государственного (территориального) устройства?

6 Чем унитарное государство отличается от федеративного государства? (Укажите не менее четырёх различий.)

7 В стране Z король получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная — правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления сложилась в стране Z? Свой ответ объясните.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

13.1 В государстве Z правительство формируется партиями, победившими на выборах в законодательное собрание, и несёт ответственность перед парламентом, президент выполняет представительские функции. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z —

1) унитарное государство
2) федеративное государство
3) парламентская республика
4) президентская республика

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

© ООО «Издательство «Национальное образование»

13
2

Государство Z включает в себя 10 территориальных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью. Они вправе принимать собственные конституции, имеют собственные высшие законодательные, исполнительные и судебные органы. Какова форма государственного (территориального) устройства Z?

1) унитарное государство
2) федерация
3) монархия
4) республика

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

15
3

Установите соответствие между признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) власть главы государства передаётся по наследству
Б) периодическое выдвижение кандидатов на пост главы государства
В) бессрочная пожизненная власть главы государства
Г) передача верховной власти от отца к сыну
Д) принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

1) республика
2) монархия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15
4

Установите соответствие между признаками и формами государственного (территориального) устройства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) административно-территориальные образования не имеют собственного законодательства
Б) объединение субъектов, имеющих достаточно широкие полномочия в проведении внутренней политики
В) наличие двухпалатного парламента, где одна из палат представляет интересы входящих в состав субъектов
Г) единая структура государства на всей территории страны
Д) двухуровневый государственный аппарат

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО (ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО) УСТРОЙСТВА

1) федеративное государство
2) унитарное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 33

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ И ЕГО ВИДЫ

1. Понятие «политический режим».
2. Виды (типы) политических режимов.
3. Демократия, демократические ценности.
4. Антидемократические (недемократические) режимы.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВИД (ТИП) ГОСУДАРСТВЕННОГО (ПОЛИТИЧЕСКОГО) РЕЖИМА

Вид (тип) государственного (политического) режима определяет совокупность способов и методов взаимодействия государственной власти с населением.

Главным критерием различия государственных режимов служит степень реального осуществления прав и свобод граждан. Исходя из этого различают две формы государственного режима: *демократический* и *антидемократический (недемократический)*.

ДЕМОКРАТИЯ

Демократия (от греч. *demokratia*, буквально — «народовластие», от *demos* — «народ» и *kratos* — «власть») — способ политической организации общества, основанный на участии граждан в формировании и осуществлении государственной власти, принятии политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства.

Демократия

Непосредственная демократия	**Представительная демократия**
Прямое участие населения в решении вопросов государственной жизни путём всенародного голосования (референдума)	Участие народа в делах государства через представительные, выборные органы, подотчётные избирателям

ПРИЗНАКИ ДЕМОКРАТИИ

- Гарантия и защита прав и свобод человека;
- реальное осуществление принципа разделения властей;
- регулярное проведение выборов на конкурентной основе;
- сменяемость центральных и местных органов государственной власти, их подотчётность избирателям;
- демократический контроль общества над армией и правоохранительными органами;
- политический плюрализм;
- деятельность оппозиции на законной основе;
- гласность, отсутствие цензуры в средствах массовой информации (СМИ).

АНТИДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ (НЕДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ) РЕЖИМЫ

Линия сравнения	**Тоталитарный режим**	**Авторитарный режим**
Государство	Государство осуществляет всесторонний всеобъемлющий контроль всех сторон жизни граждан, включая частную жизнь	Государство жёстко контролирует жизнь общества. Важнейшие политические решения принимаются лично главой государства

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Линия сравнения	Тоталитарный режим	Авторитарный режим
Права и свободы граждан	Декларируются, но не соблюдаются, произвол властей, массовые репрессии	Существенно ограничиваются, особенно в политической сфере
Идеология	Единственная, общеобязательная официальная идеология	Доминирование официальной идеологии, другие — допускаются
Партийная система	Однопартийная система	Правящая партия огосударствлена, либо партии могут отсутствовать
Оппозиция	Отсутствует	Ограничена жёсткими рамками
Экономика	Централизованная экономика	Мощный государственный сектор может сочетаться с рыночной экономикой

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что является главным критерием классификации политических (государственных) режимов?

2 В чём отличие непосредственной демократии от представительной демократии?

3 Каковы основные признаки демократического режима?

4 Каковы черты сходства и черты различия тоталитарного и авторитарного режимов?

5 В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве Z? Назовите любые два других признака этого режима.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

6 Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в государстве Z? Назовите любые два других признака этого режима.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

13 1 Что из перечисленного ниже относится к признакам демократического государства?

1) правоохранительная деятельность
2) реальное осуществление принципа разделения властей
3) производство общественных благ
4) взимание налогов и иных обязательных платежей

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 2 Что из перечисленного ниже отличает тоталитарный режим?

1) наличие развитого гражданского общества
2) регулярное проведение свободных выборов
3) отсутствие обязательной государственной идеологии
4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 3 В государстве Z все граждане равны перед законом, действует принцип свободы вероисповедания, отсутствует обязательная государственная идеология. Какой политический режим установился в государстве Z?

1) диктаторский
2) тоталитарный
3) демократический
4) авторитарный

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

19 4 В приведённом ниже списке указаны черты сходства авторитарного и демократического режимов и отличия авторитарного режима от демократического.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — черт различия.

1) наличие бюрократического аппарата
2) отношение к свободам граждан
3) создание правовых норм
4) наличие независимой прессы

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 34

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

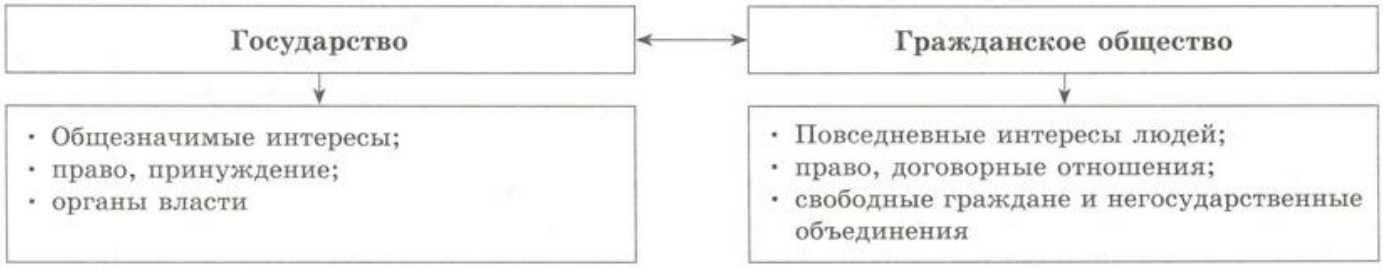
1. Гражданское общество и его признаки.
2. Правовое государство.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Понятие гражданского общества вошло в употребление в XVII–XVIII вв. Главный смысл его заключался в том, что сообщество граждан должно иметь свои законы и не зависеть от произвола со стороны государства. Позже под гражданским обществом одни стали понимать человеческое сообщество, другие усматривали в нём элемент политической организации.

Гражданским обществом называют совокупность негосударственных отношений и институтов, выражающих частные интересы и потребности граждан в различных сферах.



Гражданское общество включает объединения граждан, которые не имеют непосредственного отношения к государственной власти и стремятся к реализации своих повседневных индивидуальных и коллективных потребностей. В гражданском обществе, в отличие от государства, преобладают горизонтальные связи и отношения между людьми, которые взаимодействуют как равноправные партнёры.

ПРИЗНАКИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Признаки	Примеры
Многообразие форм объединения граждан, организаций (это объясняется разнообразием потребностей и связей людей)	· Семья, группа друзей удовлетворяют потребности в семейно-родственных связях, воспитании детей, общении. · Церковь, образовательные и научные организации, творческие союзы, спортивные общества удовлетворяют потребности в духовном самосовершенствовании, вере, творчестве, информации, общении и т. п. · Профессиональные, потребительские и другие объединения, ассоциации способствуют удовлетворению базовых потребностей в пище, одежде, жилье и т. п. · Политические партии и движения, общественно-политические организации позволяют удовлетворить потребность граждан в политическом участии и осуществляют связь между гражданским обществом и государством
Организации граждан, действующие на принципах самоорганизации и самоуправления	Автономные некоммерческие организации, ассоциации (союзы), фонды, муниципальные учреждения, общественные учреждения и т. д.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Признаки	Примеры
Развитое общественное сознание, опирающееся на систему нравственных ценностей и гражданских качеств человека	Благотворительные и волонтёрские организации, организации по защите прав (например, прав потребителей товаров и услуг, военнослужащих, детей и др.)

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства.

Правовым называют государство, которое в своих действиях ограничено законом, подчинено воле народа и призвано обеспечить права и свободы граждан.

ПРИЗНАКИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

- *Верховенство закона.*
  Это означает приоритет (господство) закона как совокупности общих норм в механизме социального управления. Важнейшие общественные отношения, основополагающие общественные ценности и приоритеты урегулированы с помощью законов. Конституция и законы имеют высшую юридическую силу и действуют на территории всей страны.
- *Разделение властей.*
- *Реализация и обеспечение прав и свобод человека и гражданина.*
  Правовое государство не просто декларирует, но гарантирует их соблюдение.
- *Взаимная ответственность личности и государства.*

Ответственность личности	Ответственность государства
• Пользоваться своими правами в пределах, установленных законом; • строго исполнять свои обязанности; • поддерживать правопорядок и при необходимости нести ответственность за совершённые правонарушения	• Гарантировать соблюдение прав человека; • охранять их и при необходимости восстанавливать, привлекая нарушителей к юридической ответственности. Для этого создаются специальные учреждения по охране прав и свобод. Это суды, органы охраны правопорядка, прокуратуры, а также институт уполномоченных по правам человека (омбудсменов)

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое гражданское общество?

2 Какова роль гражданского общества в отношениях личности и государства?

3 Каковы основные признаки правового государства?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4 Как связаны между собой гражданское общество и правовое государство?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

13 1 Что из перечисленного ниже характеризует правовое государство?

1) взаимная ответственность государства и гражданина
2) наличие системы законодательства
3) контроль государства за деятельностью средств массовой информации
4) исключительное право на взимание налогов и сборов с населения

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 2 Для обозначения сферы самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимых от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти, используют термин

1) политический плюрализм
2) гражданское общество
3) суверенитет народа
4) частное право

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 3 Инициативная группа жителей, чьи дома прилегают к парку, организовала субботник для очистки и благоустройства территории парка. Данный пример относится к деятельности

1) государственного аппарата
2) организаций гражданского общества
3) муниципальных служб
4) местного самоуправления

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

14 4 Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Правовое государство гарантирует соблюдение прав и свобод граждан.
Б. Отличительным признаком правового государства является последовательная реализация в нём принципа разделения властей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

15 5 Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ГОСУДАРСТВА
А) верховенство закона	1) любое государство
Б) наличие системы законодательства	2) правовое государство
В) разделение властей	
Г) налогообложение граждан	
Д) осуществление правоохранительной деятельности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 35

УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИКЕ

1. Понятие политического участия граждан.
2. Формы политического участия.
3. Выборы, референдум.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ ГРАЖДАН

Народовластие признаётся одной из основ конституционного строя любого демократического государства.

Избирательно право

Совокупность норм, регулирующих процесс выборов	Избирательные права граждан (право избирать и право быть избранным)

Народ может осуществлять свою власть непосредственно, путём референдума и свободных выборов, а также через органы государственной власти и местного самоуправления.

Граждане любого государства в той или иной степени вовлечены в политику.

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ

- Участие в выборах депутатов парламента и главы государства, в референдумах;
- участие в деятельности органов местного самоуправления;
- обращение в органы государственной власти;
- членство в политических партиях;
- профессиональная политическая деятельность;
- активное участие в предвыборных кампаниях политиков.

Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка граждан на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений, называется ***абсентеизм***.

Многообразие форм политического участия зависит как от гражданина (его возраста, рода занятий, образования, религиозных и политических пристрастий и т. п.), так и от политического режима (от имеющихся возможностей и инструментов реализации политических прав граждан), конкретной политической ситуации.

ВЫБОРЫ И РЕФЕРЕНДУМЫ

Выборы — это участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

- Всеобщее, равное (*1 гражданин — 1 голос*) и прямое избирательное право при тайном голосовании;
- свободное и добровольное участие в выборах.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

В России граждане, достигшие 18 лет, вправе избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления. Граждане России, проживающие за границей, обладают всеми избирательными правами. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин, достигший 21 года, а Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин, достигший 35 лет.

Не имеют избирательных прав граждане, признанные судом недееспособными, и граждане, отбывающие в местах лишения свободы наказание по приговору суда. В некоторых случаях по приговору суда гражданину запрещается на определённый срок занимать государственную должность, поэтому его право избираться может быть ограничено.

Референдум — прямое голосование граждан страны или граждан, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и общественной жизни. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении каким-либо органом государственной власти.

В России на референдум не могут быть вынесены вопросы о досрочном прекращении или продлении срока полномочий Президента России, Государственной Думы, а также о проведении досрочных выборов или переносе срока таких выборов, об изменении закреплённого в Конституции статуса субъекта Российской Федерации и др.

ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ РЕФЕРЕНДУМА ОТ ВЫБОРОВ

- На референдуме одобряют или не одобряют какое-либо решение, а не голосуют за кандидатов, претендующих на определённые должности, или партии.
- Вопросы, выносимые на референдум, должны быть сформулированы так, чтобы можно было дать однозначный ответ «да» или «нет».



↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы основные формы политического участия граждан?

2 От чего зависит разнообразие форм политического участия в конкретном государстве?

3 Что такое выборы?

4 Что такое референдум?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Гражданин России Виталий П. проголосовал на выборах в Государственную Думу. Какое своё избирательное право он реализует этими действиями? Назовите любые две другие формы его возможного участия в политической жизни страны.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

11 1 Верны ли следующие суждения о выборах?

А. В условиях демократии различные политические силы имеют возможность бороться на выборах за доверие избирателей.

Б. В условиях демократии выборы могут привести как к разрешению политических конфликтов, так и к их возникновению.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 11

19 2 Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) тайное голосование граждан
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
3) голосование за кандидатов на государственные должности
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

15 3 Установите соответствие между характеристиками и формами политического участия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ
А) агитация политических партий	1) референдум
Б) голосование за кандидата в депутаты парламента	2) выборы
В) тайное голосование	3) и референдум, и выборы
Г) согласие или несогласие с поставленным вопросом	
Д) подсчёт голосов избирательной комиссией	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

14 4 Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Народовластие признаётся одной из основ конституционного строя любого демократического государства.

Б. Народовластие в современном государстве предполагает прежде всего, что каждый гражданин непосредственно участвует в работе органов государственной власти и местного самоуправления.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 36

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Смысл понятий «политическая партия» и «общественно-политическая организация».
2. Функции политических партий.
3. Типы политических партий по разным основаниям.
4. Партийные системы.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Политическая партия — это особая организация, члены которой объединены общими целями или идеалами и стремятся к получению и реализации государственной власти

Общественно-политические организации создаются на основе общности интересов для осуществления общих целей путём воздействия на государственную власть

Политическую партию от общественно-политического движения отличают:
- долговременность действия, устойчивость организации;
- наличие устойчивых местных организаций, связанных с руководством партии;
- нацеленность на завоевание и реализацию власти;
- стремление к максимальной поддержке со стороны граждан;
- пропаганда определённой идеологии.

ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

- Выдвижение и пропаганда политических идей, программ, теорий.
- Формирование общественного мнения.
- Участие в выборах (электоральная функция).
- Политическая социализация и мобилизация граждан.
- Целенаправленный отбор политических лидеров.
- Формирование/обновление политической элиты.
- Обеспечение связи участников политического процесса, политического диалога.
- Непосредственная реализация политической власти.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

По отношению к действующей власти	
Правящие (единолично или в блоке с другими партиями)	Оппозиционные (выступающие против правящей партии / блока партий или мнения, поддерживаемого большинством)
По способу организации	
Кадровые (ориентированы на ближайшие выборы, формируются вокруг нескольких лидеров)	Массовые (ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями)
По отношению к закону	
Легальные (официально разрешённые)	Нелегальные (запрещённые законом)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ПО ИДЕЙНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тип	Характеристика
Консервативные	Выступают за сохранение традиционных ценностей, приспособление любых изменений в обществе к традиционным институтам (государство, семья, церковь, община), укрепление закона и порядка, воспитание граждан в духе патриотизма
Либеральные	Основной ценностью считают личную свободу и неотчуждаемость частной собственности, свободу предпринимательства и рыночную конкуренцию, демократию и парламентаризм. Выступают за ограничение роли государства, развитие гражданского общества
Социалистические	Провозглашают ценность свободы, социальной справедливости и солидарности. Являются сторонниками социально ориентированной экономики, социального партнёрства, демократии
Коммунистические	Выступают за революционное преобразование общества в целях ликвидации частной собственности, эксплуатации человека человеком и социального неравенства
Анархические	Выступают за преобразование общества в целях ликвидации института государства и присущих ему механизмов регулирования общественной жизни

Партийная система — это совокупность действующих политических партий страны, самостоятельных, но взаимосвязанных между собой в своих политических целях.

ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ

Конкурентные

Двухпартийные
На политической арене конкурируют две партии

Многопартийные
На политической арене представлено много партий, которые нередко создают блоки для участия в выборах

Неконкурентные

Однопартийные
Вся власть находится в руках одной партии, других легальных партий нет

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое политическая партия?

2 Чем политические партии отличаются от других политических объединений?

3 Каковы функции политических партий?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

4 Какие типы партий выделяют по способу организации, какие — по отношению к действующей власти, какие — по отношению к закону?

5 Какие организации называют общественно-политическими движениями?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

13 1 Организация Z объединяет единомышленников, которые разработали программу вывода страны из кризиса, получили значительное число голосов на парламентских выборах. Организация Z — это

1) политическая партия
2) государство
3) орган местного самоуправления
4) парламент

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 2 Понятие «партийная система» характеризует совокупность

1) принципов формирования высших органов власти
2) методов осуществления государственной власти
3) негосударственных и непартийных объединений, воздействующих на государственную власть
4) политических партий и их взаимодействий в том или ином государстве

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 3 Негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть, называют

1) общественно-политическими организациями
2) партийными системами
3) профессиональными союзами
4) политическими режимами

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

15 4 Установите соответствие между признаками и политическими организациями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
А) формирование правоохранительных органов	1) государство
Б) политическая социализация граждан	2) политическая партия
В) объединение граждан, имеющих общие политические взгляды	3) и государство, и политическая партия
Г) установление налогов	
Д) создание общеобязательных правовых норм	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ VI

13 1 Возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей даже вопреки их желанию называют

1) политическим участием
2) легитимностью
3) политическим режимом
4) властью

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 2 Один из признаков любого государства —

1) уважение прав и свобод человека и гражданина
2) исключительное право издавать общеобязательные правовые нормы
3) равенство всех граждан перед законом
4) республиканская форма правления

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 3 Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

1) территория страны Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру
2) в территориальных единицах страны Z принимаются свои конституции
3) в стране Z правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах
4) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих определённой политической самостоятельностью

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 4 Политическая партия Y сформировалась незадолго до парламентских выборов вокруг трёх известных политиков. Партия выступила с лозунгом защиты прав трудящихся, социальной справедливости в условиях социально ориентированной экономики. После выборов партия распалась. Данная партия

1) легальная, кадровая, социалистическая
2) нелегальная, массовая, консервативная
3) нелегальная, кадровая, анархическая
4) легальная, массовая, либеральная

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 5 Что из перечисленного отличает референдум от выборов?

1) свободное и добровольное участие граждан
2) участие только совершеннолетних граждан
3) тайная подача голосов
4) выражение согласия (несогласия) с поставленным вопросом

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 6 В государстве Z члены парламента могут пригласить на своё заседание любого министра с отчётом о работе. В свою очередь, правительство имеет право обратиться в Конституционный суд для установления соответствия закона, принятого парламентом, конституции государства. Президент может отправить правительство в отставку. Перечисленные факты свидетельствуют о том, что в государстве Z

1) президент обладает всей полнотой власти
2) сложилась федеративная республика
3) законодательная и исполнительная власть подчиняются судебной
4) существует разделение властей

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

© ООО «Издательство «Национальное образование»

13 7 Организация Z провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Какая информация позволяет судить о том, что данная организация является политической партией?

1) члены организации разработали свою эмблему и гимн
2) организация заявила о том, что её цель — прийти к власти
3) организация отстаивает интересы индивидуальных предпринимателей
4) лидером организации стал известный журналист

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

14 8 Верны ли следующие суждения о политике?

А. Участие в политике связано со стремлением различных сил к оказанию влияния на распределение власти.
Б. Одна из функций политики связана с обеспечением целостности и стабильности развития общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

14 9 Верны ли следующие суждения о демократии?

А. В основе демократии лежит политическое равенство.
Б. Демократия даёт возможность гражданам отстаивать их интересы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

14 10 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.
Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в решении общественных проблем.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

15 11 Установите соответствие между примерами и формами государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМА ГОСУДАРСТВА
А) федерация	1) форма правления
Б) тоталитарное государство	2) форма государственного (территориального) устройства
В) демократия	3) политический режим
Г) монархия	
Д) республика	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

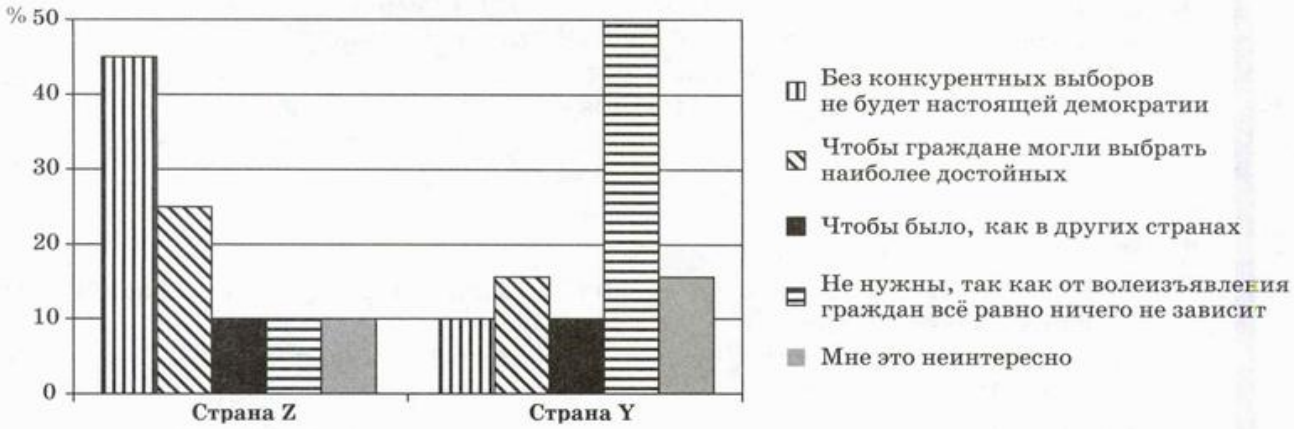
БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

12
12

Совершеннолетним гражданам стран Z и Y учёные задали вопрос: «Зачем, по Вашему мнению, нужны конкурентные выборы?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

5
13

Рассмотрите фотографию.



Какая форма правления может быть проиллюстрирована с помощью данного изображения? Объясните, что составляет сущность данной формы правления. Какие виды данной формы правления выделяют? (Укажите любые два вида.) Какое государство называют демократическим?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое государство? Каковы его основные признаки?
2. Какой смысл вкладывают в понятие «форма государства»? Какие три элемента включает в себя форма государства?
3. Что такое форма правления? Чем монархия отличается от республики?
4. Что определяет форма государственного (территориального) устройства? Чем унитарное государство отличается от федерации?
5. Что такое демократия? Каковы основные признаки демократического режима?
6. Каковы черты сходства и черты различия тоталитарного и авторитарного режимов?
7. Каковы основные формы политического участия граждан? От чего зависит многообразие форм политического участия?
8. Что такое политическая партия?
9. Какое общество называют гражданским?
10. Каковы основные признаки правового государства?



Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел VII. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Тема 37

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Государственные символы.
2. Государственный флаг Российской Федерации.
3. Государственный герб Российской Федерации.
4. Государственный гимн Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

К государственным символам любой страны относятся *флаг, герб* и *гимн*.

Государственные символы отражают историю государства, национальный характер разными средствами: через музыку, слова, цвет и визуальные образы. Уважительное отношение к государственным символам говорит о гражданственности и патриотизме человека, его уважении к истории своей страны. Знать государственные символы своей страны должен каждый гражданин.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище (большой и широкий кусок материи, ткани) из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине составляет 2:3.

Цветам российского флага приписывается множество разных символических значений. Самое популярное толкование его цветов таково: белый цвет является символом благородства; синий цвет символизирует честность, верность, безупречность; красный цвет означает смелость, мужество, великодушие и любовь к Родине.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный герб Российской Федерации — это отличительный знак, официальная эмблема страны. Предназначение герба — обозначить владельца, но не с помощью слов, а с помощью изобразительных средств: цветов и фигур.

Государственный герб представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Двуглавый орёл — знак, который пришёл на Русь из Византии, где он обозначал симфонию императорской государственной власти и церкви. Орёл увенчан соединёнными лентой двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.

Двуглавый орёл — символ единения народов, живущих в европейской и азиатской частях Российской Федерации, а три короны — в современной политической трактовке — символ союза трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. Государственный герб изображён на паспортах российских граждан и других документах, издаваемых Российским государством. Он также помещается на пограничных знаках, на всех государственных печатях, на государственных орденах и медалях, на денежных знаках.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных федеральным конституционным законом.

Современный государственный гимн был утверждён 30 декабря 2000 г. Автор слов гимна — С. В. Михалков, музыки — А. В. Александров. Музыка этого гимна появилась значительно раньше слов: впервые она прозвучала по радио во время Великой Отечественной войны, 1 января 1944 г. Музыка современного гимна России такая же, как у гимна СССР, и слова написал поэт, который был автором текста гимна СССР.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что отражают государственные символы?

_____

2 Что обозначают цвета российского флага?

_____

3 Что символизирует собой Государственный герб России?

_____

4 Прочитайте текст гимна и объясните, какой образ нашей Родины он создаёт.

_____

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 1 Государственный гимн отражает историю государства, национальный характер с помощью

1) комплекса построек
2) геральдических знаков
3) музыки и слов
4) сочетания цветов

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 2 Верны ли следующие суждения о государственных символах Российской Федерации?

А. Уважительное отношение к государственным символам говорит о гражданственности и патриотизме человека, его уважении к истории своей страны.

Б. Автор слов гимна Российской Федерации — А. В. Александров.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

20 3 Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
...	Отличительный знак, являющийся официальной эмблемой государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 38

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Конституция Российской Федерации и её структура.
2. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНСТИТУЦИЯ РФ

Конституция Российской Федерации — это основной закон государства, закрепляющий основы государственного строя, определяющий правовой статус личности, федеративное устройство, основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием. В связи с принятием большинством голосов россиян поправок на общероссийском голосовании 1 июля 2020 г. в основной закон внесены изменения.

Конституция Российской Федерации состоит из преамбулы и двух разделов. **Преамбула**, т. е. вводная часть, имеет существенное значение, так как в ней указаны основания и обстоятельства, послужившие поводом к принятию Конституции. **Раздел 1**, состоящий из девяти глав, является основной частью Конституции. **Раздел 2** включает заключительные и переходные положения.

Конституции Российской Федерации как нормативному правовому акту присущи особые *юридические свойства*.

Верховенство Конституции	На всей территории нашей страны органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ
Высшая юридическая сила Конституции	Все законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в нашей стране, должны соответствовать Конституции РФ, в противном случае действуют нормы Конституции РФ
Прямое действие Конституции	Способность быть реальным регулятором общественных отношений, когда непосредственно на основе конституционных предписаний разрешаются дела в судах, органах исполнительной и законодательной власти (конституционные нормы подлежат реализации независимо от наличия конкретизирующих и развивающих их нормативных правовых актов)
Центральное место Конституции в системе российского права	Конституция является ядром правовой системы, основным законом государства. Она координирует законодательство и направляет правотворческий процесс: устанавливает порядок принятия законов, основные виды подзаконных актов
Стабильность Конституции	Конституция характеризуется устойчивостью и защищена от поспешных корректировок особым порядком внесения в неё поправок. Согласно нормам главы 9, Конституцию можно принять либо путём всенародного голосования, либо на специально созванном Конституционном Собрании. В случае изменения положений глав 1, 2 и 9 осуществляется пересмотр всей Конституции. Изменение положений глав 3–8 производится путём принятия особого закона о поправке к Конституции РФ
Особая охрана Конституции	Осуществляется всей системой органов государственной власти. Президент России является гарантом Конституции России. Конституционный Суд Российской Федерации проверяет конституционность нормативных правовых актов, причём акты, признанные неконституционными, утрачивают силу

© ООО «Издательство «Национальное образование»

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое конституция?

2 В чём политический смысл принятия Конституции Российской Федерации всенародным голосованием?

3 Какова структура Конституции Российской Федерации?

4 Каковы основные юридические свойства Конституции Российской Федерации?

5 Почему важна стабильность Конституции Российской Федерации?

6 Почему Конституция РФ занимает центральное место во всей правовой системе России?

7 С какой целью осуществляется особая охрана Конституции Российской Федерации?

8 На интернет-сайте http://www.constitution.ru или по печатному изданию ознакомьтесь с оглавлением раздела I Конституции Российской Федерации и заполните таблицу.

Глава	Название	Номера статей
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Прочитайте преамбулу Конституции Российской Федерации и выполните задания.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

9 Назовите ценности, которые провозглашает Конституция Российской Федерации, и объясните смысл каждой из них.

10 Что, согласно Конституции, соединяет многонациональный народ Российской Федерации?

11 Предположите, в чём проявляется ответственность за Родину перед будущими поколениями.

12 В чём проявляется позиция России как части мирового сообщества?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 39

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Смысл понятия «конституционный строй».
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ»

Конституционный строй — это система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами определённого государства.

Основами *конституционного строя* называют исходные принципы взаимодействия между гражданином, обществом и государством, изложенные в конституции.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приоритет прав и свобод человека	Конституция провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью. Права и свободы граждан определяют смысл, содержание и порядок применения законов, деятельность исполнительной, законодательной и судебной власти, местного самоуправления
Государственный суверенитет	Конституция провозглашает верховенство государственной власти Российской Федерации и федерального законодательства на всей территории России, самостоятельность и независимость нашей страны во внутренней и внешней политике
Демократическое государство/ народовластие	Многонациональный народ России признан единственным источником власти; он может осуществлять её непосредственно, а также через органы государственной власти и местного самоуправления
Федеративное устройство Российской Федерации	Федеративное устройство Российской Федерации базируется на государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. Провозглашается также равноправие народов, равноправие субъектов Российской Федерации между собой и во взаимодействии с федеральными органами государственной власти
Республиканская форма правления	Глава государства — Президент Российской Федерации. Президент Российской Федерации избирается гражданами Российской Федерации сроком на 6 лет
Правовое государство	Конституция провозглашает Россию правовым государством, в котором обеспечивается верховенство Конституции, гарантии прав и свобод человека, разделение властей, а также реализован принцип взаимной ответственности между гражданами и государством. Государство строго реализует в своей деятельности нормы права
Принцип разделения властей	Власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Ветви власти относительно самостоятельны, но взаимосвязаны. Конституция устанавливает возможности их взаимного влияния и ограничения (систему «сдержек и противовесов»)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Единство экономического пространства	В России гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров и денег, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Все формы собственности (частная, государственная, муниципальная и иные) признаются защищёнными равным образом
Единый характер российского гражданства	Все граждане России, независимо от того, где они проживают и как приобрели гражданство Российской Федерации, равноправны и равны перед законом. Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
Социальное государство	Конституция провозглашает Россию социальным государством, внутренняя политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
Светское государство	Конституция провозглашает Россию светским государством, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или общеобязательной. Религиозные организации отделены от государства и системы образования и равны перед законом
Идеологическое и политическое многообразие	В России признаётся идеологическое и политическое многообразие, многопартийность. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или общеобязательной, общественные объединения равны перед законом

Права человека — это:
1) права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как человеческое существо;
2) совокупность естественных (прирождённых, неотъемлемых) правомочий, получивших отражение в нормативных правовых актах, и приобретённых правомочий, выработанных в ходе развития общества и государства.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какой смысл учёные вкладывают в понятие «конституционный строй»?

2 Что называют основами конституционного строя?

3 В чём проявляется государственный суверенитет Российской Федерации?

4 Какова форма правления в России?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Что такое гражданство? В чём проявляется единый характер российского гражданства?

6 Каковы принципы федеративного устройства Российской Федерации?

7 В чём проявляется правовой характер нашего государства; светский характер; социальный характер?

8 Какова экономическая основа Российского государства?

9 Российская Федерация является демократическим государством, в котором гарантировано соблюдение прав и свобод граждан. Фонд «Общественное мнение» в мае 2016 г. провёл опрос молодёжи.

Гражданам от 18 до 30 лет задавали вопрос: «У вас иногда возникает желание принять участие в какой-нибудь демонстрации, митинге или другой политической акции или такого желания не возникает никогда?»

Ответы участников опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Вариант ответа	% опрошенных
Возникает	14
Я уже участвовал(а) в демонстрациях, митингах и др.	4
Не возникает	79
Затрудняюсь ответить	3

Сформулируйте вывод о результатах опроса. Выскажите предположение о том, готовы ли молодые россияне активно пользоваться своими политическими правами. Почему, по Вашему мнению, участие молодёжи в политической жизни государства необходимо?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 1 Что из перечисленного относится к основам конституционного строя Российской Федерации?

1) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
2) приоритет государственной формы собственности
3) государственное финансирование политических партий
4) господство одной идеологии

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 2 Что из перечисленного относится к основам конституционного строя Российской Федерации?

1) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
2) преобладание государственной собственности на факторы производства
3) единство экономического пространства
4) признание государственной религии

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 3 Выберите в приведённом списке положение, характеризующее основы конституционного строя Российской Федерации.

1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
2) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
3) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.
4) Лица, не достигшие возраста 18 лет, подлежат обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора.

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 4 Согласно Конституции Российской Федерации наша страна является федеративным государством. Выберите в приведённом списке черту федеративного государства.

1) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
2) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
3) осуществление демографической политики, поддержка семьи
4) включение в состав государства равноправных субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

15 5 Установите соответствие между чертами и характеристиками Российского государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЧЕРТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА
А) установление гарантированного минимального размера оплаты труда	1) правовое государство
Б) верховенство закона	2) социальное государство
В) отсутствие государственной религии	3) светское государство
Г) создание условий, обеспечивающих гражданам России достойную жизнь	
Д) отделение религиозных объединений от государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 40

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

1. Гражданство Российской Федерации.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Группы прав и свобод.
4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
5. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Согласно Конституции, гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

ОСНОВАНИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИИ

- По рождению
- Приём в гражданство
- Признание гражданином Российской Федерации
- Выбор гражданства Российской Федерации при изменении государственной границы Российской Федерации (оптация)
- В соответствии с международным договором Российской Федерации

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. ОСОБЕННОСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- Выражают *естественную* (т. е. вытекающую из самой сущности жизни, потребностей людей) *возможность* человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни.
- Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах.
- Права человека *неотчуждаемы (неотъемлемы)*, т. е. неотделимы от самого человека.
- Права человека *неделимы*: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

Конституционные свободы	Правомочия человека, которые он может реализовать самостоятельно. Реализация свобод не зависит от социально-экономических ресурсов государства
Конституционные права	Возможности человека, которые могут быть реализованы только при условии исполнения обязанностей со стороны государства

По основной сфере проявления в общественных отношениях права человека обычно делятся на личные, политические, социально-экономические и культурные, однако в значительной степени такое деление условно. В современной науке в отдельную группу выделяют экологические права.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

Личные (гражданские) (присущи всем людям в силу их человеческой природы)	· Право на жизнь; · право на защиту чести и достоинства; · право на свободу и личную неприкосновенность; · право на неприкосновенность личной жизни; · право на неприкосновенность жилища; · право на свободу передвижения и выбор места жительства; · свобода совести и вероисповедания; · свобода мысли, слова и др.
Политические (обеспечивают участие гражданина в осуществлении политической власти)	· Право на участие в управлении делами государства; · право на объединение, свобода союзов, партий и т. п.; · право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования; · право избирать и быть избранным; · равное право доступа к любым должностям; · право обращения в государственные органы и др.
Социально-экономические (обеспечивают гражданину возможность достичь желаемых условий своего существования)	· Право на частную собственность; · свобода предпринимательской деятельности; · свобода труда и право на труд в нормальных условиях; · право на отдых; · право на социальное обеспечение; · право на охрану здоровья и медицинскую помощь и др.
Культурные (обеспечивают доступ граждан к духовным ценностям, свободу культурного творчества)	· Свобода творчества; · право на участие в культурной жизни, на пользование культурными учреждениями; · доступ к культурным ценностям
Экологические (совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы)	· Право на благоприятную окружающую среду (среду, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных объектов и др.); · право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; · право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу гражданина экологическим правонарушением

© ООО «Издательство «Национальное образование»

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

В Конституции Российской Федерации акцент сделан на правах и свободах человека и гражданина, их гарантиях. Но в ней также закреплены основные обязанности гражданина.

Конституционные обязанности — это установленная государством мера необходимого (должного) поведения гражданина в обществе.

ОСНОВНЫЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации	· Следовать нормам Конституции и законов Российской Федерации, не нарушать законы
Сохранять природу и окружающую среду	· Соблюдать требования природоохранного законодательства; · вносить личный вклад в охрану и восстановление благоприятной окружающей среды, постоянно повышать свою экологическую культуру и др.
Обеспечить получение детьми основного общего образования	· Государство возлагает на родителей обязанность обеспечить получение их детьми основного общего образования
Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия	· Бережно относиться к памятникам истории и культуры; · соблюдать установленные законом правила пользования объектами исторического и культурного наследия; · активно противодействовать их нарушению со стороны других лиц
Заботиться о детях и нетрудоспособных родителях	· Родители обязаны воспитывать своих детей до достижения ими 18-летнего возраста; · совершеннолетние дети обязаны содержать нетрудоспособных родителей
Защищать Отечество	· На военную службу призываются все граждане мужского пола от 18 до 30 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва
Платить законно установленные налоги и сборы	· Уплачивать законно установленные налоги в установленном законом размере в установленные сроки

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Механизмы защиты прав человека и гражданина обеспечивают их реализацию.

Конституционные гарантии прав и свобод — это установленные Конституцией процессуальные права, служащие средством защиты основных материальных прав и свобод человека; правозащитные институты и основные принципы их деятельности; особые правила, определяющие пределы и условия возможного ограничения прав и свобод человека.

© ООО «Издательство «Национальное образование»



↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое права и свободы человека и гражданина?

2 По какому критерию выделяют группы прав человека? Какие это группы прав?

3 Каковы конституционные обязанности гражданина Российской Федерации?

4 Что включают в себя механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина?

5 Составьте план темы «Конституция Российской Федерации» о правовом статусе человека и гражданина.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

6 Назовите любые три механизма защиты прав (свобод) человека и проиллюстрируйте примером реализацию каждого из них.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 1 К личным (гражданским) правам (свободам) гражданина России относят право

1) участвовать в управлении делами государства
2) свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
3) избирать и быть избранным в органы государственной власти
4) использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 2 К политическим правам гражданина Российской Федерации относят право на

1) неприкосновенность личной жизни
2) труд в нормальных условиях
3) собрания, митинги, демонстрации, шествия
4) охрану здоровья и медицинскую помощь

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 3 К конституционным обязанностям гражданина России относят

1) занятие предпринимательской деятельностью
2) участие в управлении делами государства
3) выбор рода деятельности и профессии
4) заботу совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

15 4 Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина России: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИИ
А) сохранение природы и окружающей среды	1) права
Б) забота о сохранении исторического и культурного наследия	2) обязанности
В) распоряжение своими способностями к труду	
Г) участие в культурной жизни	
Д) пользование родным языком	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15
5

Установите соответствие между конкретными правами (свободами) человека и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) Никто не может подвергаться вмешательству в его частную жизнь.
Б) Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.
В) Каждый имеет право на отдых.
Г) Гражданин Российской Федерации имеет право участвовать в управлении делами государства.
Д) Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

ГРУППЫ ПРАВ

1) личные (гражданские) права
2) социально-экономические права
3) политические права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

5
6

Рассмотрите фотографию.



Какое право гражданина России может быть проиллюстрировано с помощью данного изображения? Объясните, какие гарантии предоставляются несовершеннолетним для реализации этого права. Почему важно, чтобы каждый гражданин реализовал это право? Какие обязанности есть у обучающегося? (Назовите любые две обязанности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 41

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

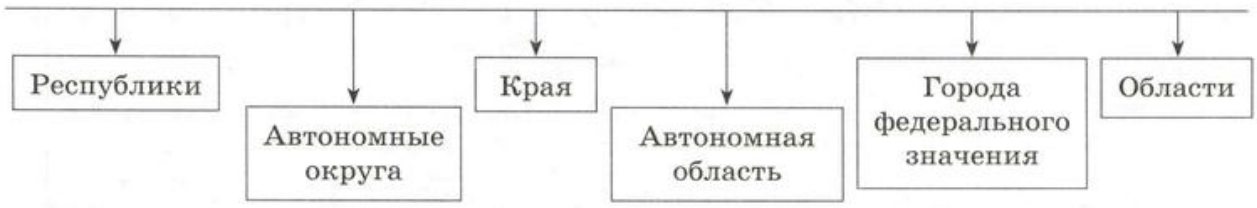
1. Субъекты Российской Федерации.
2. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.
3. Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Территория России включает в себя территории 89 субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

СУБЪЕКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия. Государственным языком на всей территории России является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. Россия гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Государственная целостность;
- единство государственной власти;
- разграничение полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации;
- равноправие народов России;
- равноправие субъектов Российской Федерации;
- единое гражданство.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА И СУБЪЕКТОВ РФ

Статья 71 Конституции РФ	Статья 72 Конституции РФ
В ведении Российской Федерации находятся: а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением; б) федеративное устройство и территория Российской Федерации; в) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств;	**В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:** а) обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных правовых актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции Российской Федерации и федеральным законам;

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Продолжение табл.

Статья 71 Конституции РФ	Статья 72 Конституции РФ
г) организация публичной власти; установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их организации и деятельности; формирование федеральных органов государственной власти; д) федеральная государственная собственность и управление ею; е) установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, научно-технологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации; установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования; ж) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки; з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития; и) федеральные энергетические системы, ядерная энергетика, расщепляющиеся материалы; федеральные транспорт, пути сообщения, информация, информационные технологии и связь; деятельность в космосе; к) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации; вопросы войны и мира; л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации; м) оборона и безопасность; оборонное производство; определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества; производство ядовитых веществ, наркотических средств и порядок их использования; обеспечение безопасности личности, общества и государства при применении информационных технологий, обороте цифровых данных; н) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации; о) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности; п) федеральное коллизионное право; р) метрологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; геодезия и картография; наименования географических	б) защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режим пограничных зон; в) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами; г) разграничение государственной собственности; д) природопользование; сельское хозяйство; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры; е) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики; ж) координация вопросов здравоохранения, в том числе обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи, сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирования культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью; социальная защита, включая социальное обеспечение; ж.1) защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях; з) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий; и) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации; к) административное, административно-процессуальное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды; л) кадры судебных и правоохранительных органов; адвокатура, нотариат; м) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей; н) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления; о) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, выполнение международных договоров Российской Федерации. 2. Положения настоящей статьи в равной мере распространяются на республики, края, области, города федерального значения, автономную область, автономные округа

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Статья 71 Конституции РФ	Статья 72 Конституции РФ
объектов; метеорологическая служба; официальный статистический и бухгалтерский учет; с) государственные награды и почётные звания Российской Федерации; т) федеральная государственная служба; установление ограничений для замещения государственных и муниципальных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, в том числе ограничений, связанных с наличием гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства, а также ограничений, связанных с открытием и наличием счетов (вкладов), хранением наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации	

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что включает в себя территория Российской Федерации? Как в Конституции Российской Федерации разрешён вопрос о государственном языке?

2 Каковы основные принципы федеративного устройства Российской Федерации?

3 Что относится к полномочиям федерального центра?

4 Какие вопросы находятся в совместном ведении субъектов Российской Федерации и федерального центра?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Назовите все виды субъектов Российской Федерации и приведите один или два названия субъектов каждого вида.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 **1** К субъектам Российской Федерации относят

1) губернии
2) уезды
3) республики
4) муниципальные округа

БЛАНК ОТВЕТОВ **16**

17 **2** В соответствии с Конституцией Российской Федерации к ведению только федерального центра относят

1) обеспечение экологической безопасности
2) судоустройство; прокуратуру
3) координацию вопросов здравоохранения
4) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 **3** В соответствии с Конституцией Российской Федерации в совместном ведении федерального центра и субъекта Российской Федерации находятся

1) охрана памятников истории и культуры
2) федеративное устройство и территория Российской Федерации
3) гражданство Российской Федерации
4) информация и связь; деятельность в космосе

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

18 **4** Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве Российской Федерации?

А. Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Б. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **18**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

18 5 Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве Российской Федерации?

А. Оборона и безопасность, оборонное производство находятся в исключительном ведении федерального центра.

Б. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

15 6 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением	1) только федеральный центр
Б) кадры судебных и правоохранительных органов	2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации
В) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей	
Г) федеральный бюджет	
Д) федеральные налоги и сборы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 42

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Статус и полномочия Президента Российской Федерации.
2. Требования к кандидату на должность Президента Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Президент Российской Федерации является **главой государства**.

Глава государства — лицо, обладающее исключительным правом представлять государство внутри страны и в международных отношениях.

Президент **определяет основные направления внутренней и внешней политики** Российской Федерации.

Президент является **гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина**.

ПОЛНОМОЧИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Назначает Председателя Правительства Российской Федерации, кандидатура которого утверждена Государственной Думой по представлению Президента Российской Федерации, и освобождает Председателя Правительства Российской Федерации от должности;
- осуществляет общее руководство Правительством Российской Федерации;
- принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации;
- назначает на должность после консультаций с Советом Федерации и освобождает от должности руководителей федеральных органов исполнительной власти (включая федеральных министров), ведающих вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, общественной безопасности;
- утверждает военную доктрину Российской Федерации;
- назначает и освобождает высшее командование Вооружёнными Силами Российской Федерации;
- вносит законопроекты в Государственную Думу;
- подписывает и обнародует федеральные законы;
- осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации;
- решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища;
- награждает государственными наградами Российской Федерации, присваивает почётные звания Российской Федерации, высшие воинские и высшие специальные звания;
- осуществляет помилование и др.

Президент России вправе прибегать к согласительным процедурам и другим мерам преодоления кризисов и разрешения споров.

Президент России как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях. Выступая в сфере международных отношений, Президент России осуществляет руководство внешней политикой государства, ведёт переговоры с главами других государств, вправе подписывать от имени России международные договоры, вступать в международные организации, назначать послов и представителей нашей страны в других государствах.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУ НА ДОЛЖНОСТЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- гражданин России не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 25 лет, не имевший ранее гражданства иностранного государства / вида на жительство;
- приступает к исполнению полномочий с момента принесения им присяги.

Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд.

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРЕКРАЩАЕТ СВОИ ПОЛНОМОЧИЯ В СЛУЧАЕ

- Окончания срока полномочий;
- отставки;
- стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
- отрешения от должности (импичмента).

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каков статус Президента в системе государственной власти Российской Федерации?

2 Какие требования предъявляются к кандидату на должность Президента России?

3 Прочитайте ст. 83 и 84 Конституции Российской Федерации и выпишите, как строятся взаимоотношения:

а) Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации

б) Президента Российской Федерации и Государственной Думы

в) Президента Российской Федерации и Совета Федерации

4 Прочитайте статью 90 Конституции Российской Федерации и ответьте на вопросы.
1) Какие нормативные правовые акты издаёт Президент Российской Федерации?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2) Каковы основные требования к этим нормативным правовым актам?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

13 1 Одно из полномочий Президента Российской Федерации —

1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
2) утверждение военной доктрины Российской Федерации
3) осуществление управления федеральной собственностью
4) обеспечение проведения в России единой денежной политики

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

13 2 В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации

1) объявляет амнистию
2) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории России
3) решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4) подписывает и обнародует федеральные законы

БЛАНК ОТВЕТОВ 13

18 3 Верны ли следующие суждения о должности Президента Российской Федерации?

А. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин России не моложе 21 года.

Б. Президент России избирается сроком на шесть лет.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

18 4 Верны ли следующие суждения о конституционных полномочиях Президента Российской Федерации?

А. Президент России вносит законопроекты в Государственную Думу.

Б. Президент России решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 43

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Статус и структура Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Государственная Дума.
3. Совет Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТАТУС И СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Именно этот орган (и только он) наделён правом осуществлять законодательную власть на федеральном уровне, т. е. принимать федеральные законы. Правовыми формами реализации компетенции Федерального Собрания являются принимаемые им акты.

Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Совет Федерации	Государственная Дума
Совет Федерации обеспечивает представительство субъектов Российской Федерации в законодательном органе федеративного государства. В состав Совета Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации — по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти и др.	Депутаты Государственной Думы избираются гражданами России на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Она избирается сроком на пять лет

ПОЛНОМОЧИЯ ПАЛАТ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Совет Федерации	Государственная Дума
1. К ведению Совета Федерации относятся: а) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации; б) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения; в) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения; г) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации; д) назначение выборов Президента Российской Федерации; е) отрешение Президента Российской Федерации от должности; лишение неприкосновенности Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий;	1. К ведению Государственной Думы относятся: а) утверждение по представлению Президента Российской Федерации кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации; а.1) утверждение по представлению Председателя Правительства Российской Федерации кандидатур заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров, за исключением федеральных министров, указанных в пункте «д.1» статьи 83 Конституции Российской Федерации; б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации; в) заслушивание ежегодных отчётов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Совет Федерации	Государственная Дума
ж) назначение на должность по представлению Президента Российской Федерации Председателя Конституционного Суда Российской Федерации, заместителя Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и судей Конституционного Суда Российской Федерации, Председателя Верховного Суда Российской Федерации, заместителей Председателя Верховного Суда Российской Федерации и судей Верховного Суда Российской Федерации; з) проведение консультаций по предложенным Президентом Российской Федерации кандидатурам на должность Генерального прокурора Российской Федерации, заместителей Генерального прокурора Российской Федерации, прокуроров субъектов Российской Федерации, прокуроров военных и других специализированных прокуратур, приравненных к прокурорам субъектов Российской Федерации; и) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счётной палаты и половины от общего числа аудиторов Счётной палаты по представлению Президента Российской Федерации; к) проведение консультаций по предложенным Президентом Российской Федерации кандидатурам на должность руководителей федеральных органов исполнительной власти (включая федеральных министров), ведающих вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, общественной безопасности и др.	г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации; г.1) заслушивание ежегодных отчётов Центрального банка Российской Федерации; д) назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счётной палаты и половины от общего числа аудиторов Счётной палаты по представлению Президента Российской Федерации; е) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом. ж) объявление амнистии; з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации в целях отрешения его от должности или против Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, в целях лишения его неприкосновенности. 2. Государственная Дума принимает постановления по вопросам, отнесённым к её ведению Конституцией Российской Федерации. 3. Постановления Государственной Думы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, если иной порядок принятия решений не предусмотрен Конституцией Российской Федерации

ПРОЦЕДУРА ПРИНЯТИЯ ЗАКОНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. С *законодательной инициативой* могут выступать Президент России, Совет Федерации, сенаторы Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также, по вопросам их ведения, Конституционный Суд и Верховный Суд Российской Федерации.

2. Законопроекты вносятся в Государственную Думу. Сначала они рассматриваются профильными комитетами, а затем проходят три чтения на заседаниях Государственной Думы. Федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, если иное не предусмотрено Конституцией Российской Федерации.

3. Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации.

4. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

5. Принятый федеральный закон в течение пяти дней направляется Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Как в Конституции Российской Федерации определён статус Федерального Собрания Российской Федерации?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2 Из каких палат состоит Федеральное Собрание? Как формируется каждая из них?

3 Как разделены полномочия между палатами Федерального Собрания Российской Федерации?

4 Как принимаются федеральные законы?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 1 К ведению Государственной Думы относят

1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
2) объявление амнистии
3) утверждение военной доктрины Российской Федерации
4) решение вопросов гражданства Российской Федерации

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 2 К ведению Совета Федерации относят

1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
2) руководство внешней политикой Российской Федерации
3) формирование Совета Безопасности Российской Федерации
4) управление федеральной собственностью

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

15 3 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил за пределами территории Российской Федерации	1) Совет Федерации
Б) объявление амнистии	2) Государственная Дума
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Президент Российской Федерации
Г) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	
Д) решение вопросов предоставления политического убежища	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 44

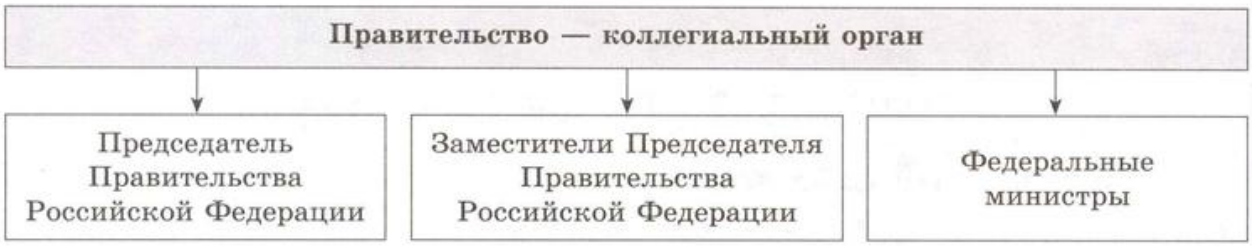
ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Структура и порядок формирования Правительства Российской Федерации.
2. Функции Правительства Российской Федерации.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТРУКТУРА ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство — высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации.



Порядок деятельности Правительства Российской Федерации определяется федеральным конституционным законом.

ФУНКЦИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Правительство Российской Федерации:

а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчёт об исполнении федерального бюджета; представляет Государственной Думе ежегодные отчёты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;

б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики;

в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды;

в.1) обеспечивает государственную поддержку научно-технологического развития Российской Федерации, сохранение и развитие её научного потенциала;

в.2) обеспечивает функционирование системы социальной защиты инвалидов, основанной на полном и равном осуществлении ими прав и свобод человека и гражданина, их социальную интеграцию без какой-либо дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни;

г) осуществляет управление федеральной собственностью;

д) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации;

е) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;

е.1) осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики;

е.2) осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтёрской) деятельности;

е.3) содействует развитию предпринимательства и частной инициативы;

© ООО «Издательство «Национальное образование»

е.4) обеспечивает реализацию принципов социального партнёрства в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений;

е.5) осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным;

е.6) создаёт условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры;

ж) осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации.

2. Порядок деятельности Правительства Российской Федерации определяется федеральным конституционным законом.

Правительство Российской Федерации издаёт постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какова структура Правительства Российской Федерации?

2 Как формируется Правительство Российской Федерации?

3 Какими полномочиями наделено Правительство Российской Федерации?

4 Как проявляется система «сдержек и противовесов» при организации работы Правительства Российской Федерации?

5 Прочитайте главу 6 Конституции Российской Федерации и составьте её план.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 **1**

К полномочиям Правительства Российской Федерации относят

1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
2) объявление амнистии
3) назначение выборов Президента Российской Федерации
4) осуществление управления федеральной собственностью

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

15 **2**

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) подписание международных договоров Российской Федерации	1) Президент Российской Федерации
Б) обеспечение государственной поддержки научно-технологического развития России	2) Правительство Российской Федерации
В) разработка и принятие законов	3) Государственная Дума
Г) обеспечение исполнения федерального бюджета	
Д) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой политики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15 **3**

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности	1) Совет Федерации
Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	2) Президент Российской Федерации
В) обеспечение исполнения федерального бюджета	3) Правительство Российской Федерации
Г) утверждение военной доктрины	
Д) осуществление помилования	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 45

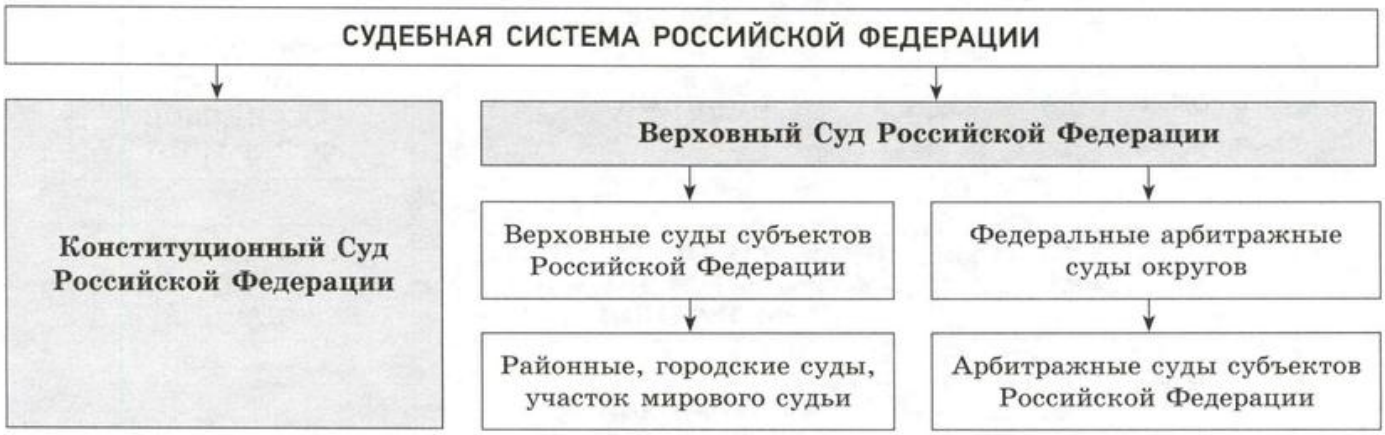
СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Судебная власть.
2. Задачи прокуратуры.
3. Система правоохранительных органов.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ

Судебная власть в Российской Федерации осуществляется судами. Суд осуществляет правосудие, т. е. разрешает конкретные правовые споры на основе закона. Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Суд решает вопрос о применении мер государственного принуждения к правонарушителям. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.



Суд	Задачи
Конституционный Суд Российской Федерации	· Разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, иных нормативных актов, договоров между органами государственной власти, не вступивших в силу международных договоров и др.; · разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти; между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации; между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации; · по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле, и т. п.
Верховный Суд Российской Федерации	· Является высшим судебным органом по гражданским делам, по разрешению экономических споров, по уголовным и административным делам, подсудным судам общей юрисдикции; · осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор над деятельностью судов общей юрисдикции, включая военные суды;

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Суд	Задачи
	• в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда второй (кассационной) инстанции, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам, а в случаях, предусмотренных федеральным законом, — также и в качестве суда первой инстанции; • является непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к верховным судам республик, краевым (областным) судам, судам городов федерального значения, судам автономной области и автономных округов, окружным (флотским) военным судам; • анализирует судебную статистику и практику

СИСТЕМА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Все государственные организации, должностные лица должны заботиться о соблюдении законов, защищать права и свободы человека. Кроме того, в любом государстве есть специальные правоохранительные органы. Такое название они получили потому, что занимаются охраной прав граждан.

Все *правоохранительные органы* призваны решать следующие задачи: охранять законность и правопорядок; защищать права и свободы граждан; бороться с правонарушениями.



ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прокуратура	Полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации определяются федеральным законом. Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов на территории Российской Федерации. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов различными государственными органами и должностными лицами. Она также осуществляет надзор за тем, чтобы все субъекты государственной власти соблюдали права и свободы человека и гражданина. Прокуратура возбуждает уголовные дела. Прокуроры поддерживают государственное обвинение в суде и представляют государственные интересы в судебном процессе
Следственный комитет Российской Федерации	Осуществляет оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с подследственностью, установленной уголовно-процессуальным законодательством РФ. Прежде всего речь идёт о таких преступлениях, как убийство, доведение до самоубийства, изнасилование, террористический акт и др.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Полиция	В Российской Федерации полиция входит в систему государственных органов внутренних дел. К её задачам относят защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека; противодействие преступности; охрану общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности. Они занимаются предупреждением и пресечением различных правонарушений, выявлением и раскрытием преступлений, производством дознания по уголовным делам. Они ведут розыск лиц, охраняют правопорядок в общественных местах и обеспечивают безопасность дорожного движения. В состав полиции могут входить подразделения, организации и службы, создаваемые для выполнения возложенных на полицию обязанностей (например, служба участковых уполномоченных полиции). Полиция расследует преступления, т. е. ищет виновного (человека, который совершил преступление), исследует обстоятельства дела, собирает доказательства вины и др.
Уголовно-исполнительные учреждения	Ведают исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом
Органы государственной безопасности	Важная составная часть правоохранительной системы государства, особые правоохранительные органы, основная деятельность которых направлена на пресечение и раскрытие преступлений против существующего государственного (конституционного) строя, внешней и внутренней безопасности государства
Внешняя разведка	Призвана защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз с использованием определённых законом методов и средств
Таможенные органы	Отвечают за разработку, информирование и реализацию положений, касающихся импорта, экспорта, въезда пассажиров в страну и выезда из неё

К правоохранительным органам иногда относят адвокатуру, нотариат. Эти органы оказывают населению юридическую помощь.

Адвокатура как негосударственная структура, представленная объединёнными в коллегии адвокатов профессиональными юристами, не является правоохранительным органом в полном смысле этого слова. Адвокаты не могут применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона.

ЗАДАЧИ АДВОКАТУРЫ

- Консультировать граждан по юридическим вопросам.
- Представлять интересы своих доверителей в суде по гражданским, административным и уголовным делам.
- Помогать своим доверителям демонстрировать все обстоятельства дела, которые могут быть учтены судом, и др.

В некоторых случаях, готовясь к судебному процессу, адвокат проводит своё адвокатское расследование, чтобы уточнить обстоятельства дела, собрать необходимые доказательства, которые могут быть использованы в суде.

Нотариусы помогают гражданам составлять различные документы, удостоверяют завещания и сделки с недвижимостью, свидетельствуют верность подписей и копий документов, выписок из них. Можно сказать, они закрепляют определённые гражданские права конкретных граждан и организаций и предупреждают возможность их нарушения в дальнейшем.

Законодательство Российской Федерации допускает также **частную детективную и охранную деятельность,** которой может заниматься один человек или организация. Для этого необходимо получить специальное разрешение органов внутренних дел — лицензию. Частная охрана и частные детективы оказывают платные услуги, направленные на защиту жизни и здоровья граждан, охрану имущества, обеспечение порядка.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какие задачи стоят перед судебной властью?

2 Какие дела разрешает Конституционный Суд Российской Федерации?

3 По каким делам Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом?

4 Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

5 Какие органы относят к правоохранительным?

6 Каковы основные направления деятельности полиции?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17.1 Граждане России Евдокия и Виталий, состоящие в зарегистрированном браке 5 лет, решили заключить брачный договор. Куда им следует обратиться для удостоверения брачного договора?

1) в прокуратуру
2) в полицию
3) в суд
4) в нотариальную контору

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17.2 Вернувшись с курорта после отпуска, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в

1) юридическую консультацию
2) жилищно-коммунальные службы
3) пункт охраны общественного порядка
4) отделение полиции

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

© ООО «Издательство «Национальное образование»

14
3

Конституционный Суд Российской Федерации

1) назначает на должность Генерального прокурора Российской Федерации
2) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории России
3) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
4) решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

18
4

Верны ли следующие суждения о правосудии в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует всем гражданам право на судебную защиту, независимо от социального и имущественного положения, национальной принадлежности.

Б. В судах Российской Федерации признано право истца и ответчика на обжалование решения суда.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

15
5

Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ	ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
А) удостоверение верности копий документов	1) нотариат
Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве	2) прокуратура
В) противодействие преступности, обеспечение общественной безопасности	3) полиция
Г) свидетельство подлинности подписи на документах	
Д) надзор над соблюдением законов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 46

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

1. Местное самоуправление.
2. Муниципальные образования и их виды.
3. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ «МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Местное самоуправление — форма осуществления народом своей власти.

Местное самоуправление предполагает самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения.

Эти вопросы решаются с учётом исторических и иных местных традиций исходя из интересов населения. Организация местного самоуправления в Российской Федерации в полной мере способна отобразить местную природно-географическую и экономическую специфику, уклад жизни людей (местного сообщества), их культуру.

Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учётом мнения населения соответствующих территорий.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВИДЫ

Часть территории Российской Федерации, в границах которой наряду с государственным управлением осуществляется местное самоуправление для решения только местных вопросов, называется ***муниципальным образованием***.



ВОПРОСЫ МЕСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ

- Формирование, утверждение, исполнение бюджета муниципального образования и контроль за исполнением.
- Установление, изменение и отмена местных налогов и сборов.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

- Владение, пользование и распоряжение имуществом (земельные участки, движимое и недвижимое имущество, т. е. жилой и нежилой фонд, коммунальные сети, разного рода сооружения и др.), находящимся в муниципальной собственности.
- Организация в границах поселения электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения.
- Дорожная деятельность в отношении автомобильных дорог местного значения и др.
- Организация транспортного обслуживания и др.
- Обеспечение жителей услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания, организация библиотечного обслуживания населения и др.

Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Участие населения в осуществлении местного самоуправления базируется на принципах:

- *законности* (соблюдения положений Конституции Российской Федерации и иных нормативных правовых актов);
- *добровольности* участия населения в осуществлении местного самоуправления. Это означает, что никто, в том числе органы государственной власти и органы местного самоуправления, не может принуждать граждан к участию в этом.



↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое местное самоуправление?

2 Какие типы муниципальных образований существуют?

3 Какие вопросы находятся в компетенции местного самоуправления?

4 В каких формах осуществляется местное самоуправление?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 **1** Что из перечисленного относится к видам муниципальных образований?

1) сход граждан, территориальное общественное самоуправление, местный референдум
2) город федерального значения, автономная область, край
3) муниципальный округ, областной центр, республика
4) муниципальный район, городской округ, внутригородской район

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

18 **2** Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в Российской Федерации?

А. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
Б. К компетенции органов местного самоуправления относят вопросы торговли и бытового обслуживания населения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

14 **3** Понятие «местное самоуправление» используется для характеристики

1) негосударственных и непартийных объединений, воздействующих на государственную власть
2) добровольного союза граждан, нацеленного на овладение государственной властью для реализации интересов определённых социальных групп
3) негосударственных социальных связей и отношений автономных индивидов
4) деятельности граждан, обеспечивающей самостоятельное решение населением проблем данной территории, исходя из интересов всех её жителей

БЛАНК ОТВЕТОВ 14

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ VII

16 1 К личным (гражданским) правам гражданина Российской Федерации относят право

1) на тайну переписки, телефонных переговоров
2) на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
3) быть государственным служащим
4) быть избранным в органы государственной власти

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 2 К личным (гражданским) правам гражданина Российской Федерации относят право

1) на благоприятную окружающую среду
2) на личную и семейную тайну
3) избирать депутатов законодательных органов всех уровней
4) на получение квалифицированной юридической помощи

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 3 Выберите из приведённого списка положение, характеризующее основы конституционного строя Российской Федерации.

1) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, подлежат обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора.
3) Гражданин Российской Федерации вправе присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.
4) Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 4 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации?

1) определение своей национальной принадлежности
2) проведение собраний, митингов
3) получение профессионального образования
4) защита Отечества

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 5 Согласно Конституции Российской Федерации наша страна является социальным государством. Выберите характеристику социального государства.

1) отделение религиозных объединений от государства
2) обеспечение государственной поддержки семьи
3) отсутствие государственной обязательной религии
4) признание идеологического многообразия

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

© ООО «Издательство «Национальное образование»

17 6 Согласно Конституции Российской Федерации Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является

1) Председатель Совета Безопасности
2) министр обороны
3) Начальник Генерального штаба
4) Президент Российской Федерации

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

18 7 Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в Российской Федерации?

А. Никто, в том числе органы государственной власти и органы местного самоуправления, не может принуждать граждан к участию в осуществлении местного самоуправления.

Б. Каждое муниципальное образование имеет собственный бюджет.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

15 8 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей	1) только федеральный центр
Б) федеральный бюджет	2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации
В) оборона и безопасность	
Г) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением	
Д) кадры судебных и правоохранительных органов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15 9 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории России	1) Правительство Российской Федерации
Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	2) Совет Федерации
В) обеспечение проведения в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры и науки	3) Государственная Дума
Г) объявление амнистии	
Д) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15
10 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) назначение выборов Президента Российской Федерации	1) Президент Российской Федерации
Б) награждение государственными наградами Российской Федерации	2) Правительство Российской Федерации
В) осуществление управления федеральной собственностью	3) Совет Федерации
Г) обеспечение проведения в Российской Федерации единой денежной политики	
Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15
11 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	1) Конституционный Суд Российской Федерации
Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	2) Правительство Российской Федерации
В) отрешение Президента Российской Федерации от должности	3) Совет Федерации
Г) реализация внешней политики Российской Федерации	
Д) представление Государственной Думе отчёта об исполнении федерального бюджета	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

17
12 К функциям Президента Российской Федерации относится

1) утверждение судебных постановлений
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) определение основных направлений внутренней и внешней политики

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

© ООО «Издательство «Национальное образование»

17
13 Какое право относится к группе социально-экономических прав человека?

1) на доступ к культурным ценностям
2) на охрану здоровья и медицинскую помощь
3) на неприкосновенность частной жизни
4) на равенство перед законом и судом

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17
14 Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является

1) Конституционный Суд Российской Федерации
2) Совет Федерации
3) Государственная Дума
4) Правительство Российской Федерации

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что отличает конституцию от других нормативных правовых актов государства?
2. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «конституционный строй»? Какие положения относятся к основам конституционного строя Российской Федерации?
3. Что такое права и свободы человека? Какие группы прав и свобод выделяют учёные?
4. Каковы конституционные обязанности гражданина России?
5. Что относится к полномочиям федерального центра, а какие вопросы находятся в совместном ведении субъектов Российской Федерации и федерального центра?
6. Каковы основные полномочия Президента России?
7. Как разделены полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации?
8. Какие функции выполняет Правительство Российской Федерации?
9. Какие задачи возложены на судебную власть?
10. Какие задачи призваны решать правоохранительные органы?



Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел VIII. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема 47

ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Правовая норма.
2. Законы и подзаконные акты.
3. Отрасли права.
4. Функции права.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРАВОВАЯ НОРМА

Право — система норм (правил поведения), установленных или одобренных государством и охраняемых его авторитетом и принудительной силой.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ НОРМ

- В отличие от других видов социальных норм, правовые нормы устанавливаются только государством (другие виды норм могут создаваться отдельными группами, обществом в целом).
- Правовые нормы существуют в письменной форме и закрепляются в официальных документах государства (вы знаете, что, например, моральные нормы существуют только в сознании людей).
- Исполнение правовых норм обеспечивается принудительной силой государства (полицией, судебной системой, органами государственной безопасности и т. п.), тогда как другие виды норм поддерживаются только силой общественного мнения.

Норма права — общеобязательное правило поведения, установленное государством в строго определённой форме и охраняемое от нарушений его принудительной силой.

Виды норм права

По субъекту, которому адресованы нормы

- **Общие** (предназначенные для всех граждан);
- **специальные** (регулирующие деятельность отдельных групп общества, например студентов, пенсионеров и т. п.) или должностных лиц (например, главы государства, судей, депутатов парламента и т. п.)

По характеру содержащегося в нормах предписания

- **Обязывающие** (например, обязывать работников соблюдать трудовую дисциплину и бережно относиться к имуществу работодателя);
- **запрещающие** (например, запрещать сотрудникам полиции нарушать неприкосновенность жилища гражданина без решения суда);
- **управомочивающие,** наделяющие правами (например, право родителей воспитывать своих детей)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Нормы права фиксируются в *нормативных правовых актах.*

Нормативный правовой акт (НПА) содержит нормы права и общеобязателен для исполнения. Он выражает волю государства и охраняется от нарушений его принудительной силой, издаётся компетентным государственным органом или принимается всенародным голосованием.

НПА существует в письменном виде и предназначен для длительного действия. Он обращён не к конкретным людям, а ко всем гражданам, всем представителям определённой группы общества, всем людям, занимающим какую-то должность, и т. п.

Нормативные правовые акты

Законы (Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации)	**Подзаконные акты** (принимаются на основе законов) (указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, приказы, инструкции, распоряжения и др., акты министерств и ведомств)

Все НПА должны соответствовать Конституции Российской Федерации. Все подзаконные акты должны соответствовать законам, а подзаконные акты, принятые нижестоящими государственными органами, должны соответствовать подзаконным актам, принятым вышестоящими органами государства.

ОТРАСЛИ ПРАВА

Из норм права складываются **отрасли права.**

Отрасль права — совокупность правовых норм, регулирующих одну из сфер общественных отношений.

Различают отрасли *материального* и *процессуального* права. Материальное право непосредственно регулирует общественные отношения, устанавливает соответствующие права и обязанности, процессуальное право регулирует порядок применения и защиты норм материального права.

Отрасли права	**Что регулируют/устанавливают**
Конституционное право	устанавливает основы общественного и государственного устройства страны, правового положения граждан, систему органов государства и их полномочия
Административное право	регулирует отношения в процессе осуществления государственного управления, реализации исполнительной власти

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание схемы

Гражданское право	регулирует разнообразные имущественные и неимущественные отношения
Трудовое право	регулирует отношения в процессе трудовой деятельности человека
Семейное право	регулирует брачно-семейные отношения
Уголовное право	устанавливает, какое общественно опасное поведение является преступным и какое наказание за совершение преступления применяется

РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Роль права в жизни общества и государства определяется его способностью служить целям прогресса, удовлетворения разнообразных потребностей государства, общества, личности.

Право является наиболее действенным цивилизованным механизмом предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих в различных сферах общественной жизни и межличностных отношениях.

Функция	Характеристика
Регулятивная	Право упорядочивает общественные отношения, устанавливая границы свободы и обязанности, запрещая определённые действия
Охранительная	Право защищает (охраняет) существующие общественные отношения; устанавливает меры юридической ответственности правонарушителей, механизм восстановления нарушенных норм
Воспитательная	Право формирует у граждан уважительное отношение к законам, понимание необходимости их соблюдения
Оценочная	Право устанавливает жёсткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы основные отличия права от других видов социальных норм?

2 Каковы основные характеристики нормы права?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

3 Что такое нормативный правовой акт? Какие виды НПА существуют?

4 Как право влияет на жизнь общества и государства?

5 Приведите по два примера для любых трёх видов нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации (сначала укажите вид НПА, а затем приведите соответствующие примеры).

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 1 Право, в отличие от других социальных норм

1) исполняется всеми гражданами
2) является воплощением идеала справедливости
3) охраняется силой государства
4) поддерживается общественным мнением

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 2 Нормативный правовой акт всегда

1) обеспечивается силой общественного мнения
2) отражает представление общества о справедливости
3) принимается компетентным государственным органом
4) фиксирует решение суда по конкретному делу

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

18 3 Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права наделяют субъектов права субъективными правами и юридическими обязанностями.

Б. Нормы права устанавливаются государством.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

19 4 Учитель на уроке характеризовал мораль и право в системе социальных норм. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) письменная форма
2) выражение государственной воли
3) регулятор общественных отношений
4) образец одобряемого поведения

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 48

ПРАВООТНОШЕНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

1. Правоотношения, их признаки и структура.
2. Участники правоотношений. Физические и юридические лица.
3. Правоспособность и дееспособность.
4. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.
5. Виды правоотношений.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТО ТАКОЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Правоотношения — это урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых (субъекты) связаны друг с другом субъективными правами и юридическими обязанностями.

ПРИЗНАКИ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- Основаны на нормах права.
- Носят волевой характер (возникают на базе государственной воли, выраженной в нормах права, и индивидуальной воли участников правоотношений).
- Участники (субъекты) правоотношений связаны юридическими правами и обязанностями.
- Реализация правоотношений и их охрана от нарушений гарантируется и обеспечивается государством.

СТРУКТУРА ПРАВООТНОШЕНИЙ

Объект правоотношений	Предметы и явления окружающего мира, по поводу которых взаимодействуют участники правоотношений. Чаще всего объектами правоотношений становятся вещи и услуги, недвижимость, деньги и ценные бумаги
Субъект правоотношений	Индивиды (граждане государства, иностранные граждане, лица без гражданства) и организации (государство, государственные органы и учреждения, негосударственные организации), которые способны быть участниками правоотношений
Содержание правоотношений	Совокупность субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений

Например, Виталий покупает мобильный телефон в магазине. Объектом правоотношений является мобильный телефон, субъектами — Виталий и администрация магазина. Содержание правоотношений составляет обязанность магазина предоставить качественный товар, а обязанность Виталия — своевременно уплатить за него установленную сумму денег.

Правоотношения возникают, изменяются и прекращаются в связи с определёнными жизненными обстоятельствами (юридическими фактами). Например, трудовые правоотношения возникают после заключения трудового договора работника и работодателя, могут измениться в связи с переводом работника на другую должность и прекратиться в связи с увольнением.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

УЧЁНЫЕ РАЗЛИЧАЮТ ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

- **Юридические факты-события** возникают независимо от воли и сознания человека. (Например, во дворе дерево упало на припаркованный автомобиль, что повлекло возникновение гражданских правоотношений.)
- **Юридические факты-действия** непосредственно связаны с правомерными или противоправными действиями субъектов. (Так, в результате вступления граждан в брак возникают семейные правоотношения.)

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ПРАВА

Характеристики субъекта правоотношений

Правоспособность (признаётся в равной мере за всеми гражданами, возникает в момент рождения и прекращается смертью)	**Дееспособность** (возникает в полном объёме по достижении 18 лет или раньше в случаях, предусмотренных законом)
Гражданская правоспособность — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности	**Гражданская дееспособность** — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА ФОРМИРУЕТСЯ ПОСТЕПЕННО

Малолетние в возрасте *от 6 до 14 лет* вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения.

Несовершеннолетние в возрасте *от 14 до 18 лет* вправе (в дополнение к перечисленному выше) самостоятельно: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими.

По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов.

Юридическое лицо — организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Правоспособность и дееспособность юридического лица возникает в момент государственной регистрации и прекращается в момент ликвидации. Но дееспособность может быть ограничена действием лицензии (документа, дающего право на выполнение некоторых действий).

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА И ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Субъективное право — мера дозволенного поведения субъекта правоотношений, обеспечиваемая государством.

Субъективные права дают участнику правоотношений возможность совершать определённые действия, имеющие правовые последствия, чего-то требовать от других лиц и организаций.

Государство обеспечивает субъективные права, возлагая на определённое лицо или лиц юридические обязанности.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Юридическая обязанность — предписанная участнику правоотношений государством мера должного, необходимого поведения.

Юридические обязанности от моральных обязанностей, обязанностей-обычаев отличает однозначность по содержанию, а также обеспеченность юридическим механизмом принуждения к их исполнению.

ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Виды правоотношений обычно выделяют по отраслям права, и в каждой отрасли они имеют свои особенности. Так, управленческие отношения, регулируемые нормами административного права, называют ***административно-правовыми***; имущественные и личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом, — ***гражданско-правовыми***; семейные отношения, регулируемые семейным правом, — ***семейно-правовыми*** и т. д.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое правоотношения? Какова структура правоотношений?

2 Кто может быть субъектом правоотношений?

3 Что такое гражданская правоспособность? Когда она возникает и прекращается?

4 Что такое гражданская дееспособность? Что означает фраза «дееспособность физического лица формируется постепенно»?

5 Что такое юридическое лицо? Когда возникает правоспособность и дееспособность юридического лица? Что такое лицензия?

6 Каковы основные виды правоотношений?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

7 Восстановите правильную последовательность расширения дееспособности гражданина Российской Федерации.

1) заключать трудовой договор по общему правилу
2) совершать мелкие бытовые сделки
3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
4) вступать в брак
5) избираться в Государственную Думу

Ответ: _____.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

19 **1** В приведённом списке указаны черты сходства и различия юридических фактов-событий и фактов-действий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) не зависят от воли и сознания человека
2) могут быть связаны с возникновением правоотношений
3) влекут юридические последствия
4) носят объективный характер

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ **19**

18 **2** Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Субъекты правоотношений связаны субъективными правами и юридическими обязанностями.

Б. Реализация правоотношений и их охрана от нарушений гарантируются и обеспечиваются государством.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **18**

17 **3** Правоотношениями называют

1) урегулированные нормами права общественные отношения, предполагающие применение мер государственного воздействия
2) урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых связаны друг с другом субъективными правами и юридическими обязанностями
3) совокупность правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений
4) установленную государством и гарантированную нормами права способность субъекта общественных отношений иметь юридические права и обязанности

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 49

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Гражданские правоотношения.
2. Право собственности, защита права собственности.
3. Основные виды гражданско-правовых договоров.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Гражданские правоотношения — имущественные или личные неимущественные отношения, регулируемые нормами гражданского права.

Принципы гражданских правоотношений

- Взаимная инициатива, свобода договора
- Равенство сторон
- Имущественная самостоятельность сторон

Виды гражданских правоотношений

- **Имущественные** (связаны с отношениями собственности)
  - **Вещные** (по поводу вещей, ценных бумаг и т. п.)
  - **Обязательственные** (по поводу передачи имущества, выполнения работ, оказания услуг)
- **Личные неимущественные** (лишены экономического содержания, но могут иметь имущественные последствия)
  - **Право на интеллектуальную собственность** (в том числе исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности)
  - **Личные права** (право на жизнь и здоровье, честь, достоинство, имя и другие права)

Пример имущественных отношений: Вы с родителями отдыхаете в пансионате. Летом Вы можете взять напрокат велосипеды или лодку, зимой — коньки или лыжи. Оплачивая эту услугу (прокат), родители распоряжаются своим имуществом — деньгами. При этом у велосипеда или лодки, коньков или лыж есть свой владелец, и пользование этим имуществом оплачивается, т. е. услуга проката инвентаря является *возмездной*, как и большинство гражданско-правовых сделок. Но нередко заключаются и *безвозмездные сделки*: одна сторона исполняет свои обязанности без какого-либо встречного ответного действия другой стороны, имеющего имущественный характер. Примером такой сделки является дарение.

В статье 150 Гражданского кодекса Российской Федерации названы такие *нематериальные блага*: жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства и др.

Личные неимущественные права и другие нематериальные блага принадлежат гражданину от рождения или в силу закона. Они неотчуждаемы и не передаваемы иным способом.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Нематериальные блага защищаются в соответствии с российским законодательством. Особое место в перечне неимущественных прав занимают понятия чести, доброго имени, деловой репутации. Человек не может равнодушно относиться к оценке его деятельности, личной и деловой репутации, особенно если эта оценка несправедлива. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его достоинство, честь и доброе имя, деловую репутацию сведений, если распространивший их не докажет, что они соответствуют действительности.

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ

Любая вещь обычно кому-то принадлежит. В России каждый вправе иметь имущество в собственности как единолично, так и совместно с другими людьми.

Правом собственности называют совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу принадлежности материальных благ.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации содержание права собственности составляет принадлежность собственнику ряда прав (правомочий).

Право (правомочие)	Содержание
Владение имуществом	Возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве, фактически обладать ею, относиться к ней как к своей
Пользование имуществом	Возможность извлекать и использовать в своих интересах полезные свойства вещи
Распоряжение имуществом	Возможность определять судьбу вещи путём изменения её принадлежности (дарения, купли-продажи, мены и т. п.)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ

Гражданско-правовой договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Содержание договора — это совокупность условий, определяющих права и обязанности сторон, их ответственность, требования к порядку и срокам их осуществления. Основной принцип договорного права — принцип свободы договора. Стороны вступают в договорные отношения по своему усмотрению, по своей воле.

Договор, по которому сторона должна получить плату либо иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей, является возмездным (купля-продажа, аренда, подряд и др.). **Безвозмездным** признаётся договор, по которому одна сторона обязуется предоставить что-то другой стороне без получения от неё платы (например, договор дарения).



© ООО «Издательство «Национальное образование»

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что характерно для имущественных отношений?

2 Что лежит в основе возникновения личных неимущественных отношений?

3 Каковы основные правомочия собственника?

4 Приведите примеры четырёх любых норм гражданского права.

5 Назовите и проиллюстрируйте примерами основные правомочия собственника.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17 1 Фёкла подарила своей маме автомобиль, но мама ещё только учится в автошколе. Автомобиль стоит в гараже, на нём никто не ездит. Какое правомочие мамы как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?

1) владение
2) пользование
3) распоряжение
4) дарение

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 2 Прохор взял в банке кредит на покупку дачного участка. Его отношения с банком регулируются нормами права

1) административного
2) налогового
3) торгового
4) гражданского

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

16 3 Что из перечисленного ниже в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации относится к нематериальным благам?

1) социальное обеспечение
2) ценные бумаги
3) деловая репутация
4) земельные участки

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

© ООО «Издательство «Национальное образование»

17 4 Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения?

1) трудовое право
2) гражданское право
3) семейное право
4) административное право

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 5 Молодые люди распивали пиво на детской площадке. Эти действия являются

1) дисциплинарным нарушением
2) гражданским проступком
3) преступлением
4) административным проступком

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

18 6 Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.

Б. Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

5 7 Рассмотрите изображение.



Какой вид гражданско-правового договора, связанный с передачей имущества в собственность, может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните, почему данную сделку относят к возмездным сделкам. Какими ещё способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации, гражданин может стать собственником имущества? (Назовите любые два таких способа.) Что включает в себя такое правомочие собственника, как распоряжение имуществом?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 50

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

1. Понятие «потребитель».
2. Основные права потребителя.
3. Способы защиты гражданских прав.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КТО ТАКОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ

Потребитель — гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

Право на качество товаров (работ, услуг)	Продавец должен передать качественный товар, а исполнитель — качественно выполнить работу (оказать услугу)
Право на безопасность товаров (работ, услуг)	Товар (работа, услуга) должны быть безопасны для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды
Право на необходимую и достоверную информацию о товарах, услугах	Потребитель должен знать о том, что продаётся, кто продаёт и кем это изготовлено, как и когда это можно приобрести. На основании этой информации потребитель должен получить точное представление об изготовителе (исполнителе, продавце) для обращения к нему в случае необходимости с соответствующими требованиями и о товарах (работах, услугах) для правильного их выбора
Право на возмещение ущерба	За нарушение прав потребителей продавец (изготовитель, исполнитель) несёт ответственность, предусмотренную законом или договором

Если в договоре предусматривается ответственность в большем объёме, чем это предусмотрено законом, то применяются условия договора.

Вред, причинённый жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению в полном объёме.

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесённых потребителем убытков.

Одно из главных прав потребителя — *право на просвещение в области защиты прав потребителей*.

ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Любой субъект гражданских правоотношений имеет право защищать свои гражданские права как самостоятельно (самозащита), так и через обращение в соответствующие государственные органы. Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Способы защиты гражданских прав — это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права.

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

- *Присуждение к исполнению обязанности в натуре* предполагает, что должника понуждают (заставляют) выполнить действия, которые он должен совершить в силу связывающего стороны обязательства (договора).
- *Возмещение убытков* (убытки — это расходы, которые тот, чьё право нарушено, произвёл или должен будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, неполученные доходы).
- *Взыскание неустойки* (неустойка — это сумма штрафа, который должник обязан уплатить кредитору в случае ненадлежащего исполнения им договорных обязательств или обязательств, вытекающих из требования законов).
- *Компенсация морального вреда* — это уравновешивание/возмещение физических или нравственных страданий, которые претерпевает гражданин в результате действий, нарушающих его личные неимущественные права либо посягающих на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага.

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда.

Компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме.

Размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причинённых потерпевшему физических и нравственных страданий, а также степени вины причинителя вреда в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда.

При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости. Характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учётом фактических обстоятельств, при которых был причинён моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Кого называют потребителем?

_____

_____

2 Каковы основные права потребителя?

_____

_____

3 Каковы основные способы защиты гражданских прав?

_____

_____

4 Восстановите правильную последовательность действий потребителя по защите своих прав.

1) обращение в суд
2) получение полной информации об услуге
3) приобретение услуги
4) обнаружение недостатков услуги
5) письменная претензия к продавцу (производителю) услуг

Ответ: _____.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Анна купила в магазине молочные продукты, на упаковке которых отсутствовало упоминание о сроке годности. Какое право потребителя было нарушено в этой ситуации? Назовите любые два других права потребителя.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17 1 Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

1) на полную информацию о товаре
2) на качественный товар
3) на отказ от приобретённого товара
4) на потребительское образование

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 2 В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»?

1) Склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата соответствия.
2) Гражданин приобрёл для личного пользования автомобиль, в котором был обнаружен производственный дефект.
3) Гражданин приобрёл для перепродажи в другом городе партию оказавшегося недоброкачественным товара.
4) Фирма поставила аптекам города партию лекарств с истёкшим сроком годности.

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

18 3 Верны ли следующие суждения о правах потребителей в Российской Федерации?

А. Вред, причинённый жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению в полном объёме.

Б. Право на качество товаров (работ, услуг) предполагает, что продавец должен передать качественный товар, а исполнитель — качественно выполнить работу (оказать услугу).

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **18**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 51

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Брак и условия его заключения.
2. Порядок заключения и расторжения брака.
3. Права и обязанности супругов.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

БРАК И УСЛОВИЯ ЕГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Брак, в юридическом смысле, — свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, заключённый с соблюдением установленных законом требований и порождающий взаимные права и обязанности.

Брак **заключается в органах записи актов гражданского состояния** (ЗАГС).

Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГС.

Условия заключения брака

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины;
- достижение ими брачного возраста — 18 лет.

При наличии уважительных причин (призыв жениха на военную службу, беременность несовершеннолетней невесты) допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

Не допускается брак между

- Лицами, хотя бы одно из которых состоит в другом зарегистрированном браке;
- родителями и детьми, дедушкой/бабушкой и внуками;
- полнородными и неполнородными (имеющими общего отца/мать) братьями и сёстрами;
- усыновителями и усыновлёнными;
- лицами, хотя бы одно из которых ранее было признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

ЛИЧНЫЕ

- Каждый супруг свободен в выборе занятий, профессий, места жительства и пребывания;
- фамилия выбирается по желанию (можно взять фамилию супруга(и) или сохранить собственную фамилию);
- супруги обязаны строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи; заботиться о благополучии семьи и детей

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ

- Права и обязанности по материальному содержанию другого супруга и детей, алиментные права и обязанности;
- права и обязанности по поводу супружеской собственности

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

ЗАКОННЫЙ	ДОГОВОРНОЙ
Регулируется семейным законодательством. Распространяется на имущество, нажитое супругами во время брака, независимо от того, на чьё имя оно оформлено. Супруги имеют равные права на это имущество, даже если один из них и не имел собственного дохода	**Устанавливается брачным договором.** Письменный, нотариально удостоверенный договор регулирует имущественные права и обязанности супругов; режим собственности; взаимное содержание; участие в доходах друг друга; принципы раздела имущества в случае развода; иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов

Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА

- Прекращение брака требует обязательного оформления в установленном законом порядке. Фактическое прекращение супружеских отношений не влечёт прекращения брака (т. е. прав и обязанностей супругов) независимо от срока раздельного проживания супругов.
- Брак прекращается вследствие смерти или объявления судом одного из супругов умершим. Брак может быть прекращён путём его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.
- Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В ОРГАНАХ ЗАГС

- При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг: признан судом безвестно отсутствующим / признан судом недееспособным / осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет.

Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом ЗАГС по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.

Государственная регистрация расторжения брака производится органом ЗАГС в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

- При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей;
- при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (один из них) настаивают на расторжении брака.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каков юридический смысл понятия «брак»?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2 Какие условия, согласно российскому законодательству, необходимы для заключения брака?

3 Между какими группами лиц брак не допускается?

4 Каковы основания прекращения брака?

5 Определите, какие органы власти и при каких обстоятельствах осуществляют расторжение брака, и заполните таблицу.

Орган власти	Обстоятельства

6 Какие личные права и обязанности есть у супругов?

7 Римма и Роман решили жить вместе и вести совместное хозяйство. Спустя некоторое время у них родились дети. Они живут счастливо и дружно. Но их отношения не были зарегистрированы в органах ЗАГС. Можно ли считать этот союз браком? Свой ответ обоснуйте.

8 40-летний Виталий и 38-летняя Глафира пришли подавать в органы ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Оказалось, что Виталий уже 10 лет состоит в другом зарегистрированном браке. Он объяснял, что свою жену давно не видел, ничего о ней не знает, а с Глафирой у них общий ребёнок. Работники ЗАГСа отказали заявителям. Правомерны ли действия сотрудников ЗАГСа? Свой ответ обоснуйте.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17 1 Совершеннолетние граждане России Пётр и Елизавета обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

1) признание ранее судом недееспособности жениха
2) отсутствие у граждан собственного жилья
3) несогласие на заключение брака родителей невесты
4) наличие у невесты несовершеннолетнего ребёнка

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 2 Супруги решили расторгнуть брак. При каком условии этот вопрос может быть решён только в суде?

1) супруги прожили вместе более трёх лет
2) супруги заключали брачный договор
3) супруги ведут совместный бизнес
4) у супругов есть общие несовершеннолетние дети

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

15 3 Установите соответствие между конкретными правами и группами прав и обязанностей супругов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНЫЕ ПРАВА	ГРУППЫ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ
А) свобода выбора занятий	
Б) свобода выбора фамилии	
В) алиментные обязательства	1) личные
Г) свобода выбора профессии	2) имущественные
Д) совместное владение собственностью	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

18 4 Верны ли следующие суждения о законном режиме имущества супругов в Российской Федерации?

А. Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности.

Б. Право на общее имущество супругов принадлежит только тому из супругов, который имел в период брака самостоятельный доход.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

18 5 Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях супругов?

А. Каждый супруг свободен в выборе занятий, профессий, места жительства и пребывания.

Б. Супруги обязаны строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи; заботиться о благополучии семьи и детей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 52

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Права детей.
2. Права и обязанности родителей.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРАВА ДЕТЕЙ

Право	Разъяснение
Право на имя, отчество и фамилию	Имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей
Право жить и воспитываться в семье (насколько это возможно), право знать своих родителей, право на их заботу	Государство гарантирует это право всем малолетним и несовершеннолетним гражданам страны. Ребёнок проживает со своими родителями, когда это не вредит его физическому, психическому и нравственному развитию; воспитывается своими родителями. Семья должна обеспечивать интересы ребёнка, его всестороннее развитие, уважать его человеческое достоинство
Право на общение со своими родителями (независимо от того, проживают они совместно или нет) и другими родственниками	Допустим, после развода родителей ребёнок живёт с мамой, но он имеет право общаться с папой, бабушкой и дедушкой с папиной стороны. Мама не вправе препятствовать этому общению
Право на защиту своих прав и законных интересов	Защита этих прав и законных интересов осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в некоторых случаях, предусмотренных законом, — органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Каждый несовершеннолетний может самостоятельно (без ведома родителей или лиц, их заменяющих) обращаться в уполномоченные органы за защитой своих прав
Право выражать своё мнение	Ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам
Право иметь собственное имущество	Это личные вещи (одежда, игрушки и др.). Дети имеют право на получение содержания от своих родителей. Мама с папой должны заботиться о том, чтобы накормить, обуть, одеть своего ребёнка, обеспечить получение им общего образования. Ребёнку принадлежит и то, что он купил на деньги, заработанные личным трудом, и то, что ему передали по наследству или подарили. Если речь идёт о дорогостоящем имуществе (например, бабушка подарила квартиру), то до совершеннолетия распоряжаться этим имуществом (исключительно в интересах ребёнка) будут родители либо иные законные представители

Закон непосредственно не определяет каких-либо обязанностей самих несовершеннолетних детей. Но несправедливо только получать от семьи, не отдавая ничего взамен.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ

Обязанности детей в большей мере регулируются моральными нормами, нравственными требованиями. Дети должны в меру своих возможностей помогать в домашней работе, заботиться о младших (братьях, сёстрах) и престарелых (бабушках, дедушках) членах семьи. Необходимо выполнять те простые требования, которые предъявляют родители, например: прилежно учиться, быть честными и дисциплинированными.

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях и оказывать им необходимую помощь. Это естественно: родители заботились о детях, пока могли, рано или поздно наступает черёд детей помогать своим родителям.

Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей или были лишены родительских прав.

Права детей в семье порождают обязанности родителей.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители имеют право и обязаны содержать, воспитывать детей, обеспечить получение ими общего образования.
- Они представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.
- Родитель, проживающий отдельно от ребёнка, имеет право на общение с ребёнком и участие в его воспитании.
- Дедушки, бабушки, братья, сёстры и другие родственники имеют право общаться с ребёнком.
- При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы основные права ребёнка в семье?

2 Каковы основные права и обязанности родителей?

3 Какова обязанность трудоспособных совершеннолетних детей по отношению к своим родителям?

4 Предположите, в каких ситуациях каждый из указанных ниже субъектов защищает права ребёнка, и заполните таблицу.

Субъект	Ситуация
Родители (лица, их заменяющие)	
Орган опеки и попечительства	
Прокурор	
Суд	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Фрол Устинович развёлся со своей женой, когда сыну было 4 года. Он не платил алименты на содержание ребёнка, практически не принимал участия в его воспитании. Сын вырос, получил образование и стал хорошо зарабатывать. Фрол Устинович, потерявший трудоспособность в результате аварии, потребовал от сына выплаты алиментов. Но суд не удовлетворил его иск. Прокомментируйте такое решение суда (в случае затруднения см. статью 87 Семейного кодекса Российской Федерации).

6 В некоторых регионах России местные власти применяют к гражданам, уклоняющимся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей, меры морального воздействия наряду с правовыми механизмами. С опорой на обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения), почему в данном случае меры морального воздействия могут оказаться эффективными.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17 1 Родители восьмилетнего Панкрата часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье
2) выражать собственное мнение
3) на уважение человеческого достоинства
4) на общение с родственниками

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 2 Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

1) знать своих родителей
2) получить имя и фамилию
3) быть защищённым от насилия
4) жить и воспитываться в семье

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

18 3 Верны ли следующие суждения о праве ребёнка свободно выражать свои взгляды?

А. Собственные взгляды ребёнка воспринимаются и учитываются родителями, исходя из возраста и зрелости ребёнка.

Б. Собственные взгляды ребёнка должны всегда учитываться родителями при выборе для него школы и других образовательных учреждений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 53

ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Стороны трудовых правоотношений.
2. Права и обязанности работника и работодателя.
3. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.
4. Рабочее время и время отдыха.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТОРОНАМИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

Работник — физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, т. е. физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату

Работодатель — физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. Физическим лицом может быть собственник, предприниматель либо иное лицо, уполномоченное собственником представлять его в трудовых отношениях

РАБОТНИК ИМЕЕТ ПРАВО

- На заключение, изменение и расторжение трудового договора.
- Предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.
- Рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда.
- На своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы.
- Право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени.
- Полную достоверную информацию об условиях труда; профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации и др.

РАБОТНИК ОБЯЗАН

- Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности.
- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и трудовую дисциплину.
- Выполнять установленные нормы труда.
- Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда.
- Бережно относиться к имуществу работодателя и других работников, а также незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества.

РАБОТОДАТЕЛЬ ИМЕЕТ ПРАВО

- Поощрять работников за добросовестный эффективный труд.
- Требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.
- Привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности и др.

РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗАН

- Соблюдать трудовое законодательство; предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

- Обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда.
- Обеспечить работникам равную оплату за труд равной ценности.
- Своевременно выплачивать работникам в полном объёме заработную плату.
- Обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими трудовых обязанностей и др.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

Трудовой договор — добровольное соглашение между работодателем и работником, устанавливающее их взаимные права и обязанности.

Заключение трудового договора означает, что работодателю подходит квалификация работника, а работнику — предлагаемые условия труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

- Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими 16 лет.
- Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передаётся работнику, другой хранится у работодателя.
- Трудовые договоры могут заключаться на неопределённый срок или на определённый срок не более пяти лет (срочный трудовой договор).
- Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.
- Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определённого трудовым договором. Если в трудовом договоре не определён день начала работы, то работник должен приступить к работе на следующий рабочий день после вступления договора в силу.
- Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет, а также иные лица в случаях, предусмотренных трудовым законодательством.
- При приёме на работу работнику может быть установлен испытательный срок не более трёх месяцев. Всё это время работнику должна выплачиваться заработная плата. Запрещается установление испытательного срока для несовершеннолетних работников, выпускников организаций профессионального образования, лиц, получивших работу на основе конкурсного отбора, беременных женщин и др.

ПРЕКРАЩЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

- Трудовой договор может быть прекращён по истечении срока трудового договора.
- По соглашению сторон.
- Расторжение по инициативе работника.
- Расторжение по инициативе работодателя (ликвидация организации; сокращение численности штата; несоответствие работника занимаемой должности; неоднократное неисполнение трудовых обязанностей без уважительных причин; прогул; появление на работе в нетрезвом состоянии; разглашение охраняемой законом тайны; совершение по месту работы хищения и др.).
- По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (призыв работника на военную службу; неизбрание на должность; смерть работника или работодателя — физического лица; наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений; признание работника полностью нетрудоспособным и др.

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА

Рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Для некоторых категорий работников (несовершеннолетних, инвалидов) закон устанавливает сокращённую продолжительность рабочего времени. По соглашению сторон трудового договора работнику может устанавливаться неполное рабочее время (неполный рабочий день (смена) и (или) неполная рабочая неделя, в том числе с разделением рабочего дня на части).

Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называют **временем отдыха**.



↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Кто является сторонами трудовых отношений?

2 Каковы основные характеристики правового статуса работника?

3 Какие права и обязанности есть у работодателя?

4 Что такое трудовой договор? Каков возраст заключения трудового договора по общему правилу? Какие требования предъявляются к форме трудового договора?

5 Как при заключении трудового договора решаются вопросы об обязательном медицинском осмотре и установлении испытательного срока?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

6 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три права работника.

7 Проиллюстрируйте примерами исполнение работником трёх любых обязанностей.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

18 **1** Верны ли следующие суждения о заключении трудового договора в Российской Федерации?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Работодатель вправе заключить трудовой договор с работником в устной форме.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **18**

15 **2** Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работодателя в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТОДАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) поощрять работников за добросовестный эффективный труд	1) права
Б) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором	2) обязанности
В) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности	
Г) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей	
Д) обеспечивать работников оборудованием для исполнения ими трудовых обязанностей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ **15**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 54

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Заключение трудового договора с несовершеннолетними.
2. Условия труда работников, не достигших возраста 18 лет.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

- Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста **16 лет**, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами.
- Лица, получившие общее образование и достигшие возраста **15 лет**, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста 15 лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.
- С письменного согласия одного из родителей (попечителя), а для детей-сирот — органа опеки и попечительства (иного законного представителя) трудовой договор может быть заключён с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста 14 лет, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста **14 лет**, для выполнения в свободное от получения образования время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.
- В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.
- Работодатель обязан заключить (подписать) с несовершеннолетним работником трудовой договор. При этом испытательный срок **работнику до 18 лет** не устанавливается.
- Перед заключением трудового договора **подросток** должен пройти обязательный медицинский осмотр и в дальнейшем ежегодно проходить его за счёт средств работодателя.

Условия труда несовершеннолетних несколько отличаются от условий труда взрослых работников. Это продиктовано прежде всего заботой о здоровье детей, их физическом и духовном развитии.

РАБОТНИКОВ ДО 18 ЛЕТ НЕЛЬЗЯ

- Привлекать на работы с вредными и (или) опасными условиями труда; на работы, выполнение которых может принести вред здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами);
- направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время (с 22 до 6 часов), работе в выходные и нерабочие праздничные дни (за исключением творческих работников).

© ООО «Издательство «Национальное образование»

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МОЖНО ПРИВЛЕКАТЬ

- К благоустройству территории (уборка мусора, озеленение территорий);
- к несложным строительным и ремонтным работам;
- к оказанию помощи престарелым и инвалидам;
- к выполнению курьерских и канцелярских работ;
- в сельской местности оказывать помощь по уходу за животными, в заготовке кормов.

ОПЛАТА ТРУДА И ОТДЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оплата труда несовершеннолетних, продолжающих обучение в школе или иной образовательной организации и работающих в свободное от занятий время, производится **пропорционально отработанным часам или в зависимости от выработки**. Для работников в возрасте до 18 лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм пропорционально установленной для них сокращённой продолжительности рабочего времени.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется несовершеннолетним только в удобное для них время, а продолжительность его **составляет 31 календарный день**. Кроме того, несовершеннолетние работники имеют право на оплачиваемый отпуск до истечения шести месяцев непрерывной работы. Такого работника нельзя отзывать из отпуска. Также работодатель не имеет права заменять отпуск. Не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников в возрасте до 18 лет.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 При каких условиях трудовой договор может быть заключён с 15-летними работниками; с 14-летними работниками?

2 Как решается вопрос о заключении трудового договора с малолетними?

3 Каковы особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками?

4 Во время ток-шоу известный политик высказал мнение о том, что возраст, с которого допускается заключение трудового договора по общему правилу, следует снизить с 16 до 14 лет. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников и противников этого мнения (выскажите по два аргумента с каждой стороны).

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 17-летний Назар, гражданин России, заключил трудовой договор с работодателем. Что отличает его правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Укажите любые три черты различия.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

18 1 Верны ли следующие суждения об особенностях трудовой деятельности несовершеннолетних работников?

А. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими 16 лет.

Б. В организациях кинематографии, театрах с согласия одного из родителей и с разрешения органа опеки допускается заключение трудового договора с лицами моложе 14 лет.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

17 2 15-летняя Вероника была принята после предварительного медицинского осмотра и без испытаний на должность уборщицы в супермаркет с графиком работы с 22 до 6 часов, с ней был заключён трудовой договор. Почему действия администрации супермаркета неправомерны?

1) Лица, не достигшие возраста 18 лет, принимаются на работу без предварительного медицинского осмотра.
2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
3) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
4) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу на льготных условиях.

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

18 3 Верны ли следующие суждения о трудоустройстве несовершеннолетних граждан в Российской Федерации?

А. Лица в возрасте до 18 лет подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию) при приёме на работу.

Б. Несовершеннолетние граждане принимаются на работу без заключения трудового договора.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 55

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ

1. Правомерное поведение.
2. Правовая культура личности.
3. Правонарушение, его признаки и виды.
4. Опасность правонарушений для личности и общества.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Поведение, которое соответствует правовым нормам и не нарушает их, называют **правомерным поведением**. Оно отвечает интересам общества, не противоречит целям и интересам составляющих его людей. Правомерное поведение может быть необходимым (желательным) и социально допустимым.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Поведение человека зависит от многих условий, одним из которых является уровень его правовой культуры.

Правовая культура человека — это особое его свойство, которое характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным объёмом правовых знаний, обеспечивающих его правомерное поведение в различных жизненных ситуациях.

Правовая культура человека во многом определяется его духовной культурой, принципами и идеалами. Она предполагает наличие таких нравственных качеств, как стремление к справедливости, желание поступать по совести, честность, порядочность, чувство собственного достоинства.

ПОНЯТИЕ «ПРАВОНАРУШЕНИЕ»

Правонарушением называют такие деяния, которые, во-первых, *нарушают нормы права* (являются противоправными, запрещены законом), а во-вторых, *имеют опасные последствия*, т. е. причиняют или могут причинить вред личности и (или) обществу в целом.

Правонарушением является как активное *действие* (например, кто-то украл вещь в магазине, угнал автомобиль или перешёл улицу на запрещающий сигнал светофора), так и *бездействие* (например, когда кто-то не исполнил своих обязанностей, оставил человека в опасной ситуации, не оказал необходимую помощь). Мысли, эмоции человека, его убеждения не могут быть признаны правонарушением, если они не воплотились в конкретные противоправные деяния.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ПРИЗНАКИ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Противоправность деяния	Деяние противоречит предписаниям правовых норм (субъект не исполнил должным образом юридические обязанности или использовал право вопреки его назначению)
Общественная опасность деяния	Деяние противоречит сложившимся общественным отношениям, причиняет или способно причинить вред законным интересам личности, коллектива, государства, общества в целом
Виновность деяния	Отношение правонарушителя к совершаемому или совершённому деянию (умысел или неосторожность). Умысел предполагает осознание виновным сущности совершаемого деяния, предвидение его последствий и наличие воли, направленной к его совершению. Неосторожность характеризуется легкомысленным расчётом на предотвращение вредных последствий

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Противоправные действия разнообразны. В зависимости от отрасли права, нормы которой нарушены, различают *государственно-правовые, уголовные, трудовые/дисциплинарные, административные и другие правонарушения.*

По степени общественной опасности различают проступки и преступления (нарушают нормы уголовного права).

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Преступления (убийство, побои, похищение человека, кража, грабёж, мошенничество и т. п.)

Проступки (вид правонарушений, имеющих меньшую общественную опасность)

- *Дисциплинарные* (опоздание на работу, прогул и т. п.)
- *Гражданско-правовые* (нарушение прав потребителя, договорных обязательств и т. п.)
- *Административные* (нарушение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, хулиганство, сквернословие, появление в общественном месте в нетрезвом состоянии и т. п.)

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Что такое правонарушение?

2 Каковы основные признаки правонарушения?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

3 Каковы основные виды правонарушений?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17 1 Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) высшая юридическая сила, всенародное голосование
2) договор, право собственности, возмещение ущерба
3) правовой обычай, судебный прецедент
4) деяние, виновность, общественная опасность

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 2 Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого
2) разглашение государственной тайны
3) коллекционирование старинных монет
4) нарушение слова, данного другу

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 3 Молодые люди распивали пиво на детской площадке. Эти действия являются

1) дисциплинарным нарушением
2) гражданским проступком
3) преступлением
4) административным проступком

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

18 4 Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.

Б. Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 56

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Юридическая ответственность.
2. Признаки и виды юридической ответственности.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Юридическая ответственность — это применение к правонарушителю мер государственного принуждения, предполагающих лишения личного и (или) имущественного характера.

ПРИЗНАКИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- *Наступает за совершённое правонарушение* и может применяться к лицу, виновному в нарушении правовых норм;
- *установлена государством*. Наказание назначается только после изучения всех обстоятельств совершения правонарушения судом или в зависимости от вида правонарушения специальными государственными органами, компетентными должностными лицами;
- *связана с определёнными лишениями*, которые виновный обязан претерпеть. Это могут быть *лишения личного характера* (например, лишение свободы, права заниматься определённой профессиональной деятельностью и т. п.) и *имущественного характера* (например, штраф, возмещение материального ущерба, выплата неустойки и др.);
- *осуществляется в строгом соответствии с нормами права*. Юридическая ответственность не только следует за нарушение норм права, но и осуществляется в соответствии с ними. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка.

Юридическая ответственность не только следует за нарушение норм права, но и осуществляется в соответствии с ними. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка.

ВОЗРАСТ НАСТУПЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

По российскому законодательству уголовной и административной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения 16-летнего возраста.

За особо тяжкие преступления к уголовной ответственности можно привлечь подростка, достигшего возраста 14 лет. К таким преступлениям относят убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Различают несколько видов юридической ответственности: дисциплинарную, административную, уголовную, гражданско-правовую, материальную.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Гражданско-правовая ответственность Способы защиты гражданских прав (см. тему 7.6)	· Имущественный характер; · компенсационный характер
Уголовная ответственность *Виды наказаний:* штраф, обязательные работы, исправительные работы, лишение свободы на определённый срок и др.	· Самый суровый вид юридической ответственности, влекущий судимость гражданина; · налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления (убийство, кража, грабёж и др.); · правонарушителя к данному виду ответственности привлекает государство в лице органов правосудия; · всегда носит личный характер
Административная ответственность *Виды наказаний:* предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест и др.	· Менее сурова, чем уголовная, не влечёт за собой судимость; · налагается государственным органом или должностным лицом, которому правонарушитель не подотчётен по службе, иногда судьями единолично; · применяется за правонарушения, предусмотренные законодательством об административных правонарушениях
Дисциплинарная ответственность *Виды взысканий:* замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям	· Предполагает достаточно мягкое наказание; · применяется за правонарушения, предусмотренные нормами трудового и частично административного права; · дисциплинарную ответственность на правонарушителя налагает должностное лицо или орган, которому правонарушитель подчинён (т. е. начальник привлекает к ответственности подчинённого)
Материальная ответственность (в трудовом праве)	· Одна сторона трудового договора обязана возместить ущерб, причинённый другой стороне этого договора

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каков смысл понятия «юридическая ответственность»?

2 Каковы основные признаки юридической ответственности?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

3 Каковы виды юридической ответственности? Что характеризует каждый из них?

4 Туристическая фирма не выполнила условия, обозначенные в договоре с клиентом. Какой вид ответственности повлечёт это правонарушение?

5 Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Какой вид ответственности повлечёт это правонарушение?

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17 1 Гражданка М. припарковала свой автомобиль на детской площадке. Это повлечёт за собой привлечение её к ответственности

1) административной
2) уголовной
3) дисциплинарной
4) гражданско-правовой

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 2 Сотрудник Ф. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Начальник неоднократно предупреждал его о недопустимости подобных действий. Какие из приведённых ниже терминов связаны с правовой оценкой данной ситуации?

1) компенсация морального вреда, взыскание неустойки
2) административное право, штраф
3) дисциплинарный проступок, трудовое право
4) возмещение убытков, гражданское право

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

18 3 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность осуществляется в соответствии с нормами права.
Б. Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **18**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15
4

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) компенсация морального вреда
Б) ограничение свободы
В) лишение специального права, предоставленного физическому лицу
Г) возмещение убытков
Д) предупреждение

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1) способы защиты гражданских прав
2) наказания в Уголовном кодексе РФ
3) административные наказания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

19
5

В приведённом списке указаны черты сходства административной и уголовной ответственности и отличия административной ответственности от уголовной.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) связана с лишениями, которые претерпевает правонарушитель
2) влечёт за собой судимость
3) не связана с длительным ограничением или лишением свободы
4) налагается компетентными органами государства

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

20
6

Заполните пропуск в таблице.

Вид ответственности	Примеры наказаний
Административная ответственность	Предупреждение, административный штраф, обязательные работы и др.
... ответственность	Штраф, лишение свободы на определённый срок, принудительные работы и др.

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 57

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОСТУПКИ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Особенности административно-правовых отношений.
2. Виды административных правонарушений.
3. Особенности административного наказания.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Административное право (называют ещё управленческим) регулирует отношения в сфере государственного управления, обеспечивает исполнение законов в интересах личности, общества и государства, в том числе и в сфере общественного порядка и безопасности.

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Неравенство воли сторон	Воля одной из них главенствует над волей другой стороны. Одна сторона в административно-правовых отношениях часто наделена государственно-властными полномочиями по отношению ко второй стороне; именно первая сторона принимает юридически обязательные решения, осуществляет государственный контроль за действиями второй, может в предусмотренных законом случаях применить принуждение к ней. Вторая сторона не может отказаться от исполнения предписания органа, осуществляющего такую власть, и вправе лишь обжаловать его в компетентный государственный орган
Состояние подчинённости воли одной стороны по отношению к воле другой	Это состояние может быть достигнуто на добровольной и на принудительной основе. Есть возможность заставить подчиняться воле властвующего лица с использованием самых решительных мер вплоть до применения оружия (например, при отражении посягательства на охраняемый объект)
Юридическое неравенство сторон	Объём юридических полномочий их различен; с одной стороны, наличие всех прав и обязанностей, предусмотренных законом, для выполнения управленческих функций, с другой — обязанность выполнить предъявляемые требования, понести наложенное дисциплинарное или административное взыскание. Вместе с тем следует подчеркнуть их равенство перед законом

Нормы, регулирующие административные правоотношения, не дают свободы выбора вариантов поведения сторонам этого правоотношения и обычно чётко определяют их права и обязанности. **Все стороны любого административного правоотношения равны перед законом.**

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством установлена административная ответственность.

В основе выделения видов административных правонарушений находится комплексный критерий. Он включает в себя объект посягательства (например, права граждан, общественный порядок, собственность, порядок управления) и отраслевую направленность проступка,

© ООО «Издательство «Национальное образование»

т. е. конкретную область государственного управления (например, промышленность, строительство, энергетику, сельское хозяйство, транспорт, торговлю, экологию и т. д.). На основе данного критерия все виды административных правонарушений объединены в Кодексе РФ об административных правонарушениях в несколько классификационных групп (глав).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Посягающие на общественный порядок
(мелкое хулиганство; нарушение требований пожарной безопасности, правил приобретения и хранения оружия; производство и распространение экстремистских материалов и др.)

Посягающие на права граждан
(препятствие осуществлению избирательного права; нарушение законодательства о труде и правил охраны труда; нарушение права на образование и др.)

В области охраны собственности
(самовольное занятие земельного или лесного участка, водного объекта; нарушение авторских прав; уничтожение или повреждение объектов культурного наследия; мелкое хищение и др.)

Посягающие на институты государственной власти
(неисполнение распоряжения судьи; нарушение порядка использования государственных символов Российской Федерации; незаконное ношение государственных наград и др.)

В области охраны окружающей среды и природопользования
(нарушение правил охраны водных объектов, атмосферного воздуха, правил использования лесов, правил санитарной и пожарной безопасности в лесах и др.)

На транспорте и в области дорожного движения
(нарушение правил поведения на транспорте; управление транспортными средствами лицами, не имеющими права управления; нарушение правил дорожного движения; безбилетный проезд и др.)

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться различные виды административных наказаний.

ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

- Предупреждение;
- административный штраф;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности;
- обязательные работы;
- административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы особенности административных правоотношений?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2 Что такое административное правонарушение?

3 По какому критерию выделяют виды административных правонарушений?

4 Какие виды административных наказаний могут устанавливаться и применяться в нашей стране?

5 14-летний Иван украл в супермаркете торт-мороженое и был задержан сотрудником охраны. Может быть Иван привлечён к административной ответственности? Объясните свой ответ.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

17.1 Одна из особенностей административных правоотношений

1) равноправие участников
2) свобода договора сторон
3) имущественная самостоятельность сторон
4) неравенство воли сторон

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17.2 Антон припарковал свой автомобиль на газоне под окнами своей квартиры. Какое правонарушение он совершил?

1) уголовное
2) административное
3) дисциплинарное
4) гражданское

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17.3 Что из перечисленного относится к видам административного наказания?

1) выговор
2) возмещение ущерба
3) предупреждение
4) лишение свободы

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17.4 Административным проступком является

1) переход улицы на красный сигнал светофора
2) неуплата алиментов на содержание своего несовершеннолетнего ребёнка
3) отказ гражданина вернуть долг соседу
4) опоздание студента на лекцию

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15 5 Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые призваны их регулировать: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки	1) гражданское
Б) гражданин приобрёл в магазине мебельный гарнитур	2) административное
В) гражданка была оштрафована контролёром за безбилетный проезд в автобусе	3) уголовное
Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего	
Д) гражданка открыла счёт в коммерческом банке	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15 6 Установите соответствие между примерами правонарушений и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) нарушение требований пожарной безопасности	1) посягающие на общественный порядок и общественную безопасность
Б) мелкое хищение	2) в области охраны собственности
В) появление в общественных местах в состоянии опьянения	3) против порядка управления
Г) мелкое хулиганство	
Д) заведомо ложный вызов специализированных служб	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

20 7 Заполните пропуск в таблице.

Вид правонарушений	Примеры
Гражданско-правовые проступки	Нарушение прав потребителя, договорных обязательств и др.
... проступки	Нарушение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, хулиганство, сквернословие, появление в общественном месте в нетрезвом состоянии и др.

Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 58

ПРЕСТУПЛЕНИЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Уголовное право и его принципы.
2. Преступления и их виды.
3. Виды наказаний за преступления.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уголовное право, в отличие от других отраслей права, охраняет те общественные отношения, которые устанавливаются в обществе другими отраслями права.
Уголовное право регулирует общественные отношения, возникающие по поводу преступления и наказания за него.

ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

- *Принцип законности*: преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только Уголовным кодексом.
- *Принцип равенства граждан перед законом*: лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности и других обстоятельств.
- *Принцип вины*: лицо подлежит уголовной ответственности только за те преступления, в отношении которых установлена его вина.
- *Принцип справедливости*: наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.
- *Принцип гуманизма*: наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания.

По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.



Лица, достигшие ко времени совершения преступления **14-летнего возраста**, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при

© ООО «Издательство «Национальное образование»

отягчающих обстоятельствах, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и др.

Уголовный закон установил, что за преступления несут наказание не только лица, которые его непосредственно совершили, но и те лица, которые в той или иной степени содействовали его совершению, — соучастники.

Соучастие — это умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления.

СОУЧАСТНИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Исполнитель	Тот, кто непосредственно совершил преступление
Организатор	Лицо, организовавшее преступление либо руководившее его совершением. Он вовлекает в преступную деятельность других лиц, разрабатывает план, подготавливает орудия и средства совершения преступления, распределяет роли, направляет действия участников преступления, вносит в их деятельность коррективы, чтобы обеспечить больший успех преступления. Организатор может быть одновременно и соисполнителем преступления
Подстрекатель	Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления
Пособник	Лицо, содействовавшее совершению преступления. Его действия могут быть самыми разнообразными: дача советов, указаний, предоставление средств совершения преступления или устранение препятствий

ВИДЫ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ

Наказание — это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осуждённого и предупреждения совершения новых преступлений.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАКАЗАНИЙ

- Штраф;
- лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;
- лишение специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение по военной службе;
- ограничение свободы;
- принудительные работы;
- арест;
- содержание в дисциплинарной воинской части;
- лишение свободы на определённый срок;
- пожизненное лишение свободы;
- смертная казнь. (16 апреля 1997 г. в России введён мораторий на смертную казнь.)

Лишение свободы устанавливается от двух месяцев до 20 лет. По общему правилу по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более 25 лет, а по совокупности приговоров — более 30 лет.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

↘ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каковы основные принципы уголовного права?

2 Что такое преступление?

3 По каким критериям выделяют виды преступлений?

4 Какие виды наказаний установлены в Уголовном кодексе РФ?

5 Кратко охарактеризуйте любые три вида уголовных наказаний (в случае затруднения обратитесь к главе 9 Уголовного кодекса РФ).

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

16 1 Уголовное право регулирует общественные отношения, возникающие

1) по поводу организации государственной власти
2) по поводу преступления и наказания за него
3) в сфере труда и занятости
4) в сфере управления

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

16 2 Что из перечисленного является преступлением?

1) нарушение условий договора аренды
2) нарушение условий коллективного трудового договора
3) нарушение правил пользования электроэнергией в быту
4) взлом квартиры и кража имущества граждан

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

© ООО «Издательство «Национальное образование»

17
3

Если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления, преступление признаётся совершённым

1) по легкомыслию
2) по небрежности
3) умышленно
4) по предварительному сговору

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

18
4

Верны ли следующие суждения о признаках преступления?

А. Преступление — это общественно опасное, виновное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Б. Вина может быть выражена в форме умысла или неосторожности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

20
5

Заполните пропуск в таблице.

Вид правонарушений	Примеры
Гражданско-правовые проступки	нарушение прав потребителя, договорных обязательств и др.
...	убийство, побои, похищение человека, кража, грабёж, мошенничество и др.

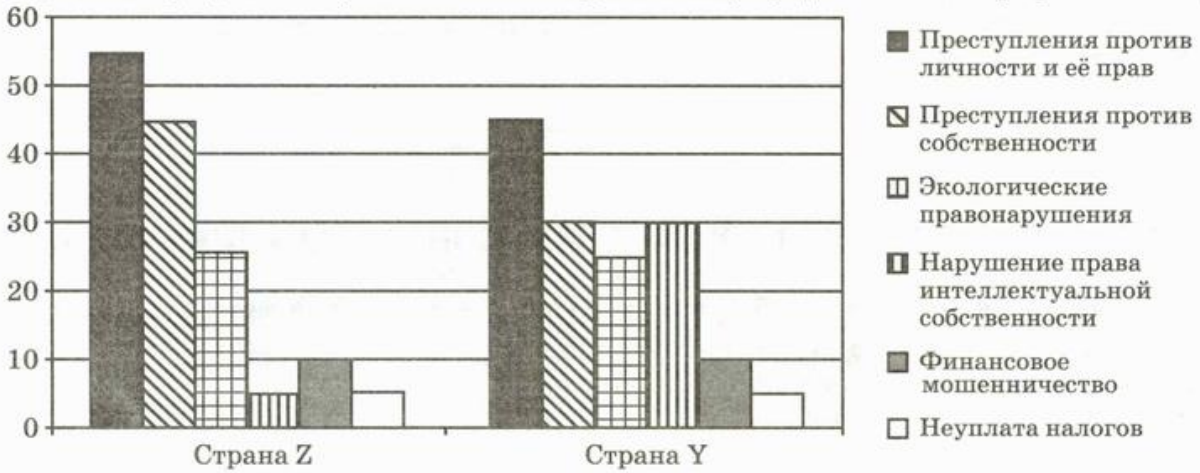
Ответ: _____.

БЛАНК ОТВЕТОВ 20

12
6

В ходе социологических опросов совершеннолетним жителям стран Z и Y задавали вопрос о том, какие виды правонарушений они считают наиболее опасными (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 59

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Особенности гражданско-правовой ответственности.
2. Особенности административной ответственности.
3. Особенности уголовной ответственности.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

За вред, причинённый несовершеннолетним, не достигшим 14 лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Если малолетний гражданин причинил вред во время, когда он находился, например, в школе, больнице, досуговом центре или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, либо под присмотром лица, осуществлявшего надзор над ним на основании договора (например, во время прогулки с няней), эта организация либо это лицо отвечает за причинённый вред, если не докажет, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора.

Обязанность родителей (усыновителей), опекунов, образовательных, медицинских или иных организаций по возмещению вреда, причинённого малолетним, не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда.

Несовершеннолетние в возрасте **от 14 до 18 лет** самостоятельно несут ответственность за причинённый вред на общих основаниях.

Особенности правового статуса несовершеннолетних

- Как граждане России обладают всей совокупностью прав и свобод
- Не могут самостоятельно отстаивать свои интересы;
- не обладают полной гражданской дееспособностью

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет (ст. 2.3 КоАП РФ).

Виды наказания несовершеннолетних

- Предупреждение
- Административный штраф
- Иные меры воздействия, применяемые комиссией по делам несовершеннолетних

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- Совершение административного правонарушения несовершеннолетним признаётся смягчающим вину обстоятельством.
- Административный штраф может назначаться при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества, а при отсутствии такового административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей, к которым относятся опекуны и попечители.
- К лицам, не достигшим 18-летнего возраста, не может применяться административный арест.
- Несовершеннолетние в возрасте от 16 до 18 лет, совершившие административное правонарушение, могут быть освобождены комиссией по делам несовершеннолетних от административной ответственности с применением к ним мер воздействия, предусмотренных федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

По отношению к несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступлений, предусматриваются два вида уголовно-правового воздействия: назначение наказания и применение принудительных мер воспитательного воздействия.



Лишение свободы на определённый срок для несовершеннолетних является самой строгой мерой наказания. Это наименее желательное в отношении таких лиц наказание, хотя высший предел его и ограничен десятью годами.

Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учёте при обращении с несовершеннолетним осуждённым определённых особенностей его личности. К таким особенностям относят замедление развития интеллектуальной и (или) эмоционально-волевой сферы, наличие каких-либо психических аномалий, не ставящих под сомнение его вменяемость.

Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождён от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного воздействия.



Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Каков возраст наступления гражданско-правовой ответственности?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

2 Каковы особенности административной ответственности несовершеннолетних?

3 За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет?

4 Какие наказания могут применяться к несовершеннолетним?

5 Трое 14-летних подростков украли компьютер из школьного кабинета информатики, чтобы затем продать его. Преступление было раскрыто по горячим следам: школьников задержали при выходе из школы. Будут ли школьники привлечены к уголовной ответственности? Свой ответ обоснуйте.

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

18 1 Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности несовершеннолетних граждан?

А. Несовершеннолетний гражданин, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождён от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Б. Несовершеннолетнему гражданину может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **18**

18 2 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности несовершеннолетних граждан?

А. Несовершеннолетние граждане несут административную ответственность по достижении 14 лет.

Б. Несовершеннолетние граждане отбывают уголовное наказание на общих основаниях с совершеннолетними.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ **18**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ VIII

17 1 Какому понятию соответствует определение: «Совокупность общеобязательных правил, установленных или санкционированных государством»?

1) мораль
2) политика
3) гражданство
4) право

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 2 Правовые нормы, в отличие от других видов социальных норм,

1) распространяются только на граждан государства
2) являются регулятором поведения людей
3) передаются в устной форме
4) устанавливаются государством

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 3 Нормативный правовой акт всегда

1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2) поддерживается силой общественного мнения
3) фиксирует решение суда по конкретному делу
4) отражает представление общества о должном поведении

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 4 Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

1) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
2) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.
3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
4) Максим дал взятку должностному лицу.

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 5 Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

1) дееспособность
2) правоотношение
3) правовое сознание
4) юридическая ответственность

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

17 6 Что из перечисленного ниже, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, относится к нематериальным благам?

1) образование
2) ценные бумаги
3) медицинское обслуживание
4) неприкосновенность жилища

БЛАНК ОТВЕТОВ **17**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

16 7 Особым правом ребёнка является право на

1) защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2) опеку при потере родителей
3) уважение достоинства личности
4) свободу мысли, совести и религии

БЛАНК ОТВЕТОВ 16

17 8 Инна сдала в химчистку шубу. Но приёмщик не предупредил её о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

1) трудового права
2) уголовного права
3) административного права
4) гражданского права

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 9 Гражданин приобрёл в магазине некачественный товар и, обнаружив дефект, попытался вернуть товар продавцу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) гражданского права
2) административного права
3) уголовного права
4) трудового права

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 10 Предприниматель Петров подарил школе, в которой учился, оборудование для компьютерного класса. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

1) наследовать
2) пользоваться
3) владеть
4) распоряжаться

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 11 Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить своего 10-летнего сына в школу. В результате мальчик полгода не учился. Какое право ребёнка было нарушено?

1) знать своих родителей
2) жить и воспитываться в семье
3) свободно выражать своё мнение
4) получать образование

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 12 Супруги подали в органы ЗАГС заявление о расторжении брака. Однако их заявление не приняли и сообщили о необходимости обратиться для расторжения брака в суд. Что могло послужить основанием для переноса дела о расторжении брака в суд?

1) несогласие других членов семьи с расторжением брака
2) наличие брачного договора
3) наличие у супругов общих несовершеннолетних детей
4) отсутствие собственного заработка у одного из супругов

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

17 13 Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком
2) преступлением
3) административным проступком
4) дисциплинарным нарушением

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

© ООО «Издательство «Национальное образование»

17
14 Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности

1) уголовной
2) дисциплинарной
3) гражданско-правовой
4) административной

БЛАНК ОТВЕТОВ 17

18
15 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.
Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

18
16 Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.
Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и законных интересов, в том числе в судах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

18
17 Верны ли следующие суждения о трудовом договоре в Российской Федерации?

А. В соответствии с Трудовым кодексом РФ получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.
Б. Если в трудовом договоре не оговорён срок его действия, то договор считается заключённым на пять лет.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

18
18 Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений в Российской Федерации?

А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства.
Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

БЛАНК ОТВЕТОВ 18

© ООО «Издательство «Национальное образование»

19
19

Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1) создаются государством
2) предполагают юридическую ответственность
3) определяют границы дозволенного
4) регулируют общественные отношения

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

19
20

Саше — 13 лет, Андрею — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) право совершать мелкие бытовые сделки
2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
3) право распоряжаться своими доходами
4) возможность получить наследство

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

БЛАНК ОТВЕТОВ 19

15
21

Установите соответствие между юридическими основаниями расторжения брака и способами его расторжения в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) взаимное согласие супругов при отсутствии общих несовершеннолетних детей
Б) признание ранее судом одного из супругов безвестно отсутствующим
В) отсутствие согласия одного из супругов
Г) признание ранее судом одного из супругов недееспособным
Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет

СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

1) в органах ЗАГС
2) в судебном порядке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

15 22 Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	1) только правовые нормы
Б) регулирование общественных отношений исключительно в соответствии с нравственными представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости	2) только моральные нормы
В) возникновение в процессе исторического развития общества	3) и правовые, и моральные нормы
Г) правила поведения общего характера, рассчитанные на многократное применение	
Д) подкрепление мерами государственного принуждения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15 23 Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) соблюдать трудовую дисциплину	1) права
Б) получать полную достоверную информацию об условиях труда	2) обязанности
В) выполнять установленные нормы труда	
Г) получать своевременную выплату заработной платы в полном объёме	
Д) бережно относиться к имуществу работодателя	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

15 24 Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) переход улицы на запрещающий сигнал светофора	1) административная
Б) нарушение фирмой условий договора об оказании услуг	2) гражданско-правовая
В) квартирная кража	3) уголовная
Г) нарушение гражданами правил проезда в общественном транспорте	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

БЛАНК ОТВЕТОВ 15

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Прочитайте текст и выполните задания 25–30.

Право — это явление официальное, публичное, государственное. Именно государство придаёт определённым общим правилам значение юридических норм. Оно же, государство, своей мощью, авторитетом, принудительной силой обеспечивает действие норм права, реальное проведение их в жизнь, превращение юридически должного в реальный правопорядок. То есть с его помощью реализуется «центральное звено» юридического регулирования — на властной основе разрешается жизненная ситуация, когда властно утверждаются определённые начала в нашей жизни, упорядочиваются общественные отношения, устанавливается правопорядок.

В этой связи прежде всего необходимо сказать о том, что такое государство. Государство — это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

Власть государства — это «аппаратная» власть, т. е. власть, осуществляемая при помощи специального аппарата, деятельность которого во многом связана именно с правом.

Формы деятельности государственного аппарата во многом зависят от того, что «делает» в отношении права государственная власть. К основным правовым формам деятельности аппарата государства относятся: правотворческая — деятельность по подготовке проектов нормативных юридических актов, их принятию и изданию, когда появляются, изменяются или теряют силу юридические нормы — правовая основа деятельности людей, организаций; правоисполнительная — деятельность по реализации юридических норм, в том числе и такая, когда государственные органы совершают индивидуально-регулятивные действия, т. е. на основе юридических норм в индивидуальном порядке решают тот или иной вопрос, относящийся к данному конкретному случаю, например, решают вопрос об опеке в отношении тех или иных лиц, назначают пенсию, определяют порядок использования данного казённого имущества; правоохранительная — деятельность по надзору и контролю за соблюдением законов, привлечению виновных лиц к юридической ответственности, рассмотрению юридических дел в судах, исполнению решений, проведению в жизнь карательных и правовосстановительных мер.

(По С. С. Алексееву)

21 **25** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 **26** Используя текст, дайте два объяснения связи права с государством.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

23
27 Какие признаки государства приведены в тексте? (Укажите любые два признака.) Приведите примеры, иллюстрирующие деятельность двух любых государственных органов, непосредственно связанную с правом.

23
28 Автор назвал три правовые формы деятельности государственного аппарата. Укажите и проиллюстрируйте примерами каждую из них.

24
29 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о том, что должны принимать во внимание законодательные органы государства при создании новых правовых норм.

24
30 Раскройте смысл понятия «правопорядок». Как каждый гражданин участвует в поддержании правопорядка? (Укажите любые два способа.)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое право? Чем правовые нормы отличаются от других социальных норм?
2. Какова структура правоотношений?
3. Каковы признаки и основные виды правонарушений?
4. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Каковы основные признаки юридической ответственности? Каковы основные виды юридической ответственности?
5. Кто может быть субъектом гражданского права?
6. Что такое гражданская правоспособность? Когда она возникает и прекращается?
7. Что такое гражданская дееспособность? Что означает фраза «дееспособность физического лица формируется постепенно»?
8. Что определяет содержание имущественных прав?
9. Что относится к нематериальным благам?
10. Как гражданин может защитить свои гражданские права?
11. Каков порядок заключения брака? Какие условия заключения брака установлены российским законодательством?
12. Кто является сторонами трудовых отношений? Какие права и обязанности есть у работодателя; работника?
13. Что такое трудовой договор? Каков возраст заключения трудового договора по общему правилу в Российской Федерации? Какие требования предъявляются к форме трудового договора?
14. Каковы особенности правового статуса несовершеннолетних граждан?



Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующей темы.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1 Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм государственного (территориального) устройства?

Монархия, федерация, республика, унитарное государство, демократия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2 Лилия узнала, что Марта пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Мартой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

1) компромисс
2) сотрудничество
3) уход от конфликтной ситуации
4) посредничество

Ответ: ☐

3 Отслуживший в армии Егор учится в технологическом колледже. Он получает образование в организации

1) среднего профессионального образования
2) основного общего образования
3) среднего общего образования
4) дополнительного образования

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы устанавливаются государством.
Б. Отношение окружающих может повлиять на соблюдение человеком моральных норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© ООО «Издательство «Национальное образование»

5 Рассмотрите фотографию.



Как называют учреждение культуры, изображённое на фотографии? Объясните, что отличает это учреждение культуры от других. С какими формами (областями) культуры связана деятельность этих учреждений? (Назовите любые две формы (области).) Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых учреждения.)

6 Кондрат получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Кондрату предлагалось по ссылке на неизвестный интернет-сайт пройти опрос и получить вознаграждение в 15 тыс. рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 500 рублей.
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Кондрата? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7 Спрос потребителя определяется

1) ограниченностью факторов производства
2) издержками на производство товаров
3) формой организации производства
4) уровнем индивидуальных доходов

Ответ: ☐

8 В стране Z с доходов граждан взимается 18-процентный налог. Субъектом налогообложения в приведённом примере является

1) 18 %
2) налоговое законодательство
3) доход гражданина
4) налогоплательщик

Ответ: ☐

© ООО «Издательство «Национальное образование»

9 Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.
Б. Государство в условиях рынка является основным собственником факторов производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

10 Воспитатель в детском саду учит детей: «Когда сидите за обеденным столом, не кладите локти на стол, держите спину прямо, ешьте тихо». Так воспитатель в детском саду сообщает детям

1) нормы морали
2) правила этикета
3) народную мудрость
4) традиции и обычаи

Ответ: ☐

11 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

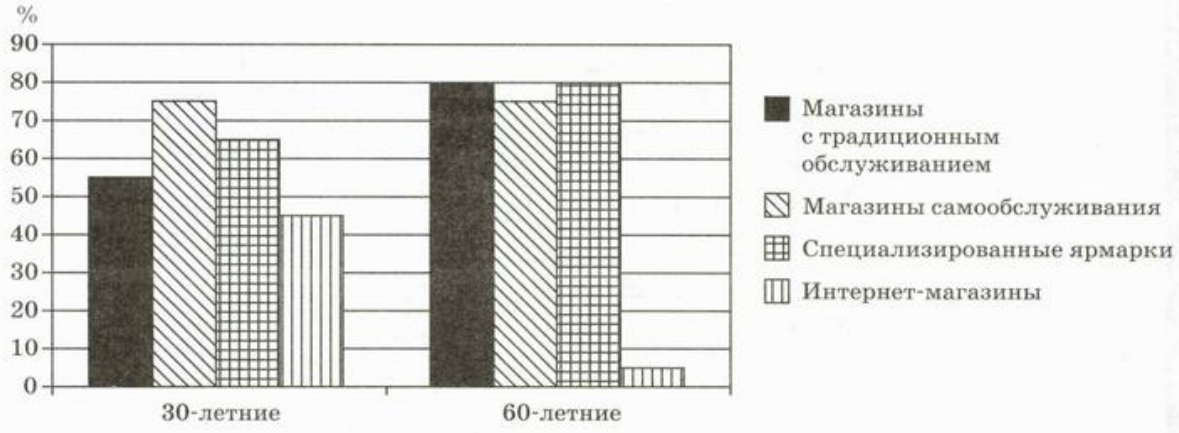
А. Противоправность свойственна любому виду отклоняющегося поведения.
Б. Отклоняющееся поведение может формироваться под воздействием социальной среды.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

12 В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам задавали вопрос о том, какие формы торговли они считают наиболее удобными для себя (можно было дать несколько ответов).

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

13 Что отличает референдум от выборов?

1) осуществление тайной подачи голосов
2) выражение согласия (несогласия) с поставленным вопросом
3) наличие возрастного ценза для участников
4) свободное и добровольное участие граждан

Ответ: ☐

14 Верны ли следующие суждения о политике?

А. Одна из функций политики связана с обеспечением целостности и стабильности развития общества.
Б. Участие индивидов, групп и организаций в политике связано со стремлением различных сил к оказанию влияния на распределение и использование власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

15 Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) достижение карьерного роста	1) социальные
Б) получение пищи	2) биологические (естественные)
В) самоуважение	
Г) самосохранение	
Д) общение с друзьями	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Что из перечисленного относится к дисциплинарным взысканиям?

1) исправительные работы, штраф
2) обязательные работы
3) предупреждение, дисквалификация
4) выговор, замечание

Ответ: ☐

17 Родители трёхлетнего Кости расторгли брак. После развода мама запрещает Косте встречаться с отцом, бабушкой и дедушкой. Какое право Кости нарушено?

1) общаться со своими родственниками
2) получать от родителей материальное обеспечение
3) жить и воспитываться в семье
4) знать своих родителей

Ответ: ☐

© ООО «Издательство «Национальное образование»

18 Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах Российской Федерации?

А. Следственный комитет Российской Федерации осуществляет оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с подследственностью, установленной уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.

Б. На полицию возложена обязанность осуществлять розыск лиц, совершивших преступление.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

19 На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
2) неотъемлемая часть культуры одного народа
3) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
4) вера в сверхъестественные силы

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

20 Заполните пропуск в таблице.

Общественные ценности	Характеристики
Гражданственность	Степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение
...	Чувство любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

В рыночной экономике доход — это компенсация за услуги, оказанные другим членам общества. Люди, имеющие высокий доход, предоставляют много товаров и услуг, которые ценятся другими, иначе никто не захотел бы столько платить им. Отсюда «мораль» рынка: если вы хотите получать высокий доход, вам следует понять, в каком качестве вы могли бы быть наиболее полезны другим. И наоборот: если вы не способны или не хотите приносить пользу окружающим, то и доход ваш окажется невысоким. Эта прямая зависимость между полезностью для других и получением дохода даёт каждому мощный стимул к приобретению навыков и развитию тех талантов, которые наиболее высоко ценятся окружающими.

Студенты проводят долгие часы за учебниками, испытывают стрессы и тратят деньги только для того, чтобы стать докторами, химиками или инженерами. Некоторые приобретают навыки и опыт, которые помогают им стать квалифицированными электриками или программистами. Кто-то вкладывает деньги в собственное дело... Почему люди поступают именно так, а не иначе? На их решение, несомненно, влияют многие факторы. Кто-то, возможно, руководствуется горячим желанием улучшить мир, в котором мы живём. Однако очень важно, что и те, чей главный мотив — заработать деньги, тоже прикладывают усилия для получения квалификации и занятия делом, в котором общество нуждается.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Многие думают, что люди, имеющие высокий доход, непременно кого-то эксплуатируют. Осознание дохода как компенсации, получаемой за принесённую другим пользу, помогает раскрыть ошибочность этого взгляда. Люди с высоким доходом почти всегда улучшают благосостояние большого количества других людей. Артисты и спортсмены, получающие огромные доходы, добиваются этого благодаря тому, что миллионы людей готовы платить, чтобы увидеть их мастерство. Преуспевающие предприниматели делают свои товары доступными миллионам потребителей.

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 Как авторы определяют доход в рыночной экономике? Какую «мораль» рынка они вывели? Какие два фактора, влияющие на получение людьми квалификации и занятия каким-либо делом, названы авторами?

23 Приведите пример любых трёх профессий. Для каждой из них укажите наиболее ценимые качества и то, какую пользу окружающим приносит эта профессиональная деятельность.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

24 Используя обществоведческие знания, объясните, почему в современном мире важно обеспечить доступ к качественному образованию детям из семей с любым достатком. Не противоречит ли решение этой задачи принципам рыночной экономики? Аргументируйте свой ответ.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ К ТИПОВЫМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ЗАДАНИЯМ

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

2. 2; **3.** 4; **4.** 3; **7.** 2; **8.** 3; **9.** 3; **10.** 1; **11.** 2; **13.** 1; **14.** 3; **15.** 32213; **16.** 1; **17.** 1; **18.** 1; **19.** 1234; **20.** сдельная.

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: прибыль, издержки производства; 2) смысл понятия, например: прибыль — это разница между суммарными доходами субъекта хозяйственной деятельности и издержками на изготовление и продажу товара, оказание услуги, выполнение работы, ИЛИ издержки производства — это затраты, связанные с изготовлением товаров, оказанием услуги, выполнением работы. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого — неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: исполнительная власть / исполнительная; (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) ответ на второй вопрос, допустим: – разрабатывает и исполняет государственный бюджет; – осуществляет управление федеральной собственностью; – обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики и др.; *(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более полномочий.)* 3) ответ на третий вопрос: Президент Российской Федерации; 4) ответ на четвёртый вопрос: Федеральное Собрание Российской Федерации	
Даны правильные ответы на четыре вопроса	3

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что, скорее всего, звонили мошенники, которые стремились получить конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Юрия Анатольевича; 2) ответ на второй вопрос, например: не сообщать никакую конфиденциальную информацию и/или обратиться в клиентскую службу банка, в котором у Юрия Анатольевича открыт счёт. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: равные доли опрошенных обеих групп отмечают низкие затраты на обучение (так как можно обучаться в образовательной организации любой страны, не тратя средства на переезд и размещение там; все учебные материалы обычно предоставляются в электронной форме, что также снижает затраты обучающегося/студента); б) о различии, например: больше 25-летних, чем 50-летних, считают, что дистанционное обучение позволяет экономить личное время (так как молодые люди в большей степени ценят наличие свободного времени и обладают существенно лучшими навыками пользователей компьютерной техники, чем 50-летние респонденты). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Тема 1. БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

1. 3; **2.** 4; **3.** 2; **4.** 1; **5.** 3; **6.** в правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: в пресной воде для питья; 2) ответ на второй вопрос, например: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма; 3) две биологические (естественные) потребности, допустим: в еде/пище/питании; в поддержании нормального теплообмена; **7.** 1324.

Тема 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЁ ВИДЫ

1. 4; **2.** 2; **3.** 4; **4.** 1324; **5.** учение/учёба/познание.

Тема 3. ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 3; **2.** 1.

Тема 4. ОТНОШЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

1. 2; **2.** 1; **3.** 2314.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ I

1. 1; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 1; **5.** 1; **6.** 4; **7.** 4; **8.** 3; **9.** 3; **10.** 1; **11.** 3; **12.** 1324; **13.** 13241; **14.** сходство: одинаковые доли опрошенных в каждой группе считают взрослым человека, достигшего 18-летнего возраста, а также самостоятельного, независимого. (Всегда есть те, кто связывает понятие взрослого с достижением возраста совершеннолетия.) Различия: среди 55-летних выше доля тех, кто считает взрослым человека, работающего, способного обеспечить себя и близких (люди более старшего возраста в силу жизненного опыта связывают понятие «взрослый человек» с определённой степенью ответственности, умением обеспечить себя. Это объясняется их бóльшим жизненным опытом и ответственностью); **15.** игра.

Раздел II. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Тема 5. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

1. 4; **2.** 2; **3.** понятия: наука, искусство. Наука направлена на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире / Искусство представляет собой отражение окружающей действительности и/или замысла творца в художественных образах; **4.** 4; **5.** 2; **6.** 3.

Тема 6. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

1. 2; **2.** 12211; **3.** революция.

Тема 7. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

1. 2; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 3; **5.** в правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: экологическая проблема / проблема загрязнения окружающей среды; 2) ответ на второй вопрос, например: потому что эта проблема затрагивает жизнь всего человечества и решить её можно только усилиями всего мира; 3) ответ на третий вопрос, например: контроль за соблюдением

© ООО «Издательство «Национальное образование»

экологического законодательства; 3) ответ на четвёртый вопрос, например: истощение недр; сокращение биологического разнообразия. (*Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх экологических проблем.*)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Понятия: заработная плата; конкуренция. Заработная плата — денежное вознаграждение за труд наёмного работника. Конкуренция — борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства. **2.** 1; **3.** 4; **4.** 4; **5.** 3; **6.** 2; **7.** 3; **8.** 24231; **9.** 1324; **10.** 2314; **11.** социальная; **12.** революция.

Раздел III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 8. КУЛЬТУРА, ЕЁ МНОГООБРАЗИЕ И ФОРМЫ

1. 2; **2.** 1; **3.** 4; **4.** 2; **5.** в правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: музей; 2) ответ на второй вопрос, например: занимается сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью; 3) ответ на второй вопрос: человек приобретает новые знания, впечатления, расширяет свой кругозор; 4) ответ на четвёртый вопрос, например: библиотека; театр. (*Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух учреждений культуры.*); 4) ответ на четвёртый вопрос: наука.

Тема 9. ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МОРАЛИ

1. 2; **2.** 3.

Тема 10. НАУКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1. 4; **2.** 3; **3.** 12212; **4.** 1) ответ на первый вопрос, например: в познании/получении новых знаний; 2) объяснение, например: эта потребность связана с внутренним миром человека, его стремлением к самореализации; 3) ответ на второй вопрос, допустим: в творчестве; в поиске смысла жизни. Могут быть даны другие корректные ответы на вопрос, объяснение, названы другие идеальные (духовные) потребности; 4) ответ на третий вопрос: наука.

Тема 11. ОБРАЗОВАНИЕ

1. 2; **2.** 2; **3.** 3.

Тема 12. РЕЛИГИЯ

1. 4; **2.** 1; **3.** 1423; **4.** сходство, например, равные доли опрошенных обеих групп считают, что религия придаёт смысл жизни человеку (так как религия влияет прежде всего на духовный мир человека, позволяет ему задуматься о вечных вопросах). Различия, например: доля тех, кто считает, что религия даёт утешение в тяжёлой жизненной ситуации, выше среди людей старшего возраста. (Может быть связано с тем, что, например, люди более старшего возраста, как правило, имеют больше проблем со здоровьем; у них больше утрат, чем у молодёжи.)

Тема 13. ИСКУССТВО

1. 1; **2.** 3; **3.** 11223; **4.** цирк; **5.** в правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: искусство; 2) объяснение, например: отражает действительность в художественных образах; (объяснение может быть сформулировано иначе.); 3) ответ на второй вопрос, например: формируются эстетические ценности, которые обогащают внутренний мир и духовную жизнь человека, влияют на развитие личности; 4) ответ на третий вопрос, например: литература; архитектура. *Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух и более видов искусства.* Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ III

1. 3; **2.** 4; **3.** 4; **4.** 2; **5.** 4; **6.** 3; **7.** 3; **8.** 2; **9.** 3; **10.** 1) ответ на первый вопрос: наука; 2) объяснение, например: стремление к истине / поиск достоверных знаний о природе и человеке (объяснение может быть сформулировано иначе); 3) ответ на второй вопрос, например: формируется научное мировоззрение человека, обогащается его духовная жизнь; 4) ответ на третий вопрос, например: наблюдение, эксперимент; **11.** 1423; **12.** 11221.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Раздел IV. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Тема 14. ЭКОНОМИКА, ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. 1; **2.** 31124; **3.** 3; **4.** ответ на первый вопрос: земля; объяснение, например: все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ (объяснение может быть сформулировано иначе); ответ на второй вопрос: рента; ответ на третий вопрос: особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.

Тема 15. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. 3; **2.** 3; **3.** 1) ответ на первый вопрос: торговля/покупка товаров; 2) объяснение, например: 2) добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги; 3) ответ на второй вопрос, например: нет необходимости стоять в очередях и общаться с окружающими; покупки можно совершать в любое время; 4) ответ на третий вопрос, например: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения; **4.** 2; **5.** 4; **6.** 1.

Тема 16. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И СОБСТВЕННОСТЬ

1. 2; **2.** 31231; **3.** 1423; **4.** рыночная.

Тема 17. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

1. 3; **2.** 2; **3.** 3; **4.** 3; **5.** 4; **6.** 3; **7.** 11122.

Тема 18. ПРЕДПРИЯТИЕ В ЭКОНОМИКЕ

1. 3; **2.** прибыли.

Тема 19. ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ

1. 4; **2.** 1; **3.** 2; **4.** 3; **5.** сходство, например: граждане обеих стран в равной мере предпочитают покупать золотые слитки (всегда есть те, кто верит в неизменно высокую ценность драгоценных металлов); различие, например: большинство граждан страны Y, в отличие от граждан страны Z, предпочитают хранить наличные деньги дома. (Скорее всего, в стране Y граждане практически не доверяют существующим финансовым институтам.)

Тема 20. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК И ПОСРЕДНИКИ

1. 4; **2.** 2; **3.** 3; **4.** 2; **5.** 1) срочный вклад; 2) например, благодаря срочности вкладов вкладчик может более точно планировать их использование в своём обороте; **6.** 1) интернет-банкинг / онлайн-банкинг / мобильный банкинг; 2) например, не разглашать свой логин, пароль или ПИН-код; не заходить на персональную страницу интернет-банкинга в сомнительных местах, например в интернет-кафе, во избежание утечки данных; незамедлительно информировать банк в случае обнаружения подозрительных транзакций.

Тема 21. СТРАХОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. ФОНДОВЫЙ РЫНОК

1. 1; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 1324.

Тема 22. ДОМОХОЗЯЙСТВА

1. 4; **2.** 2; **3.** 4; **4.** 3; **5.** 1) часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы; 2) организация домашнего хозяйства /семейного потребления; участие членов семьи в производстве; ведение подсобного хозяйства; накопление имущества.

Тема 23. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1. 4; **2.** 3; **3.** 1.

Тема 24. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. НАЛОГИ

1. 3; **2.** 4; **3.** 2; **4.** 2; **5.** 1324; **6.** 2314.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ IV

1. 4; **2.** 4; **3.** 1; **4.** 2; **5.** 3; **6.** 3; **7.** 2; **8.** 4; **9.** 3; **10.** 2; **11.** 4; **12.** 4; **13.** 2; **14.** 3; **15.** 3; **16.** 1; **17.** 1423; **18.** 1423.

Раздел V. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ

Тема 25. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. 4; **2.** 3; **3.** 3; **4.** 2314; **5.** в правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: как для мужчин, так и для женщин в равной мере важны здоровье, хорошая физическая форма (так как здоровье, хорошая физическая форма являются неотъемлемым условием успешности человека во всех других областях жизни, забота о своём здоровье, поддержание хорошей физической формы является частью жизни современного человека); б) о различии, например: для женщин в большей степени, чем для мужчин, важны взаимопонимание, хорошие отношения в семье (это может быть связано с традиционным представлением о женщине как хранительнице семейного очага, жене и матери, заботящейся в том числе и о психологическом климате в семье). (Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.)

Тема 26. ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

1. 4; **2.** 1; **3.** 12313.

Тема 27. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ КАК РЕГУЛЯТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

1. 2; **2.** 3; **3.** 3; **4.** 4321.

Тема 28. ВАЖНОСТЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. 1; **2.** 1; **3.** 3; **4.** 1423.

Тема 29. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

1. 2; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 1; **5.** 2341.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ V

1. 1; **2.** 4; **3.** 1; **4.** 1; **5.** 3; **6.** 1; **7.** 2; **8.** 1; **9.** 4; **10.** 4; **11.** 1; **12.** 4; **13.** 1; **14.** 3; **15.** 4; **16.** 22121; **17.** 12123; **18.** сходство: относительное большинство опрошенных в каждой группе считает, что гармония в семейных отношениях зависит от совместных усилий всех (т. к. умение брать ответственность на себя, присущее людям, не зависит от пола), различия: мнение о том, что гармония в семейных отношениях зависит от них самих, более популярно среди юношей, чем среди девушек (возможно, в силу социальных стереотипов юношам свойственно считать себя ответственными за свою семью).

Раздел VI. ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Тема 30. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

1. 4; **2.** 2; **3.** 3; **4.** 1234; **5.** 22312.

Тема 31. ГОСУДАРСТВО — ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

1. 3; **2.** 3; **3.** 3; **4.** 1; **5.** 1; **6.** сходство: одинаковые доли опрошенных обеих возрастных групп считают, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами (так как среди разных возрастных групп всегда есть те, кто недоволен деятельностью власти); различие: среди тех, кто считает, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, 65-летних больше, чем 35-летних (вероятно, люди пенсионного возраста нередко нуждаются в помощи со стороны государства, но не всегда её получают в необходимом объёме). (Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.)

Тема 32. ФОРМА ГОСУДАРСТВА

1. 3; **2.** 2; **3.** 21221; **4.** 21121.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 33. ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ И ЕГО ВИДЫ

1. 2; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 1324.

Тема 34. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

1. 1; **2.** 2; **3.** 2; **4.** 3; **5.** 21211.

Тема 35. УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИКЕ

1. 3; **2.** 1423; **3.** 32313; **4.** 1.

Тема 36. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. 1; **2.** 4; **3.** 1; **4.** 13211.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ VI

1. 4; **2.** 2; **3.** 1; **4.** 1; **5.** 4; **6.** 4; **7.** 2; **8.** 3; **9.** 3; **10.** 3; **11.** 23311; **12.** сходство: равные доли граждан обеих стран считают, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было, как у других (в каждой стране есть граждане, которые ориентируются в политике на представление о том, что всё должно быть как везде; различие: в стране Z больше опрошенных, чем в стране Y, считают, что без конкурентных выборов не будет настоящей демократии (видимо, в стране Z — демократическое государство, а в стране Y — недемократическое); **13.** 1) ответ на первый вопрос: монархия; 2) объяснение, например: верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и передаётся по наследству (объяснение может быть сформулировано иначе); 3) ответ на второй вопрос: абсолютная; конституционная (парламентарная/парламентская); 4) ответ на третий вопрос: государство, в котором политические решения принимаются большинством при уважении интересов и прав меньшинства.

Раздел VII. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Тема 37. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. 3; **2.** 1; **3.** герб.

Тема 39. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. 1; **2.** 3; **3.** 2; **4.** 4; **5.** 21323.

Тема 40. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

1. 2; **2.** 3; **3.** 4; **4.** 22111; **5.** 13231; **6.** 1) ответ на первый вопрос: право на образование; 2) объяснение, например: гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (объяснение может быть сформулировано иначе); 3) ответ на второй вопрос, например: в современном обществе востребованы люди с высоким интеллектуальным и профессиональным уровнем; иначе человек окажется неконкурентоспособным на рынке труда, поэтому каждому важно получить образование; 4) ответ на третий вопрос, например: посещать предусмотренные учебным планом занятия; осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям. *Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух и более обязанностей обучающегося.*

Тема 41. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. 3; **2.** 2; **3.** 1; **4.** 3; **5.** 3; **6.** 12211.

Тема 42. ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. 2; **2.** 4; **3.** 2; **4.** 3.

Тема 43. ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. 2; **2.** 1; **3.** 12213.

Тема 44. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. 4; **2.** 12322; **3.** 31322.

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Тема 45. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. 4; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 3; **5.** 12312.

Тема 46. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

1. 4; **2.** 3; **3.** 4.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ VII

1. 1; **2.** 2; **3.** 1; **4.** 4; **5.** 2; **6.** 4; **7.** 3; **8.** 21112; **9.** 22133; **10.** 31223; **11.** 13322; **12.** 4; **13.** 2; **14.** 4.

Раздел VIII. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема 47. ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. 3; **2.** 3; **3.** 3; **4.** 3412.

Тема 48. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

1. 2314; **2.** 3; **3.** 2.

Тема 49. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. 1; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 2; **5.** 4; **6.** 3.

Тема 50. ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

1. 1; **2.** 2; **3.** 3.

Тема 51. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. 1; **2.** 4; **3.** 11212; **4.** 1; **5.** 3.

Тема 52. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. 3; **2.** 2; **3.** 1.

Тема 53. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. 1; **2.** 12212.

Тема 54. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 3; **2.** 3; **3.** 1.

Тема 55. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ

1. 4; **2.** 2; **3.** 4; **4.** 3.

Тема 56. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. 1; **2.** 3; **3.** 3; **4.** 12313; **5.** 1423; **6.** уголовная.

Тема 57. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОСТУПКИ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. 4; **2.** 2; **3.** 3; **4.** 1; **5.** 21231; **6.** 12113; **7.** административные.

Тема 58. ПРЕСТУПЛЕНИЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. 2; **2.** 4; **3.** 3; **4.** 3; **5.** преступление; **6.** сходство: большинство опрошенных обеих стран признали наиболее опасными преступления против личности и её прав (так как для всех самыми ценными являются жизнь, здоровье и свобода человека); различие: в стране Z нарушение права интеллектуальной собственности отметили около 5 % опрошенных, а в стране Y — более 30 % (вероятно, законы страны Z лучше защищают интеллектуальную собственность, чем законодательство страны Y).

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Тема 59. ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. 3; **2.** 4.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ VIII

1. 4; **2.** 4; **3.** 1; **4.** 4; **5.** 4; **6.** 4; **7.** 2; **8.** 4; **9.** 1; **10.** 4; **11.** 4; **12.** 3; **13.** 2; **14.** 2; **15.** 3; **16.** 3; **17.** 1; **18.** 3; **19.** 3412; **20.** 1423; **21.** 11211; **22.** 12331; **23.** 21212; **24.** 12311.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

2. 3; **3.** 1; **4.** 2; **7.** 4; **8.** 4; **9.** 1; **10.** 2; **11.** 2; **13.** 2; **14.** 3; **15.** 12121; **16.** 4; **17.** 1; **18.** 3; **19.** 3412; **20.** патриотизм.

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: федерация, унитарное государство; 2) смысл понятия, например: федерация — добровольное объединение нескольких административно-территориальных образований, обладающих определённой политической самостоятельностью, ИЛИ унитарное государство представляет собой единую, политически однородную организацию, состоящую из административно-территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: библиотека; 2) объяснение, например: собирают и хранят произведения печати и письменности для общественного пользования (объяснение может быть сформулировано иначе); 3) ответ на второй вопрос: образование; наука; искусство; *(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании не менее двух форм (областей) культуры.);* 4) ответ на третий вопрос: музей, театр. *(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух учреждений культуры.)* Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что, скорее всего, это мошенники, которые планируют обманным путём выманить у него, как и у других доверчивых граждан, деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого звонили / не открывать ссылку на неизвестный интернет-сайт и/или не перечислять деньги. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: граждане обеих возрастных групп в равной мере считают удобными магазины самообслуживания (так как многие люди предпочитают внимательно изучить информацию о товаре, без спешки самостоятельно выбрать необходимые товары, что возможно в магазинах самообслуживания); б) о различии, например: 60-летние респонденты в меньшей мере, чем 30-летние, считают удобной формой торговли интернет-магазины (вероятно, что 60-летние предпочитают уже знакомые им формы торговли; возможно, что многие из них не имеют необходимых навыков осуществления покупок через интернет). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) «мораль» рынка; 2) различные мотивы деятельности человека; 3) ошибочность представлений о людях с высоким доходом. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: компенсация за услуги, оказанные другим членам общества; 2) ответ на второй вопрос: если Вы хотите получать высокий доход, то Вам следует понять, в каком качестве Вы могли бы быть наиболее полезны другим; 3) ответ на третий вопрос: – желание улучшить мир, в котором мы живём; – стремление заработать деньги. *(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух факторов из текста.)* Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1

© ООО «Издательство «Национальное образование»

НАЦИОНАЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ™

МОДУЛЬНЫЙ ТРИАКТИВ-КУРС

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ — ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Пособия серии позволяют добиться значительного повышения результативности в освоении школьного курса и подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

В каждом пособии выделены три блока:

- учебно-диагностическая книга,
- тренировочные задания,
- итоговые проверочные работы.

Материалы изданий серии активизируют работу обучающихся по ТРЕМ направлениям:

- актуализация и систематизация знаний;
- развитие умений и навыков практического применения знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий в формате тренинга и контроля/самоконтроля;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного выполнения экзаменационных работ.

УНИКАЛЬНАЯ СЕРИЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КНИГ



ОСОБЕННОСТИ ПОСОБИЙ СЕРИИ:

- универсальность;
- тесная взаимосвязь компонентов каждого блока;
- модульная структура;
- систематизация большого объема теоретических сведений в иллюстративно-схематичной форме;
- лаконичность и жесткая структурированность текстового материала книги;
- единый принцип представления учебного материала для УМК по всем предметам;
- удобство навигационной системы;
- современный дизайн.



Котова О. А., Лискова Т. Е.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
8 КЛАСС

Модульный триактив-курс

160 стр.

ISBN 978-5-4454-1366-0



Котова О. А., Лискова Т. Е.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
9 КЛАСС

Модульный триактив-курс

232 стр.

ISBN 978-5-4454-1501-5



Котова О. А., Лискова Т. Е.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Модульный триактив-курс

224 стр.

ISBN 978-5-4454-1611-1



Котова О. А., Лискова Т. Е.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
11 КЛАСС

Модульный триактив-курс

256 стр.

ISBN 978-5-4454-1672-2



Кириллов В. В., Бравина М. А.

ИСТОРИЯ РОССИИ
10–11 КЛАССЫ

От Древней Руси до конца XVII века

Модульный триактив-курс

208 стр.

ISBN 978-5-4454-1601-2



Кириллов В. В., Бравина М. А.

ИСТОРИЯ РОССИИ
10–11 КЛАССЫ

XVIII–XIX века

Модульный триактив-курс

288 стр.

ISBN 978-5-4454-1200-7



Кириллов В. В., Бравина М. А.

ИСТОРИЯ РОССИИ
10–11 КЛАССЫ

XX век – начало XXI века

Модульный триактив-курс

ISBN 978-5-4454-1335-6



Пурышева Н. С.

ФИЗИКА
7–9 КЛАССЫ

Механика. Тепловые явления

Модульный триактив-курс

208 стр.

ISBN 978-5-4454-1413-1



Пурышева Н. С.

ФИЗИКА
7–9 КЛАССЫ

Электромагнитные, световые и квантовые явления

Модульный триактив-курс

ISBN 978-5-4454-1597-8



Рохлов В. С., Никишова Е. А.

БИОЛОГИЯ
10 КЛАСС

Модульный триактив-курс

192 стр.

ISBN 978-5-4454-1337-0



Рохлов В. С., Никишова Е. А.

БИОЛОГИЯ
11 КЛАСС

Модульный триактив-курс

272 стр.

ISBN 978-5-4454-0376-0



Рязановский А. Р., Шестаков С. А., Ященко И. В.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА
10–11 КЛАССЫ

Модульный триактив-курс

360 стр.

ISBN 978-5-4454-0312-8



Савинкина Е. В.

ХИМИЯ
8–9 КЛАССЫ

Модульный триактив-курс

208 стр.

ISBN 978-5-4454-0391-3



Савинкина Е. В.

ХИМИЯ
10 КЛАСС

Модульный триактив-курс

160 стр.

ISBN 978-5-4454-0389-0



Савинкина Е. В.

ХИМИЯ
11 КЛАСС

Модульный триактив-курс

192 стр.

ISBN 978-5-4454-0390-6

ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Онлайн-поддержка НИКО

Учебно-методическое сопровождение АНО ДПО «Национальный институт качества образования»
niko.institute

Все книги издательства можно приобрести в книжных магазинах:

Федеральные интернет-магазины
Интернет-магазин «Озон»
www.ozon.ru

Интернет-магазин «Вайлдберриз»
www.wildberries.ru

Интернет-магазин «Книжный Лабиринт»
www.labirint.ru

Москва
ООО «ТК «Абрис»
www.textbook.ru
(495) 139-89-40

ООО «Развитие»
www.razvitie.ltd, sales@razvitie.ltd
(495) 989-14-38, (498) 647-55-66

Межрегиональный центр «Глобус»
www.roslit.ru, sales@roslit.ru
(499) 391-74-67, (495) 728-01-54

Книжный магазин «Библио-Глобус»
ул. Мясницкая, д. 6/3, стр. 1
bgshop.ru
(495) 781-19-00

ООО «Дидактик»
г. Долгопрудный, Новое шоссе, д. 38
mdir@didactik.ru
(495) 788-01-41

ГУП г. Москвы «Объединенный центр «Московский дом книги»
ул. Новый Арбат, д. 8
www.mdk-arbat.ru
(495) 789-35-91, (495) 648-17-68

ООО «ТД «Образование»
ул. Каспийская, д. 22, корп. 1, стр. 5, эт. 5, пом. IX
zakaz@tdobr.ru
(495) 266-65-81

Дом книги «Медведково»
пр. Заревый, д. 12
www.bearbooks.ru
(499) 476-16-90, (495) 656-92-97

Дом книги «Молодая гвардия»
ул. Большая Полянка, д. 28
www.dkmg.ru
(499) 238-38-38

ООО «Новое качество образования»
пр. Одоевского, д. 3, корп. 1
www.nko.su
(800) 201-54-98, (911) 019-69-53

ООО «Иглика-Пресс»
www.iglika-press.ru
iglika-press@yandex.ru
(499) 136-62-62, (800) 770-74-86

Интернет-магазин «Рослит»
www.roslit.ru
(495) 795-09-07, (495) 728-01-54

ИП Сергеев. Интернет-магазин
ул. 1-я Останкинская, д. 55
www.bookschool.ru
(926) 542-01-35

Интернет-магазин «Амиталь»
www.amital.ru
(473) 223-00-02

Санкт-Петербург
ООО «УЧТОРГ»
просп. Железнодорожный, д. 20
info@prosv-spb.ru
(812) 612-11-03, (812) 327-04-50

Магазин «Учебники»,
ДК им. Крупской
просп. Обуховской обороны, д. 105, павильон № 43
(812) 335-01-61

ООО «Школьная книга»
просп. Заневский, д. 51
www.sbooks.ru
(812) 336-16-65

ИП Александров, «Учебная книга»
(812) 341-04-58, (921) 409-54-66

Абакан
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
ул. Хакасская, д. 73А
(3902) 22-70-12

Альметьевск
Сеть магазинов «Дом Книги»
ул. Ленина, д. 60
www.bookskazan.ru
(986) 911-15-80

Астрахань
Магазин «Глобус»
ул. Красная Набережная, д. 96Б
(8512) 72-77-93

Барнаул
Представительство ООО «Библионик»
ул. Деповская, 7, оф. А1-106
kulik_i@biblionik.ru
(3852) 36-37-90

Белгород
ООО «Амиталь»
Народный бул., д. 80б
(4722) 42-48-42

Бердск
Склад ООО «Библионик»
ул. Барнаульская, д. 6
(383) 336-46-01, (913) 457-33-58

Благовещенск
Книжный магазин «Оптикнига»
ул. Горького, д. 155
(4162) 51-27-30

Братск
ООО «Книголюб»
ул. Наймушина, д. 34
bookisland@mail.ru
(3953) 40-99-63

Бугульма
Сеть магазинов «Дом Книги»
ул. М. Джалиля, д. 7, ТД «Цум»
www.bookskazan.ru
(987) 211-13-13

Великий Новгород
ООО «Канцеляр»
ул. Державина, д. 11
marina601802@mail.ru
(921) 022-72-62

Владивосток
Сеть магазинов «Глобус»
ул. Овчинникова, д. 10
globusbooks.ru
(4232) 236-26-13

Владикавказ
Магазин «Книги»
ул. Бородинская, д. 12
www.kmv-book.ru
(8672) 44-54-26

Владимир
Владимирский областной МЦ «Глобус»
просп. Ленина, д. 2
www.globus-kniga.ru
vladimir@globus-kniga.ru
(4922) 38-02-58

Волгоград
МЦ «Глобус»
ул. Аллея Героев, д. 3
19126123@mail.ru
volgograd@globus-kniga.ru
(8442) 49-23-69, (8442) 59-23-69

Вологда
ООО «Учебная литература»
ул. Гончарная, д. 2
(8172) 51-18-48, (8172) 51-57-10, (8172) 51-94-10

Воронеж
ООО «Амиталь»
просп. Ленинский, д. 153
www.amital.ru
(473) 223-17-02

Грозный
Магазин «Атлас»
ТЦ «Беркат», блок автостанции, 3-й эт.
(989) 904-92-59

Екатеринбург
Сеть магазинов «Живое слово»
www.slovo-shop.ru
(343) 381-35-43, (961) 764-46-08

Торговая компания «Люмна»
ул. Студенческая, д. 1В
www.lumna.ru
(343) 228-10-70, (343) 228-10-91

Ессентуки
Магазин «Твоя книга»
ул. Кисловодская, д. 73
(928) 704-93-87

Зеленодольск
Сеть магазинов «Дом Книги»
ул. Комсомольская, д. 8
www.bookskazan.ru
(986) 911-16-83

Иваново
Ивановский областной МЦ «Глобус»
ул. Велижская, д. 70
ivanovo@globus-kniga.ru
www.globus-kniga.ru
(4932) 58-55-74

Иркутск
ООО «СибВерк-Байкал»
ул. Трактовая, д. 35
sibverk-baikal@mail.ru
(3952) 482-190

Казань
ООО «Пегас»
ул. Гвардейская, д. 9А
www.bookskazan.ru
(843) 272-72-73

Калуга
Калужский областной МЦ «Глобус»
ул. Баумана, д. 5
kaluga@globus-kniga.ru
www.globus-kniga.ru
(4842) 77-45-99

ООО «Школьный мир»
ул. Достоевского, д. 29, пом. 66
(4842) 57-58-51

Каменск-Уральский
Сеть магазинов «Живое слово»
просп. Победы, д. 4

Кемерово
Филиал ООО «Книжный мир»
просп. Кузнецкий, д. 102
skazka@kmr.ru
(3842) 21-14-88

Киров
ООО «Абрис Киров»
ул. Комсомольская, д. 63
(8332) 705-787, 699-668, 705-788, 705-789, 705-805

Киселевск
ООО «КиселевскКнига»
пер. Транспортный, д. 2
kisbook1@yandex.ru
(384-64) 223-52

Комсомольск-на-Амуре
ООО «Планета»
просп. Первостроителей, д. 21
(4217) 27-43-96

Краснодар
ООО «Ремикс»
ул. Восточный обход, д. 10
(861) 227-74-57

Красноярск
Красноярский краевой институт повышения квалификации
просп. Мира, д. 76
(391) 227-90-00

ООО «СибВерк-Континент»
ул. Спандаряна, д. 12
c-book@scn.ru
(391) 201-85-81

ООО «Библионик-Красноярск»
ул. Шахтеров, д. 16
120@biblionik-kr.ru
(391) 200-84-18

Книжный магазин «Территория»
ул. Белинского, 8,
ТРК «КомсоМОЛЛ», 2-й эт.
t2194746@yandex.ru
(391) 219-47-46, (913) 832-93-91

ООО «Сибкнига», магазин «Яр Книга»
ул. 9 Мая, д. 10
yarkniga@mail.ru
яркнига24.рф
(391) 22-33-500

ООО «Школьный мир»
ул. Молокова, д. 40
(391) 272-83-34

Курск
ООО «Аистенок»
ул. Щепкина, д. 22-24
www.aistenok-kursk.ru
(4712) 52-86-10

ООО «Амиталь»
просп. Хрущева, д. 5А
(4712) 51-91-15

Республика Крым, Симферополь
ООО «Торговая компания «Абрис»
ул. Крылова, д. 172
znanie@textbook.ru
(3652) 788-365, (978) 091-05-91

Магазин «Школьный Мир»
ул. Караимская, 23-В
(978) 982-96-39

ООО «Иглика»
Розница: ул. Гагарина, д. 1;
ул. Кирова, д. 19.
Опт: ул. Гагарина, д. 14А
(800) 770-74-86

Липецк
ООО «Амиталь»
пл. Плеханова, д. 7
(4742) 47-02-53, (4742) 27-31-15

Махачкала
Магазин «Алифба»
ул. Ирчи Казака, д. 49/47, рынок, 10-й ряд

Междуреченск
МУП «Междуреченский головной книжный магазин»
просп. Коммунистический, д. 10
book@rikt.ru
(3847) 52-32-18

Минеральные Воды
Магазин «Твоя Книга»
ул. Карла Маркса, д. 51
(928) 704-93-87

Набережные Челны
Сеть магазинов «Дом Книги»
просп. М. Джалиля, д. 72
www.bookskazan.ru
(917) 850-43-11

Назрань
Магазин «Твоя Книга»
ул. Фабричная, д. 26
(928) 920-20-67

Нальчик
Магазин «Твоя Книга»
ул. Кирова, д. 353
(928) 704-93-87

Нижний Новгород
Книжный магазин «Учебная книга»
просп. Ленина, д. 1
(831) 245-11-98

Новосибирск
Оптовый отдел,
склад ООО «Библионик»
ул. Кривощёковская, оф. 106
suprun_e@biblionik.ru
dremlugova_z@biblionik.ru
mugalimova_a@biblionik.ru
(923) 775-52-29, (383) 233-55-65

Магазин «Книжный бункер», магазин комиксов «Scetch»
ул. Геодезическая, д. 4/1,
ТЦ «Амстердам», этаж –2
savinykh_s@biblionik.ru
(383) 233-47-46, (913) 004-47-46

ООО «СибВерк»
ул. Линейная, д. 114/3
book.sibverk.ru
(383) 200-01-55, (383) 200-06-29, (383) 347-88-20

ООО «Библионик»
ул. Арбузова, д. 1/1, корп. 3
zakaz@biblionik.ru
(383) 336-46-01, (913) 457-33-58

Новый Уренгой
ООО «Библиосфера»
ул. Губкина, д. 5
(3494) 94-55-84

Ноябрьск
Магазин «Дом Книги»
просп. Мира, д. 75А
(3496) 34-16-42, (3496) 35-40-96

Оленегорск
МУП «Кругозор»
просп. Ленинградский, д. 7
(921) 165-64-54

Омск
Книжный магазин «Учебная литература»
ул. Ленина, д. 10, оф. 20, 2-й эт.
(3812) 24-45-37, (3812) 23-83-36

Оренбург
ООО «Фирма «Фолиант»
ул. Советская, д. 24
(3532) 77-46-92, (3532) 77-20-24, (3532) 77-25-52

Пенза
ОАО «Пензенский областной учколлектор»
ул. Рахманинова, д. 11
(8412) 95-54-59, (8412) 52-07-26

Пермь
Пермский краевой МЦ «Глобус»
ул. Мира, 78А
www.globus-kniga.ru
perm@globus-kniga.ru
kniga.perm@yandex.ru
(342) 212-34-26, (912) 58-20-010, (912) 88-10-110

Петропавловск-Камчатский
ООО «Новое качество образования»
ул. Кавказская, д. 40
(800) 201-54-98

Пятигорск
Оптово-розничный центр «Твоя книга»
ул. Береговая, д. 14
www.kmv-book.ru
(8793) 39-02-53, (928) 285-02-46

Россошь
ООО «Амиталь»
просп. Труда, д. 26А
(47396) 5-28-05

Ростов-на-Дону
ИП Некрасов М. Ю.
rusobr@internet.ru
nekrasov@niko.institute
(961) 320-70-00

Сеть книжных магазинов «Магистр»
ул. Б. Садовая, д. 67
www.booka.ru
site@booka.ru
(863) 279-39-11, (863) 248-01-68

ООО «Фаэтон-пресс»
ул. Нансена, д. 149
www.faeton-press.ru
faeton_svetlana@mail.ru
(863) 240-83-25, (863) 240-74-88, (863) 322-12-84

Рязань
Магазин «Учебники»
ул. Халтурина, д. 1Б
(4912) 44-67-75, (4912) 45-82-04

Самара
«Книжный магазин»
ул. Черноречеенская, д. 21
(846) 278-45-01, (917) 153-90-87

Сеть магазинов «Чакона»
www.chaconne.ru
(846) 331-22-33

Саратов
Сеть магазинов «Моя книга»
ул. Осипова, д. 10А
(8452) 72-65-65

Книготорговая компания «Полиграфист»
ул. Чернышевского, д. 57А
(8452) 29-42-98

Смоленск
ООО «Книжный мир»
ул. Октябрьской революции, д. 7
(4812) 38-19-25

Магазин «Кругозор»
ул. Октябрьской революции, д. 13
(4812) 65-85-03

Ставрополь
Магазин «Мир знаний»
ул. Лермонтова, д. 191Б
(652) 24-28-77, (909) 756-66-85

Старый Оскол
ООО «Амиталь»
мкр-н Олимпийский, д. 62
(4725) 39-00-10

Сургут
Сеть магазинов «Живое слово»
ул. Университетская, д. 29
(3462) 95-14-46

Сыктывкар
ООО «Бук-Регион»
www.book-region.ru
(8212) 57-04-05, (904) 862-73-97

Тамбов
«Тамбовкнига»
ул. Интернациональная, д. 52А

Томск
ООО «Учсервис»
ул. Усова, д. 37
tomuchservice.ru
(382) 246-86-24

Тула
Магазин «Книжгород»
ул. Максима Горького, д. 33
(4872) 47-09-14

Тюмень
ЗАО «Фолиант»
ул. Республики, д. 137
(3452) 32-34-86

Магазин «Книжный мир»
ул. Рижская, д. 64, корп. 1
(3452) 20-08-11

Улан-Удэ
Магазин «ПолиНом»
www.polinom03.ru
(3012) 44-07-28, (347) 241-07-70

Магазин «Азбука»
ул. Гагарина, д. 39
(924) 555-48-77
ул. Ленина, д. 23
(924) 555-46-77

Ульяновск
Ульяновский областной МЦ «Глобус»
ул. Пушкинская, д. 15А
simbirsk@globus-kniga.ru
www.globus-kniga.ru
(8422) 67-55-77

Сеть магазинов «Дом Книги»
ул. Пушкинская, д. 4а
www. bookskazan.ru
(986) 911-22-84

Уфа
ООО «Учебно-методический центр «Эдвис»
www.edvisrb.ru
ул. 50 лет СССР, д. 12
(347) 282-52-01, (347) 282-56-30
ул. Маршала Жукова, д. 8
(347) 241-07-70

Чебоксары
ГУП «Учколлектор» Минобразования Чувашии
просп. Школьный, д. 6А
(8352) 56-24-75, (8352) 56-08-55

Челябинск
Оптовый гипермаркет «КнигаЛэнд»
ул. Артиллерийская, д. 124
(351) 216-23-13

Чита
Сеть магазинов «Генезис»
ул. Ангарская, д. 17
(3022) 21-10-34

Элиста
Книготорговая сеть «Учитель»
ул. Ленина, д. 247/20
(84722) 2-86-42

Якутск
ООО «Книжный маркет»
ул. Ярославского, д. 16/1
(4112) 34-20-47, (4112) 34-10-30, (4112) 42-40-27

Ярославль
ООО «Компания «Школьный проект»
ул. М. Пролетарская, д. 18А, оф. 234
www.schoolproekt76.ru
(4852) 58-37-56, (4852) 58-37-57, (930) 111-63-53

Магазин «Школьник»
ул. Светлая, д. 34
(4852) 41-09-40, (4852) 41-09-54